



# Retour d'expérience – NCU Mistral

*Le 6 JUIN 2024 - DGESIP*

# L'université de Toulon

*Présentation*

## Université pluridisciplinaire (hors santé) structurée en neuf composantes

- 6 UFR : Droit ; STAPS ; LLSH ; Sciences et Techniques; Ingémédia ; Sciences économiques et de gestion.
- 2 instituts : IAE ; IUT.
- 1 école d'ingénieur: SeaTech.



**11 licences générales**

**14 laboratoires de recherche et 2 écoles doctorales**

Nombre d'étudiants : 10725

Ressources humaines : 1020 personnels,

dont 498 Biatss et 521 enseignants/enseignants-chercheurs

# Le projet NCU MisTraL

*Mission de Transformation des Licences générales*

# Rappel du cadre du projet

Le projet NCU MisTraL – Mission de Transformation des Licences - a pour ambition de transformer profondément les formations de licence générale de l'université de Toulon afin de mieux garantir la réussite de tous ses étudiants.

Période du projet : 2018 – 2028

Budget global du projet : 26 514 550 €

Part aidée : 6 000 000 €

# Les trois axes du projet

Ma licence à mon  
rythme



**L'axe 1** « Faire réussir les étudiants » propose des solutions pour adapter les formations, avec un accompagnement soutenu au premier semestre. Les actions se déploient de la fin du lycée à la fin de la licence, avec un focus important sur la pré-rentree et le premier semestre, enjeux clés de la réussite.

**L'axe 2** « Transformer nos pratiques pédagogiques » s'appuie sur le déploiement de l'approche par compétences (APC) dans une approche programme sur l'ensemble des licences. Mise en place de pédagogies actives qui intègrent l'usage du numérique avec pour objectif d'atteindre 50% d'enseignements hybrides.

**L'axe 3** « Inscription à l'UE » permet de basculer vers une offre plus modulable adaptée aux capacités et aux ambitions de l'étudiant.

# Portage politique du projet

## **Vice-président délégué Innovation pédagogique et Numérique**

Karim ADOUANE

Email : [vp-numerique@univ-tln.fr](mailto:vp-numerique@univ-tln.fr)

Responsable scientifique et technique du projet

## **Vice-présidente déléguée Formation Initiale**

Jahiel RUFFIER-MERAY

Email : [vp-formation-initiale@univ-tln.fr](mailto:vp-formation-initiale@univ-tln.fr)

# Les différentes cellules

## Cellule projet

- Suivi administratif du projet
- Donne de la visibilité sur les projets en lien avec le NCU mistral
- Veille globale et conseil

[cellule-projet@univ-tln.fr](mailto:cellule-projet@univ-tln.fr)

## Cellule APC

- Accompagne la démarche compétences pour l'ensemble des licences générales
- rédige les éléments de cadrage votés en CFVU
- conçoit la documentation méthodologique
- planifie et anime les ateliers de formation
- trace les actions
- travaille à l'évaluation du dispositif
- contribue aux échanges en externe

[cellule-apc@univ-tln.fr](mailto:cellule-apc@univ-tln.fr)

## Cellule d'accompagnement pédagogique MisTral - CAP Mistral

- Accompagnements des équipes pédagogiques sur la partie innovation
- Animation de la communauté à travers des actions de type café pédagogique, jip,...
- Réussites étudiantes
- Orientation

[cap-mistral@univ-tln.fr](mailto:cap-mistral@univ-tln.fr)



# Le travail avec les différents services

## DEVE

- Modélisation de l'offre de formation
- SAOI : BC transversaux
- Evaluation

## DFPA

- « Modélisation de l'offre de formation en blocs de compétences et CPF »

## DAJI, RI

- Stages, SAE

## DPST

- Salles dédiées au travail de groupe, y compris en autonomie

## DSIUN

- BC transversaux
- Outil portfolio
- Moodle/ capitalisation des ressources sur le cursus

## BU

- BC transversaux

## RH

- Recrutement EC/E
- Formations
- Valorisation de l'engagement pédagogique

## SUMPPS

- Avis d'aménagements

## Engagement étudiant

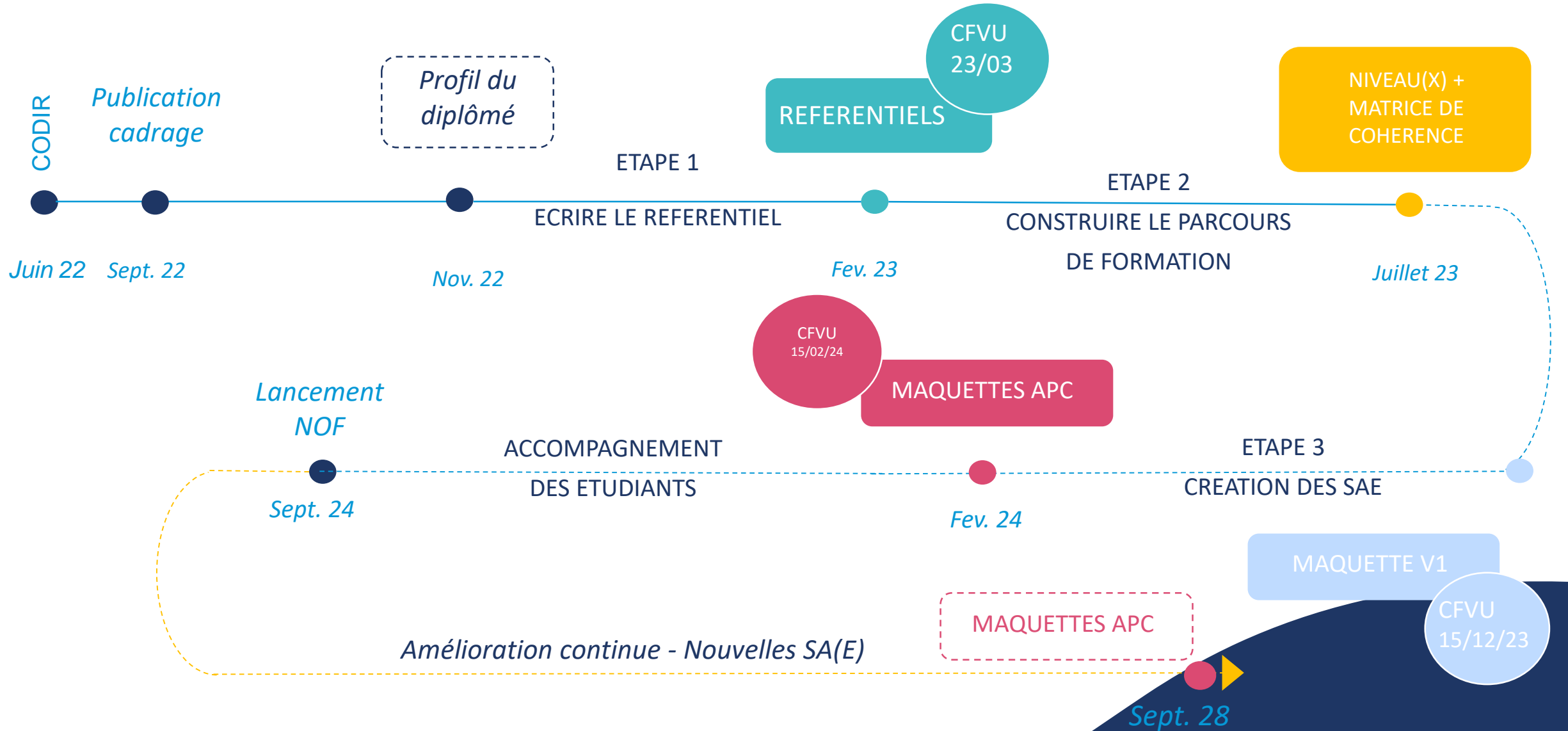
- BC transversaux
- Valorisation des compétences

## Accompagnement à la réussite

# Approche par compétences

*Mise en œuvre*

# Mise en œuvre





anr<sup>®</sup>



# Convergence Référentiels - Fiches RNCP Modèle de la Licence STAPS

 UNIVERSITÉ DE  
TOULON



# Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) Formation en tension



**STAPS**  
La nécessaire  
transformation pédagogique des  
formations pour faciliter  
l'insertion professionnelle,  
la valorisation des compétences  
et la reconnaissance des niveaux de  
qualification  
des diplômé(e)s

« Panorama des métiers existants ou émergents en lien avec le développement des activités sportives » – Source France Stratégie/Céreq – Rapport fév 2019

**88% des étudiants de Licence trouvent un emploi 2 ans après l'obtention de leur diplôme – Etude de la C3D sur diplômé(e)s 2021**  
(A. Pichon, Président de la C3D STAPS, avril 2024)

# Convergence Référentiel de Compétences - Fiches RNCP (ex. Formations STAPS)

## Objectifs

Accroître la **lisibilité** pour les usagers  
Orienter la formation vers les **résultats attendus**

Permettre le processus itératif de **mise à jour des formations**

Assurer la **validation de compétences** au travers de l'évaluation certificative du diplôme

Clarifier l'**engagement de l'institution** dans le processus de formation en compétences

Encourager l'**approche programme** au sein des équipes par des objectifs communs (HCERES)

Faciliter le processus de **formation tout au long de la vie**





# Convergence Référentiel de Compétences - Fiches RNCP (ex. Formations STAPS)

**Cadre retenu à UTLN (Tardif, 2006)**  
**3 à 6 compétences intégratives**

Les blocs RNCP répondent au cadre retenu

**Bloc RNCP**

**Compétence APC**

**Bloc disciplinaire**  
**BC07 Licence ES**  
**(RNCP35946)**

« *Élaboration et planification de programmes, visant la performance d'une personne ou d'un groupe* »

**Compétence 2**  
**(Réf. Licence STAPS**  
**Toulon)**

« **Concevoir** un projet d'intervention en APSA »

**Contexte :**  
*Entraînement sportif*

FICHE RNCP



REFORMULATION

COMPÉTENCE  
COMPOSANTES ESSENTIELLES  
CONTEXTES  
NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT  
APPRENTISSAGES CRITIQUES

**CONCEVOIR**  
un projet d'intervention en APSA

COMPÉTENCE

COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en mobilisant des connaissances scientifiques pluridisciplinaires (Sciences de la Vie et Sciences Humaines et Sociales)
- en mobilisant des connaissances techniques, pratiques et technologiques des APSA
- en tenant compte des caractéristiques de l'activité
- en tenant compte des caractéristiques initiales et évolutives des pratiquants
- en cohérence avec les objectifs définis et les moyens disponibles
- en respectant le cadre sécuritaire, éthique et législatif

NIVEAUX

Au terme de la L1

Concevoir en tant qu'animateur une situation d'APSA

Au terme de la L2

Concevoir en tant qu'éducateur sportif une séance d'APSA destinée à des pratiquants engagés dans une activité de loisir

Au terme de la L3

Concevoir en tant qu'entraîneur un programme d'APSA destiné à des pratiquants engagés dans la recherche de l'optimisation de la performance

# Convergence Référentiel de Compétences - Fiches RNCP (ex. Formations STAPS)

## Cadre retenu à UTLN (Tardif, 2006) 3 à 6 compétences intégratives

Les blocs RNCP ne répondent pas au cadre retenu

Bloc RNCP

Bloc RNCP

Bloc RNCP

Compétence  
APC

FICHE RNCP



INTÉGRATION

COMPÉTENCE  
COMPOSANTES ESSENTIELLES  
CONTEXTES  
NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT  
APPRENTISSAGES CRITIQUES

**Bloc disciplinaire BC08**  
**Licence ES (RNCP35946)**  
« Encadrement de séances collectives - APT »

**Bloc disciplinaire BC09**  
**Licence ES (RNCP35946)**  
« Entraînement en vue d'une performance en compétition »

**Bloc disciplinaire BC10**  
**Licence ES (RNCP35946)**  
« Préparation physique »

**Compétence 3**  
**(Réf. Licence STAPS Toulon)**

« **Intervenir** auprès de pratiquants engagés dans une APSA »

**Contexte :**  
Entraînement sportif

INTERVENIR

Auprès de pratiquants engagés dans une APSA

COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en mobilisant des connaissances scientifiques pluridisciplinaires (Sciences de la Vie et Sciences Humaines et Sociales)
- en mobilisant des connaissances techniques, pratiques et technologiques des APSA
- en préparant son espace d'intervention
- en adaptant l'intervention au regard de son déroulement effectif
- en interagissant avec les pratiquants
- en respectant le cadre sécuritaire, éthique et législatif
- en effectuant a posteriori une analyse critique de son intervention

COMPÉTENCE

NIVEAUX

Au terme de la L1

Concevoir en tant qu'animateur une situation d'APSA

Au terme de la L2

Concevoir en tant qu'éducateur sportif une séance d'APSA destinée à des pratiquants engagés dans une activité de loisir

Au terme de la L3

Concevoir en tant qu'entraîneur un programme d'APSA destiné à des pratiquants engagés dans la recherche de l'optimisation de la performance



# Convergence Référentiel de Compétences - Fiches RNCP (ex. Formations STAPS)

Matrice de cohérence RNCP/Compétences (Tardif, 2006)	Blocs RNCP Transversaux										Blocs RNCP Disciplinaires											
	BC01		BC02		BC03		BC04		BC05		BC06		BC07		BC08		BC09		BC10		BC11	
	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn	D1	Dn
<b>Compétence APC 1</b>	CE1	Bloc entraîné / certifié (PIX)		Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné / certifié (Ecrit+)				Bloc entraîné et validé						Bloc entraîné et validé				Bloc entraîné		
<b>Compétence APC 2</b>	CE1											Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné		
<b>Compétence APC 3</b>	CE1	Bloc entraîné / certifié (PIX)												Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné et validé				
<b>Compétence APC 4</b>	CE1							Bloc entraîné et validé		Bloc entraîné et validé												

1 à 6 descripteurs (D)

3 à 6 Composantes essentielles (CE)

anr<sup>®</sup>



Formation initiale :

Licence SV en compétences

 UNIVERSITÉ DE  
TOULON

# Phase Pilote Encadrée par le LabSET, Année 3

Écrire le référentiel

- Formuler les compétences
- Définir les composantes essentielles
- Préciser les contextes

2019-2020

Évaluer le dispositif

Construire le parcours de formation

2019-2020

Évaluer les compétences

Pour chaque SAÉs testées

• Définir le niveau terminal

- Définir les niveaux intermédiaires (apprentissages critiques)

2020-2021

● Réalisation de la maquette de L1

2021-2022

2021-2022

Règlement d'examen

● Mettre en place des situations intégratrices pluridisciplinaires

Engager les étudiants dans une démarche réflexive

- Conception et test de situations d'apprentissage et d'évaluation

2020-2021

2020-2021

Scénarios d'accompagnement dans les SAÉ

UNIVERSITÉ DE TOULON

# Phase Pilote Encadrée par le LabSET Bilan

## Production du Référentiel de Compétences

Compétences Intégratrices  
Composantes essentielles  
Contextes  
Niveaux de développement  
Apprentissages critiques

COMPÉTENCES	COMPOSANTES ESSENTIELLES	CONTEXTES
<b>RÉSoudre</b> une problématique scientifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>en formulant une problématique pertinente.</li> <li>en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives.</li> <li>en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines</li> <li>en effectuant des choix d'argumentation pertinents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dans le cadre d'un état de l'art sur un domaine des SVT</li> <li>dans le cadre d'une séquence pédagogique</li> <li>dans le cadre d'un sujet de concours (aux grandes écoles ou aux concours de l'enseignement)</li> </ul>
<b>MENER</b> une démarche scientifique par l'expérience ou la modélisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial</li> <li>en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux</li> <li>en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation</li> <li>en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement</li> <li>en analysant les résultats avec les bons mathématiques</li> <li>en discutant la qualité de la démarche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale</li> <li>dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche</li> </ul>
<b>COMMUNIQUER</b> scientifiquement	<ul style="list-style-type: none"> <li>en favorisant la compréhension de son langage et de support adéquats</li> <li>en respectant les règles et le formalisme scientifique</li> <li>en adaptant son registre de communication à différents publics</li> <li>en respectant la justesse scientifique</li> <li>En respectant les règles de grammaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique</li> <li>dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique</li> <li>dans le cadre d'un enseignement</li> </ul>
<b>CONCEVOIR</b> un projet en lien avec les champs professionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>en collaborant avec différents acteurs</li> <li>en adoptant une attitude professionnelle</li> <li>en respectant les étapes de conception</li> <li>en tenant compte des contraintes de réalisation</li> </ul>	

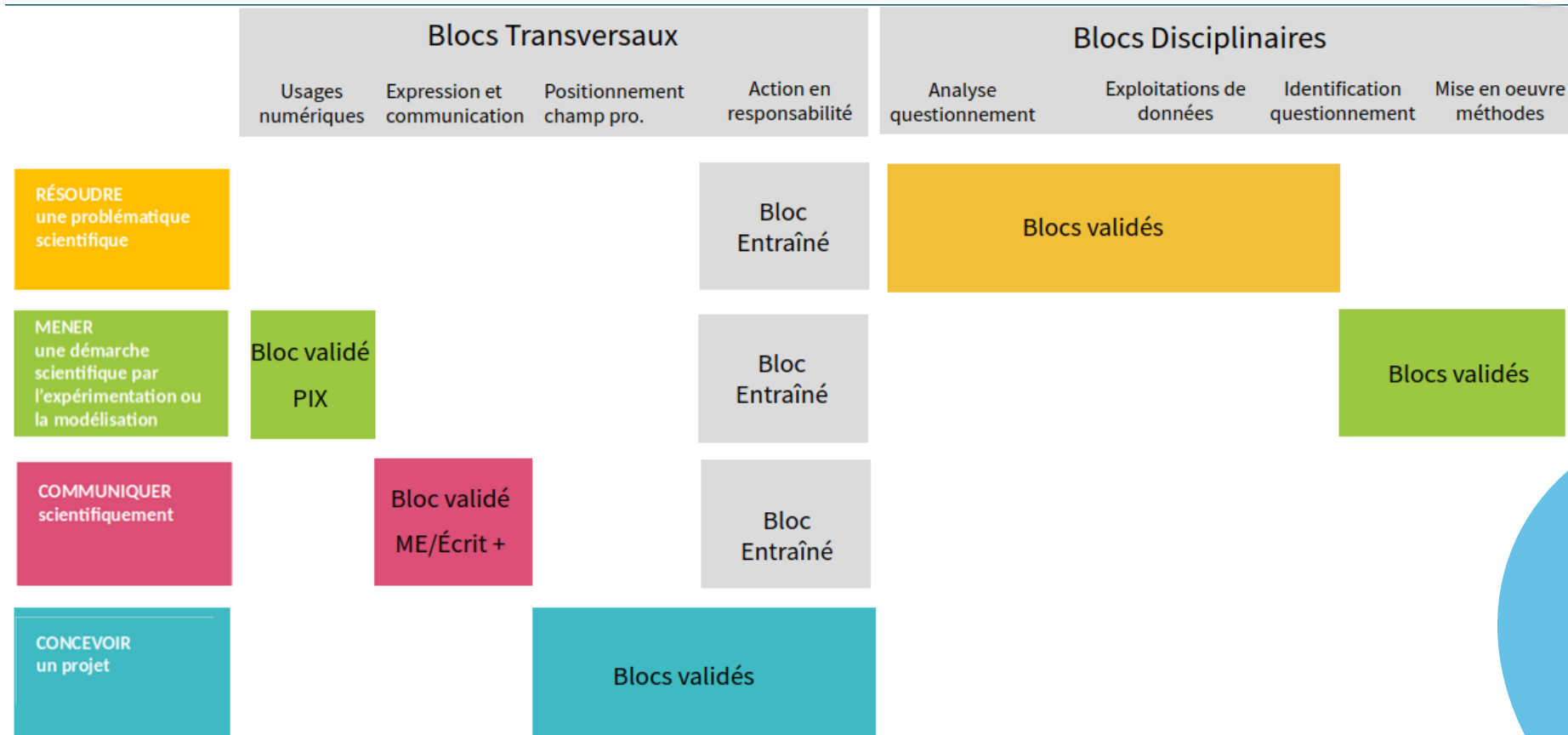
NIVEAUX	APPRENTISSAGES CRITIQUES
<p><b>Au terme de la L1</b> Résoudre une problématique imposée, dans un périmètre restreint qui intègre au moins deux disciplines et deux échelles à partir d'ouvrages et de sites de référence en français suggérés par l'enseignant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformuler une problématique</li> <li>Savoir faire appel à plusieurs disciplines pour répondre à une problématique</li> <li>Résoudre une problématique nécessite plusieurs échelles</li> <li>Savoir que toutes les sources ne sont pas fiables</li> <li>Utiliser les techniques de recherche documentaire sur les services de la BU</li> <li>Savoir citer une source d'information</li> <li>Faire des choix parmi les informations fournies</li> <li>Organiser ses idées en suivant une logique</li> </ul>
<p><b>Au terme de la L2</b> Résoudre une problématique à partir d'un thème fourni faisant appel à plusieurs disciplines et/ou plusieurs échelles, à partir de revues de références en anglais principalement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formuler sa propre problématique sans utiliser de question</li> <li>Utiliser les informations scientifiques en anglais</li> <li>Pouvoir hiérarchiser les sources d'information</li> <li>Utiliser des techniques de recherche dans des bases de données pour identifier les ressources pertinentes</li> <li>Organiser ses idées de façon à réaliser une démonstration scientifique</li> <li>Utiliser des résultats expérimentaux de la littérature pour la démonstration</li> <li>Savoir identifier les erreurs scientifiques dans des sources d'information « grand public »</li> </ul>
<p><b>Au terme de la L3</b> Résoudre une problématique très précise et d'actualité choisie dans un thème en faisant appel à plusieurs champs disciplinaires et/ou plusieurs échelles à partir d'articles scientifiques en anglais principalement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formuler une problématique scientifique originale et attractive</li> <li>Réaliser une recherche bibliographique exhaustive</li> <li>Savoir hiérarchiser les articles scientifiques</li> <li>Extraire les informations pertinentes d'un article scientifique</li> <li>Utiliser plusieurs approches expérimentales de la littérature</li> <li>Discuter des résultats/données contradictoires dans la littérature</li> </ul>

### Une boussole pour les étudiants

- Explicitation des Cadres professionnels
- Explicitation des attendus de la formation
- Explicitation de la progression de la formation

# Phase Pilote Encadrée par le LabSET Bilan

## Respect de la cohérence Cadrage RNCP – Référentiel



Identification Blocs validés dans chaque compétence

Identification des Blocs entraînés dans chaque compétence

**Lien plus clair entre la formation et le cadre National**

- Formation continue
- Transfert des compétences
- Explicitation des compétences

# Phase de Déploiement : SAÉ, Mettre l'étudiant en ACTION

## AUTHENTIQUE

S'appuie sur situation réelle qui fait sens avec un rendu "professionnel"

**Mission** : Rédiger un highlight

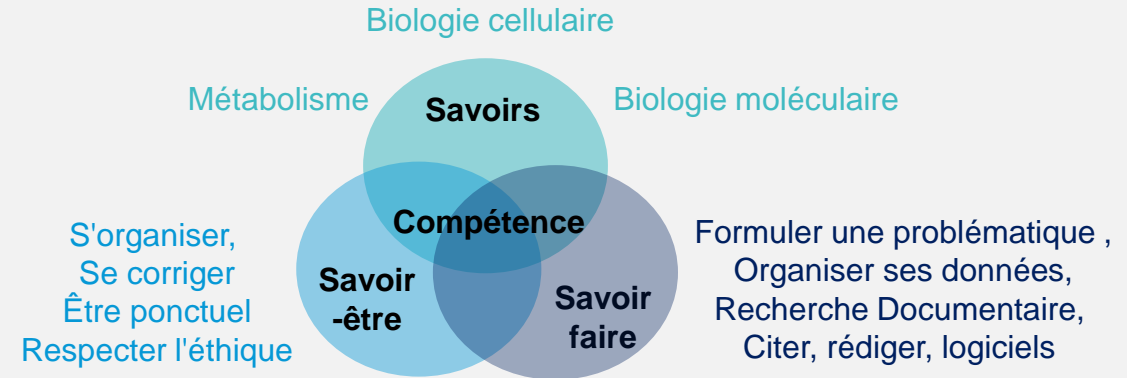
**Objectif** : Être Publié

### RNCP :

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, gestion et résolution de problèmes en sciences du vivant, recueil [...] de données

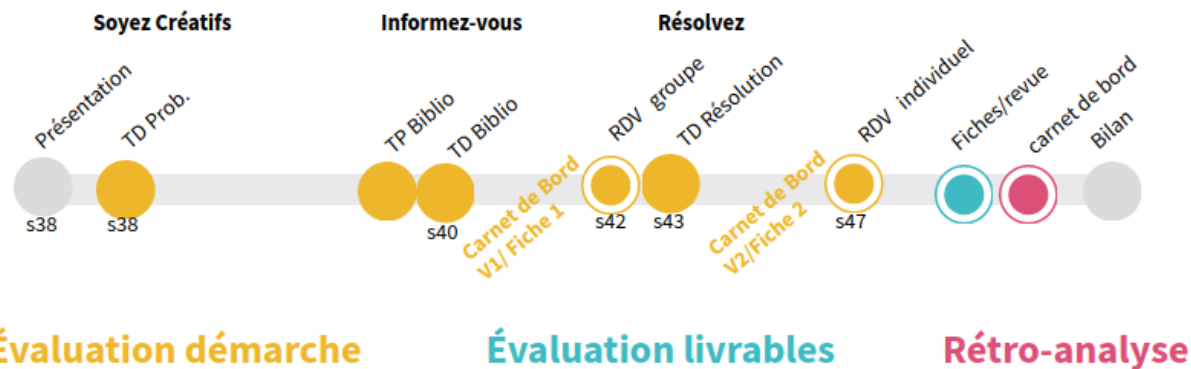
## COMPLEXE :

Problème ouvert laissant des choix  
Mobilisation savoirs/savoir-faire/savoir-être



## AUTONOMIE CADRÉE

SCÉNARIO : Accompagnement en groupe et individuel



Fiche retour individuelle avec grille évaluation

## MISE EN ŒUVRE DES COMPÉTENCES

### RÉSOUUDRE

#### Analyse d'un questionnaire



Mobiliser les concepts fondamentaux et les technologies de biologie moléculaire[...] pour traiter une problématique du domaine ou analyser un document de recherche ou de présentation.

#### Exploitation de données



Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.- Développer une argumentation avec

### COMMUNIQUER

#### Expression et communication



Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

#### Usages digitaux et numériques



Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

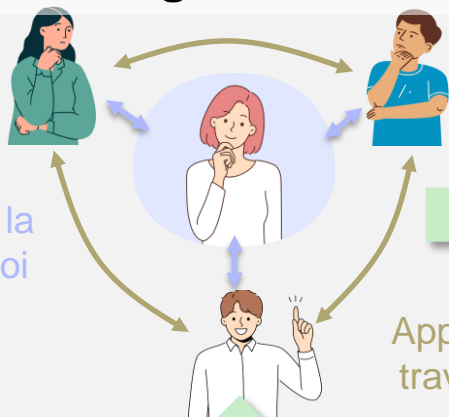
R  
N  
C  
P



# Phase de Déploiement : SAÉ, Mettre l'étudiant en ACTION

## Apprentissage du savoir-être

Travail sur la relation aux autres



Adapter son travail aux retours de l'enseignant

Apprentissage sur la connaissance de soi

Apprentissage du travail en équipe

## Attendus clairs, suivi et retours formatifs

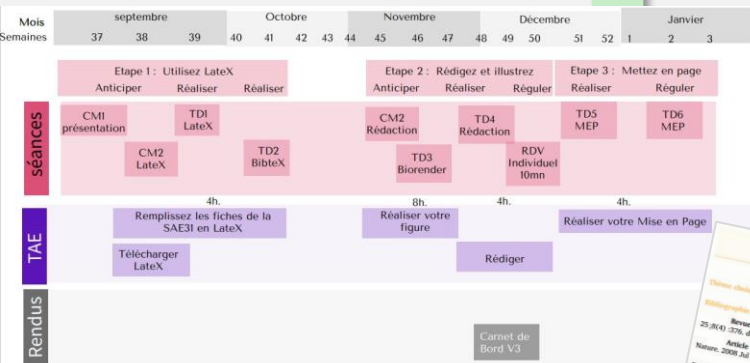
Retours individuels et de groupe (tutorats/grille finale)



COMPONENTE ESSENTIELLES				
FICHE ANALYSE DES SOURCES (+ carnet de bord)				
La qualité des sources proposées est correctement identifiée (bonne citation choisie)	Oui	Partiellement	Non	DS
Inférence des données scientifiques identifiées en se basant sur des éléments clés	Oui	Partiellement	Non	DS
Échelle des sources correctement analysée en se basant sur des éléments précis	Oui	Partiellement	Non	DS
Figure de synthèse correctement analysée en se basant sur des éléments précis	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Besoins de l'enseignant				
FICHE PROBLÉMATIQUE (+ carnet de bord)				
Problématique du groupe	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Problématique individuelle	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Attribution des axes démontrables	argumentaire démontrable	présence d'un bon langage	adéquation	DS
Visualisation de l'impact pluridisciplinaire de la problématique	plus de deux disciplines utilisées	deux disciplines utilisées	une seule discipline	DS
Visualisation de plusieurs échelles de temps ou de taille	plus de deux échelles utilisées	deux échelles	une seule échelle	DS
Besoins de l'enseignant				
FICHES DES COURS/PROBLÉMATIQUES (+ carnet de bord et TP + ateliers)				

Grilles d'évaluation : Guide vers la réussite

## Importance de l'organisation en amont



scénario : enjeux et rendus clairs

Supports de travail

Carnet de bord : Réflexivité et accompagnement

## Sentiment de compétence

Accomplissement de projets valorisable et palpable

Elève = moteur et acteur de son projet

Sentiment d'autonomie et de confiance

Critères de notation explicites

COMPONENTE ESSENTIELLES				
ANALYSE DES SOURCES (+ carnet de bord)				
La qualité des sources proposées est correctement identifiée (bonne citation choisie)	Oui	Partiellement	Non	DS
Inférence des données scientifiques identifiées en se basant sur des éléments clés	Oui	Partiellement	Non	DS
Échelle des sources correctement analysée en se basant sur des éléments précis	Oui	Partiellement	Non	DS
Figure de synthèse correctement analysée en se basant sur des éléments précis	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Besoins de l'enseignant				
FICHE PROBLÉMATIQUE (+ carnet de bord)				
Problématique du groupe	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Problématique individuelle	une problématique	une question	Juste un thème	DS
Attribution des axes démontrables	argumentaire démontrable	présence d'un bon langage	adéquation	DS
Visualisation de l'impact pluridisciplinaire de la problématique	plus de deux disciplines utilisées	deux disciplines utilisées	une seule discipline	DS
Visualisation de plusieurs échelles de temps ou de taille	plus de deux échelles utilisées	deux échelles	une seule échelle	DS
Besoins de l'enseignant				
FICHES DES COURS/PROBLÉMATIQUES (+ carnet de bord et TP + ateliers)				

**Titre : Élimination du virus de l'hépatite C par le système immunitaire**

**Thème choisi par l'équipe : Élimination virale**

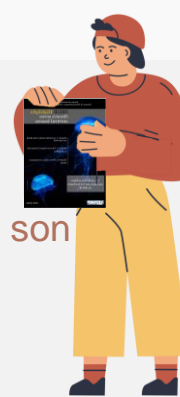
**Intérogatoire à disposition des enseignants**

**Revue :** (1) Chapiro DL, Economou B, Sotgiu M, Pined O, Jahn B, Hepatitis C Virus Infection : Host/Immune Interactions and Mechanisms of Viral Persistence. *Cell*. 2019 Apr 25;194(1):376-384. doi: 10.1016/j.cell.2019.03.037. PMID: 31102729; PMCID: PMC6523734.

**Article :** (2) Saito Y, Chen Y, Meng X, Jiang F, Muroga T, Goto M, et al. Innate Immunity Induced by Multiprotein Interactions and the Sense of Virus. *Dev Biol*. 2008 Jul 24;314(4):720-732. doi: 10.1007/s00430-008-0079-6. PMID: 18548002; PMCID: PMC2556441.

**Problématique :** Les virus sont des pathogènes parasites obligatoires qui nécessitent un hôte pour réaliser leur multiplication biologique et la sortie des virus. Dès lors, le système immunitaire agit comme un système de défense pour faire face à deux cibles à éliminer : le virus extracellulaire et le matériel génétique intracellulaire.

Stratégie des cellules infectées	Élimination des cellules infectées	Élimination du virus	Régulation réponse
<b>Problématique :</b> Les virus induisent des cellules cibles de type infecté au sein de leur système. Si ces cellules ne sont pas éliminées, elles vont continuer à produire des virus, ce qui va permettre leur persistance à long terme.	<b>Problématique :</b> Les modifications de surface et de structure des cellules infectées au sein du système immunitaire permettent une reconnaissance par les cellules cibles.	<b>Problématique :</b> Le virus est un agent de type à structure protéique et de type à structure lipidique. Les virus sont des agents de type à structure protéique et de type à structure lipidique.	<b>Problématique :</b> Les virus sont des agents de type à structure protéique et de type à structure lipidique. Les virus sont des agents de type à structure protéique et de type à structure lipidique.



# Phase de déploiement : La maquette hybride en BCC

## COMPARAISON DES TYPES DE MAQUETTES

Maquette disciplinaire	Maquette Hybride	Maquette Compétence
UE : titre thème/disciplines	UE : titre une ou des compétences	UE : titre une ou des compétences
ECUEs : disciplines ou méthodologie	ECUE : SAÉ ECUEs : disciplines	ECUEs : SAÉ

## RELEVÉ DE NOTES CLAIR AVEC APOGÉE

ÉLÉMENTS & ÉPREUVES				
Code	Libellé	Session 1	Résultat	
K3SVH1	L1 Sciences de la vie	16.572/20	ADM	
K3SVMIR0	Mir L1 du L1 SV	16.572/20	ADM	
K3SVH1SE	Semestre 1 du L1 Sciences de la Vie	16.438/20	ADM	
K3SR111E	UE11 Com1 N1 :Résoudre une problématique scientifique en SVT	15.638/20	ADM	
K3SR112E	RAB11 Biologie cellulaire et moléculaire	16.83/20	ADM	
K3SR113E	RAB12 Physiologie humaine	13.5/20	ADM	
K3SR114E	RAPB11 Physique appliquée à la santé	17/20	ADM	
K3SR115E	RACB1 Chimie appliquée aux comportements liquidiens	14.1/20	ADM	
K3SR116E	SAE11 Enquête sur une maladie cardio vasc ou respiratoire	16.2/20	ADM	

Compétence  
Ressources  
SAÉ



## MAQUETTE DE L2 SV

	Option AME	Option ANG	Option EDUC
<b>UE : Résoudre une problématique</b>	<b>UE : Résoudre une problématique</b>		
SAÉ : Enquête sur la survie des cellules et des organismes dans différentes conditions environnementales ou médicales	SAÉ : Synthèse de risque auprès d'une instance internationale	SAÉ : Analyse de risque pour la planète avec des élèves Stage inclus	
Bio-énergétique, métabolisme du vivant et chimie redox Biologie cellulaire et moléculaire procaryote et eucaryote Physiologie humaine 2	Évolution et dynamique de l'atmosphère et de l'hydrosphère Écologie 1 Éthologie Statistiques appliquées	Évolution et dynamique de l'atmosphère et de l'hydrosphère Écologie 1 Interaction hôtes, pathogènes	
<b>UE : Communiquer Scientifiquement</b>	<b>UE : Communiquer Scientifiquement</b>		
SAÉ : Communiquer ta science Anglais	SAÉ : Parole de sciences Anglais		
<b>UE : Mener une démarche scientifique (modèles)</b>	<b>UE : Mener une démarche scientifique (expérience)</b>		
SAÉ : Modélise ta science Modèles en sciences du vivant Initiation à la programmation et mathématiques Modèles en sciences de la terre	SAÉ : Ecosystème Go-4 : Analyse de terrain associé à une zone géographique terrestre Biologie Végétale Méthodes d'observations et d'analyse naturalistes (Niveau 2)		
<b>UE : Concevoir un projet en SEGE afin de mener une démarche sc.</b>			
SAÉ : Ecosystème go - 3 : Concevoir un projet d'étude de terrain Méthodes d'observations et d'analyse naturalistes (Niveau 1)	Méthodes d'études Moléculaire Chimie Organique	Géodynamique : processus profonds et processus de surface	

## APOGÉE : AMÉLIORATIONS ET LIMITES

### AMÉLIORATIONS

Ressources notes informatives dans SAÉs



SAÉS

Ajouts des thèmes choisis

### LIMITES

Nom élément : trop court pour être informatif



Pas de texte de personnalisation

Commentaires sur compétence?

Description SAÉs ?

**Affichage complexe du parcours individuel de l'étudiant**  
(Passeport de compétences et contrat pédagogique individuels ?)



# Charge de travail étudiant - enseignant

## ORGANISATION DE LA SEMAINE DE L'ÉTUDIANT

Travail des disciplines même si peu motivantes

Des retours réguliers et formateurs

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Cours magistral	contrôle continu	Travail personnel	Cours magistral	Cours magistral	Emploi étudiant	
Cours magistral	Cours magistral	Cours magistral	Interventions professionnels	Tutorat SAE		
Travaux dirigés	Demi-journée de travail en groupe TAE	Travaux pratiques	Demi-journée activités sportives et culturelles	Travaux dirigés SAE	Emploi étudiant	
Travaux dirigés				Travaux dirigés		
Travail personnel		Travail personnel	Travail personnel	Travail personnel		

TAE après les CC : Journée non utilisée pour des révisions

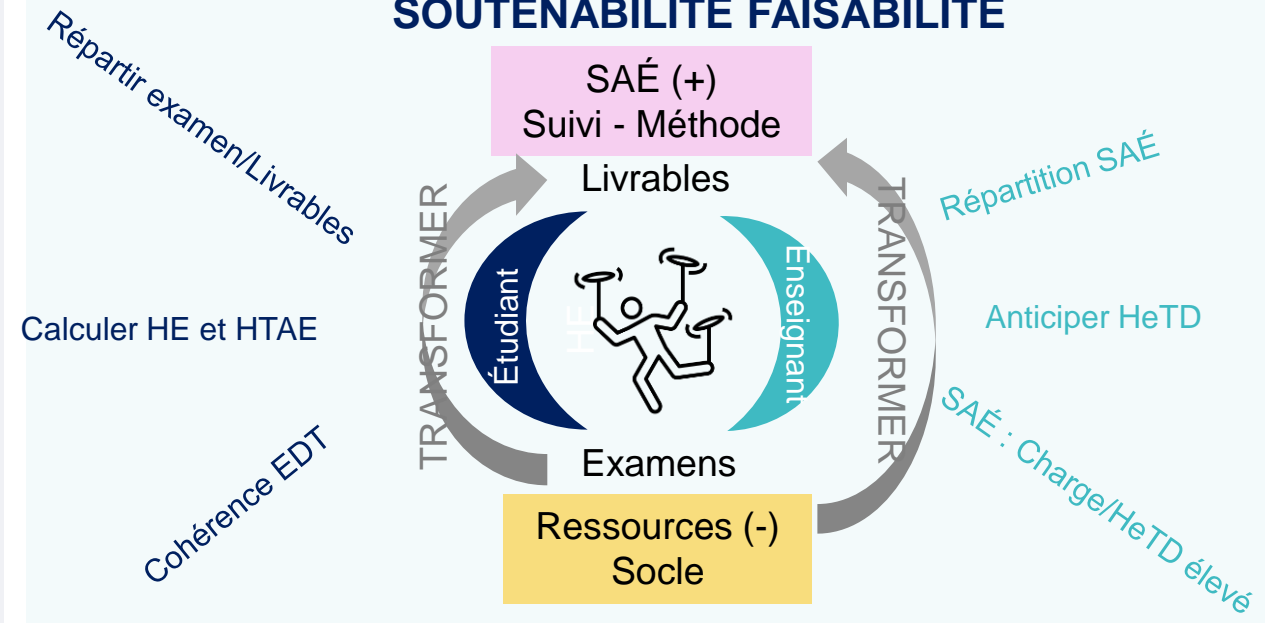
Du temps pour travailler les disciplines

Demi journée de travail en autonomie : libère du temps pour un emploi étudiant

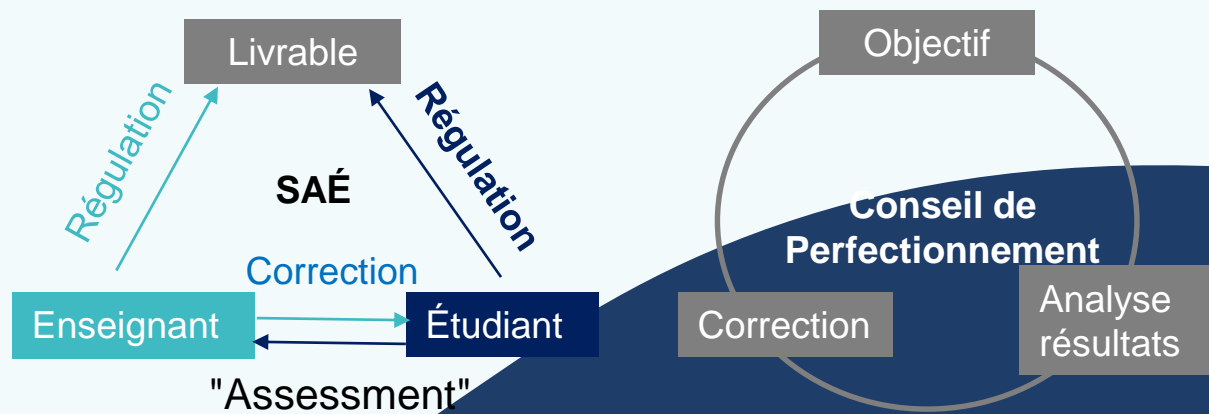
## ANTICIPER LE TRAVAIL PERSONNEL ET D'EQUIPE

Date du rendez vous	taches	validation de la tache	livrable	Chargé du livrable	Lieu de la reunion
Etape 3 : Vérification de la faisabilité					
21/11/2023	amélioration power point prospération google earth pro completer rétroplanning		power point	Lalie/Théophile	Domicile
24/11/2023	TD : présentation				

## SOUTENABILITÉ FAISABILITÉ



## TRAVAIL COLLABORATIF Enseignant + Étudiants



# Travailler la réflexivité et son professionnalisme sur trois ans

Avant



J'anticipe

## L1 : Anticiper – Tracer – Faire des Liens

- Livret de l'étudiant
- Accompagnement tutorat
- Carnet de bord niveau 1



Pendant



Je trace, je justifie, je régle

## L2 : Justifier - Réguler - Analyser

- Accompagnement tutorat
- Carnet de bord niveau 2
- Portfolio d'apprentissage en reflexion



Après



J'analyse

## L3 : Se professionnaliser

- Accompagnement tutorat
- Carnet de bord niveau 2
- Portfolio de présentation : valoriser son parcours



# Bilan déploiement Licence SV en Compétences

- Résultats académiques
- Questionnaires étudiants
- Conseil Perfectionnement : 8 étudiants

## Évaluer le dispositif

## Évaluer les compétences

- Au niveau de chaque SAÉ
- Refonte Règlement examen
- Certification L3

## Engager les étudiants dans une démarche réflexive

- 2020 - Scénarios d'accompagnement dans les SAÉ
- 2022 - Un carnet de Bord par SAÉ
- 2023 - Livret de l'étudiant en L1
- 2024 - Portfolio de présentation L3

## Écrire le référentiel

- Formuler les compétences
- Définir les composantes essentielles
- Préciser les contextes



## Construire le parcours de formation

- 2022 : Ouverture de la L1
- 2023 : Ouverture de la L2
- 2024 : Ouverture de la L3

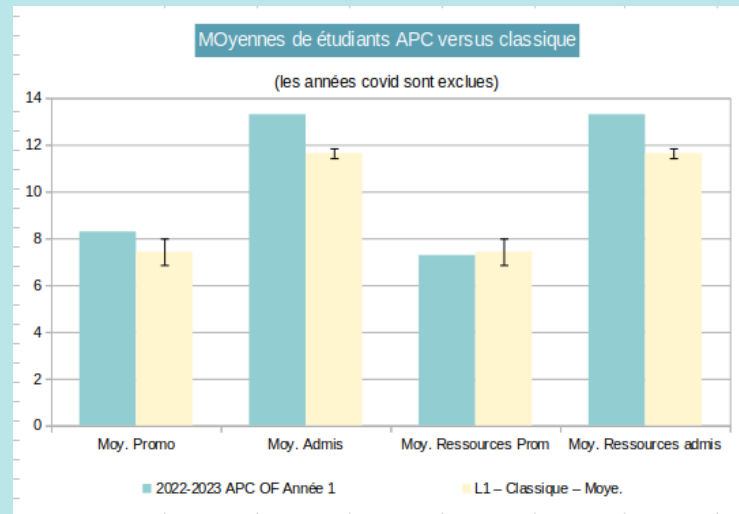
## Mettre en place des situations intégratrices pluridisciplinaires

- 6 SAE L1/ 7 SAE L2/ 6 SAE L3
- 2 SAÉs peuvent participer au même projet

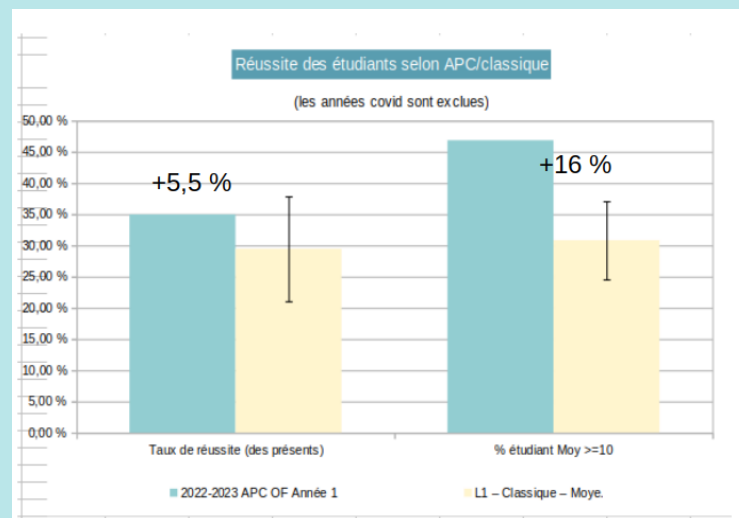
# Bilan : Résultats académiques et questionnaires

## Évaluation des résultats

- Meilleure moyenne des admis (+1,66)
- Meilleure moyenne de promotion (+0,86)
- Meilleure moyenne disciplinaire (+0,79)

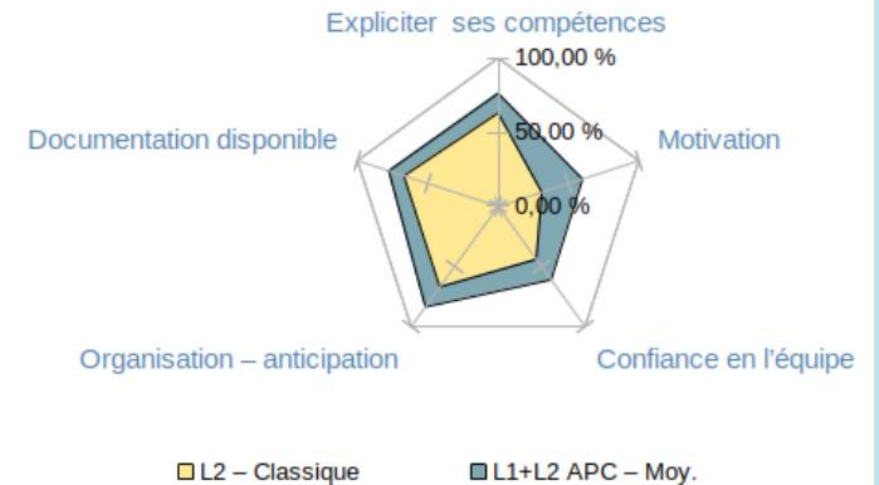


- Taux d'admis maintenu malgré RE
- Plus d'étudiants au dessus de 10 (+16%)



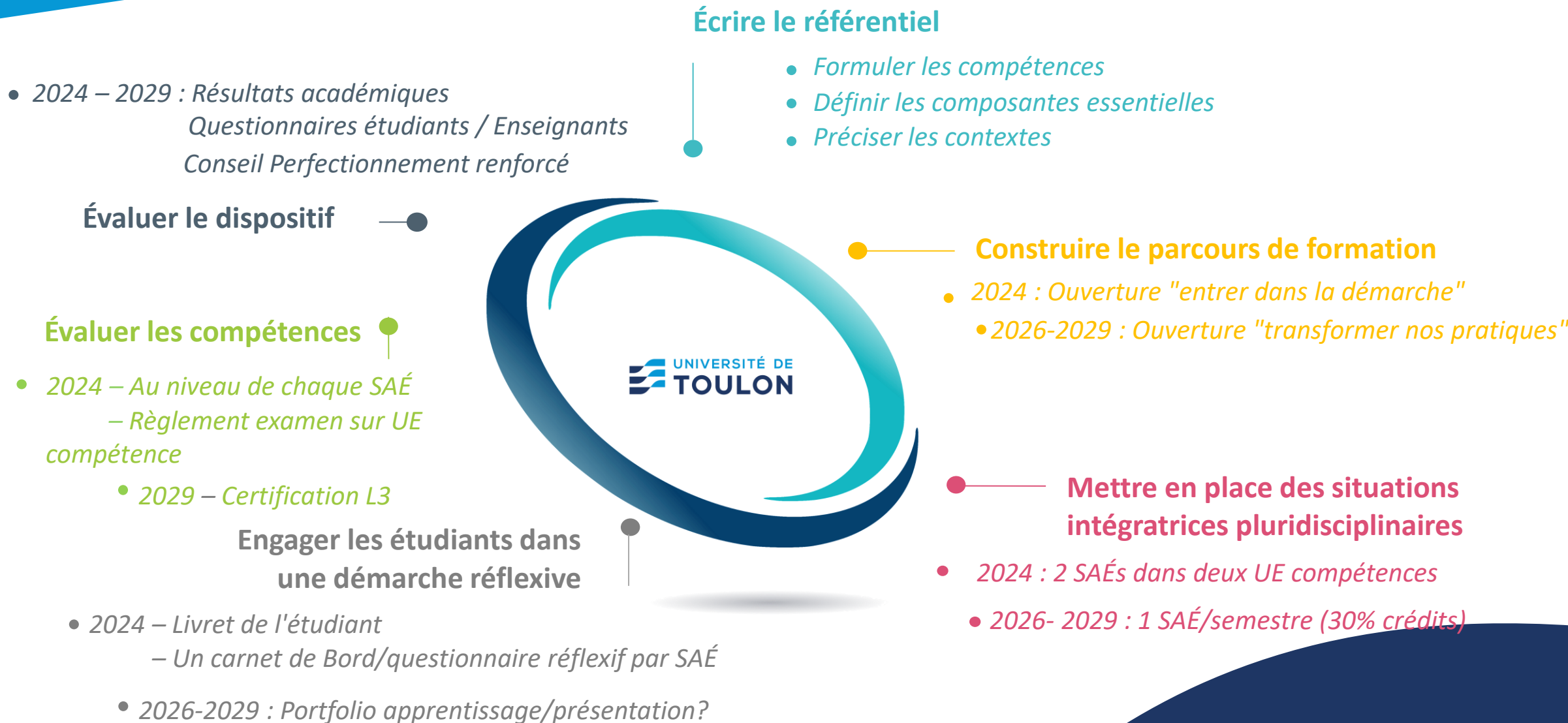
## Évaluation du ressenti

### Ressenti des étudiants en fonction du type de formation



- Motivation X2
- Confiance en l'équipe X2
- Étudiants mieux informés, plus organisés, plus compétents

# Déploiement dans les autres licences



Cellule Approche par Compétence

Ateliers collectifs

Webinaires

RDV

Moodle

Fiches Mémo

Genial.ly

Appel Projet

Labellisations

anr<sup>®</sup>



# Formation continue

 UNIVERSITÉ DE  
**TOULON**

# La VAE

## Qu'est-ce que la VAE ?

La VAE ou Validation des Acquis de l'Expérience, issue de la Loi de Modernisation Sociale du 17 janvier 2002, est un moyen d'obtenir un diplôme, sans avoir à suivre une formation. Comment ? Tout simplement en partant de son expérience professionnelle ou extra-professionnelle.

### Etape 1 Faisabilité

Le certificateur examine le dossier et prononce un avis de recevabilité ou de non-recevabilité.

### Etape 2 Rédaction du dossier de validation

Le candidat doit rédiger un dossier de validation, détaillant et analysant les principales activités exercées lors de ses expériences

### Etape 3 Entretien avec le jury

Un parcours de VAE se termine par un entretien devant un jury  
Composé d'enseignants et de professionnels

Grille  
d'auto positionnement  
Grille d'évaluation  
spécifique

Aide à la  
construction du  
dossier

Aide à la  
présentation des  
activités / SAE



# APC rend lisible pour VAE attendus

COMPÉTENCES	COMPOSANTES ESSENTIELLES	CONTEXTES
<b>RÉSOUTRE</b> une problématique scientifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>en formulant une problématique pertinente.</li> <li>en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives.</li> <li>en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines</li> <li>en effectuant des choix d'argumentation pertinents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dans le cadre d'un état de l'art sur un domaine des SVT</li> <li>dans le cadre d'une séquence pédagogique</li> <li>dans le cadre d'un sujet de concours (aux grandes écoles ou aux concours de l'enseignement)</li> </ul>
<b>MENER</b> une démarche scientifique par l'expérience ou la modélisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial</li> <li>en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux</li> <li>en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation</li> <li>en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement</li> <li>en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques</li> <li>en discutant la qualité de la démarche et des résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale</li> <li>dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche</li> <li>dans le cadre d'une séquence pédagogique auprès d'élèves ou du grand public</li> </ul>
<b>COMMUNIQUER</b> scientifiquement	<ul style="list-style-type: none"> <li>en favorisant la compréhension de sujets complexes via l'utilisation de langage et de support adéquats</li> <li>en respectant les règles et le formalisme de la communication scientifique</li> <li>en adaptant son registre de communication à la diversité des publics</li> <li>en respectant la justesse scientifique</li> <li>En respectant les règles de grammaire et d'orthographe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique</li> <li>dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique</li> <li>dans le cadre d'un enseignement</li> </ul>
<b>CONCEVOIR</b> un projet en lien avec les champs de compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>en collaborant avec différents acteurs</li> <li>en adoptant une attitude professionnelle</li> <li>en respectant les étapes de conception du projet</li> <li>en respectant les règles de mise en œuvre et de réalisation du projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dans le cadre d'un projet scientifique</li> <li>dans le cadre d'un projet citoyen</li> <li>dans le cadre d'un projet scolaire</li> </ul>

	Blocs Transversaux				Blocs Disciplinaires			
	Usages numériques	Expression et communication	Positionnement champ pro.	Action en responsabilité	Analyse questionnement	Exploitations de données	Identification questionnement	Mise en oeuvre méthodes
<b>RÉSOUTRE</b> une problématique scientifique				Bloc Entraîné	Blocs validés			
<b>MENER</b> une démarche scientifique par l'expérience ou la modélisation	Bloc validé PIX			Bloc Entraîné			Blocs validés	
<b>COMMUNIQUER</b> scientifiquement		Bloc validé ME/Écrit +		Bloc Entraîné				
<b>CONCEVOIR</b> un projet			Blocs validés					

## Une boussole pour les professionnels

- CE, Niveaux : décrivent les actions
- Contexte : alimente un cadre professionnel
- SAÉ : donnent un panel d'activités liées aux compétences

## Un lien plus évident avec les Blocs RNCP

- Blocs spécifiques en lien avec le référentiel
- Blocs transversaux en lien avec référentiel + certifications proposées



# La VAE INVERSEE

Identifier dans la phase de construction les activités manquantes et les besoins de formation

Gain de temps pour le candidat

Il va rédiger son dossier et produire des éléments de preuve pour justifier

Il va bénéficier d'u

## **Etape 1** Faisabilité

Le certificateur examine le dossier et prononce un avis de recevabilité ou de non-recevabilité.

## **Etape 2** Rédaction du dossier de validation

Le candidat doit rédiger un dossier de validation, détaillant et analysant les principales activités exercées lors de ses expériences

## **Etape 3** Entretien avec le jury

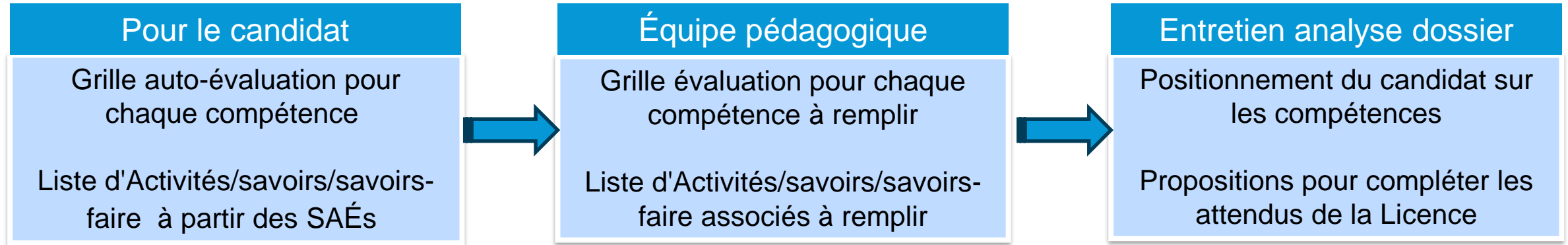
Un parcours de VAE se termine par un entretien devant un jury  
Composé d'enseignants et de professionnels

Positionnement  
Diagnostic

Produire des  
éléments de preuve  
Disposer des  
ressources

Présenter  
Ses expériences  
Ses productions

# APC rend possible VAE inversée



E  
X  
E  
M  
P  
L  
E

Candidat : Technicien de Laboratoire de recherche avec BIT Génie Biologique

**Communiquer scientifiquement**  
en favorisant la compréhension par des supports adéquats

un poster, une animation, une vidéo, une revue, une conférence, une demande de financement, un article sur des résultats expérimentaux

Proposition

**SAÉ :**

Réaliser une revue, un poster et une vidéo courte sur un sujet de son laboratoire

**Accompagnement :**

Participation possible aux TD de méthodologie, Tutorats (2h)

**Ressources en ligne :**

Scénario et livrables de la SAÉ  
Cours de rédaction, cours sur les outils (logiciels)

# INDIVIDUALISATION DE PARCOURS

Identifier en amont de l'entrée en formation les acquis d'un candidat et lui proposer un parcours adapté  
3 freins identifiés à sa mise en place

**Frein 1** le cadre de la certification

**La réponse**

Le découpage en activité et l'identification des blocs permet d'identifier les besoins et les acquis

Positionnement  
Diagnostic

**Frein 2** la capacité de l'organisme de formation

**La réponse**

Une expertise en ingénierie de formation partagée au niveau des enseignants et des services de formation continue

Accompagnement

**Frein 3** le volet financier

**La réponse**

Intégration du candidat dans la formation existante et organisée

Entrée / Sortie  
permanente

## 3 Compétences Fiche « RNCP30109 »

**COMMUNIQUER**  
sur une thématique  
environnementale

BC02 Exploiter des données à des fins  
d'analyse  
BC03 Expression et communication écrite et  
orale

**ANIMER**  
Une action de médiation  
sur l'environnement au  
sein d'une entreprise,  
d'une structure publique  
ou d'une association

BC01 Usages digitaux et numériques  
BC06 Réalisation d'un diagnostic et/ou d'un audit  
pour apporter des conseils  
BC08 Conception et mise en œuvre de dispositifs  
d'animation et culturels  
BC07 Élaboration de programmes pédagogiques  
adaptés

**CONSTRUIRE**  
son parcours  
professionnel

BC04 Positionnement vis à vis d'un champ  
professionnel  
BC05 Action en responsabilité au sein d'un  
entreprise

## 1 compétence Spécialité de Parcours

**GUIDER**  
Un public dans une zone littorale ou  
continentale

BC02 Exploiter des données à des  
fins d'analyse  
BC08 Conception et mise en œuvre  
de dispositifs d'animation et  
culturels

**1 COMPÉTENCE** est  
développée à travers **1 SAÉ**  
possiblement intégrée dans  
la structure

## DESCRIPTIF DE CHAQUE COMPÉTENCE

**GUIDER**  
Un public dans une zone littorale ou continentale

- en choisissant un espace naturel adapté
- en favorisant la compréhension des enjeux écologiques de la zone concernée
- en respectant les règles de sécurité, les normes environnementales et une démarche éthique
- en adaptant ses activités au public et à l'espace naturel
- En réalisant une évaluation de ses activités

- Dans le cadre de l'écotourisme
- Dans le cadre d'un programme pédagogique

### Objectif

A l'issue de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'organiser une sortie physique et virtuelle ludique à but scientifique et pédagogique sur une zone naturelle dans le respect de l'environnement et de la biodiversité.

### Situation d'Apprentissage

Organiser une sortie physique et virtuelle ludique à but scientifique et pédagogique sur une zone naturelle dans le respect de l'environnement et de la biodiversité.

### Ressources intégrées

Espèces, espaces et protection

Connaissance des territoires

Monter une activité naturaliste en extérieur

Créer sa sortie naturaliste et l'évaluer

## PROCESSUS

Auto-évaluation à partir d'une grille associée au descriptif de chaque compétence



Entretien pour adapter la situation d'apprentissage au contexte professionnel



Propositions de Ressources en ligne  
Journées en présentiel (7h)  
Tutorats (2h/SAÉ)

# DECOUPAGE EN BLOCS

Il répond aux critères de la formation continue

## **Critère** Construction et Communication

Programme : objectifs, compétences, moyens pédagogiques ....

Les données chiffrées : heure de formation, accompagnement, positionnement...

Evaluation du cout

Financement

## **Critère** Organisationnel

Programmation des enseignements

Programmation de l'accompagnement

Mise à disposition des supports

## **Critère** Justification et Qualité

Respect des indicateurs qualité

les éléments de preuve

Facturation et justification

Maitrise des risques

# Organisation de la formation pensée pour intégrer des professionnels

## 2 UE GUIDER

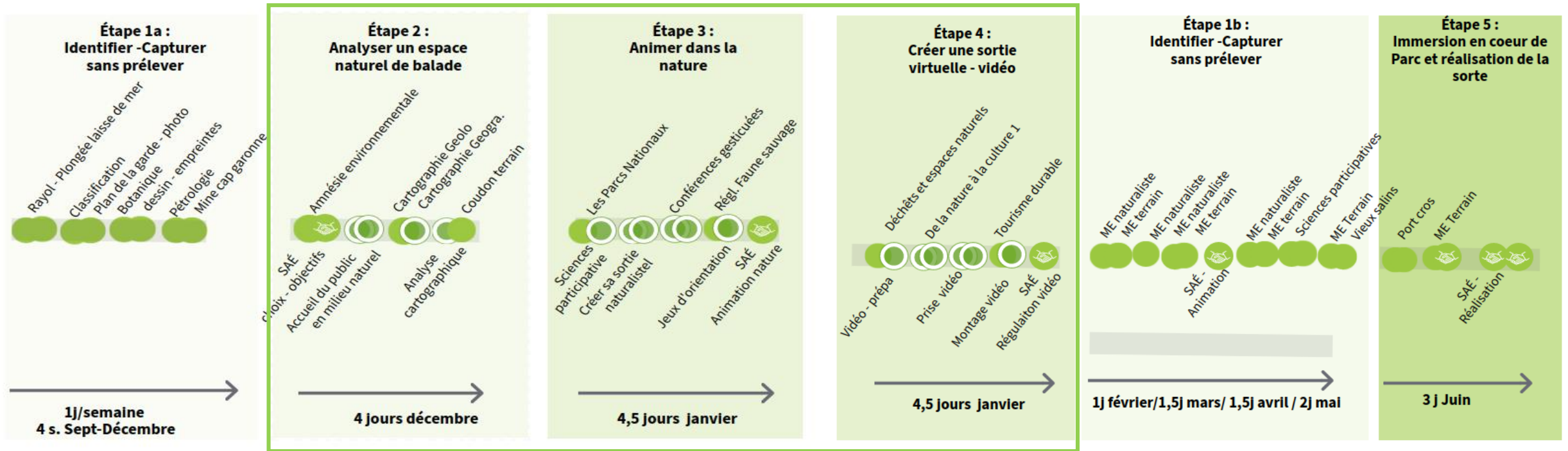
Un public sur une zone littorale ou continentale

CM : 19H

TD : 45,5H

TP : 112H

Tutorat : 2H



Journées à thème à la carte  
7h/jour

Semaines de Participation Obligatoires  
7h par jours

Journées à thème à la carte  
7 heures par jour

Merci pour votre  
attention





# Contact

[ncu-mistral@univ-tln.fr](mailto:ncu-mistral@univ-tln.fr)

[cellule-apc@univ-tln.fr](mailto:cellule-apc@univ-tln.fr)



Projet NCU Mistral

