



Retour d'expérience – NCU Mistral

Le 6 JUIN 2024 - DGESIP

L'université de Toulon

Présentation

Université pluridisciplinaire (hors santé) structurée en neuf composantes

- 6 UFR : Droit ; STAPS ; LLSH ; Sciences et Techniques; Ingémédia ; Sciences économiques et de gestion.
- 2 instituts : IAE ; IUT.
- 1 école d'ingénieur: SeaTech.



11 licences générales

14 laboratoires de recherche et 2 écoles doctorales

Nombre d'étudiants : 10725

Ressources humaines : 1020 personnels,

dont 498 Biatss et 521 enseignants/enseignants-chercheurs

Le projet NCU MisTraL

Mission de Transformation des Licences générales

Rappel du cadre du projet

Le projet NCU MisTraL – Mission de Transformation des Licences - a pour ambition de transformer profondément les formations de licence générale de l'université de Toulon afin de mieux garantir la réussite de tous ses étudiants.

Période du projet : 2018 – 2028

Budget global du projet : 26 514 550 €

Part aidée : 6 000 000 €

Les trois axes du projet

Ma licence à mon
rythme



L'axe 1 « Faire réussir les étudiants » propose des solutions pour adapter les formations, avec un accompagnement soutenu au premier semestre. Les actions se déploient de la fin du lycée à la fin de la licence, avec un focus important sur la pré-rentree et le premier semestre, enjeux clés de la réussite.

L'axe 2 « Transformer nos pratiques pédagogiques » s'appuie sur le déploiement de l'approche par compétences (APC) dans une approche programme sur l'ensemble des licences. Mise en place de pédagogies actives qui intègrent l'usage du numérique avec pour objectif d'atteindre 50% d'enseignements hybrides.

L'axe 3 « Inscription à l'UE » permet de basculer vers une offre plus modulable adaptée aux capacités et aux ambitions de l'étudiant.

Portage politique du projet

Vice-président délégué Innovation pédagogique et Numérique

Karim ADOUANE

Email : vp-numerique@univ-tln.fr

Responsable scientifique et technique du projet

Vice-présidente déléguée Formation Initiale

Jahiel RUFFIER-MERAY

Email : vp-formation-initiale@univ-tln.fr

Les différentes cellules

Cellule projet

- Suivi administratif du projet
- Donne de la visibilité sur les projets en lien avec le NCU mistral
- Veille globale et conseil

cellule-projet@univ-tln.fr

Cellule APC

- Accompagne la démarche compétences pour l'ensemble des licences générales
- rédige les éléments de cadrage votés en CFVU
- conçoit la documentation méthodologique
- planifie et anime les ateliers de formation
- trace les actions
- travaille à l'évaluation du dispositif
- contribue aux échanges en externe

cellule-apc@univ-tln.fr

Cellule d'accompagnement pédagogique MisTral - CAP Mistral

- Accompagnements des équipes pédagogiques sur la partie innovation
- Animation de la communauté à travers des actions de type café pédagogique, jip,...
- Réussites étudiantes
- Orientation

cap-mistral@univ-tln.fr

Le travail avec les différents services

DEVE

- Modélisation de l'offre de formation
- SAOI : BC transversaux
- Evaluation

DFPA

- « Modélisation de l'offre de formation en blocs de compétences et CPF »

DAJI, RI

- Stages, SAE

DPST

- Salles dédiées au travail de groupe, y compris en autonomie

DSIUN

- BC transversaux
- Outil portfolio
- Moodle/ capitalisation des ressources sur le cursus

BU

- BC transversaux

RH

- Recrutement EC/E
- Formations
- Valorisation de l'engagement pédagogique

SUMPPS

- Avis d'aménagements

Engagement étudiant

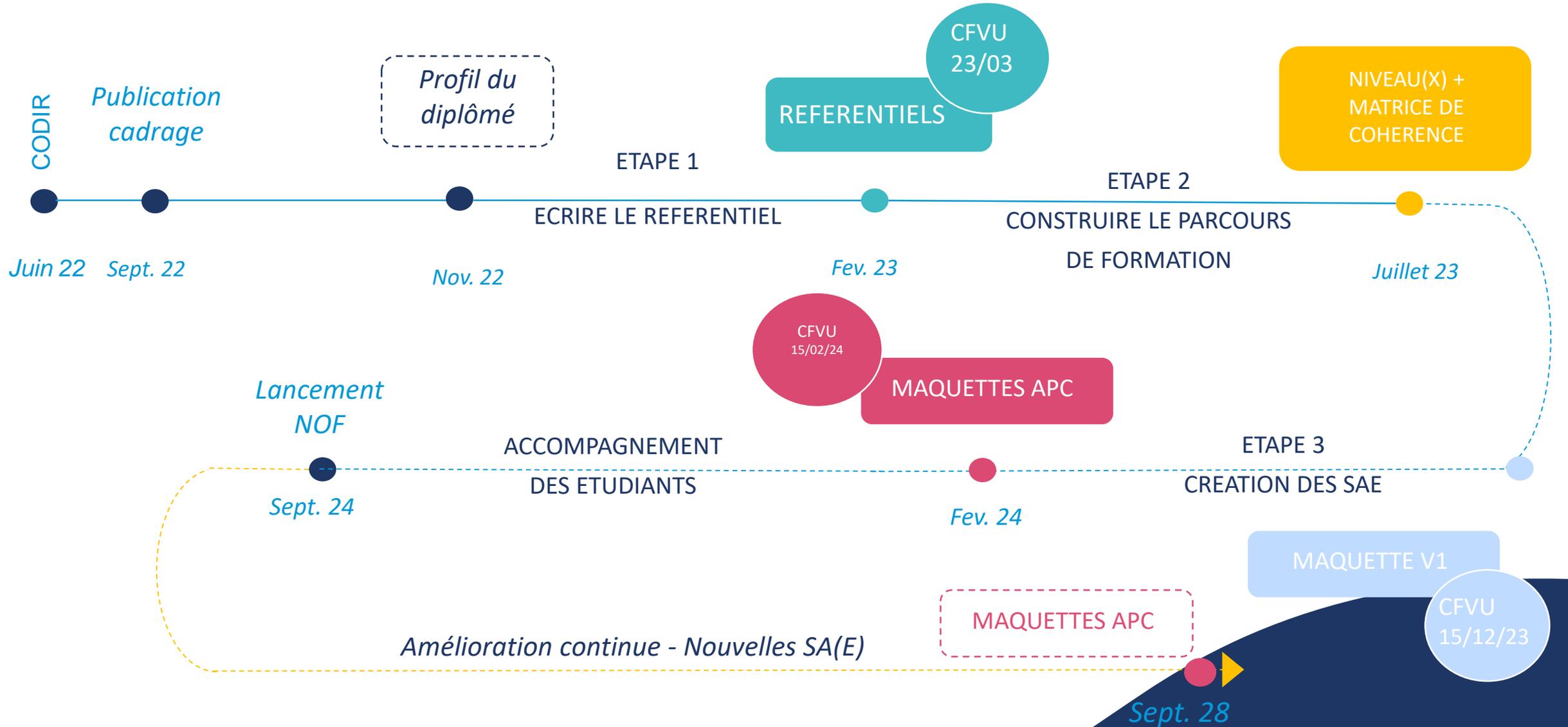
- BC transversaux
- Valorisation des compétences

Accompagnement à la réussite

Approche par compétences

Mise en œuvre

Mise en œuvre





anr[®]



Convergence Référentiels - Fiches RNCP Modèle de la Licence STAPS

 UNIVERSITÉ DE
TOULON



Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) Formation en tension



STAPS
La nécessaire
transformation pédagogique des
formations pour faciliter
l'insertion professionnelle,
la valorisation des compétences
et la reconnaissance des niveaux de
qualification
des diplômé(e)s

« Panorama des métiers existants ou émergents en lien avec le développement des activités sportives » – Source France Stratégie/Céreq – Rapport fév 2019

88% des étudiants de Licence trouvent un emploi 2 ans après l'obtention de leur diplôme – Etude de la C3D sur diplômé(e)s 2021
(A. Pichon, Président de la C3D STAPS, avril 2024)

Convergence Référentiel de Compétences - Fiches RNCP (ex. Formations STAPS)

Objectifs

Accroître la **lisibilité** pour les usagers
Orienter la formation vers les **résultats attendus**

Permettre le processus itératif de **mise à jour des formations**

Assurer la **validation de compétences** au travers de l'évaluation certificative du diplôme

Clarifier l'**engagement de l'institution** dans le processus de formation en compétences

Encourager l'**approche programme** au sein des équipes par des objectifs communs (HCERES)

Faciliter le processus de **formation tout au long de la vie**



Convergence Référentiel de Compétences - Fiches RNCP (ex. Formations STAPS)

Cadre retenu à UTLN (Tardif, 2006)
3 à 6 compétences intégratives

Les blocs RNCP répondent au cadre retenu

Bloc RNCP

Compétence APC

Bloc disciplinaire
BC07 Licence ES
(RNCP35946)

« *Élaboration et planification de programmes, visant la performance d'une personne ou d'un groupe* »

Compétence 2
(Réf. Licence STAPS
Toulon)

« **Concevoir** un projet d'intervention en APSA »

Contexte :
Entraînement sportif

FICHE RNCP



REFORMULATION

COMPÉTENCE
 COMPOSANTES ESSENTIELLES
 CONTEXTES
 NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT
 APPRENTISSAGES CRITIQUES

CONCEVOIR
 un projet d'intervention en APSA

COMPÉTENCE

COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en mobilisant des connaissances scientifiques pluridisciplinaires (Sciences de la Vie et Sciences Humaines et Sociales)
- en mobilisant des connaissances techniques, pratiques et technologiques des APSA
- en tenant compte des caractéristiques de l'activité
- en tenant compte des caractéristiques initiales et évolutives des pratiquants
- en cohérence avec les objectifs définis et les moyens disponibles
- en respectant le cadre sécuritaire, éthique et législatif

NIVEAUX

Au terme de la L1

Concevoir en tant qu'animateur une situation d'APSA

Au terme de la L2

Concevoir en tant qu'éducateur sportif une séance d'APSA destinée à des pratiquants engagés dans une activité de loisir

Au terme de la L3

Concevoir en tant qu'entraîneur un programme d'APSA destiné à des pratiquants engagés dans la recherche de l'optimisation de la performance

Convergence Référentiel de Compétences - Fiches RNCP (ex. Formations STAPS)

Cadre retenu à UTLN (Tardif, 2006) 3 à 6 compétences intégratives

Les blocs RNCP ne répondent pas au cadre retenu

Bloc RNCP

Bloc RNCP

Bloc RNCP

Compétence
APC

FICHE RNCP



INTÉGRATION

COMPÉTENCE
COMPOSANTES ESSENTIELLES
CONTEXTES
NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT
APPRENTISSAGES CRITIQUES

Bloc disciplinaire BC08
Licence ES (RNCP35946)
« Encadrement de séances collectives - APT »

Bloc disciplinaire BC09
Licence ES (RNCP35946)
« Entraînement en vue d'une performance en compétition »

Bloc disciplinaire BC10
Licence ES (RNCP35946)
« Préparation physique »

Compétence 3
(Réf. Licence STAPS Toulon)

« **Intervenir** auprès de pratiquants engagés dans une APSA »

Contexte :
Entraînement sportif

INTERVENIR

Auprès de pratiquants engagés dans une APSA

COMPÉTENCE

COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en mobilisant des connaissances scientifiques pluridisciplinaires (Sciences de la Vie et Sciences Humaines et Sociales)
- en mobilisant des connaissances techniques, pratiques et technologiques des APSA
- en préparant son espace d'intervention
- en adaptant l'intervention au regard de son déroulement effectif
- en interagissant avec les pratiquants
- en respectant le cadre sécuritaire, éthique et législatif
- en effectuant a posteriori une analyse critique de son intervention

NIVEAUX

Au terme de la L1

Concevoir en tant qu'animateur une situation d'APSA

Au terme de la L2

Concevoir en tant qu'éducateur sportif une séance d'APSA destinée à des pratiquants engagés dans une activité de loisir

Au terme de la L3

Concevoir en tant qu'entraîneur un programme d'APSA destiné à des pratiquants engagés dans la recherche de l'optimisation de la performance

Convergence Référentiel de Compétences - Fiches RNCP (ex. Formations STAPS)

Matrice de cohérence RNCP/Compétences (Tardif, 2006)		Blocs RNCP Transversaux					Blocs RNCP Disciplinaires																
		BC01		BC02		BC03		BC04		BC05		BC06		BC07		BC08		BC09		BC10		BC11	
		D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn
Compétence APC 1	CE1	Bloc entraîné / certifié (PIX)		Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné / certifié (Ecrit+)				Bloc entraîné et validé						Bloc entraîné et validé				Bloc entraîné			
	CE2																						
	CEn																						
Compétence APC 2	CE1											Bloc entraîné et validé											
	CE2																						
	CEn																						
Compétence APC 3	CE1	Bloc entraîné / certifié (PIX)																					
	CE2																						
	CEn																						
Compétence APC 4	CE1							Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné et validé													
	CE2																						
	CEn																						

1 à 6 descripteurs (D)

3 à 6 Composantes essentielles (CE)

anr[®]



Formation initiale :

Licence SV en compétences

 UNIVERSITÉ DE
TOULON

Phase Pilote Encadrée par le LabSET, Année 3



Phase Pilote Encadrée par le LabSET Bilan

Production du Référentiel de Compétences

Compétences Intégratrices
Composantes essentielles
Contextes
Niveaux de développement
Apprentissages critiques

COMPÉTENCES	COMPOSANTES ESSENTIELLES	CONTEXTES
RÉSoudre une problématique scientifique	<ul style="list-style-type: none"> en formulant une problématique pertinente. en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives. en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines en effectuant des choix d'argumentation pertinents 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un état de l'art sur un domaine des SVT dans le cadre d'une séquence pédagogique dans le cadre d'un sujet de concours (aux grandes écoles ou aux concours de l'enseignement)
MENER une démarche scientifique par l'expérience ou la modélisation	<ul style="list-style-type: none"> en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement en analysant les résultats avec les bons mathématiques en discutant la qualité de la démarche 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche
COMMUNIQUER scientifiquement	<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la compréhension de son langage et de support adéquats en respectant les règles et le formalisme scientifique en adaptant son registre de communication à différents publics en respectant la justesse scientifique En respectant les règles de grammaire 	<ul style="list-style-type: none"> en formulant une problématique pertinente. en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives. en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines en effectuant des choix d'argumentation pertinents
CONCEVOIR un projet en lien avec les champs professionnels	<ul style="list-style-type: none"> en collaborant avec différents acteurs en adoptant une attitude professionnelle en respectant les étapes de conception en tenant compte des contraintes de réalisation 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique dans le cadre d'un enseignement

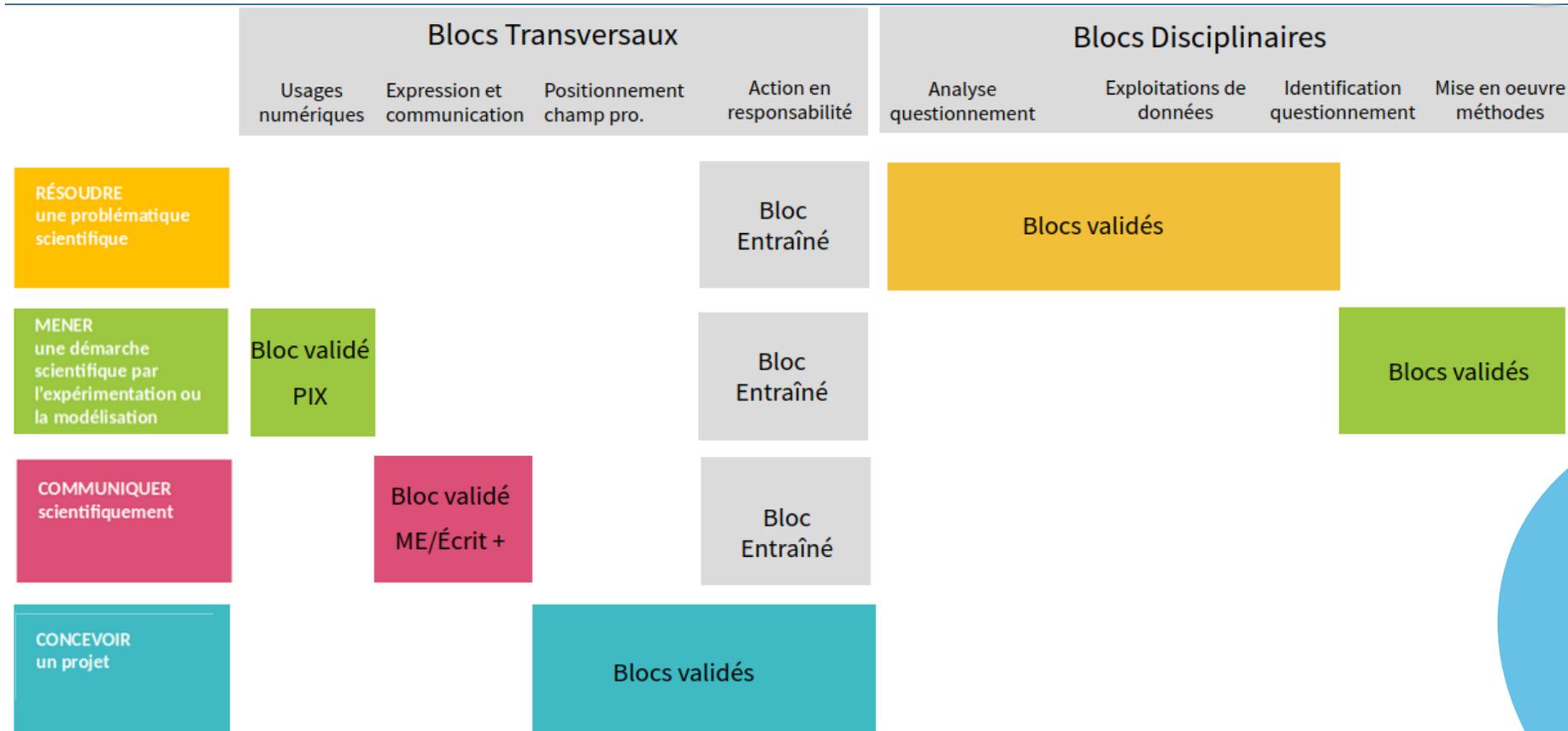
NIVEAUX	APPRENTISSAGES CRITIQUES
<p>Au terme de la L1 Résoudre une problématique imposée, dans un périmètre restreint qui intègre au moins deux disciplines et deux échelles à partir d'ouvrages et de sites de référence en français suggérés par l'enseignant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reformuler une problématique Savoir faire appel à plusieurs disciplines pour répondre à une problématique Résoudre une problématique nécessite plusieurs échelles Savoir que toutes les sources ne sont pas fiables Utiliser les techniques de recherche documentaire sur les services de la BU Savoir citer une source d'information Faire des choix parmi les informations fournies Organiser ses idées en suivant une logique
<p>Au terme de la L2 Résoudre une problématique à partir d'un thème fourni faisant appel à plusieurs disciplines et/ou plusieurs échelles, à partir de revues de références en anglais principalement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formuler sa propre problématique sans utiliser de question Utiliser les informations scientifiques en anglais Pouvoir hiérarchiser les sources d'information Utiliser des techniques de recherche dans des bases de données pour identifier les ressources pertinentes Organiser ses idées de façon à réaliser une démonstration scientifique Utiliser des résultats expérimentaux de la littérature pour la démonstration Savoir identifier les erreurs scientifiques dans des sources d'information « grand public »
<p>Au terme de la L3 Résoudre une problématique très précise et d'actualité choisie dans un thème en faisant appel à plusieurs champs disciplinaires et/ou plusieurs échelles à partir d'articles scientifiques en anglais principalement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formuler une problématique scientifique originale et attractive Réaliser une recherche bibliographique exhaustive Savoir hiérarchiser les articles scientifiques Extraire les informations pertinentes d'un article scientifique Utiliser plusieurs approches expérimentales de la littérature Discuter des résultats/données contradictoires dans la littérature

Une boussole pour les étudiants

- Explicitation des Cadres professionnels
- Explicitation des attendus de la formation
- Explicitation de la progression de la formation

Phase Pilote Encadrée par le LabSET Bilan

Respect de la cohérence Cadrage RNCP – Référentiel



Identification Blocs validés dans chaque compétence

Identification des Blocs entraînés dans chaque compétence

Lien plus clair entre la formation et le cadre National

- Formation continue
- Transfert des compétences
- Explicitation des compétences

Phase de Déploiement : SAÉ, Mettre l'étudiant en ACTION

AUTHENTIQUE

S'appuie sur situation réelle qui fait sens avec un rendu "professionnel"

Mission : Rédiger un highlight
Objectif : Être Publié

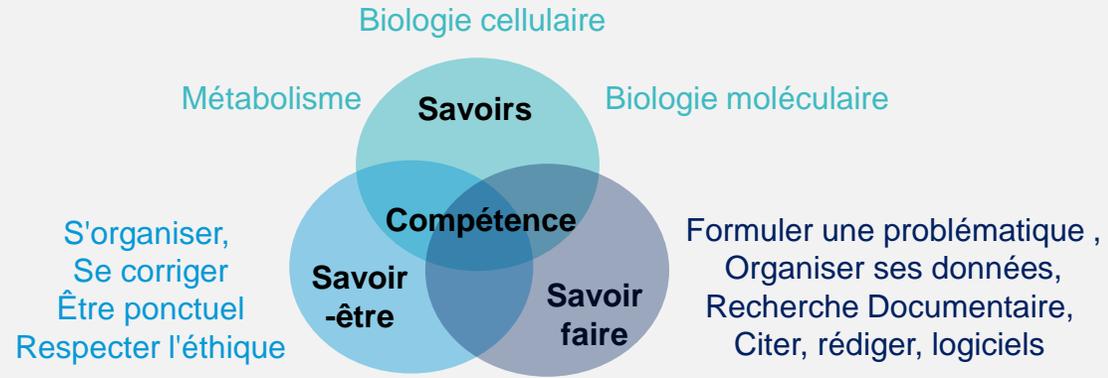
RNCP :

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, gestion et résolution de problèmes en sciences du vivant, recueil [...] de données



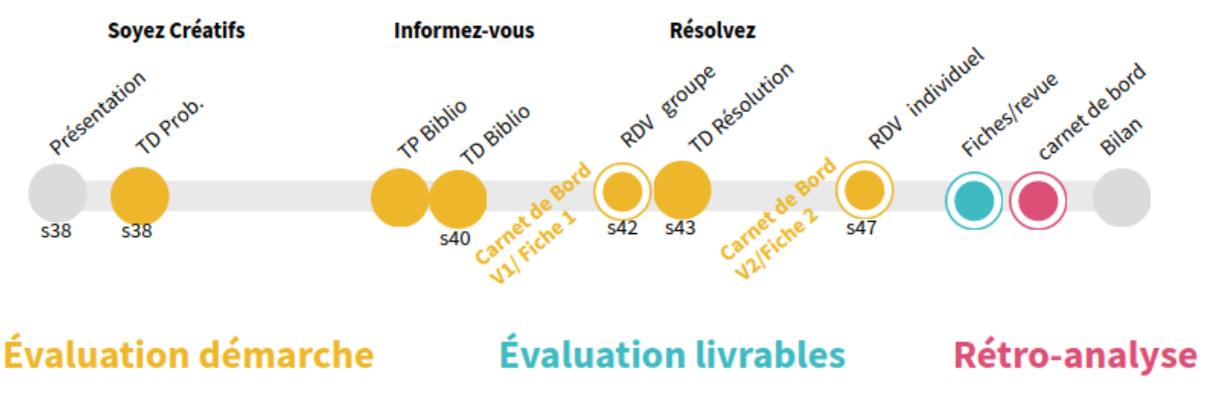
COMPLEXE :

Problème ouvert laissant des choix
 Mobilisation savoirs/savoir-faire/savoir-être



AUTONOMIE CADRÉE

SCÉNARIO : Accompagnement en groupe et individuel



Fiche retour individuelle avec grille évaluation

MISE EN ŒUVRE DES COMPÉTENCES

RÉSOLUTION

Analyse d'un questionnaire



Mobiliser les concepts fondamentaux et les technologies de biologie moléculaire[...] pour traiter une problématique du domaine ou analyser un document de recherche ou de présentation.

Exploitation de données



Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.- Développer une argumentation avec

COMMUNIQUER

Expression et communication



Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Usages digitaux et numériques



Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

R
N
C
P

Phase de Déploiement : SAÉ, Mettre l'étudiant en ACTION

Apprentissage du savoir-être

Travail sur la relation aux autres



Adapter son travail aux retours de l'enseignant

Apprentissage sur la connaissance de soi

Apprentissage du travail en équipe

Attendus clairs, suivi et retours formatifs

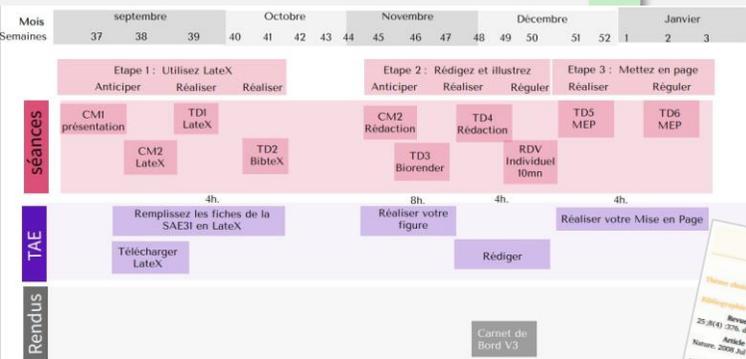
Retours individuels et de groupe (tutorats/grille finale)



COMPONENTE ESSENTIELLES				
FICHE ANALYSE DES SOURCES (+ carnet de bord)				
La qualité des sources proposées est correctement identifiée (bonne citation choisie)	Oui	Partiellement	Non	DS
Inférence des données scientifiques identifiées en se basant sur des éléments clés	Oui	Partiellement	Non	DS
Échelle des sources correctement analysée en se basant sur des éléments précis	Oui	Partiellement	Non	DS
Figure de synthèse correctement analysée en se basant sur des éléments précis	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Besoins de l'enseignant				
FICHE PROBLÉMATIQUE (+ carnet de bord)				
Problématique du groupe	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Problématique individuelle	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Attribution des axes démontrables	argumentaire démontrable	présence d'un lien logique	adéquation	DS
Visualisation de l'impact pluridisciplinaire de la problématique	plus de deux disciplines utilisées	deux disciplines utilisées	une seule discipline	DS
Visualisation de plusieurs échelles de temps ou de taille	plus de deux échelles utilisées	deux échelles	une seule échelle	DS
Besoins de l'enseignant				
FICHES DES COURS/PROBLÉMATIQUES (+ carnet de bord et TP + autres)				

Grilles d'évaluation : Guide vers la réussite

Importance de l'organisation en amont



scénario : enjeux et rendus clairs

Supports de travail

Carnet de bord : Réflexivité et accompagnement

Sentiment de compétence

Accomplissement de projets valorisable et palpable

Elève = moteur et acteur de son projet

Sentiment d'autonomie et de confiance

COMPONENTE ESSENTIELLES				
ANALYSE DES SOURCES (+ carnet de bord)				
La qualité des sources proposées est correctement identifiée (bonne citation choisie)	Oui	Partiellement	Non	DS
Inférence des données scientifiques identifiées en se basant sur des éléments clés	Oui	Partiellement	Non	DS
Échelle des sources correctement analysée en se basant sur des éléments précis	Oui	Partiellement	Non	DS
Figure de synthèse correctement analysée en se basant sur des éléments précis	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Besoins de l'enseignant				
FICHE PROBLÉMATIQUE (+ carnet de bord)				
Problématique du groupe	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Problématique individuelle	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Attribution des axes démontrables	argumentaire démontrable	présence d'un lien logique	adéquation	DS
Visualisation de l'impact pluridisciplinaire de la problématique	plus de deux disciplines utilisées	deux disciplines utilisées	une seule discipline	DS
Visualisation de plusieurs échelles de temps ou de taille	plus de deux échelles utilisées	deux échelles	une seule échelle	DS
Besoins de l'enseignant				
FICHES DES COURS/PROBLÉMATIQUES (+ carnet de bord et TP + autres)				

Critères de notation explicites

Titre : Élimination du virus de l'hépatite C par le système immunitaire

Thème choisi par l'étudiant : Élimination virale

Intégration de données par les étudiants

Revue : (1) Chapiro DL, Economou B, Sotgiu M, Pined E, Jahn B, Hepatitis C Virus Infection: Host/Immune Interactions and Mechanisms of Viral Persistence. *Cell*. 2019 Apr 25;194(1):376-384. doi: 10.1016/j.cell.2019.03.036. PMID: 31102729; PMCID: PMC6523734. Nature. 2009 Jul 24;454(7203):523-7. doi: 10.1038/nature07706. Epub 2009 Jun 11. PMID: 19548002; PMCID: PMC2556441.

Problématique : Les virus sont des pathogènes parasites obligatoires qui nécessitent un hôte pour réaliser leur multiplication biologique et la sortie des virus. Dès lors, le système immunitaire agit comme un filtre pour éliminer les virus. Les virus extracellulaires et le matériel génétique intracellulaire.

Stratégie des cellules infectées	Élimination des cellules infectées	Élimination du virus	Régulation réponse
Problématique : Les virus induisent des cellules cibles de type infecté au sein d'un organisme. Si ces cellules ne sont pas éliminées, le virus se multiplie et provoque des dommages à long terme. Les cellules cibles sont donc des cellules cibles pour l'élimination du virus.	Problématique : Les modifications de structure et de fonction des cellules infectées au sein d'un organisme peuvent entraîner des dommages à long terme.	Problématique : Le virus est un agent pathogène qui provoque des dommages à long terme. Les cellules cibles sont donc des cellules cibles pour l'élimination du virus.	Problématique : Les virus sont des agents pathogènes qui provoquent des dommages à long terme. Les cellules cibles sont donc des cellules cibles pour l'élimination du virus.



Phase de déploiement : La maquette hybride en BCC

COMPARAISON DES TYPES DE MAQUETTES

Maquette disciplinaire	Maquette Hybride	Maquette Compétence
UE : titre thème/disciplines	UE : titre une ou des compétences	UE : titre une ou des compétences
ECUEs : disciplines ou méthodologie	ECUE : SAÉ ECUEs : disciplines	ECUEs : SAÉ

RELEVÉ DE NOTES CLAIR AVEC APOGÉE

ÉLÉMENTS & ÉPREUVES			
Code	Libellé	Session 1	Résultat
K3SVI1	L1 Sciences de la vie	16.572/20	ADM
K3SVMIR0	Mir L1 du L1 SV	16.572/20	ADM
K3SVI1SE	Semestre 1 du L1 Sciences de la Vie	16.438/20	ADM
K3SR111E	UE11 Com1 N1 :Résoudre une problématique scientifique en SVT	15.638/20	ADM
K3SR112E	RAB11 Biologie cellulaire et moléculaire	16.83/20	ADM
K3SR113E	RAB12 Physiologie humaine	13.5/20	ADM
K3SR114E	RAPB11 Physique appliquée à la santé	17/20	ADM
K3SR115E	RACB1 Chimie appliquée aux comportements liquidiens	14.1/20	ADM
K3SR116E	SAE11 Enquête sur une maladie cardio vasc ou respiratoire	16.2/20	ADM

Compétence
Ressources
SAÉ



MAQUETTE DE L2 SV

	Option AME	Option ANG	Option EDUC
UE : Résoudre une problématique	UE : Résoudre une problématique		
SAÉ : Enquête sur la survie des cellules et des organismes dans différentes conditions environnementales ou médicales	SAÉ : Synthèse de risque auprès d'une instance internationale	SAÉ : Analyse de risque pour la planète avec des élèves Stage inclus	
Bio-énergétique, métabolisme du vivant et chimie redox Biologie cellulaire et moléculaire procaryote et eucaryote Physiologie humaine 2	Évolution et dynamique de l'atmosphère et de l'hydrosphère Écologie 1 Éthologie Statistiques appliquées	Évolution et dynamique de l'atmosphère et de l'hydrosphère Écologie 1 Interaction hôtes, pathogènes	
UE : Communiquer Scientifiquement	UE : Communiquer Scientifiquement		
SAÉ : Communiquer ta science Anglais	SAÉ : Parole de sciences Anglais		
UE : Mener une démarche scientifique (modèles)	UE : Mener une démarche scientifique (expérience)		
SAÉ : Modélise ta science Modèles en sciences du vivant Initiation à la programmation et mathématiques Modèles en sciences de la terre	SAÉ : Ecosystème Go-4 : Analyse de terrain associé à une zone géographique terrestre Biologie Végétale Méthodes d'observations et d'analyse naturalistes (Niveau 2)		
UE : Concevoir un projet en SEGE afin de mener une démarche sc.	Méthodes d'études Moléculaire	Géodynamique : processus profonds et processus de surface	
SAÉ : Ecosystème go - 3 : Concevoir un projet d'étude de terrain Méthodes d'observations et d'analyse naturalistes (Niveau 1)	Chimie Organique		

APOGÉE : AMÉLIORATIONS ET LIMITES

AMÉLIORATIONS

Ressources notes informatives dans SAÉs



SAÉS

Ajouts des thèmes choisis

LIMITES

Nom élément : trop court pour être informatif



Pas de texte de personnalisation

Commentaires sur compétence?

Description SAÉs ?

Affichage complexe du parcours individuel de l'étudiant
(Passeport de compétences et contrat pédagogique individuels ?)

Charge de travail étudiant - enseignant

ORGANISATION DE LA SEMAINE DE L'ÉTUDIANT

Travail des disciplines même si peu motivantes

Des retours réguliers et formateurs

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Cours magistral	contrôle continu	Travail personnel	Cours magistral	Cours magistral	Emploi étudiant	
Cours magistral	Cours magistral	Cours magistral	Interventions professionnels	Tutorat SAE		
Travaux dirigés	Demi-journée de travail en groupe TAE	Travaux pratiques	Demi-journée activités sportives et culturelles	Travaux dirigés SAE	Emploi étudiant	
Travaux dirigés				Travaux dirigés		
Travail personnel		Travail personnel	Travail personnel	Travail personnel		

TAE après les CC : Journée non utilisée pour des révisions

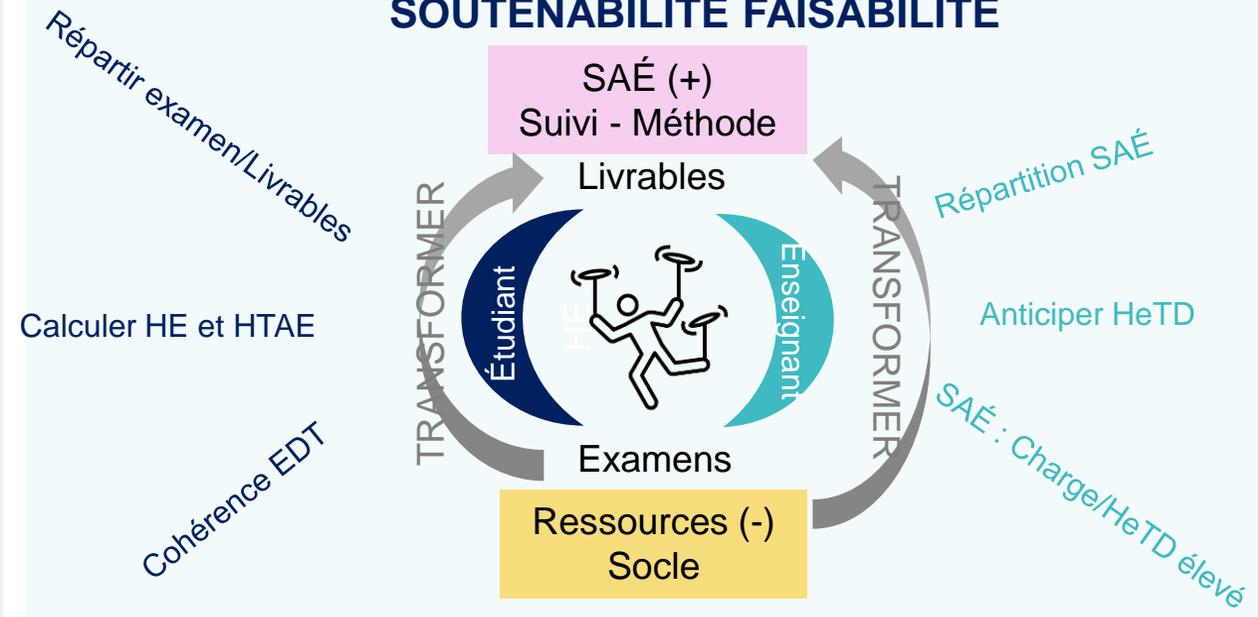
Du temps pour travailler les disciplines

Demi journée de travail en autonomie : libère du temps pour un emploi étudiant

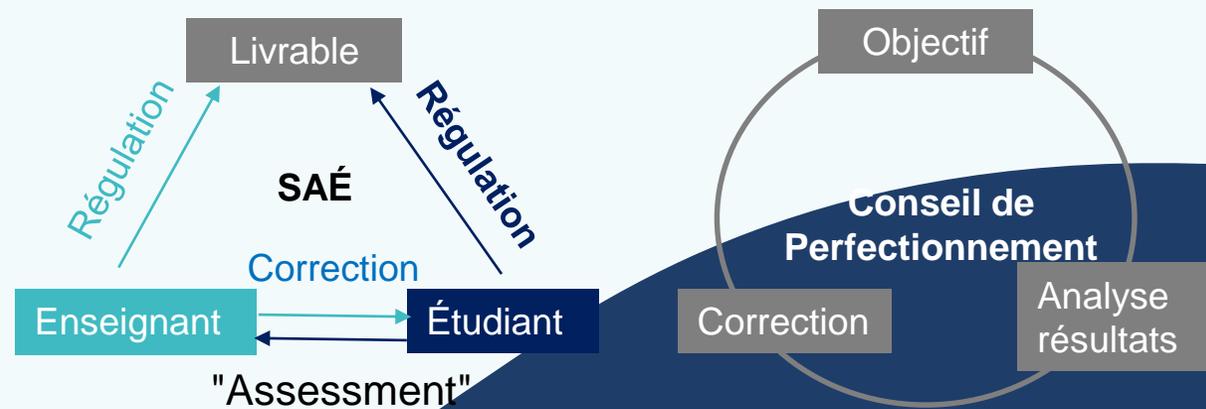
ANTICIPER LE TRAVAIL PERSONNEL ET D'EQUIPE

Date du rendez vous	taches	validation de la tache	livrable	Chargé du livrable	Lieu de la reunion
Etape 3 : Vérification de la faisabilité					
21/11/2023	amélioration power point prospection google earth pro completer rétroplanning		power point	Lalie/Théophile	Domicile
24/11/2023	TD : présentation				

SOUTENABILITÉ FAISABILITÉ



TRAVAIL COLLABORATIF Enseignant + Étudiants



Travailler la réflexivité et son professionnalisme sur trois ans

Avant



J'anticipe

L1 : Anticiper – Tracer – Faire des Liens

- Livret de l'étudiant
- Accompagnement tutorat
- Carnet de bord niveau 1



Pendant



Je trace, je justifie, je régle

L2 : Justifier - Réguler - Analyser

- Accompagnement tutorat
- Carnet de bord niveau 2
- Portfolio d'apprentissage en reflexion



Après



J'analyse

L3 : Se professionnaliser

- Accompagnement tutorat
- Carnet de bord niveau 2
- Portfolio de présentation : valoriser son parcours



Bilan déploiement Licence SV en Compétences

- Résultats académiques
- Questionnaires étudiants
- Conseil Perfectionnement : 8 étudiants

Évaluer le dispositif

Évaluer les compétences

- Au niveau de chaque SAÉ
- Refonte Règlement examen
- Certification L3

Engager les étudiants dans une démarche réflexive

- 2020 - Scénarios d'accompagnement dans les SAÉ
- 2022 - Un carnet de Bord par SAÉ
- 2023 - Livret de l'étudiant en L1
- 2024 - Portfolio de présentation L3

Écrire le référentiel

- Formuler les compétences
- Définir les composantes essentielles
- Préciser les contextes



Construire le parcours de formation

- 2022 : Ouverture de la L1
- 2023 : Ouverture de la L2
- 2024 : Ouverture de la L3

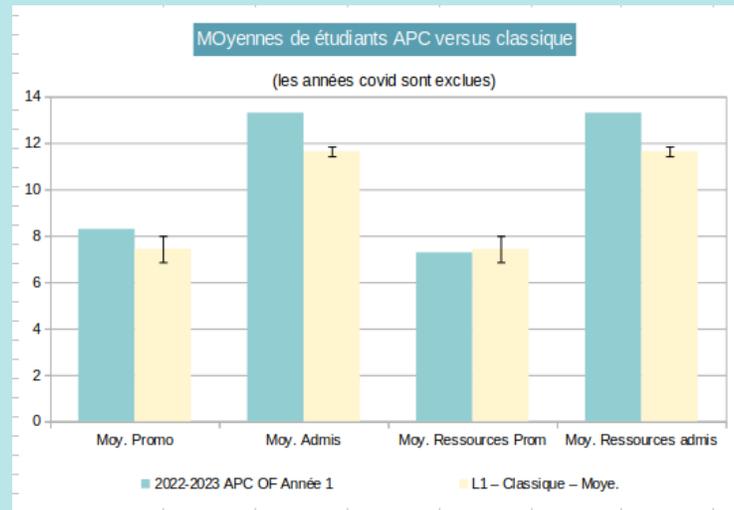
Mettre en place des situations intégratrices pluridisciplinaires

- 6 SAE L1/ 7 SAE L2/ 6 SAE L3
- 2 SAÉs peuvent participer au même projet

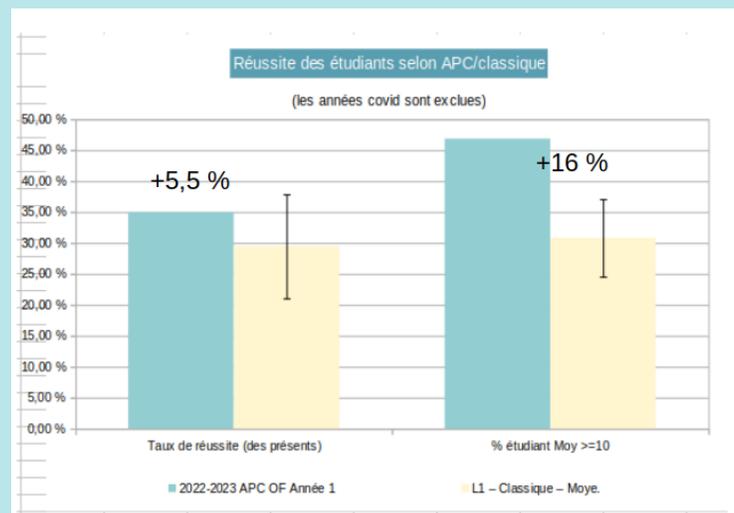
Bilan : Résultats académiques et questionnaires

Évaluation des résultats

- Meilleure moyenne des admis (+1,66)
- Meilleure moyenne de promotion (+0,86)
- Meilleure moyenne disciplinaire (+0,79)



- Taux d'admis maintenu malgré RE
- Plus d'étudiants au dessus de 10 (+16%)



Évaluation du ressenti

Ressenti des étudiants en fonction du type de formation



- Motivation X2
- Confiance en l'équipe X2
- Étudiants mieux informés, plus organisés, plus compétents

Déploiement dans les autres licences



Cellule Approche par Compétence

Ateliers collectifs

Webinaires

RDV

Moodle

Fiches Mémo

Genial.ly

Appel Projet

Labellisations

anr[®]



Formation continue

 UNIVERSITÉ DE
TOULON

La VAE

Qu'est-ce que la VAE ?

La VAE ou Validation des Acquis de l'Expérience, issue de la Loi de Modernisation Sociale du 17 janvier 2002, est un moyen d'obtenir un diplôme, sans avoir à suivre une formation. Comment ? Tout simplement en partant de son expérience professionnelle ou extra-professionnelle.

Etape 1 Faisabilité

Le certificateur examine le dossier et prononce un avis de recevabilité ou de non-recevabilité.

Etape 2 Rédaction du dossier de validation

Le candidat doit rédiger un dossier de validation, détaillant et analysant les principales activités exercées lors de ses expériences

Etape 3 Entretien avec le jury

Un parcours de VAE se termine par un entretien devant un jury
Composé d'enseignants et de professionnels

Grille
d'auto positionnement
Grille d'évaluation
spécifique

Aide à la
construction du
dossier

Aide à la
présentation des
activités / SAE

APC rend lisible pour VAE attendus

COMPÉTENCES	COMPOSANTES ESSENTIELLES	CONTEXTES
RÉSoudre une problématique scientifique	<ul style="list-style-type: none"> en formulant une problématique pertinente. en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives. en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines en effectuant des choix d'argumentation pertinents 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un état de l'art sur un domaine des SVT dans le cadre d'une séquence pédagogique dans le cadre d'un sujet de concours (aux grandes écoles ou aux concours de l'enseignement)
MENER une démarche scientifique par l'expérience ou la modélisation	<ul style="list-style-type: none"> en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques en discutant la qualité de la démarche et des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche dans le cadre d'une séquence pédagogique auprès d'élèves ou du grand public
COMMUNIQUER scientifiquement	<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la compréhension de sujets complexes via l'utilisation de langage et de support adéquats en respectant les règles et le formalisme de la communication scientifique en adaptant son registre de communication à la diversité des publics en respectant la justesse scientifique En respectant les règles de grammaire et d'orthographe 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique dans le cadre d'un enseignement
CONCEVOIR un projet en lien avec les champs disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> en collaborant avec différents acteurs en adoptant une attitude professionnelle en respectant les étapes de conception du projet en respectant les règles de mise en œuvre et de réalisation du projet 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un projet scientifique dans le cadre d'un projet citoyen dans le cadre d'un projet scolaire

	Blocs Transversaux				Blocs Disciplinaires			
	Usages numériques	Expression et communication	Positionnement champ pro.	Action en responsabilité	Analyse questionnement	Exploitations de données	Identification questionnement	Mise en oeuvre méthodes
RÉSoudre une problématique scientifique				Bloc Entraîné	Blocs validés			
MENER une démarche scientifique par l'expérience ou la modélisation	Bloc validé PIX			Bloc Entraîné			Blocs validés	
COMMUNIQUER scientifiquement		Bloc validé ME/Écrit +		Bloc Entraîné				
CONCEVOIR un projet			Blocs validés					

Une boussole pour les professionnels

- CE, Niveaux : décrivent les actions
- Contexte : alimente un cadre professionnel
- SAÉ : donnent un panel d'activités liées aux compétences

Un lien plus évident avec les Blocs RNCP

- Blocs spécifiques en lien avec le référentiel
- Blocs transversaux en lien avec référentiel + certifications proposées

La VAE INVERSEE

Identifier dans la phase de construction les activités manquantes et les besoins de formation

Gain de temps pour le candidat

Il va rédiger son dossier et produire des éléments de preuve pour justifier

Il va bénéficier d'u

Etape 1 Faisabilité

Le certificateur examine le dossier et prononce un avis de recevabilité ou de non-recevabilité.

Etape 2 Rédaction du dossier de validation

Le candidat doit rédiger un dossier de validation, détaillant et analysant les principales activités exercées lors de ses expériences

Etape 3 Entretien avec le jury

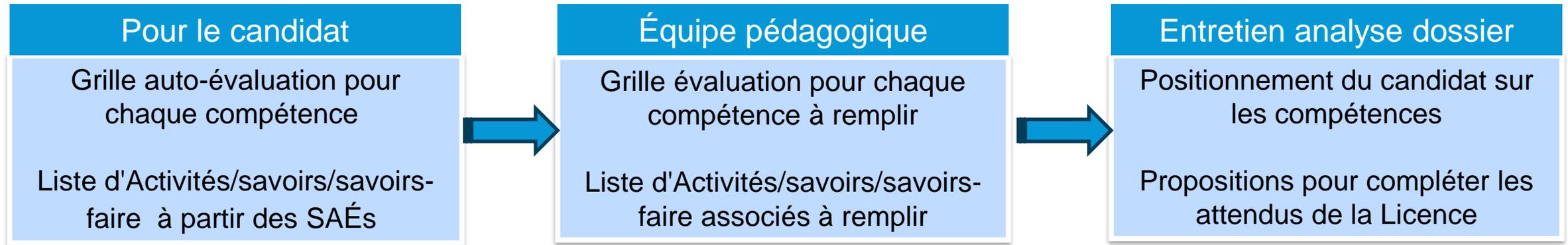
Un parcours de VAE se termine par un entretien devant un jury
Composé d'enseignants et de professionnels

Positionnement
Diagnostic

Produire des
éléments de preuve
Disposer des
ressources

Présenter
Ses expériences
Ses productions

APC rend possible VAE inversée



E
X
E
M
P
L
E

Candidat : Technicien de Laboratoire de recherche avec BIT Génie Biologique

Communiquer scientifiquement
en favorisant la compréhension par des supports adéquats

un poster, une animation, une vidéo, une revue, une conférence, une demande de financement, un article sur des résultats expérimentaux

Proposition

SAÉ :

Réaliser une revue, un poster et une vidéo courte sur un sujet de son laboratoire

Accompagnement :

Participation possible aux TD de méthodologie, Tutorats (2h)

Ressources en ligne :

Scénario et livrables de la SAÉ
Cours de rédaction, cours sur les outils (logiciels)

INDIVIDUALISATION DE PARCOURS

Identifier en amont de l'entrée en formation les acquis d'un candidat et lui proposer un parcours adapté
3 freins identifiés à sa mise en place

Frein 1 le cadre de la certification

La réponse

Le découpage en activité et l'identification des blocs permet d'identifier les besoins et les acquis

Positionnement
Diagnostic

Frein 2 la capacité de l'organisme de formation

La réponse

Une expertise en ingénierie de formation partagée au niveau des enseignants et des services de formation continue

Accompagnement

Frein 3 le volet financier

La réponse

Intégration du candidat dans la formation existante et organisée

Entrée / Sortie
permanente

3 Compétences Fiche « RNCP30109 »

COMMUNIQUER
sur une thématique
environnementale

BC02 Exploiter des données à des fins
d'analyse

BC03 Expression et communication écrite et
orale

ANIMER
Une action de médiation
sur l'environnement au
sein d'une entreprise,
d'une structure publique
ou d'une association

BC01 Usages digitaux et numériques

BC06 Réalisation d'un diagnostic et/ou d'un audit
pour apporter des conseils

BC08 Conception et mise en œuvre de dispositifs
d'animation et culturels

BC07 Élaboration de programmes pédagogiques
adaptés

CONSTRUIRE
son parcours
professionnel

BC04 Positionnement vis à vis d'un champ
professionnel

BC05 Action en responsabilité au sein d'un
entreprise

1 compétence Spécialité de Parcours

GUIDER
Un public dans une zone littorale ou
continentale

BC02 Exploiter des données à des
fins d'analyse

BC08 Conception et mise en œuvre
de dispositifs d'animation et
culturels

1 COMPÉTENCE est
développée à travers **1 SAÉ**
possiblement intégrée dans
la structure

DESCRIPTIF DE CHAQUE COMPÉTENCE

GUIDER
Un public dans une zone littorale ou continentale

- en choisissant un espace naturel adapté
- en favorisant la compréhension des enjeux écologiques de la zone concernée
- en respectant les règles de sécurité, les normes environnementales et une démarche éthique
- en adaptant ses activités au public et à l'espace naturel
- En réalisant une évaluation de ses activités

- Dans le cadre de l'écotourisme
- Dans le cadre d'un programme pédagogique

Objectif

A l'issue de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'organiser une sortie physique et virtuelle ludique à but scientifique et pédagogique sur une zone naturelle dans le respect de l'environnement et de la biodiversité.

Situation d'Apprentissage

Organiser une sortie physique et virtuelle ludique à but scientifique et pédagogique sur une zone naturelle dans le respect de l'environnement et de la biodiversité.

Ressources intégrées

Espèces, espaces et protection

Connaissance des territoires

Monter une activité naturaliste en extérieur

Créer sa sortie naturaliste et l'évaluer

PROCESSUS

Auto-évaluation à partir d'une grille associée au descriptif de chaque compétence



Entretien pour adapter la situation d'apprentissage au contexte professionnel



Propositions de Ressources en ligne
Journées en présentiel (7h)
Tutorats (2h/SAÉ)

DECOUPAGE EN BLOCS

Il répond aux critères de la formation continue

Critère Construction et Communication

Programme : objectifs, compétences, moyens pédagogiques

Les données chiffrées : heure de formation, accompagnement, positionnement...

Evaluation du cout

Financement

Critère Organisationnel

Programmation des enseignements

Programmation de l'accompagnement

Mise à disposition des supports

Critère Justification et Qualité

Respect des indicateurs qualité

les éléments de preuve

Facturation et justification

Maitrise des risques

Organisation de la formation pensée pour intégrer des professionnels

2 UE GUIDER

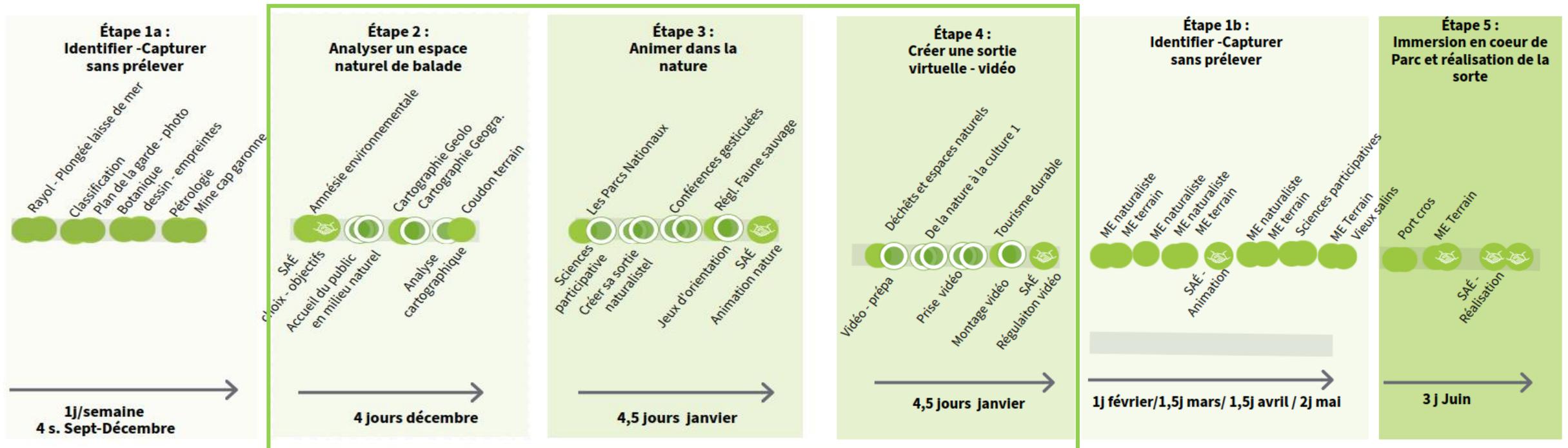
Un public sur une zone littorale ou continentale

CM : 19H

TD : 45,5H

TP : 112H

Tutorat : 2H



Journées à thème à la carte
7h/jour

Semaines de Participation Obligatoires
7h par jours

Journées à thème à la carte
7 heures par jour

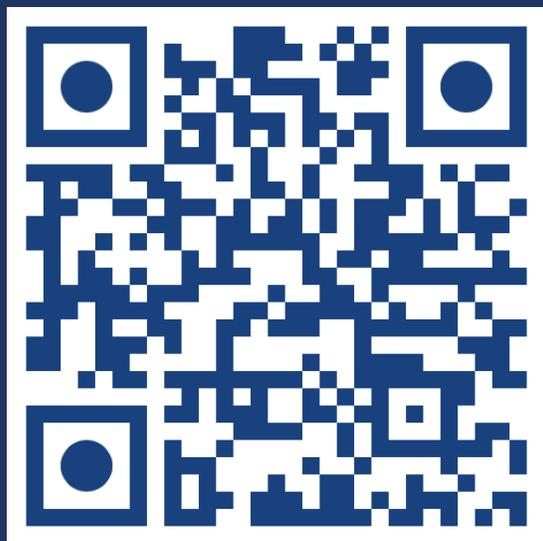
Merci pour votre
attention



Contact

ncu-mistral@univ-tln.fr

cellule-apc@univ-tln.fr



Projet NCU Mistral

