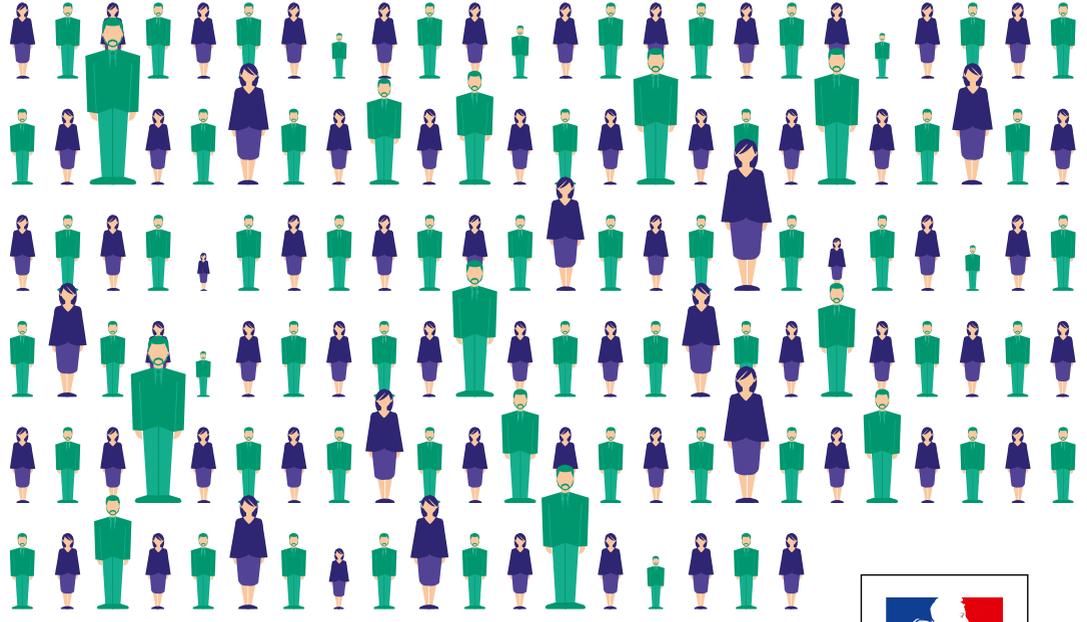


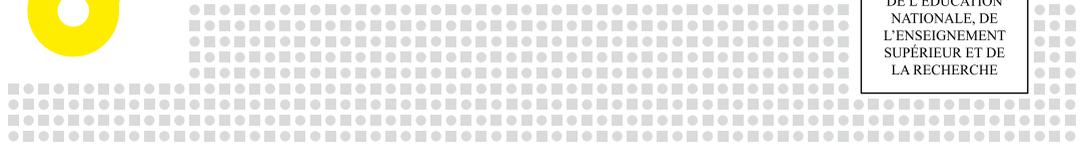
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE
VERS L'ÉGALITÉ
FEMMES-HOMMES ?
CHIFFRES CLÉS



www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
REPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE



AVANT- PROPOS

Le principe d'égalité entre les femmes et les hommes est depuis 1957 au cœur du projet européen. Porté à la fois par les institutions européennes et par l'ensemble des États membres, il se décline dans des politiques publiques transversales et dans des mesures spécifiques pour l'émancipation, l'autonomie et la liberté des femmes.

Pour que l'Union européenne reste le modèle et le fer de lance du combat pour les Droits des femmes dans le monde, la France a initié la plateforme "Pour une Europe des droits des femmes" remise, en avril 2014, au Président du Parlement européen, Martin Schulz, par des responsables politiques et des personnalités européennes¹. Une dynamique européenne ambitieuse doit placer la parité et l'égalité au cœur de ses institutions et ses politiques publiques. Les étapes à franchir sont encore importantes, mais elles peuvent l'être si le projet d'une société de l'égalité entre les femmes et les hommes devient le projet de toutes et tous, pour toutes et tous.

Ce défi pour l'Europe politique est aussi un défi pour l'Europe de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, qui comme le reste de la société est confronté à des inégalités que vivent les femmes au quotidien et qui limitent notre capacité collective d'innovation et de développement économique, social et démocratique.

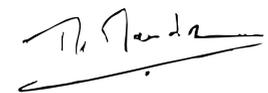
Ici et là, les réflexions, les ambitions et les pratiques évoluent pour que responsables, personnels et même usagers de l'enseignement supérieur et la recherche soient des acteurs pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. Cette 9^e conférence européenne sur l'égalité femmes-hommes dans l'Enseignement supérieur et la Recherche est un moment privilégié pour progresser dans cette perspective.

C'est pourquoi nous avons souhaité mettre à disposition des participant.e.s un recueil de chiffres clés sur l'égalité femmes-hommes dans l'Enseignement supérieur et la Recherche. À travers 35 chiffres clés se trouve illustrée la situation de l'égalité femmes-hommes, dans les pays de l'Union européenne et en France, à la lumière de données statistiques récentes sur les étudiant.e.s, les diplômé.e.s, les personnels (enseignant.e.s-chercheur.e.s, chercheur.e.s, personnels de soutien...) et les instances de gouvernance de l'Enseignement supérieur et la Recherche.

Ces chiffres clés permettent de mesurer les progrès accomplis mais aussi le chemin qui reste à parcourir et les leviers à mobiliser. Ils constituent ainsi, pour toutes et tous, un éclairage précieux pour l'action que nous avons à conduire, chacun à notre niveau de responsabilité.



Najat VALLAUD-BELKACEM
Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche



Thierry MANDON
Secrétaire d'État chargé
de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche



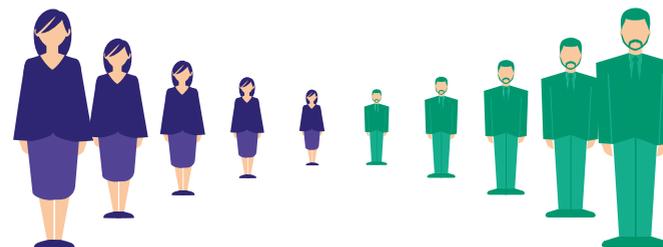
Directrice de publication **Isabelle Kabla-Langlois**
Rédactrice en chef **Claudette-Vincent Nlsslé**
Maquettiste **Boris Beaudenon**

¹ Plateforme pour une Europe des droits des femmes, signée sous l'impulsion de la France le 16 avril 2014 par les lauréates du Prix Nobel de la Paix Jody Williams, Shirin Ebadi et Leymah Gbowee, la vice Première ministre belge, ministre de l'Intérieur en charge de l'égalité, Joëlle Milquet, la secrétaire d'État parlementaire allemande aux droits des femmes Caren Marks et Rovana Plumb, la ministre du Travail et des Affaires sociales roumaine, ainsi que le cinéaste Costa-Gavras.



SOMM AIRE

- 5 Indicateurs pour l'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE
- 17 Indicateurs sur les étudiant.e.s dans l'Enseignement supérieur
- 27 Indicateurs sur les personnels de l'Enseignement supérieur relevant du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- 35 Indicateurs sur les établissements publics et privés de R&D
- 41 Indicateurs sur la gouvernance des instances de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- 49 Autres indicateurs



+10

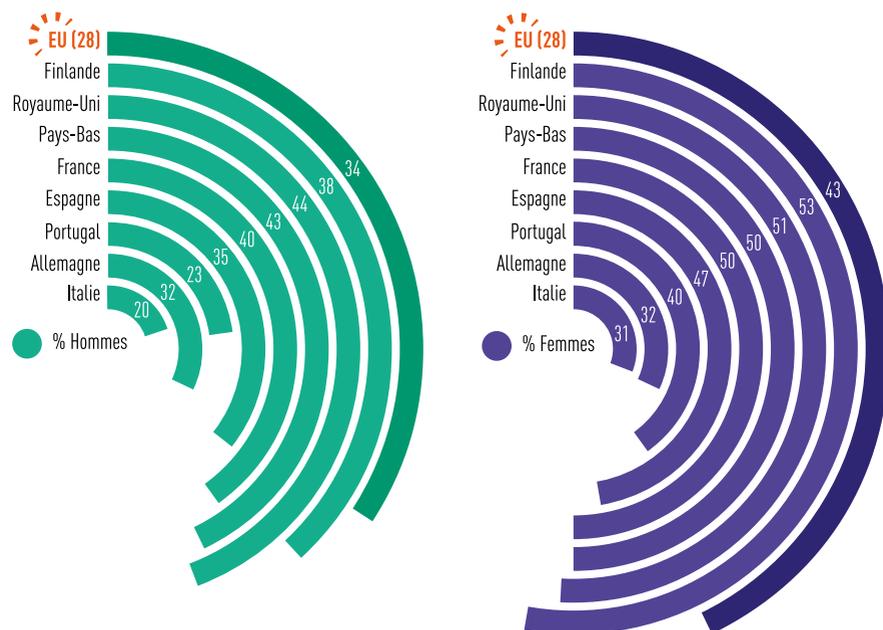


La part des femmes de 30-34 ans diplômées de l'Enseignement supérieur est près de 10 points supérieure à celle des hommes.

Indicateurs pour l'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE

DIPLÔMÉ.E.S DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN 2015 – PART DES PERSONNES ÂGÉES DE 30 À 34 ANS AYANT TERMINÉ AVEC SUCCÈS DES ÉTUDES SUPÉRIEURES

Dans l'Union européenne, parmi les 30 à 34 ans diplômé.e.s de l'Enseignement supérieur, les femmes sont plus diplômées que les hommes.

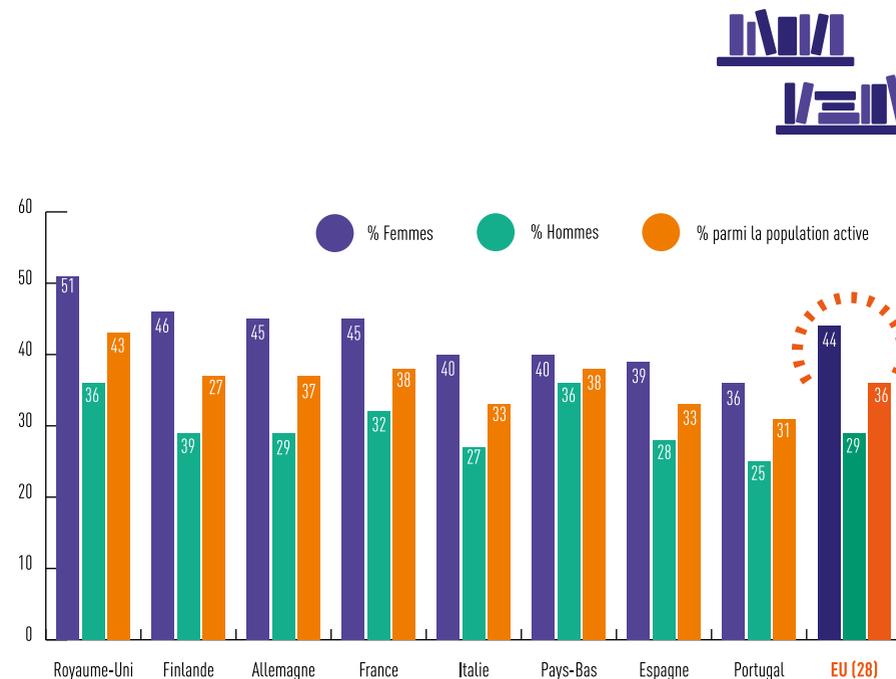


Dans la population totale de l'UE28, la part des femmes âgées de 30 à 34 ans diplômées de l'Enseignement supérieur s'établit, en 2015, à 43 %, et la part des hommes à 34 %. L'éducation est un des cinq objectifs de l'UE pour 2020. Il vise à porter la part des personnes âgées de 30 à 34 ans diplômées de l'Enseignement supérieur à 40 %. Cette part a constamment augmenté, passant de 24 % en 2002 à 39 % en 2015. La part des femmes est, en 2015, au-dessus de l'objectif global et atteint 50 % et plus dans 13 pays de l'Union.

Eurostat. Indicateurs Europe 2020 sur l'éducation en 2015.
Champ : Population par niveau d'éducation atteint – Enseignement supérieur ISCED11 niveaux 5-8.

L'EMPLOI DANS LES ACTIVITÉS À HAUT NIVEAU DE SAVOIR EN 2013, PAR SEXE

Les femmes sont majoritaires dans les activités à haut niveau de savoir.

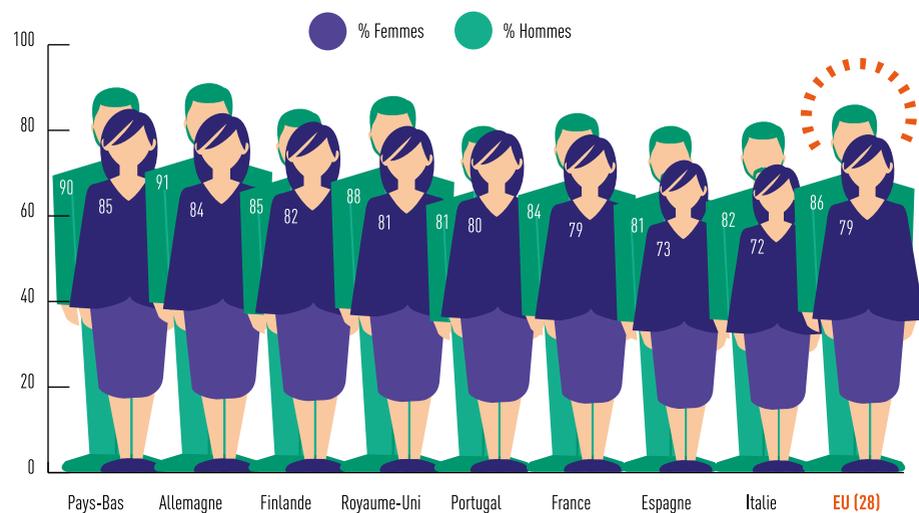


Les activités à haut niveau de savoir sont définies comme des activités pour lesquelles les personnels employés diplômés de l'Enseignement supérieur représentent plus de 33 % de l'emploi total dans cette même activité. Ce type d'activité occupe 36 % de la population active de l'UE28. La part des femmes est de 44 %, celle des hommes est de 29 %.

Eurostat – High-tech industry and knowledge-intensive services. Traitement MENESR - SIES.
Champ : Nombre moyen de personnes occupées âgées de 25-64, Union européenne (28).

TAUX D'EMPLOI DES TITULAIRES D'UN DIPLÔME DE NIVEAU LICENCE OU PLUS EN 2015, PAR SEXE

Parmi les diplômé.e.s de niveau Licence et plus, les femmes occupent moins souvent un emploi que les hommes.



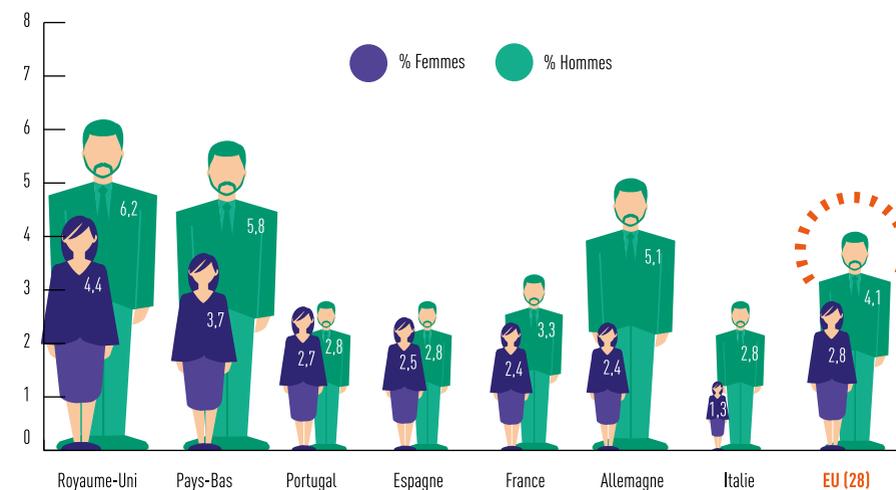
Parmi les titulaires d'un diplôme de niveau licence et plus de l'UE, 86 % des hommes sont en emploi, mais 79 % des femmes seulement le sont.



Eurostat. Indicateurs Europe 2020 sur l'éducation en 2015.
Champ : Population par niveau d'éducation atteint – Enseignement supérieur CITE 2011 (niveaux 5-8).

PROPORTION DE SCIENTIFIQUES ET D'INGÉNIEUR.E.S DANS LA POPULATION ACTIVE DE L'UNION EUROPÉENNE EN 2013, PAR SEXE

Dans la population active les femmes sont moins présentes dans les emplois de scientifiques ou d'ingénieur.e.s que les hommes.



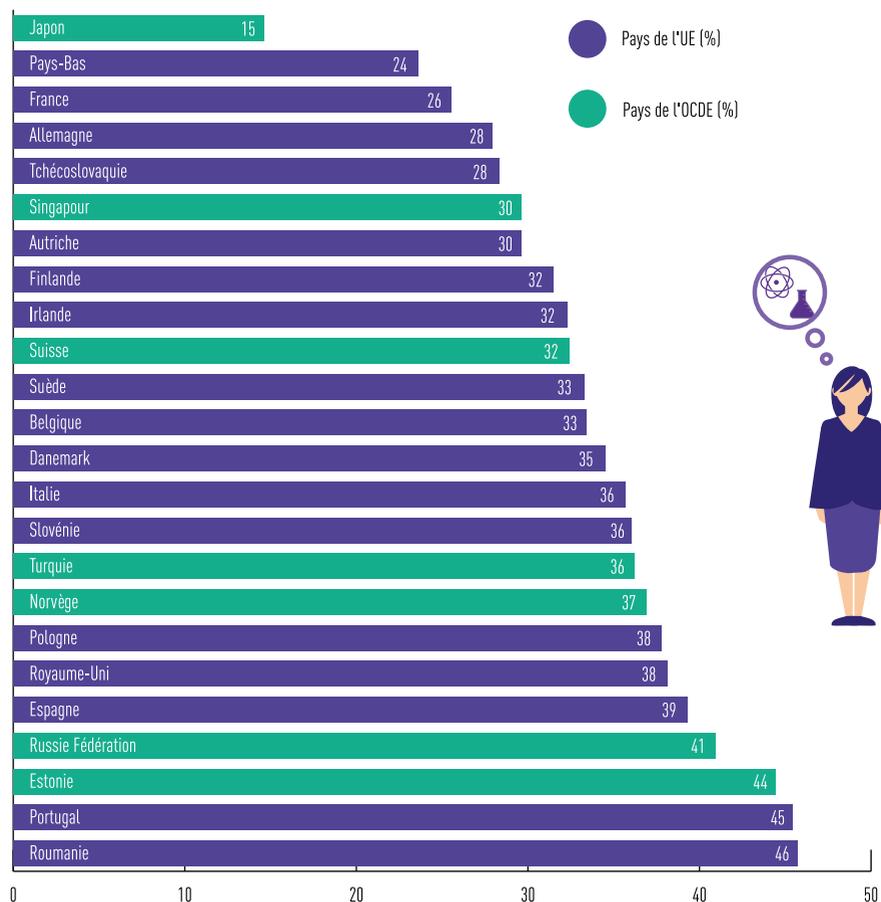
Un.e scientifique ou un.e ingénieur.e occupent des emplois de spécialistes dans leurs domaines. Dans l'UE28, la proportion d'hommes scientifiques ou ingénieurs dans la population active dépasse d'1,3 point de pourcentage la proportion des femmes.



Eurostat – Human resources in science and technology and EU Labour Survey. Traitement : MENESR-SIES.
Champ : Population âgée de 25 à 64 ans dans l'Union Européenne (28).

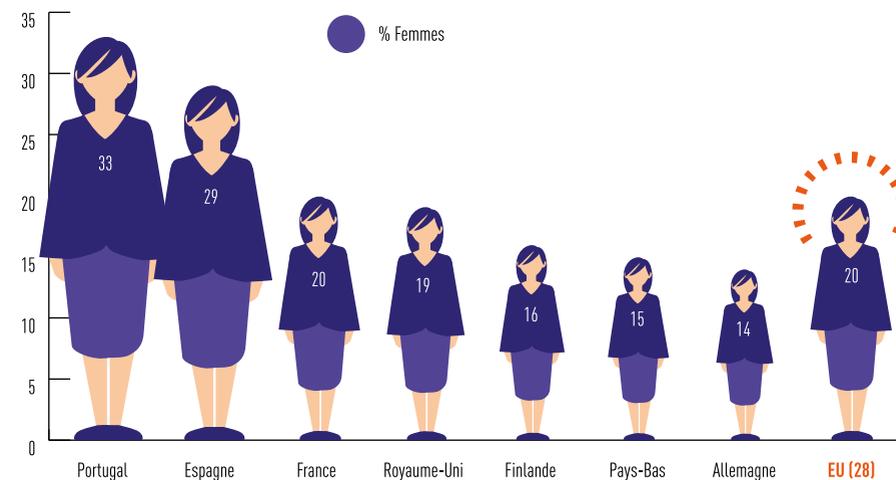
PROPORTION DES FEMMES PARMIS LES CHERCHEUR.E.S DE L'UNION EUROPÉENNE ET DIVERS PAYS DE L'OCDE EN 2013

Un tiers des chercheur.e.s de l'Union européenne sont des femmes.



PART DES CHERCHEUSES DANS LE SECTEUR DES ENTREPRISES DE L'UNION EUROPÉENNE EN 2012

Pour leur activité, les entreprises européennes emploient 20 % de femmes pour la recherche.



Dans l'UE28, 20 % des chercheuses/chercheurs en entreprise sont des femmes.



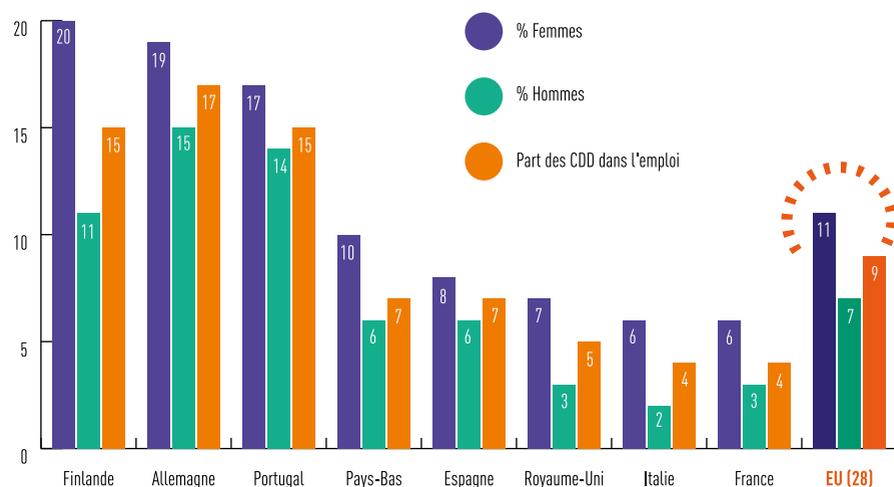
Eurostat – Statistiques R&D et Statistiques sur l'emploi. Traitement MENESR - SIES.



Eurostat, mars 2016 – OCDE, Principaux indicateurs de la science et de la technologie - PIST 2016/1, juin 2016. Traitement MENESR - SIES.
 Champ : Femmes chercheuses en pourcentage du total des chercheuses/chercheurs - en Personnes Physiques.
 Note : pas de données disponibles pour : Australie, Canada, Chine, états-Unis, Israël. Pour la Suisse, donnée 2012.

CHERCHEUR.E.S DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN CONTRAT À DURÉE DÉTERMINÉE DANS L'UNION EUROPÉENNE EN 2012

Dans l'Enseignement supérieur de l'Union Européenne, les chercheuses occupent plus souvent des emplois précaires que les hommes.



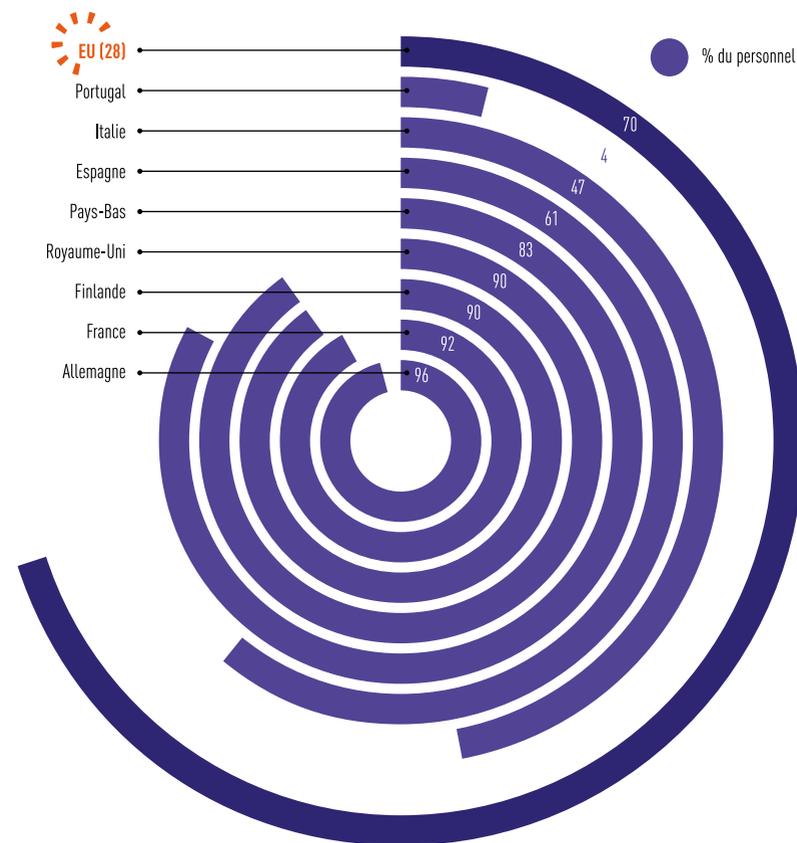
Dans l'UE28, 9 % des chercheur.e.s ont déclaré être engagé.e.s par contrat à durée déterminée (CDD). Cette proportion atteint 11 % pour les femmes contre 7 % pour les hommes.



Enquête More2 (Q2, Q20, Q21) - She Figures 2015. Traitement MENESR - SIES.
Champ : UE28.

PROPORTION DU PERSONNEL DE R&D EN ACTIVITÉ DANS UN ORGANISME DE RECHERCHE EUROPÉEN, CONCERNÉ PAR UN PLAN D'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES EN 2013

De plus en plus de chercheur.e.s bénéficient d'un plan d'égalité entre les sexes dans les organismes de recherche dans l'Union européenne.



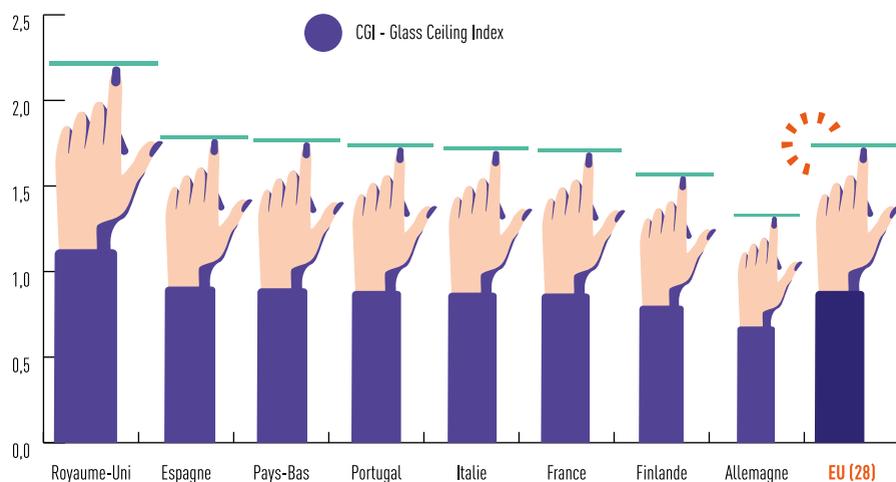
1 070 organismes ont répondu à l'enquête européenne sur la mise en œuvre d'un plan d'égalité de genre, soit un effectif de R&D total de 521 749. Parmi ces organismes, 383 ont adopté un plan d'égalité couvrant 363 859 personnes, soit 70 % des personnels de R&D.



ERA Survey 2014 - She Figures 2015. Traitement MENESR - SIES.
Champ : UE28 - Organismes de recherche ayant répondu à l'enquête 2013.

LE PLAFOND DE VERRE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN 2013

Le plafond de verre est encore très présent dans le milieu académique.



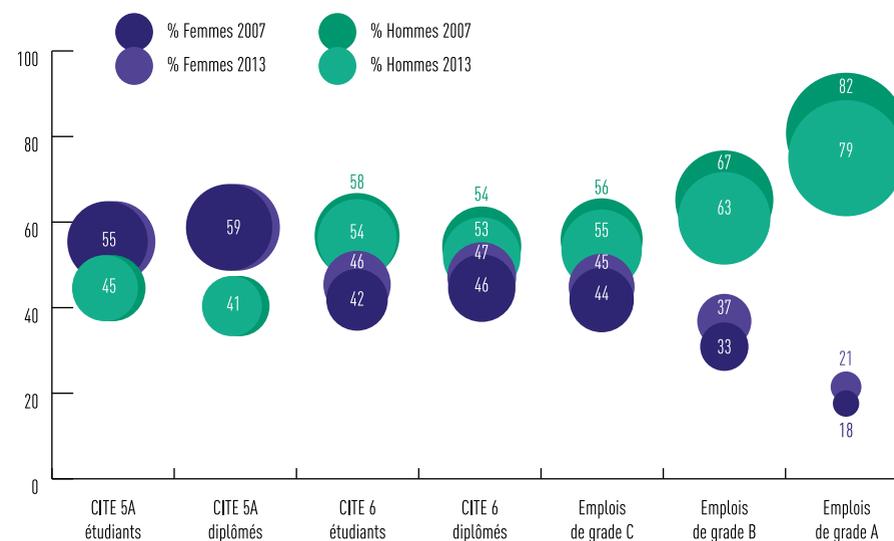
Le plafond de verre Index (GCI- Glass Ceiling Index) est un indice relatif comparant, par niveau, la proportion de femmes avec la proportion de femmes occupant des postes supérieurs. Dans le milieu universitaire les postes de niveau supérieur (postes de grade A) sont l'équivalent de professeur.e.s d'université titulaires dans la plupart des pays. Un GCI de 1 indique qu'il n'y a pas de différence entre les femmes et les hommes quant à la chance d'être promu.

Un score inférieur à 1 signifie que les femmes sont plus représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général (grades A, B et C). Un score GCI de plus de 1 indique que, proportionnellement à leur représentation dans le personnel universitaire en général (soit, tous grades confondus) elles sont moins représentées dans les grades supérieurs.

Women in Science database, DG Research and Innovation - She Figures 2015. Traitement MENESR - SIES. Champ : UE28.

PROPORTION DES FEMMES ET DES HOMMES AU COURS D'UNE CARRIÈRE UNIVERSITAIRE TYPE ENTRE 2007 ET 2013

Au cours de la carrière universitaire, les inégalités femmes/hommes se creusent.



Les femmes représentent 55 % des étudiant.e.s, puis 59 % des diplômé.e.s dans le premier niveau de l'enseignement universitaire. En début de carrière, elles représentent 44 % du personnel académique. Elles occupent ensuite 21 % des postes de type "chaire de professeur.e. d'université".

Women in Science database, DG Research and Innovation and Eurostat . She Figures 2015. Champ : UE28.

 -12%

 -9%

30 mois après leur Master,
les femmes sont moins bien
rémunérées que les hommes.

 -4%

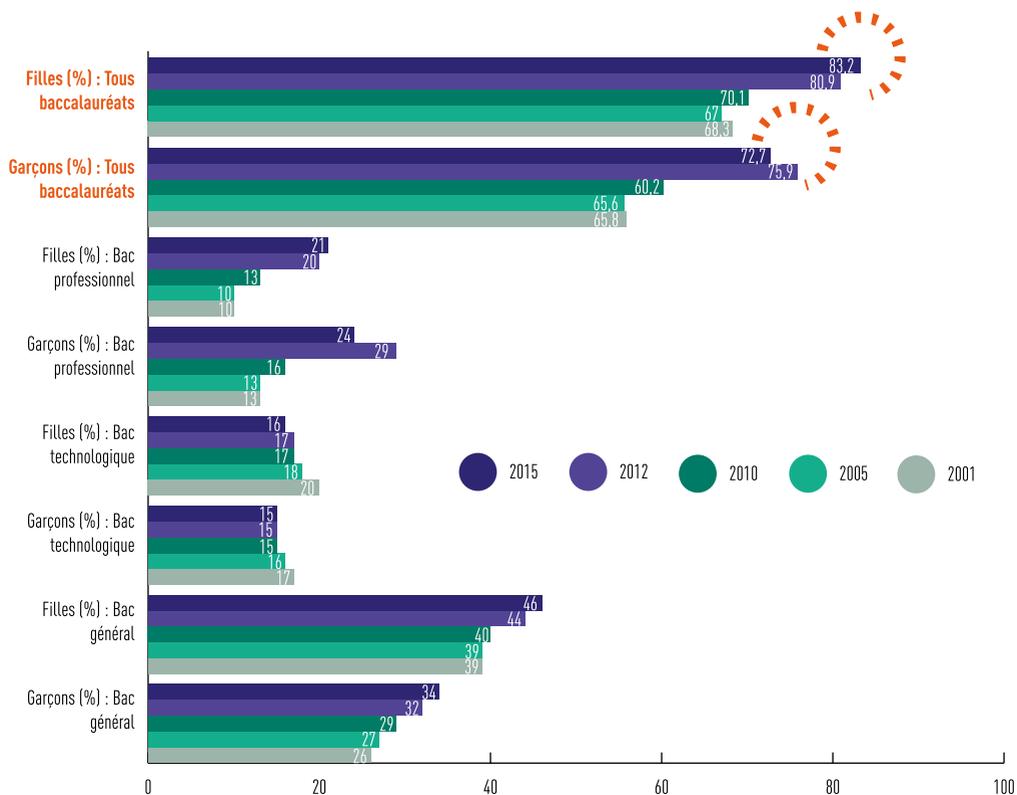
 -8%

 -6%

Indicateurs
sur les étudiant.e.s
dans l'Enseignement
supérieur

LA PROPORTION DE BACHELIÈRES/BACHELIERS DANS UNE GÉNÉRATION SELON LA VOIE ET LE SEXE DE 2001 À 2016

Les filles sont plus souvent bachelières que les garçons : 83 % des filles et 73 % des garçons ont le baccalauréat.



En 2001, la proportion de bacheliers dans une génération s'élève à 68 %, celle des bachelières à 56 %, soit un écart de 12 points en faveur des filles. En 2015, la proportion de bacheliers dans une génération s'élève à 73 %, celle des bachelières à 83 %, soit un écart de plus de 10 points en faveur des filles.

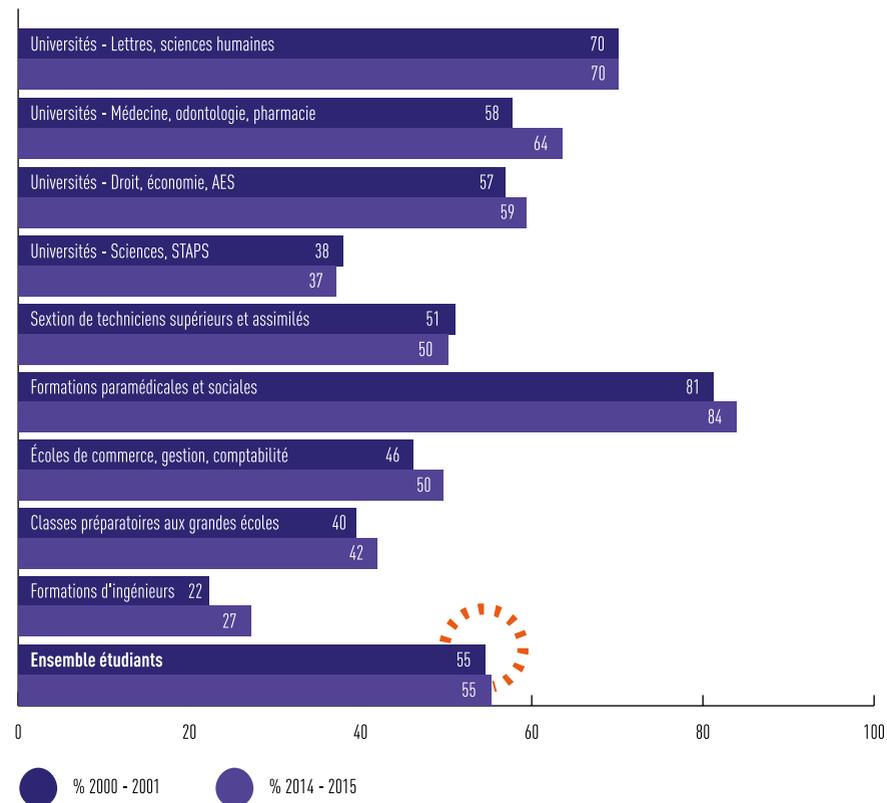


- MENESR DEPP / SI OCEAN et enquête n°60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.
- SI du ministère en charge de l'agriculture.
- MENESR - INSEE / Estimations démographiques.

Champ : Public + Privé. France métropolitaine + DOM hors Mayotte.

PART DES FEMMES DANS LES PRINCIPALES FORMATIONS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Dans l'Enseignement supérieur, la part des femmes varie beaucoup selon la formation et la discipline.



% 2000 - 2001



% 2014 - 2015

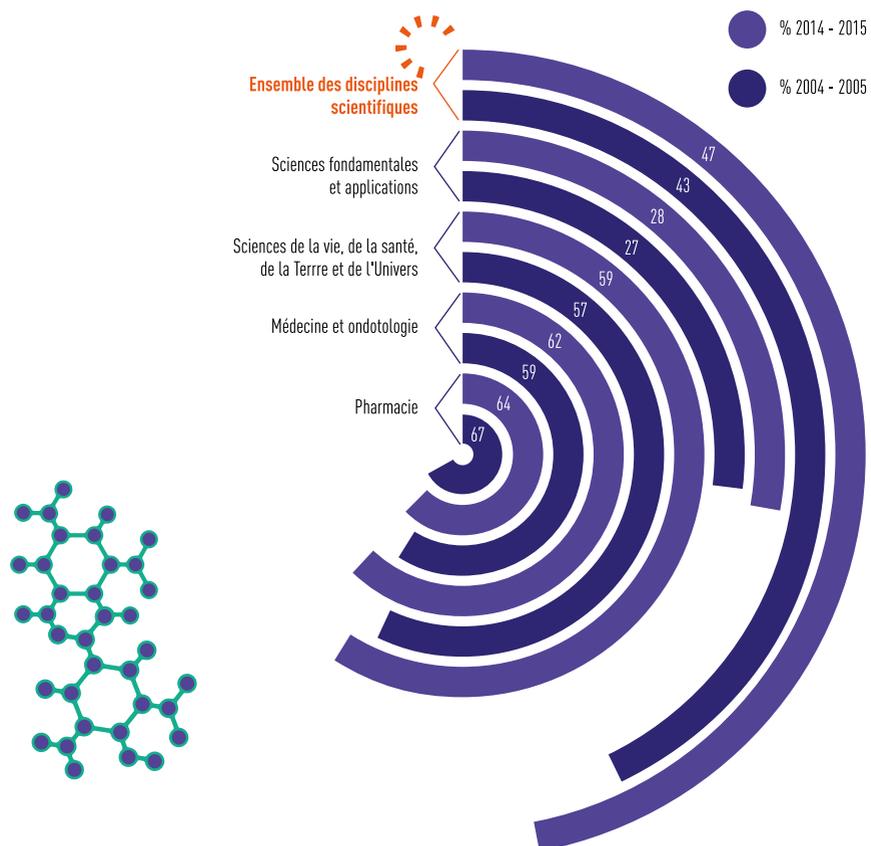


MENESR - SIES.
Champ : France entière.



PART DE FEMMES DANS LES DISCIPLINES SCIENTIFIQUES À L'UNIVERSITÉ EN 2004-2005 ET EN 2014-2015

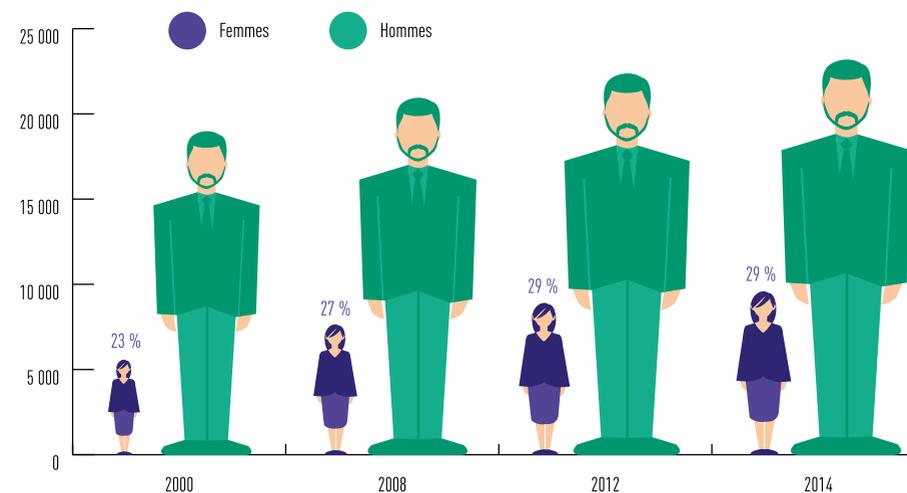
60 % de femmes en Sciences de la vie, 28 % en Sciences fondamentales.



MENESR - SIES.
Champ : France entière.

ÉVOLUTION DE LA PART DES FEMMES DIPLÔMÉES D'UN TITRE D'INGÉNIEUR.E DE 2000 À 2014

Le nombre de femmes titulaires d'un diplôme d'ingénieur.e connaît une vive progression. Elles représentent 30 % des diplômé.e.s en 2014.



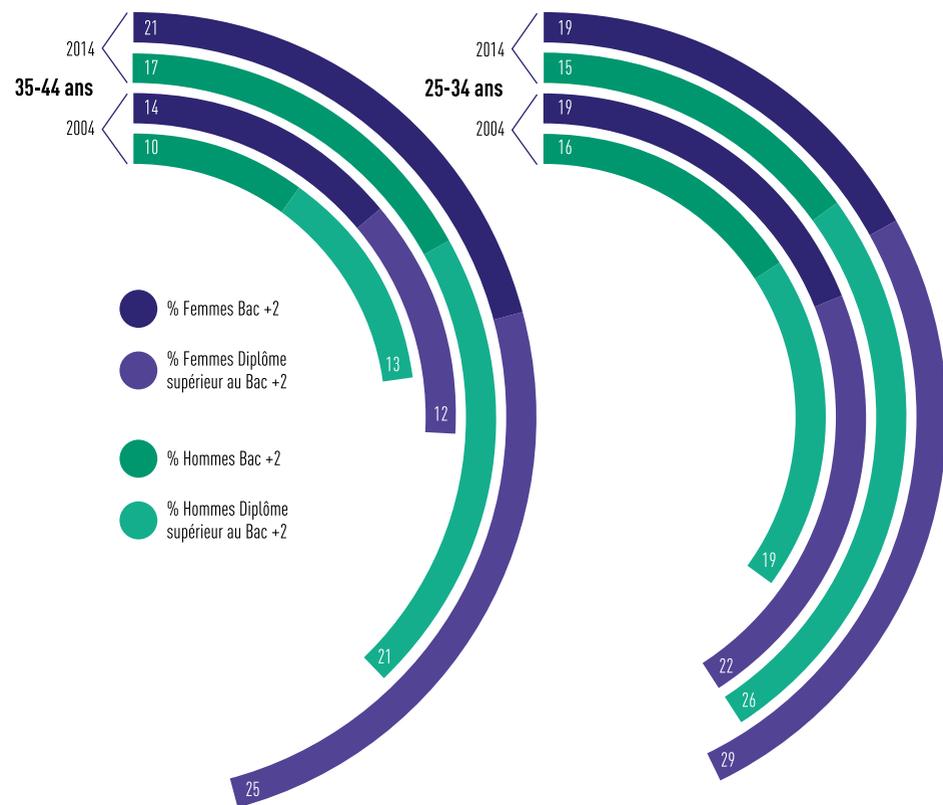
En 2000, parmi les 24 600 diplômé.e.s d'un titre d'ingénieur.e, on compte 5 600 femmes, soit 23 % des diplômé.e.s. En 2014, elles sont désormais 9 600 sur 32 800, et représentent 30 % des diplômé.e.s. Leur effectif a progressé de 72 % (+ 22 % pour les hommes) entre 2000 et 2014.



MENESR - SIES.
Champ : France entière.

DIPLÔME LE PLUS ÉLEVÉ OBTENU SELON L'ÂGE ET LE SEXE EN 2004 ET 2014

La proportion de diplômé.e.s de l'Enseignement supérieur progresse plus vite pour les femmes.



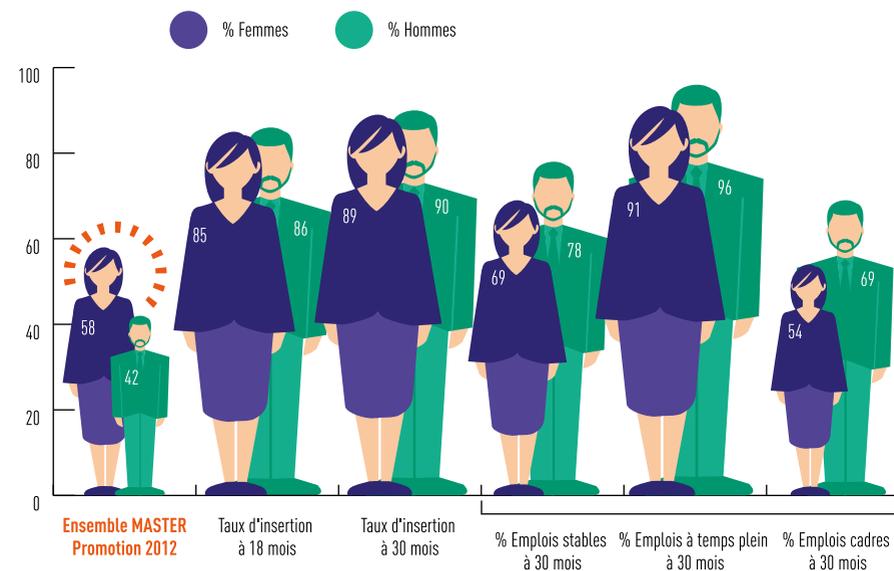
En moyenne, en 2014, 25 % des femmes âgées de 35 à 44 ans et vivant en France métropolitaine ont un diplôme supérieur à Bac+2, elles étaient 12 % en 2004.



Insee, enquêtes Emploi. Traitement MENESR - SIES.
Champ : France métropolitaine, population des ménages, personnes de 25 à 64 ans.

INSERTION PROFESSIONNELLE EN 2014 DES DIPLÔMÉ.E.S 2012 D'UN MASTER DE L'UNIVERSITÉ

Plus souvent diplômées que les hommes, les femmes sont moins bien insérées, 30 mois après le Master.



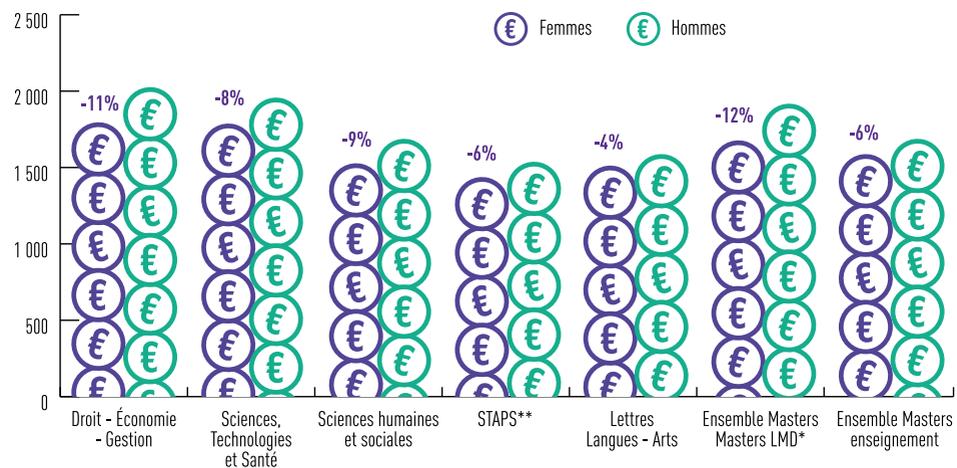
Les diplômé.e.s, issu.e.s de la formation initiale, n'ayant pas poursuivi ou repris d'études dans les deux années suivant l'obtention de leur diplôme, représentent respectivement 38 % des diplômé.e.s de master enseignement et 50 % des diplômé.e.s de master enseignement. Les femmes représentent 58 % de cette population. Parmi les diplômé.e.s de Master en emploi, la part des emplois stables, à temps plein et de niveau cadre est, pour les femmes, inférieure de 9 points, 5 points et 10 points.



MENESR - SIES - Enquête Insertion professionnelle des diplômés 2012 de l'université.
Champ : France entière.

INSERTION PROFESSIONNELLE EN 2014 DES DIPLÔMÉ.E.S 2012 D'UN MASTER DE L'UNIVERSITÉ - SALAIRE NET MENSUEL

30 mois après leur Master, les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes.



* Hors Masters enseignement.

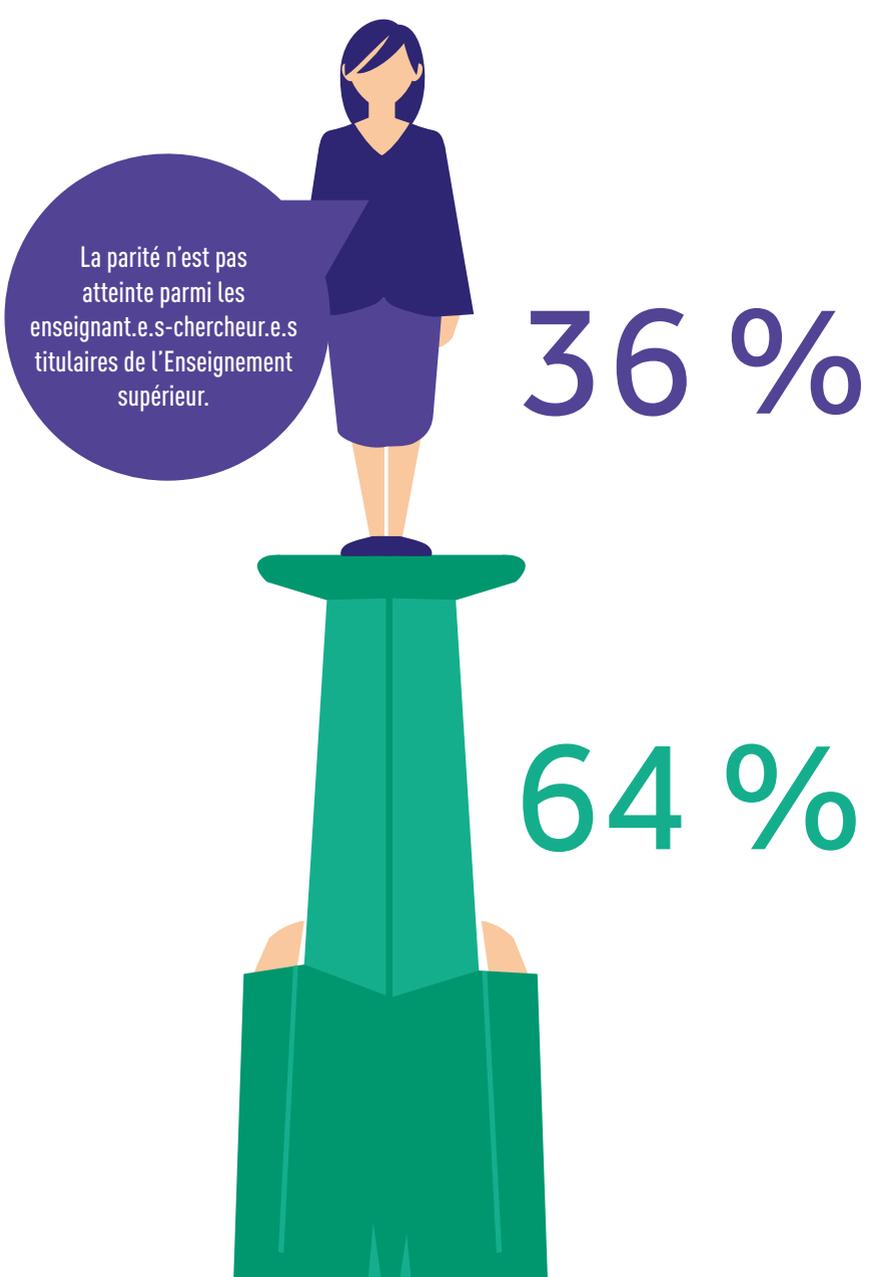
** STAPS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives.



Salaire net mensuel médian des emplois à temps plein à 30 mois (en €)
(en %, l'écart de rémunération).



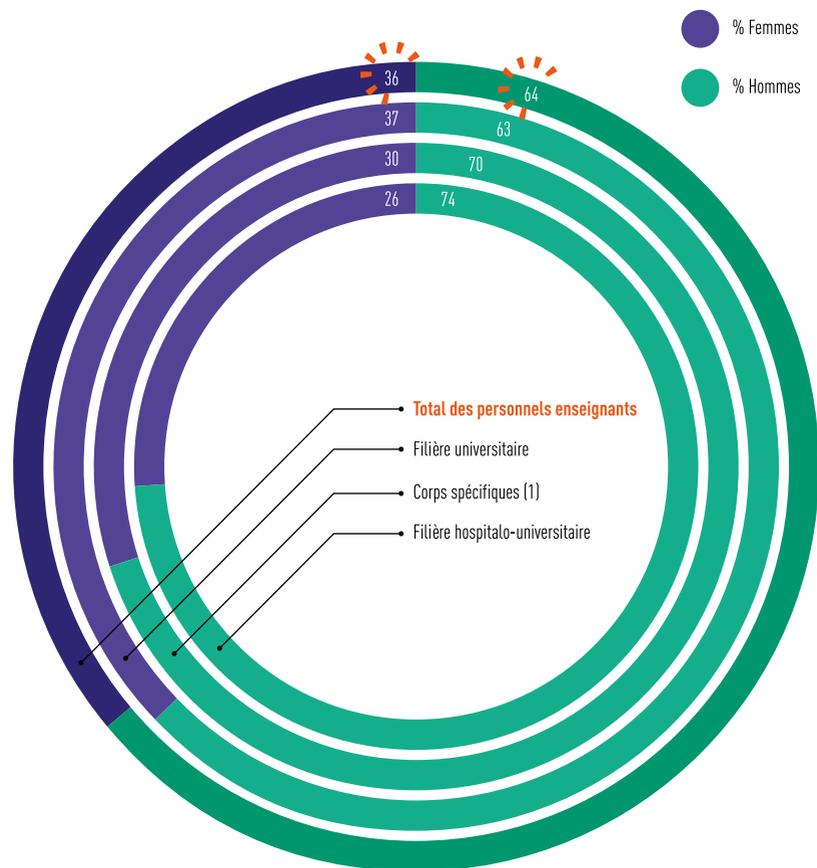
MENESR - SIES — Enquête Insertion professionnelle des diplômés 2012 de l'université.
Champ : France entière.



Indicateurs sur les personnels de l'Enseignement supérieur relevant du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

EFFECTIFS DES PERSONNELS ENSEIGNANTS TITULAIRES EN ACTIVITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - ANNÉE UNIVERSITAIRE 2013-2014

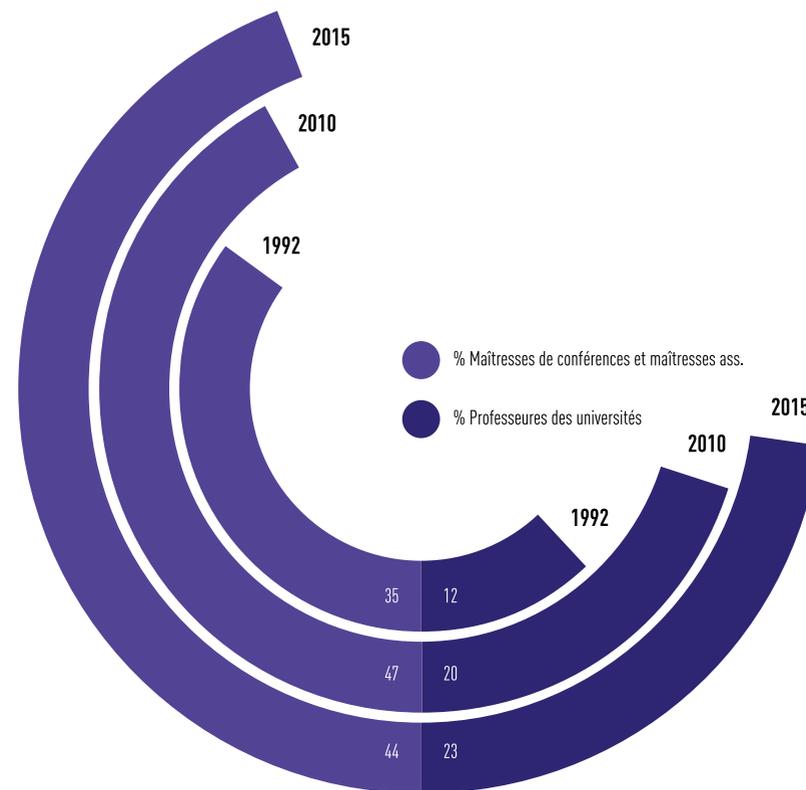
La parité n'est pas atteinte parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s titulaires de l'Enseignement supérieur.



(1) Corps spécifiques : Astronome - Astronome adjoint - Directeur d'études de l'EHESS - Directeur d'études de l'EPHE, l'ENC et l'EFEO - Maître de conférences du Muséum national d'histoire naturelle - Maître de conférences de l'EHESS - Maître de conférences de l'EPHE, l'ENC et l'EFEO - Physicien.

ÉVOLUTION DE LA PART DES FEMMES PARI MI LES ENSEIGNANT.E.S EN FONCTION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ENTRE 1992 ET 2015

La parité est encore lointaine pour les professeur.e.s d'université malgré des progrès.



En 1992, les femmes représentaient 12 % des professeur.e.s d'université et 35 % des maîtresses /maîtres de conférences. En 2015, elles représentent respectivement 23 % et 44 %.

MENESR - DGRH.
Champ : France entière.



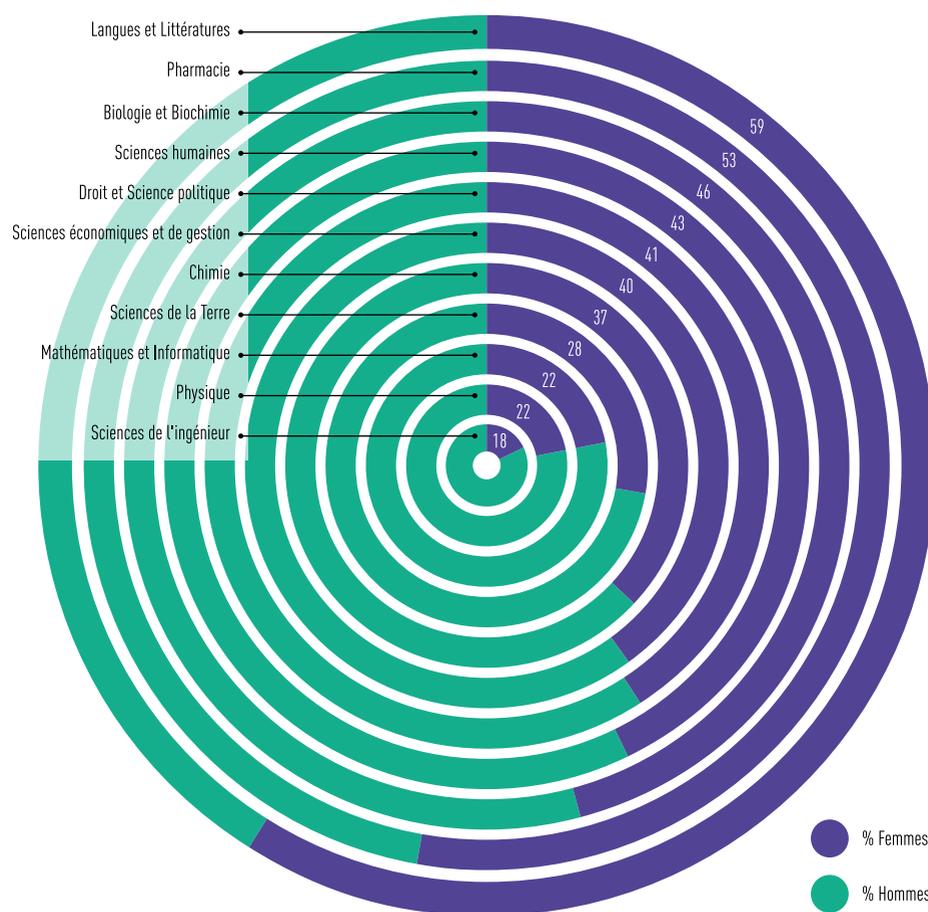
MENESR, bilan social - 2013-2014.
Champ : France entière. Personnel en équivalent temps plein (ETP).



MENESR - DGRH.
Champ : France entière.

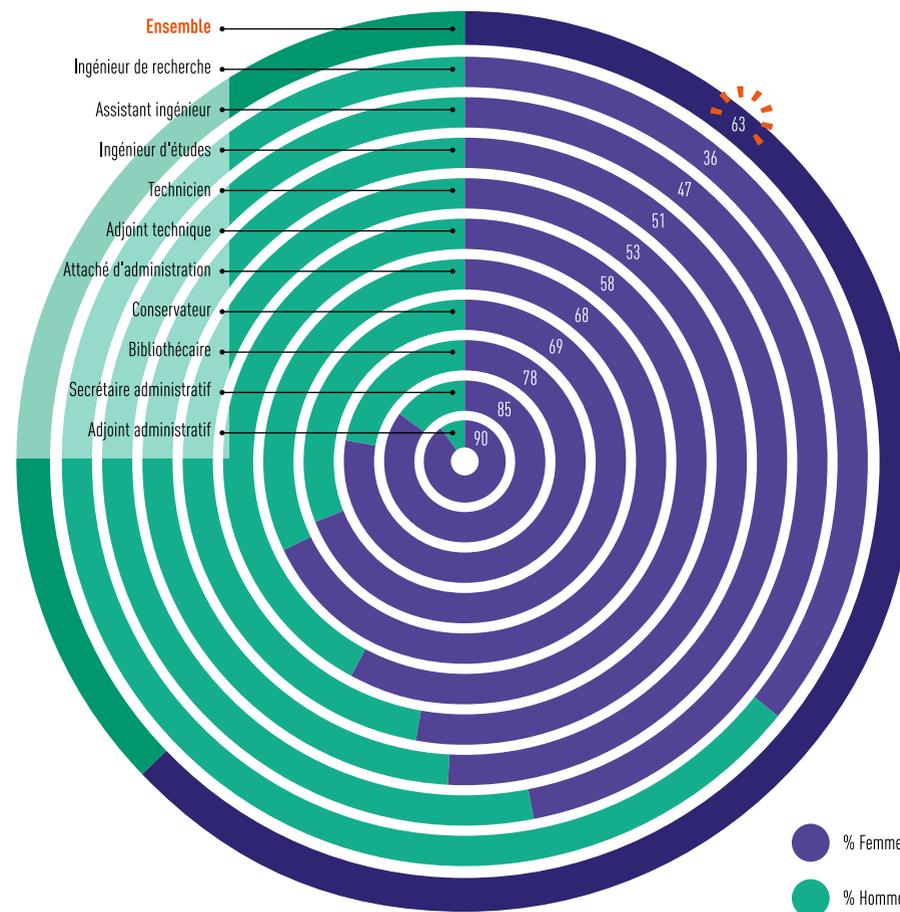
EFFECTIFS D'ENSEIGNANT.E.S-CHERCHEUR.E.S TITULAIRES DANS LA FILIÈRE UNIVERSITAIRE, PAR DISCIPLINE (GROUPE CNU) ET PAR SEXE - ANNÉE UNIVERSITAIRE 2014-2015

Les femmes sont sous représentées dans plusieurs disciplines.



PRINCIPAUX CORPS DES PERSONNELS NON-ENSEIGNANTS EN 2014-2015

Personnel non-enseignant des universités : les femmes sont massivement présentes dans 8 spécialités sur 10.



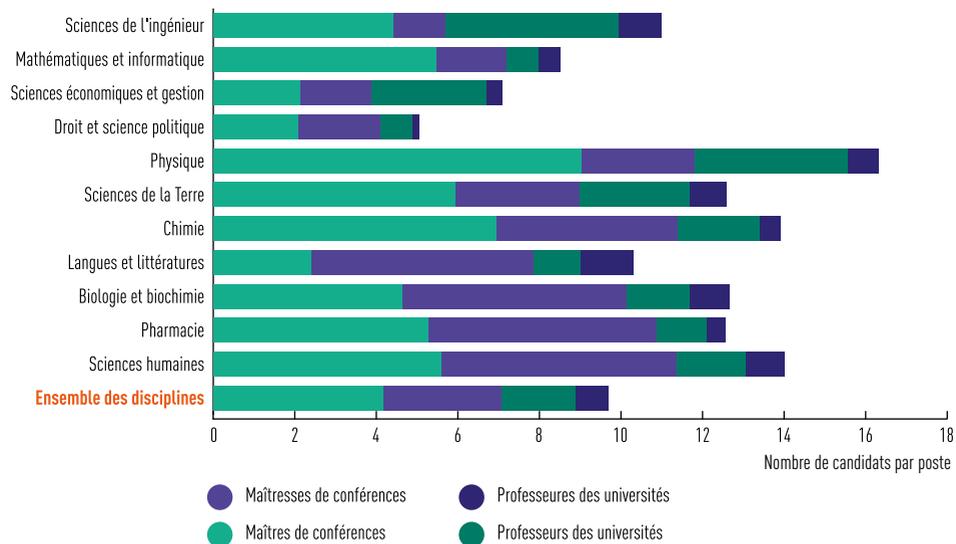
MENESR - DGRH.
Champ : France entière.



MENESR - DEPP.
Principaux corps des personnels non-enseignants de l'Enseignement supérieur public sous tutelle du MENESR.
Champ : France entière.

NOMBRE DE CANDIDAT.E.S RAPPORTÉ AU NOMBRE DE POSTES PROPOSÉS AU RECRUTEMENT 2013 DES MAÎTRE.SSE.S DE CONFÉRENCES ET AU RECRUTEMENT DES PROFESSEUR.E.S D'UNIVERSITÉ, RÉPARTI PAR GROUPES DE DISCIPLINES ET PAR SEXE (RATIO)

Les femmes se portent moins souvent candidates lors du recrutement des enseignant.e.s-chercheur.e.s.



- 84 postes ont été proposés au recrutement de Professeur.e.s d'université pour la discipline Mathématiques. 359 hommes se sont portés candidats, soit 4 hommes pour 1 poste. 88 femmes se sont portées candidates, soit 1 femme pour un poste.
- 44 postes ont été proposés au recrutement des Maitresses/Maitres de conférences pour la discipline Physique. 398 hommes se sont portés candidats, soit 9 hommes pour 1 poste. 123 femmes se sont portées candidates, soit 3 femmes pour un poste. Au total, 11 candidat.e.s se sont présenté.e.s pour ces 44 postes.

MENESR - DGRH.
Champ : France entière.

50 %



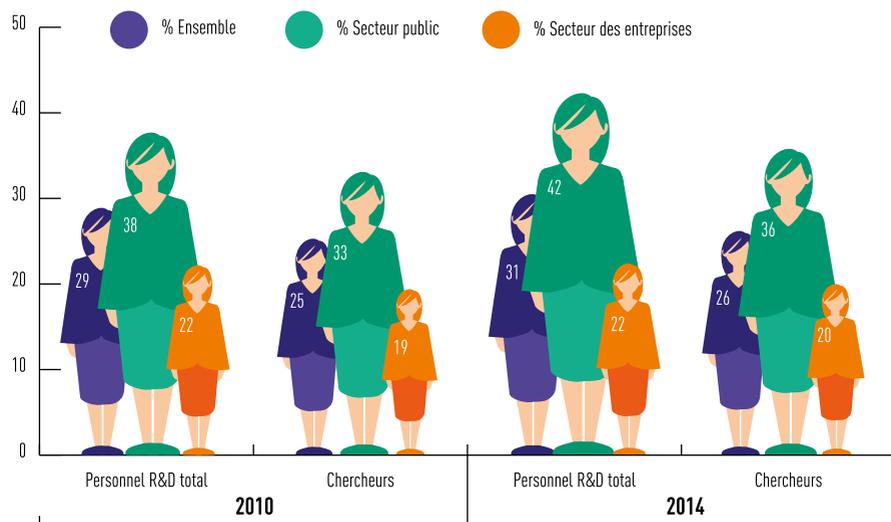
Dans la Recherche publique, les femmes sont plus présentes parmi les personnels de soutien que parmi les chercheur.e.s.

35 %

Indicateurs sur les établissements publics et privés de R&D

LES FEMMES DANS LA RECHERCHE EN FRANCE PAR SECTEUR INSTITUTIONNEL EN 2010 ET EN 2014

Dans la Recherche publique comme privée, la féminisation progresse lentement.



NB : Les cinq secteurs institutionnels dans les statistiques de (R&D) .

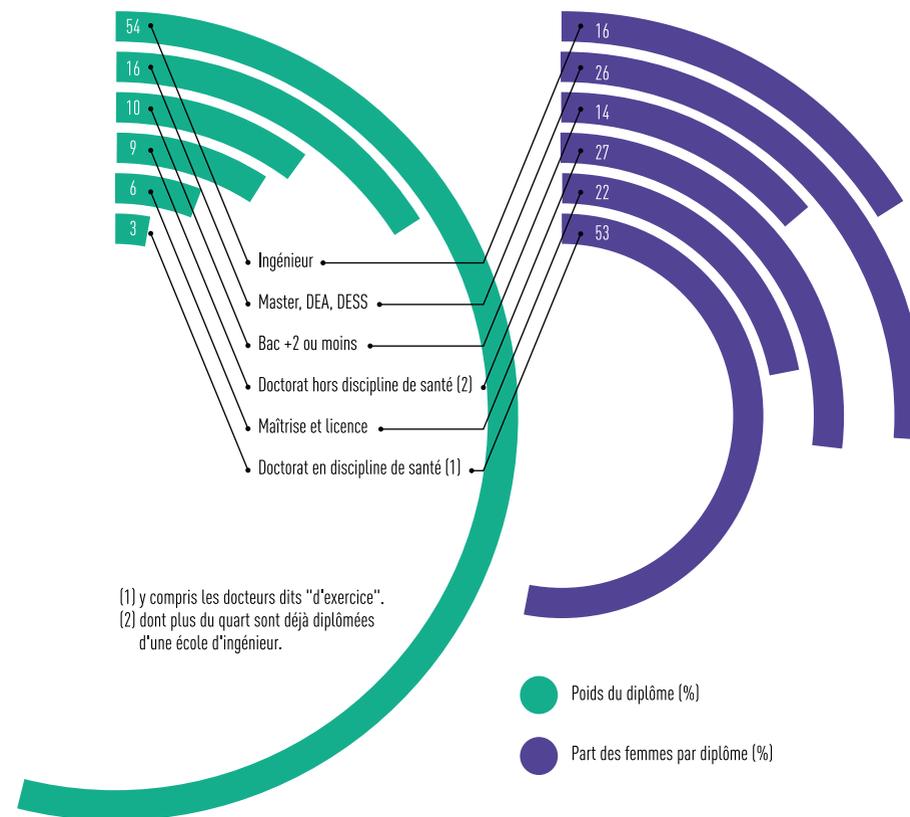
- L'État qui comprend les services ministériels et les établissements publics administratifs, civils et militaires ; les organismes publics de recherche (EPST, EPIC, EPA).
- L'enseignement supérieur qui comprend : les universités et les établissements publics d'enseignement (tous ministères de tutelle), les centres hospitaliers universitaires et les centres de lutte contre le cancer.
- Le secteur des associations qui comprend les fondations, associations ou institutions sans but lucratif.
- Les entreprises.
- L'étranger.

[L'ensemble des administrations comprend l'État, l'Enseignement supérieur et les associations.]

MENESR - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.
Champ : France entière.

RÉPARTITION MOYENNE DES CHERCHEUR.E.S EN ENTREPRISE ET PART DES FEMMES SELON LA DISCIPLINE DE RECHERCHE DE 2007 À 2013

On retrouve dans l'entreprise les situations observées dans les différentes filières de formation.



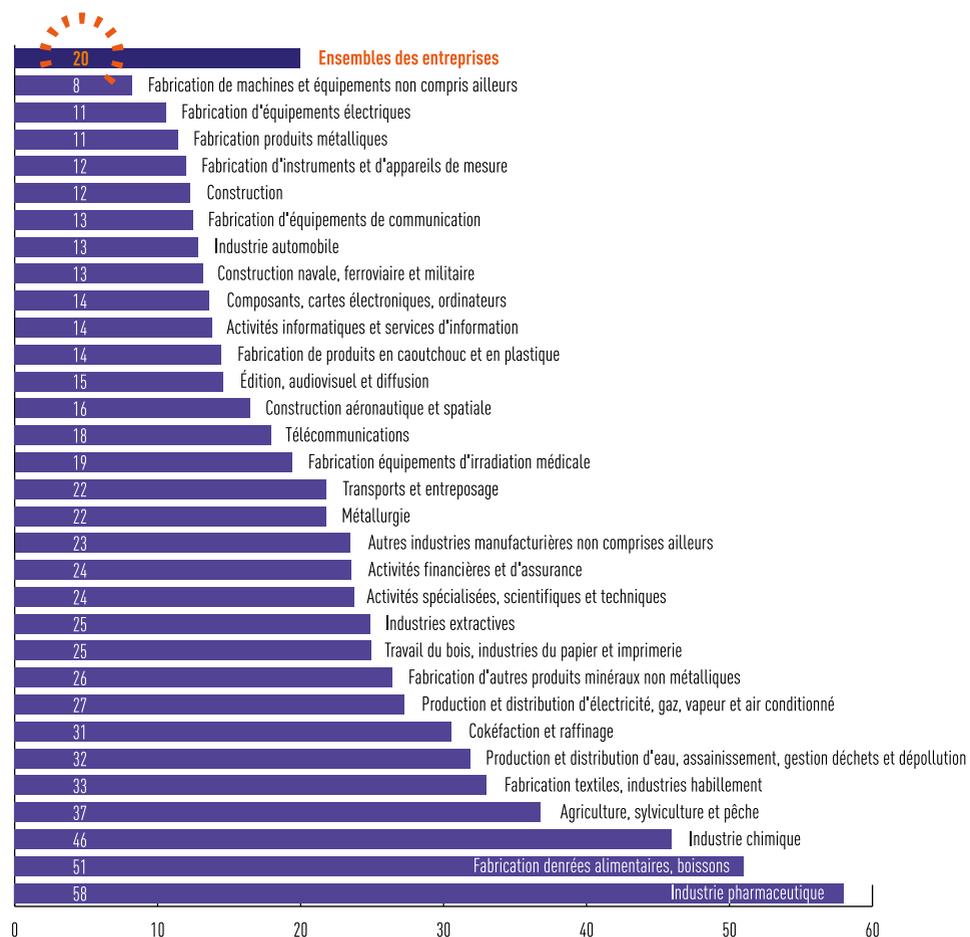
(1) y compris les docteurs dits "d'exercice".
(2) dont plus du quart sont déjà diplômées d'une école d'ingénieur.

54 % des chercheur.e.s en entreprise sont titulaires d'un titre d'ingénieur.e, parmi elles/eux on compte 16 % de femmes. 9 % des chercheur.e.s en entreprises sont titulaires d'un doctorat en discipline Santé et parmi elles/eux, on compte 53 % de femmes.

MENESR - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.
Champ : France entière.

PART DES FEMMES DANS LES EFFECTIFS EN ENTREPRISE PAR BRANCHE D'ACTIVITÉ DE R&D EN 2014

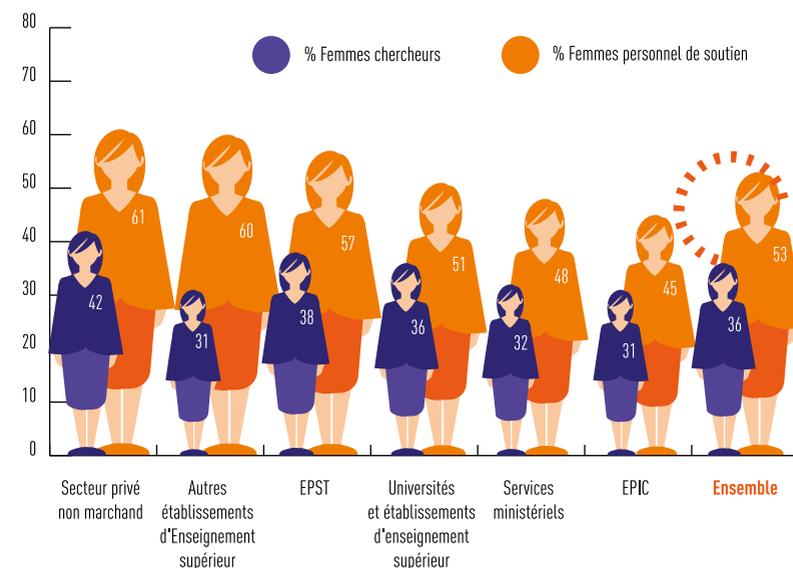
Une proportion significative de chercheuses en entreprise dans quatre secteurs :
Pharmacie, Chimie, Alimentation, Textile.



MENESR - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.
Champ : France entière.

PART DES FEMMES DANS LA RECHERCHE PUBLIQUE SELON LE TYPE D'ÉTABLISSEMENT EN 2014

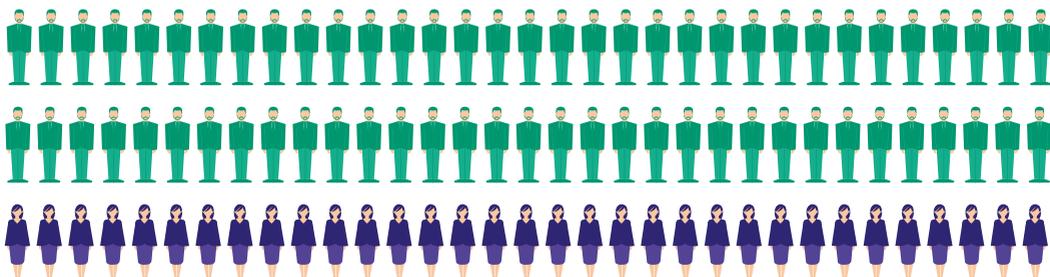
Dans la Recherche publique, des femmes plus présentes parmi le personnel
de soutien que parmi les chercheur.e.s.



MENESR - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.
Champ : France entière. En personnes physiques.



2016 : diriger un organisme
de recherche reste
une affaire d'hommes.



Indicateurs sur la gouvernance des instances de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

EFFECTIFS DES AGENT.E.S EXERÇANT DES FONCTIONS DE DIRECTION OU D'ENCADREMENT, CONTRIBUANT AUX MISSIONS DU MENESR EN 2013 - RÉPARTITION PAR EMPLOI ET PAR SEXE

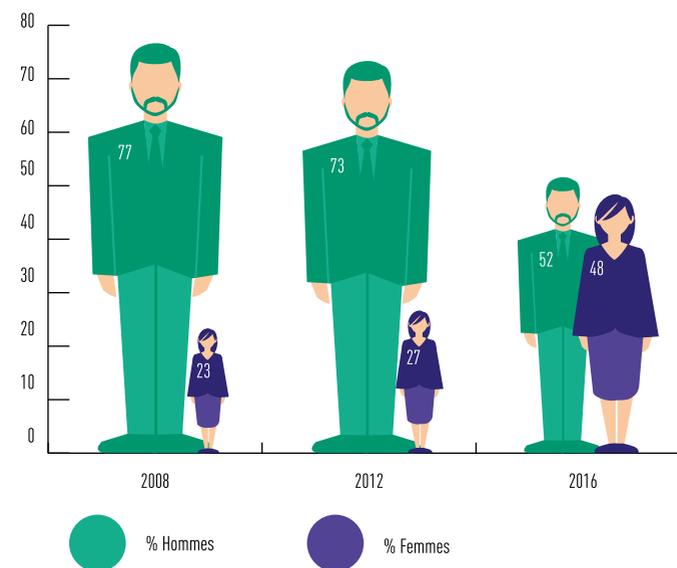
Directrices, Secrétaires générales ou Expertes de haut niveau, des femmes en situation de parité au MENESR.



MENESR, base de données locale du service de l'encadrement au 31/12/2013, bilan social du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - 2013-2014 - Mise à jour juin 2016.
Champ : Agent.e.s exerçant des fonctions de direction (recteur, directeur) ou d'encadrement supérieur (cheffe/chef de service, sous-directrice/directeur, directrice/directeur de projet et expert.e de haut niveau).

EFFECTIFS DES RECTRICES ET DES RECTEURS À LA RENTRÉE 2016-2017

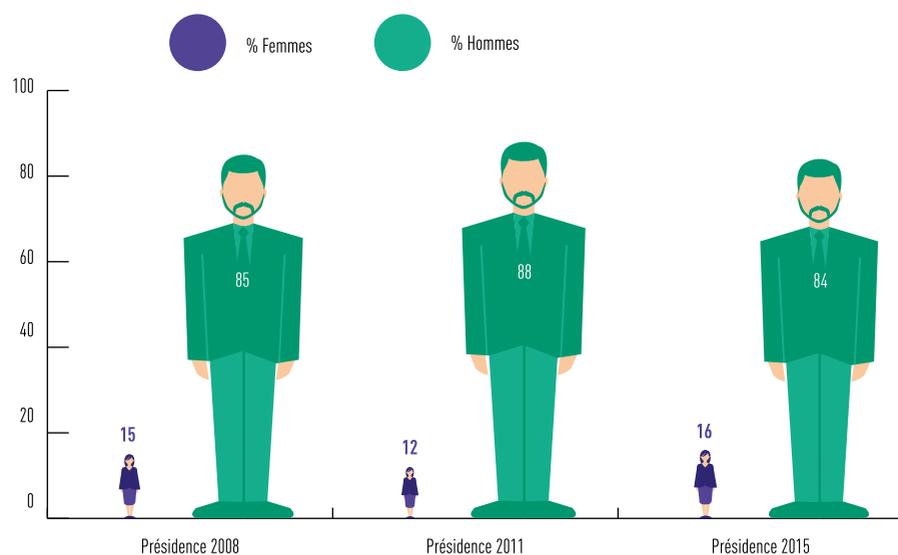
Dans les académies et les régions académiques, le haut encadrement se féminise.



MENESR. Mise à jour août 2016.
Champ : rectrices et recteurs des académies et des régions académiques.

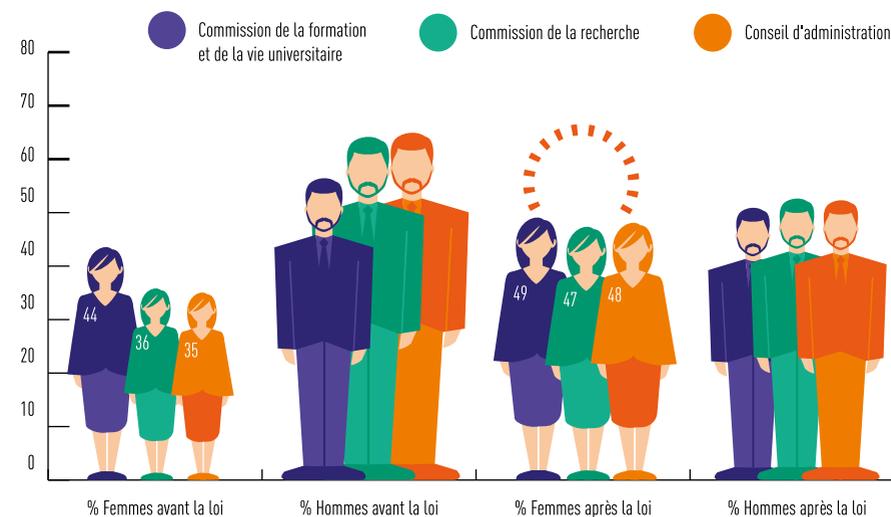
LA PRÉSIDENTENCE DES UNIVERSITÉS DE 2008 À 2016, PAR SEXE

Les universités encore en manque de présidentes.



PART DES FEMMES ET DES HOMMES DANS LES CONSEILS CENTRAUX DES UNIVERSITÉS AVANT ET APRÈS LA LOI SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DU 22 JUILLET 2013

La féminisation des conseils centraux des universités progresse.



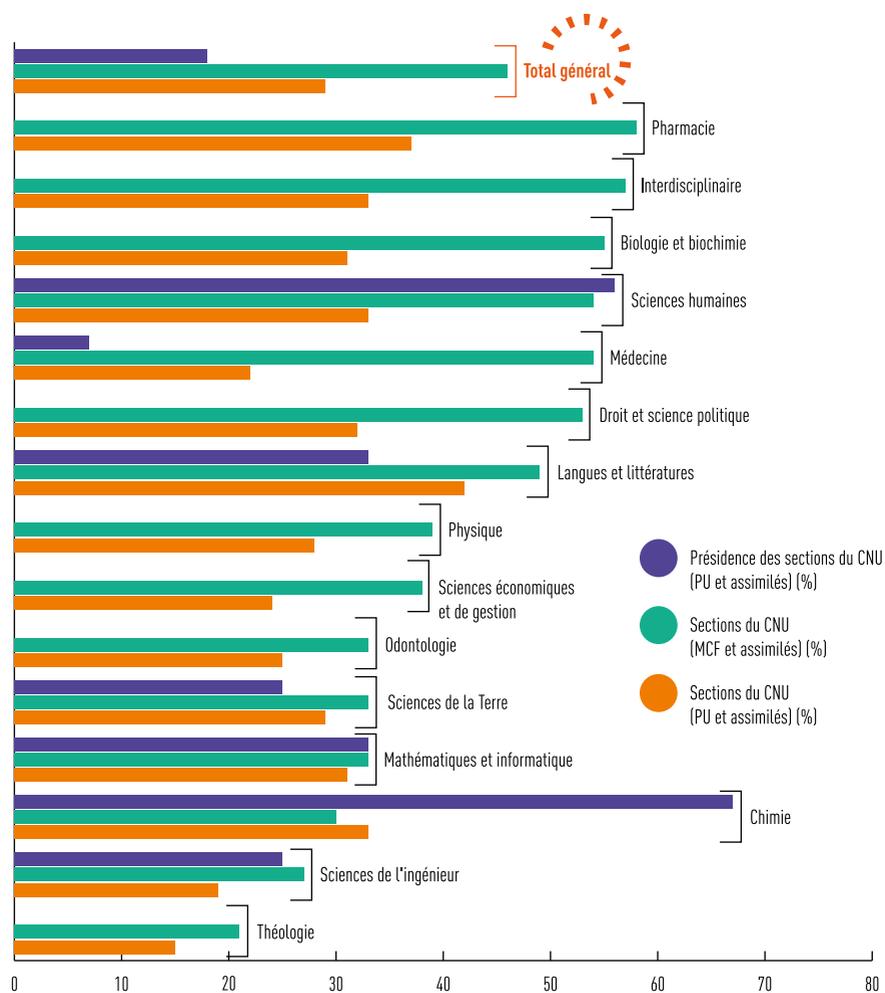
MENESR - DGESIP.
Juillet 2016.



MENESR - DGESIP.
Champ : France métropolitaine. Date d'observation : juin 2016.

LA PRÉSIDENTIE DES SECTIONS DU CNU ET LA COMPOSITION DES SECTIONS DU CNU RÉPARTIES PAR GROUPES DE DISCIPLINES - PART DES FEMMES

Le Conseil National des Universités demeure très masculin.



MENESR - DGRH à partir des élections CNU 2015. MENESR DGRH - base GESUP 2015.
Note : MCF - Maître.sse.s de conférences. PU - Professeur.e.s des universités.

LA GOUVERNANCE DANS LES ORGANISMES DE RECHERCHE EN JUIN 2016

Diriger un organisme de recherche reste une affaire d'hommes.



MENESR - DGEIP. Traitement SIES.
Champ : 13 EPIC, 8 EPST, 6 EPA, 1 EPSCP, 5 GIP et Fondations en juin 2016.

13

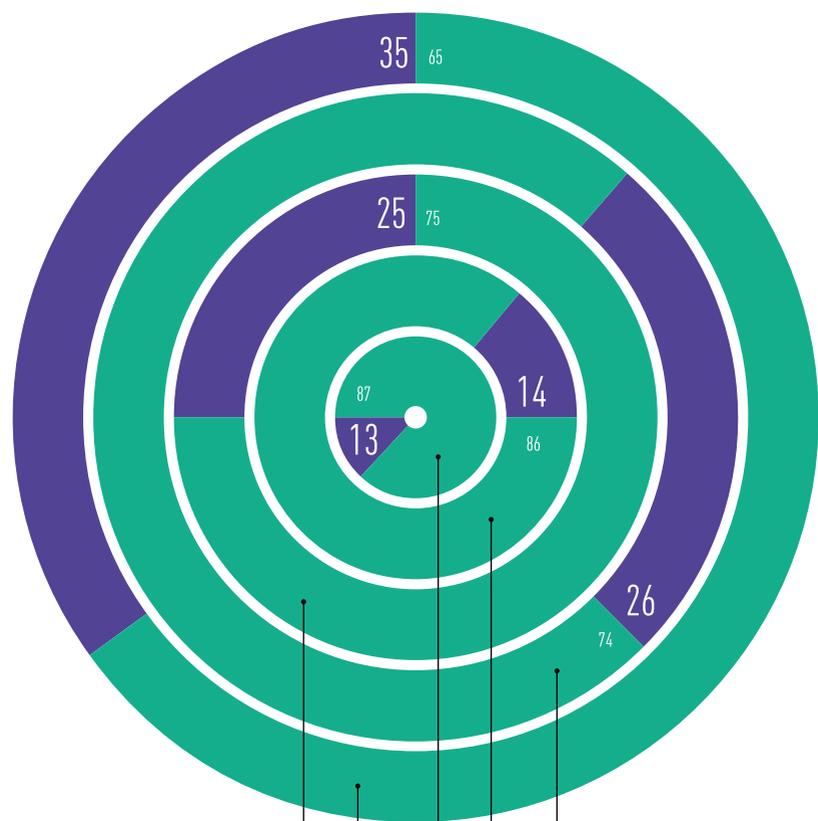
La part des femmes dans les demandes de brevets publiés de 2003 à 2013 est seulement de 13 %.



Autres indicateurs

PARTICIPATION DES FEMMES ET DES HOMMES (EN %) DANS LES DISPOSITIFS D'INCITATION À LA R&D ET À L'INNOVATION DES ENTREPRISES

Les femmes restent peu présentes dans les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation.



ANR - Participation des femmes et des hommes aux appels à projet - 2015
Source : ANR - Traitement MENESR SIES

Statut d'étudiant.e-entrepreneur.e - 2015
Source : MENESR SIES

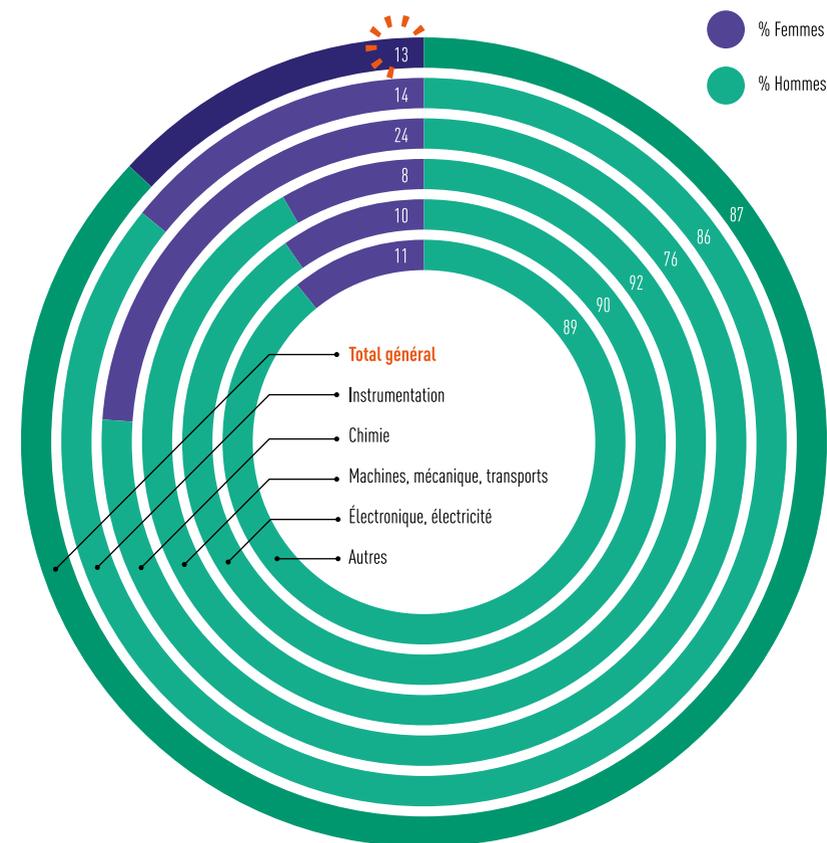
Conventions industrielles de formation par la recherche - Cifre
Part des femmes parmi les doctorant.e.s bénéficiant d'une convention - 2012
Source : ANRT - Traitement MENESR SIES

Jeunes entreprises Innovantes - 2016
Source : ACOSS-URSSAF - MENESR SIES

i-LAB - Lauréat.e.s du Concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes 2016
Source : ANRT - Traitement MENESR SIES

PART DES FEMMES DANS LES DEMANDES DE BREVETS PUBLIÉS DE 2003 À 2013 EN FRANCE, PAR GRANDS DOMAINES TECHNOLOGIQUES

Discrète présence des femmes dans les demandes de brevets publiés.



Total général

Instrumentation

Chimie

Machines, mécanique, transports

Électronique, électricité

Autres



INPI, traitement MENESR SIES.
Champ : Base des publications des brevets déposés en France à l'INPI (voie nationale) de 2003 à 2013.

GLOSSAIRE

ANR	Agence Nationale de la Recherche.
Activités à haut niveau de savoir	Sont définies comme étant des activités pour lesquelles les employé.e.s, diplômé.e.s de l'enseignement supérieur (niveaux 5 et 6 de la CITE 97 et niveaux 5 à 8 de la CITE 2011) représentent plus de 33% de l'emploi total dans ces mêmes activités. Le taux d'emploi total est calculé pour la population âgée de 15 à 64 ans. En anglais : <i>Knowledge Intensive Activity (KIA)</i> .
Chercheur.e.s	Spécialistes travaillant à la conception ou à la création de connaissances, de produits, de procédés, de méthodes et de systèmes nouveaux. Cette catégorie regroupe les chercheur.e.s et ingénieur.e.s R&D. Inclue également les doctorant.e.s financés (dont les bénéficiaires d'une convention Cifre) et les personnels de haut niveau ayant des responsabilités d'animation des équipes de recherche.
CIFRE	Conventions Industrielles de Formation par la Recherche.
Classification internationale type de l'éducation (Cite 2011)	Classification internationale (UNESCO) permettant de produire des statistiques comparables sur l'enseignement et la formation, et de répartir les effectifs scolarisés, les flux de diplômés, les ressources humaines et financières selon une échelle commune de niveaux d'enseignement. Elle sert également à répartir la population par niveau d'études. Les études prises en compte sont celles couronnées de succès et sanctionnées par un diplôme : les personnes ayant au moins le niveau Cite 3 possèdent ainsi en France au moins un CAP, un BEP ou un baccalauréat. <ul style="list-style-type: none"> • CITE 0 : Éducation de la petite enfance • CITE 1 : Primaire • CITE 2 : Enseignement secondaire (premier cycle) • CITE 3 : Enseignement secondaire (deuxième cycle) • CITE 4 : Enseignement post-secondaire non supérieur • CITE 5 : Enseignement supérieur de cycle court • CITE 6 : Licence ou équivalent • CITE 7 : Master ou équivalent • CITE 8 : Doctorat ou équivalent En anglais : <i>International Standard Classification of Education (ISCED)</i> .
CNU	Conseil national des universités.
Conseils centraux de l'université	Sont composés : du Conseil d'Administration (CA), du Conseil des Études et de la Vie Universitaire (CEVU), et du Conseil Scientifique (CS).
Emploi stable	Correspond à la part des diplômé.e.s en emploi sous contrat de CDI, sous statut de la Fonction publique ou en qualité de travailleur/travailleuse indépendant.e.
Enseignant.e-chercheur.e	Enseignant.e titulaire qui partage statutairement son activité entre l'Enseignement supérieur et la recherche scientifique et qui exerce cette activité au sein d'un établissement d'enseignement supérieur. Il existe deux corps d'enseignant.e.s-chercheur.e.s : le corps des Maître.sse.s de conférences ou assimilés et le corps des Professeur.e.s des universités ou assimilés.
Génération	Ensemble des personnes nées lors d'une année civile ; la génération est donc une cohorte particulière, celle des individus ayant la naissance comme événement commun, une année donnée.
i-LAB	Concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes.
Ingénieur.e.s	Voir scientifiques et ingénieur.e.s.

Insertion professionnelle	Concept qui renvoie à "un processus dynamique qui caractérise le passage du système éducatif à une position d'activité relativement stabilisée dans le marché du travail" (<i>Mansuy et al, 2001</i>).
MENESR	Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
Niveau de formation	Désigne la dernière année d'études accomplie (ou fréquentée, selon la préférence des pays) dans le niveau le plus élevé auquel une personne est parvenue dans le système d'enseignement du pays où elle a fait ses études. Deux principales nomenclatures, nationale et internationale, servent à répartir les élèves ou la population selon leur niveau de formation (nomenclature CITE).
Parité	Concept d'égalité d'état ou d'équivalence fonctionnelle. La parité femmes hommes consiste en une égalité de traitement et de conditions. Désigne ici l'objectif d'égalité des sexes dans les conditions de travail, les salaires et l'accès aux responsabilités sociales et politiques.
Personnel de soutien à la recherche	Regroupe les technicien.ne.s qui participent à la R&D en exécutant des tâches scientifiques et techniques ou d'autres travaux, généralement sous le contrôle des chercheur.e.s, les personnels ouvriers spécialement affectés aux travaux de R&D et les personnels affectés aux tâches administratives liées aux travaux de R&D.
Personnels de recherche	Comprend les chercheur.e.s et les personnels de soutien à la recherche.
Plafond de verre	Désigne une forme particulière d'inégalité entre les femmes et les hommes dans les organisations, celle qui concerne l'accès aux postes de pouvoir in Jacqueline Lauffer et Pierre Muller, "Le plafond de verre dans l'administration, enjeux et démarches de changement", <i>Politiques et management public</i> . En anglais : <i>Glass Ceiling (GC)</i> .
Plan d'égalité des sexes	Ensemble cohérent des dispositions et des actions visant à assurer l'égalité des sexes.
Population active	Ensemble des personnes qui déclarent exercer ou chercher à exercer une activité professionnelle rémunérée.
Présidence d'université	Un.e président.e d'université est la personne dirigeant une université. Élu.e à la majorité absolue par les membres élu.e.s du conseil d'administration pour un mandat de 4 ans, elle/il préside les 3 conseils d'université.
Recherche publique	Regroupe différents types d'organismes et d'établissements : <ul style="list-style-type: none"> • les établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) • les établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) • les établissements publics à caractère industriel et commercial (EPIC) • les établissements publics de recherche et d'enseignement supérieur et assimilés (grandes écoles, écoles d'ingénieurs, ...) • les institutions sans but lucratif (ISBL) (ici par assimilation) et les fondations.
Scientifiques et ingénieur.e.s	«Le groupe "scientifiques et ingénieur.e.s" comprend les personnes qui, travaillant en cette qualité, utilisent ou produisent des connaissances scientifiques et des principes d'ingénierie ou de technologie, c'est-à-dire les personnes ayant reçu une formation scientifique ou technique qui exercent professionnellement des activités S-T ainsi que les administrateur.trices.s et les cadres supérieurs qui dirigent l'exécution d'activités S-T. Dans le cas des activités de R-D, les "scientifiques" sont des chercheur.e.s et assistant.e.s de recherche qui travaillent aussi bien dans le domaine des sciences exactes et naturelles que dans celui des sciences sociales et humaines.» (<i>manuel de Canberra</i>)
Taux d'emploi	Rapport entre la population active occupée et la population en âge de travailler.
Taux d'insertion professionnelle	Part des diplômé.e.s occupant un emploi, quel qu'il soit, sur l'ensemble des diplômés présents sur le marché du travail, en emploi ou au chômage.
UE28	Pays de l'Union européenne au 1 ^{er} juillet 2013 : Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni, Slovaquie, Slovénie, Suède.

INDEX DES FIGURES

- 6 Diplômés de l'Enseignement supérieur en 2015 – Part des personnes âgées de 30 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures
- 7 L'emploi dans les activités axées sur le savoir en 2013, par sexe
- 8 Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de niveau licence ou plus en 2015, par sexe
- 9 Proportion de scientifiques et d'ingénieur.e.s dans la population active de l'Union Européenne en 2013, par sexe
- 10 Proportion des femmes parmi les chercheur.e.s de l'Union européenne et de divers pays de l'OCDE en 2013
- 11 Part des chercheuses dans le secteur des entreprises de l'Union européenne en 2012
- 12 Chercheur.e.s de l'Enseignement supérieur en contrat à durée déterminée dans l'Union européenne en 2012
- 13 Proportion du personnel de R&D en activité dans un organisme de recherche européen, concerné par un plan d'égalité entre les sexes en 2013
- 14 Le plafond de verre dans l'Enseignement supérieur en 2013
- 15 Proportion des femmes et des hommes au cours d'une carrière universitaire type entre 2007 et 2013

- 18 La proportion de bachelières/bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe de 2001 à 2016
- 19 Part des femmes dans les principales formations d'Enseignement supérieur
- 20 Part de femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2004-2005 et en 2014-2015
- 21 Évolution de la part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur.e de 2000 à 2014
- 22 Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2004 et 2014
- 23 Insertion professionnelle en 2014 des diplômé.e.s 2012 d'un Master de l'université
- 24 Insertion professionnelle en 2014 des diplômé.e.s 2012 d'un Master de l'université - Salaire net mensuel

- 28 Effectifs des personnels enseignants titulaires en activité dans l'Enseignement supérieur - année universitaire 2013-2014
- 29 Évolution de la part des femmes parmi les enseignant.e.s en fonction dans l'Enseignement supérieur entre 1992 et 2015
- 30 Effectifs d'enseignant.e.s-chercheur.e.s titulaires dans la filière universitaire, par discipline (groupe CNU) et par sexe - année universitaire 2014-2015.
- 31 Principaux corps des personnels non-enseignants en 2014-2015
- 32 Nombre de candidat.e.s rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2013 des Maître.sse.s de conférences et au recrutement des Professeur.e.s d'université, répartis par groupes de disciplines et par sexe (ratio)

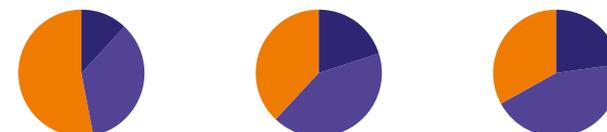
- 36 Les femmes dans la Recherche en France par secteur institutionnel en 2010 et en 2014
- 37 Répartition moyenne des chercheur.e.s en entreprise et part des femmes selon la discipline de recherche de 2007 à 2013
- 38 Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2014
- 39 Part des femmes dans la Recherche publique selon le type d'établissement en 2014

- 42 Effectifs des agent.e.s exerçant des fonctions de direction ou d'encadrement, contribuant aux missions du MENESR en 2013 - répartition par emplois et par sexes
- 43 Effectifs des rectrices et des recteurs à la rentrée 2016-2017
- 44 La présidence des universités de 2008 à 2016, par sexe
- 45 Part des femmes et des hommes dans les conseils centraux des universités avant et après la loi sur l'Enseignement supérieur du 22 juillet 2013
- 46 La présidence des sections du CNU et la composition des sections du CNU réparties par groupes de disciplines - Part des femmes
- 47 La gouvernance dans les organismes de recherche en juin 2016

- 50 Participation des femmes et des hommes (en %) dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'innovation des entreprises
- 51 Part des femmes dans les demandes de brevets publiés de 2003 à 2013 en France, par grands domaines technologiques

POUR_{EN} SAVOIR+

-  **SHE FIGURES 2015.**
https://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender.../she_figures_2015-final.pdf
-  **Bilan social 2013-2014 : partie 2. L'enseignement supérieur et la recherche - Statistiques - publications annuelles - Édition 2013-14.**
http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Publications/56/9/ESR_BilanSocial_2013_444569.pdf
- L'état de l'emploi scientifique en France RAPPORT 2016** (à paraître).
- Les inégalités de genre dans l'insertion professionnelle des diplômé.e.s de Master.**
Note d'Information Enseignement supérieur & Recherche 16.08 (à paraître).
- Chercheuses-chercheurs : des stéréotypes de genre dès les formations.**
Note d'Information Enseignement supérieur & Recherche 13.03.
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/reperes/telechar/ni/ni1303.pdf>
-  **L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France (n°9 - Juin 2016).**
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid103009/l-etat-de-l-enseignement-superieur-et-de-la-recherche-en-france-n-9-juin-2016.html>
-  **Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche - Édition 2016.**
http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/97/5/depp_rers_2016_614975.pdf
-  **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'Enseignement supérieur - Édition 2016.**
http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/40/1/FetG_2016_542401.pdf
http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/40/1/FetG_2016_542401.pdf
-  **Femmes et hommes - Regards sur la parité - Insee Références - Édition 2012.**
http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/default.asp?page=dossiers_web/femmes-hommes/femmes-hommes.htm



- Ségrégation professionnelle et écarts de salaires femmes-hommes.**
Dares Analyses 2015-082.
<http://dares.travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/2015-082.pdf>
- Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes Chiffres clés – Édition 2016.**
Publications du Service des droits des femmes et de l'égalité.
<http://www.familles-enfance-droitsdesfemmes.gouv.fr/publications/droits-des-femmes/egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes/vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-les-chiffres-cles-lessentiel-edition-2016/>
-  **Données statistiques sur la R&D en France, site REPÈRES.**
www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/reperes/default.htm
-  **Données sur tous les types de personnels enseignants de l'Enseignement supérieur, qu'ils soient titulaires, stagiaires ou non permanents - Études et regards statistiques.**
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24748/statistiques-analyses.html>
-  **Études et statistiques de la Depp.**
<http://www.education.gouv.fr/pid25496/statistiques.html>



ISBN 978-2-11-151686-1
Dépôt légal 3^e trimestre 2016
ISSN en cours

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche

DGESIP/DGRI-SIES

Sous-direction des systèmes d'information
et des études statistiques

1, rue Descartes – 75231 Paris CEDEX 05