



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle**

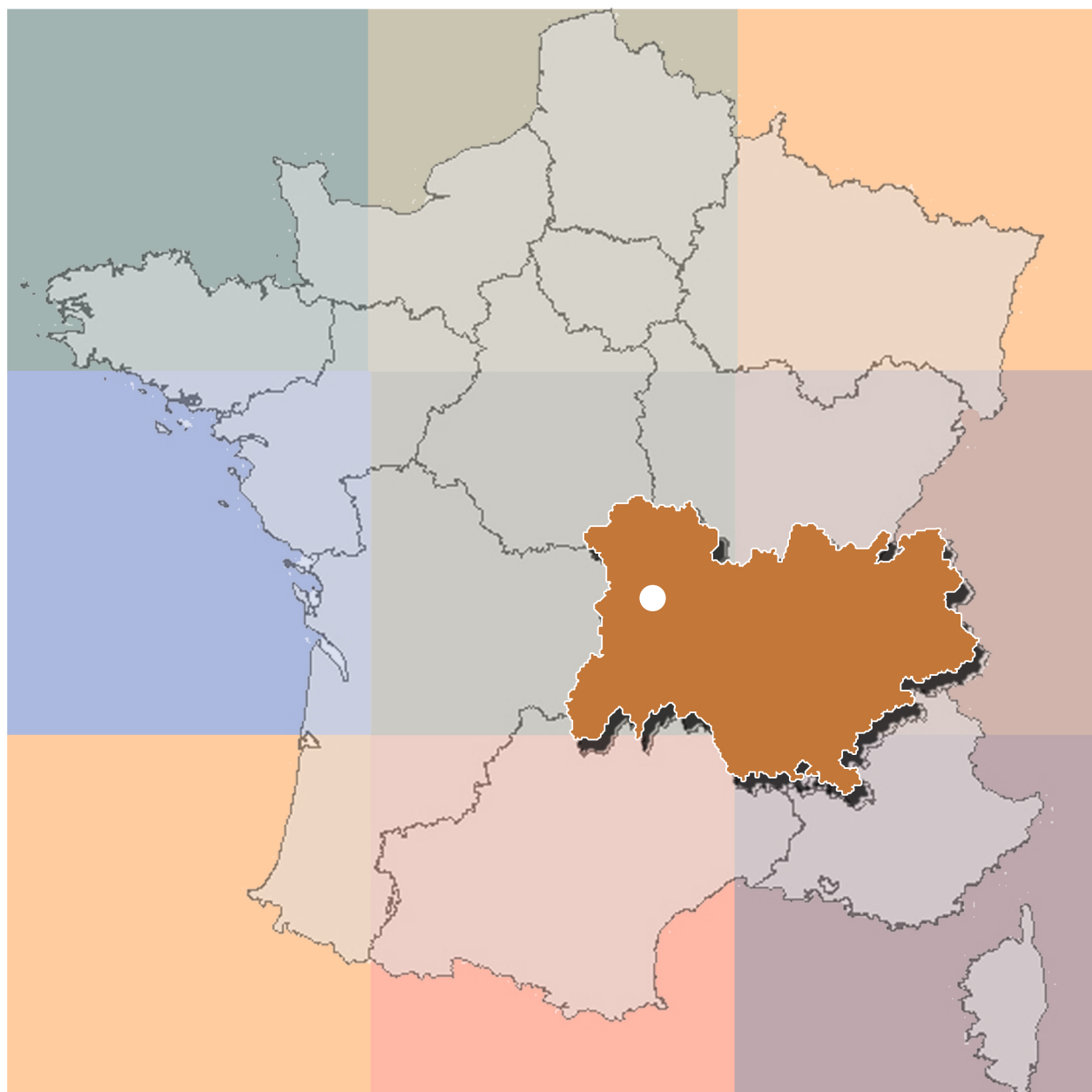
**Direction générale
de la recherche
et de l'innovation**

STRATER

Auvergne-Rhône-Alpes

**Université
Clermont Auvergne**

Diagnostic territorial
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir
et de l'analyse territoriale

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche 
1, rue Descartes
75231 Paris cedex 05

Note liminaire

L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux et des éléments de caractérisation de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses) à l'échelle d'un territoire. Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

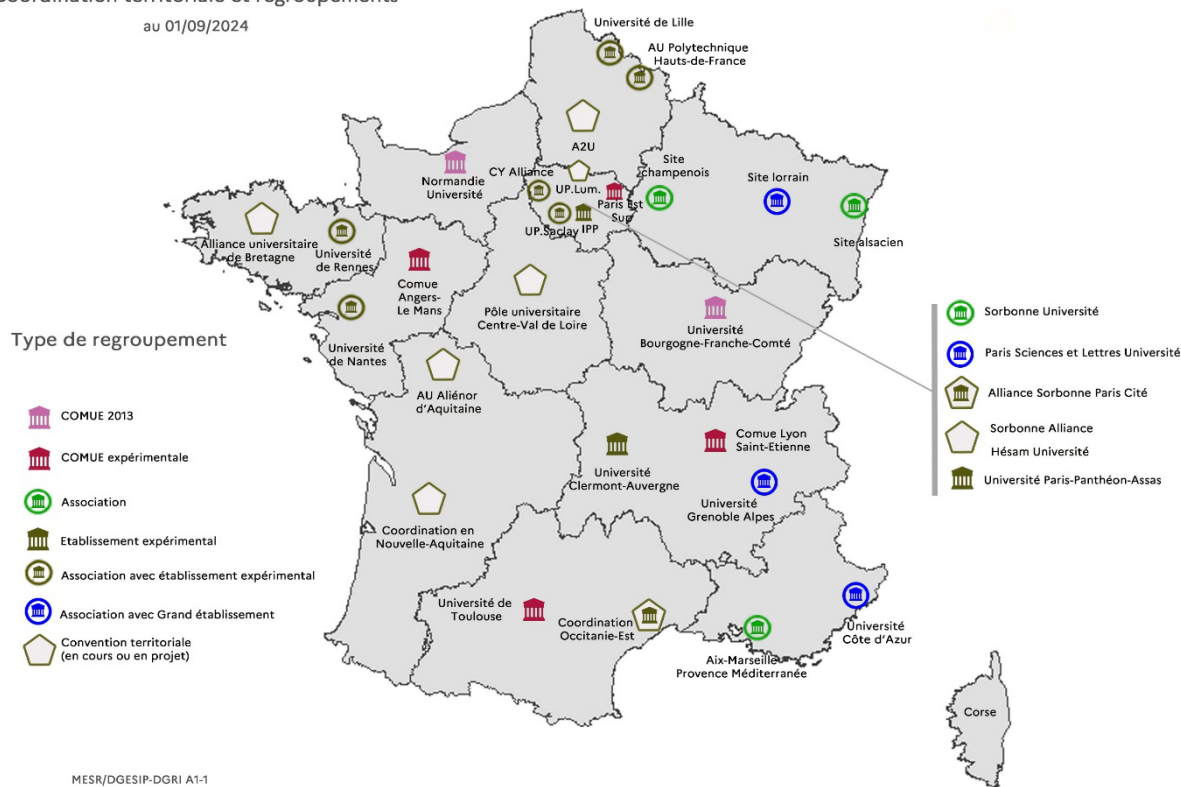
L'édition 2024 porte sur le périmètre des regroupements qui structurent le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche. Le regroupement se définit comme la structure ou la convention qui rassemble une communauté d'acteurs de l'ESR sur des objectifs communs avec des compétences partagées sur certaines de leurs missions.

Des formats institutionnels variés (Comue, associations, établissements expérimentaux, conventions de coordination territoriale) donnent aux établissements la liberté de s'associer en adaptant leur degré d'autonomie au sein des regroupements.

34 Strater présentent les regroupements et leurs dynamiques. Le Strater Corse et les Stratom outre-mer continuent d'être présentés à l'échelle de leur territoire.

Coordination territoriale et regroupements

au 01/09/2024



Précisions concernant les données et leur interprétation

Les sources des cartes, des graphiques et des chiffres sont systématiquement mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation.

Il conviendra plus généralement, si l'on veut analyser correctement les données fournies, de se référer aux définitions précises données dans le guide méthodologique.

Sommaire

I. PANORAMA REGIONAL DE L'ESRI	9
A. L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	10
A.1 Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population	10
A.2 L'origine sociale des étudiants	12
A.3 Le bac et l'orientation post-bac.....	13
A.3.1 Les bacheliers	13
A.3.2 La poursuite d'études dans le supérieur	14
B. LES EFFECTIFS REGIONAUX ET LEURS CARACTERISTIQUES	15
B.1 Les effectifs de l'enseignement supérieur	15
B.1.1 La cartographie des établissements et des formations.....	15
B.1.2 Les étudiants par type d'établissement	16
B.1.3 La dynamique de la population étudiante	17
B.1.4 La mobilité européenne des étudiants.....	19
B.1.5 L'apprentissage.....	19
B.2 Les aides à la vie étudiante.....	20
B.2.1 Les bourses sur critères sociaux	20
B.2.2 Les aides à la restauration	20
C. L'EFFORT REGIONAL DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT	21
C.1 Les dépenses de recherche et développement.....	21
C.2 La recherche et développement dans le secteur public	22
C.3 La recherche et développement en entreprise.....	22
C.3.1 Les financements Cifre.....	22
C.3.2 Le crédit impôt recherche	23
C.4 Les brevets.....	25
D. LES FINANCEMENTS DES COLLECTIVITES TERRITORIALES	27

II. UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE	30
PARTIE 1 PRESENTATION DU REGROUPEMENT	31
A. STRUCTURATION DU REGROUPEMENT ET DE SON « ECOSYSTEME ».....	31
A.1 Carte d'identité du regroupement	31
A.2 Historique du regroupement.....	32
A.3 Le périmètre du regroupement.....	32
A.4 L'organisation du regroupement	33
B. LES ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	34
B.1 Note d'enjeux.....	34
B.2 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces	35
C. LES ETABLISSEMENTS DU REGROUPEMENT ET LEUR DYNAMIQUE.....	36
C.1 Les établissements d'enseignement supérieur et de recherche	36
C.1.1 Université Clermont Auvergne (UCA).....	36
C.1.2 Les organismes de recherche.....	37
C.1.3 Les établissements de santé.....	38
C.2 Les spécificités territoriales	38
C.2.1 Clermont-Ferrand.....	39
C.2.2 Aurillac	39
C.2.3 Montluçon	39
C.2.4 Vichy.....	39
C.3 Le positionnement des établissements du regroupement dans les classements internationaux.....	39
C.4 Les services communs de documentation et les bibliothèques universitaires ..	41
C.4.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire.....	42
C.4.2 Accompagnement des publics	42

PARTIE 2 LES PARCOURS D'ETUDES DANS LES ETABLISSEMENTS DU REGROUPEMENT	43
A. LES PARCOURS DES ETUDIANTS	44
A.1 La structuration de l'offre de formation	44
A.2 Les caractéristiques de la population étudiante	45
A.2.1 L'accès aux formations de premier cycle	45
A.2.2 Les étudiants inscrits par type de formation	46
A.2.3 Les étudiants inscrits par établissements	47
A.2.4 Les étudiants inscrits par cycle	47
A.2.5 Les étudiants inscrits par domaine disciplinaire	48
A.2.6 La mobilité internationale des étudiants	51
A.3 La réussite et l'insertion professionnelle des diplômés.....	52
A.3.1 Les diplômés.....	52
A.3.2 Les taux de réussite en université	52
A.3.3 L'insertion professionnelle des diplômés de master	54
B. FAVORISER L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET L'AIDE A LA REUSSITE	54
B.1 Les formations et les dispositifs de pédagogies innovantes	54
B.1.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants.....	54
B.1.2 Les outils numériques.....	55
B.1.3 « <i>Soutien</i> » aux Campus connectés.....	55
B.2 La Vie étudiante	56
B.2.1 Le Schéma directeur vie étudiante	56
B.2.2 La lutte contre les violences sexistes et sexuelles	56
B.2.3 L'accueil des étudiants en situation de handicap	57
PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES	59
A. LA FORMATION A LA RECHERCHE PAR LA RECHERCHE	60
A.1 Les écoles universitaires de recherche	60
A.2 Le doctorat	61

A.2.1 La poursuite d'études en doctorat	61
A.2.2 L'offre de formation et les effectifs.....	62
A.2.3 Le financement des thèses en doctorat.....	63
B. LA STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET LES THEMATIQUES SCIENTIFIQUES DEVELOPPEES	64
B.1 Les unités de recherche.....	64
B.2 Les thématiques scientifiques du regroupement	65
B.2.1 Biologie et agro-système	66
B.2.2 Santé	66
B.2.3 Observation de la Terre	67
B.2.4 Ingénierie des systèmes complexes, Robotique	67
B.2.5 Sciences humaines et sociales	68
B.3 Les publications et les distinctions scientifiques.....	69
B.3.1 La part nationale des publications de la région, leur impact et leur spécialisation.....	69
B.3.2 Les collaborations scientifiques	75
B.3.3 Science ouverte	76
B.4 Les distinctions individuelles scientifiques et les chercheurs hautement cités. 77	
B.4.1 Les membres nommés à l'Institut universitaire de France (IUF).....	77
B.4.2 Les bourses ERC	77
B.4.3 Les chercheurs hautement cités	78
PARTIE 4 TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO- ECONOMIQUE	79
A. LES INTERACTIONS FORMATION – EMPLOI	80
A.1 Les campus des métiers et des qualifications	80
A.2 Les projets CMA des stratégies nationales de France 2030	81
B. SCIENCE, SOCIETE ET TERRITOIRES.....	81
B.1 Dialogue science, recherche et société	81
B.1.1 Sciences avec et pour la société	81
B.1.2 La diffusion de la science à l'échelle des territoires	81

B.2 Transition écologique et développement durable.....	82
C. DE LA RECHERCHE A L'INNOVATION.....	82
C.1 Les structures de valorisation et de recherche.....	82
C.1.1 Structure de transfert technologique	82
C.1.2 Pôle universitaire d'innovation (PUI)	82
C.2 Les dispositifs de transfert de technologie et lieux collaboratifs	83
C.2.1 La recherche partenariale.....	83
C.2.2 L'innovation au service des territoires.....	84
C.2.3 Les plateformes technologiques.....	85
C.3 L'entrepreneuriat.....	85
C.3.1 Les structures d'incubation d'entreprises.....	85
C.3.2 Entrepreneuriat étudiant.....	85
PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI.....	87
A. LES RESSOURCES HUMAINES	88
A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs	88
A.1.1 La répartition par catégorie.....	88
A.1.2 La démographie des enseignants-chercheurs	88
A.1.3 L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs	89
A.1.4 Les personnels enseignants étrangers.....	89
A.2 Les personnels administratifs	90
B. FINANCEMENTS FRANCE 2030	91
B.1 Les projets France 2030.....	91
B.2 Les dotations et les consommations	91
B.3 Diversifier les ressources : ASDESR	94
C. FINANCEMENTS SUR PROJETS.....	95
C.1 ANR hors France 2030.....	95
C.2 Projets européens : Horizon 2020 / Horizon Europe.....	95

I. PANORAMA REGIONAL DE L'ESRI

A. L'accès à l'enseignement supérieur

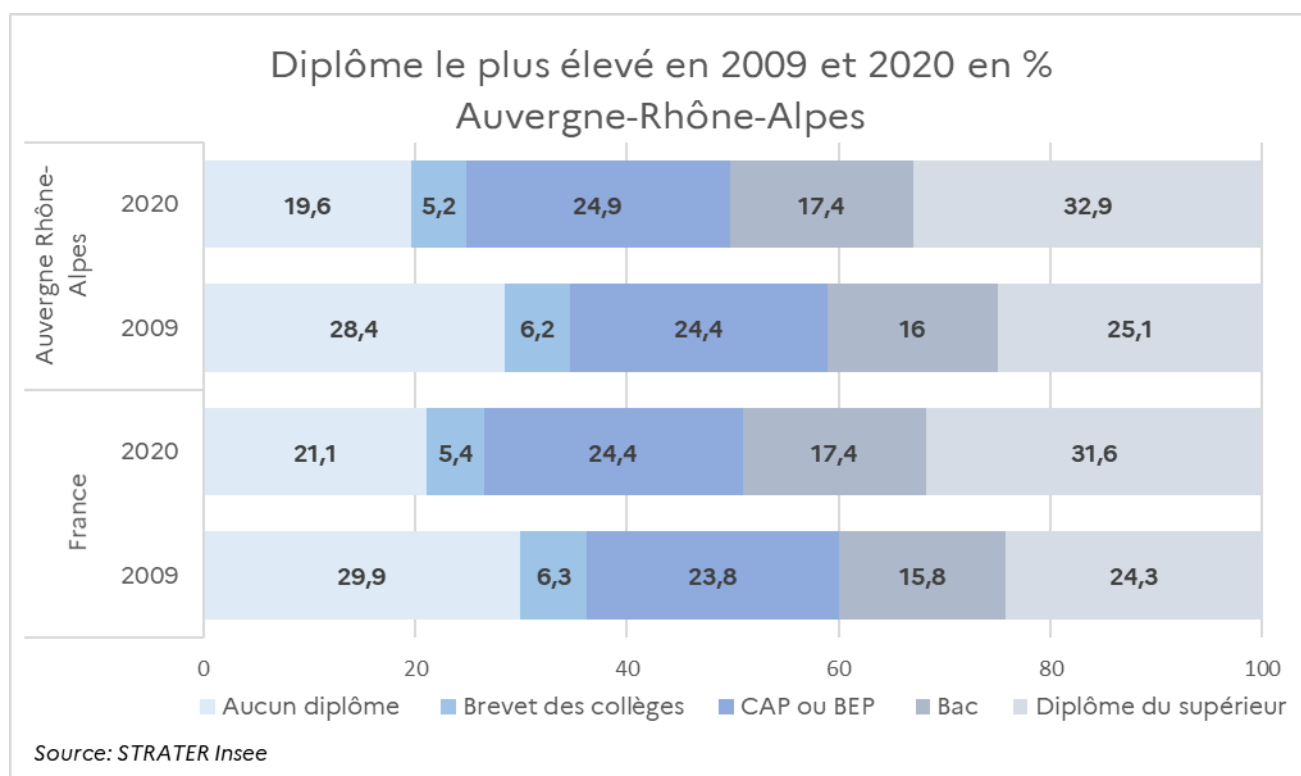
A.1 Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population

Tableau 1 - Auvergne-Rhône-Alpes : le taux de scolarisation de la population de 18 à 30 ans ou plus, selon l'âge et le genre en 2020 (source : Insee)

Age de la population	Auvergne-Rhône-Alpes			France entière		
	Part de la population scolarisée			Part de la population scolarisée		
	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes
18 à 24 ans	52,2	48,4	56,3	52,1	48,6	55,7
25 à 29 ans	8,1	7,8	8,4	8,6	8,2	8,9
30 ans ou plus	1	0,9	1,1	1,0	0,9	1,1

Note de lecture : 8,1 % de la population âgée de 25 à 29 ans de la région Auvergne-Rhône-Alpes est scolarisée.

Graphique 1 - Auvergne-Rhône-Alpes : le diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus en 2009 et en 2020 (source : Insee)

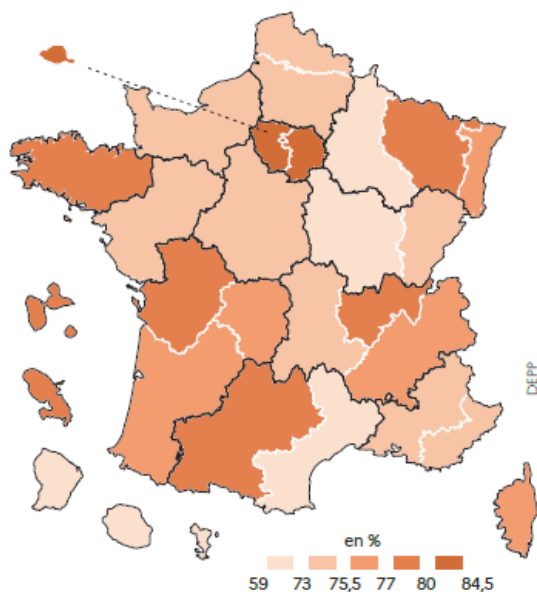


Note de lecture : 19,6 % de la population non scolarisée de plus de 15 ans de la région Auvergne-Rhône-Alpes n'a aucun diplôme en 2020.

Un tiers de la population non scolarisée de plus de 15 ans dans la région Auvergne-Rhône-Alpes a obtenu un diplôme du supérieur, un taux supérieur de 1,3 point à la moyenne nationale. La part des diplômés du supérieur a augmenté de 8 points entre 2009 et 2020, la part des personnes sans diplôme baissant de près de 9 points dans la même période.

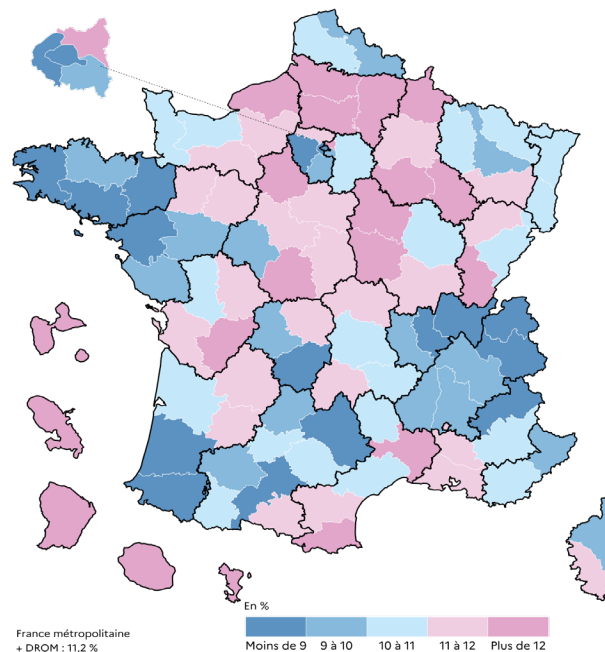
La répartition de la population en fonction du diplôme de la région suit celle de la France.

Carte 1 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième (en %) - Session 2021 (source DEPP – Géographie de l'école 2022-28.4)



Note de lecture : dans l'académie de Lyon, l'espérance d'obtenir le bac pour un élève de sixième est de 78 % s'il rencontre tout au long de son parcours scolaire les conditions scolaires que connaissent les jeunes en 2020-2021 dans l'académie de Lyon.

Carte 2 - Part des jeunes en difficulté de lecture – JDC 2022 (sources : MENJS-DEPP ; ministère des Armées – DSNJ – NI n°23-22)



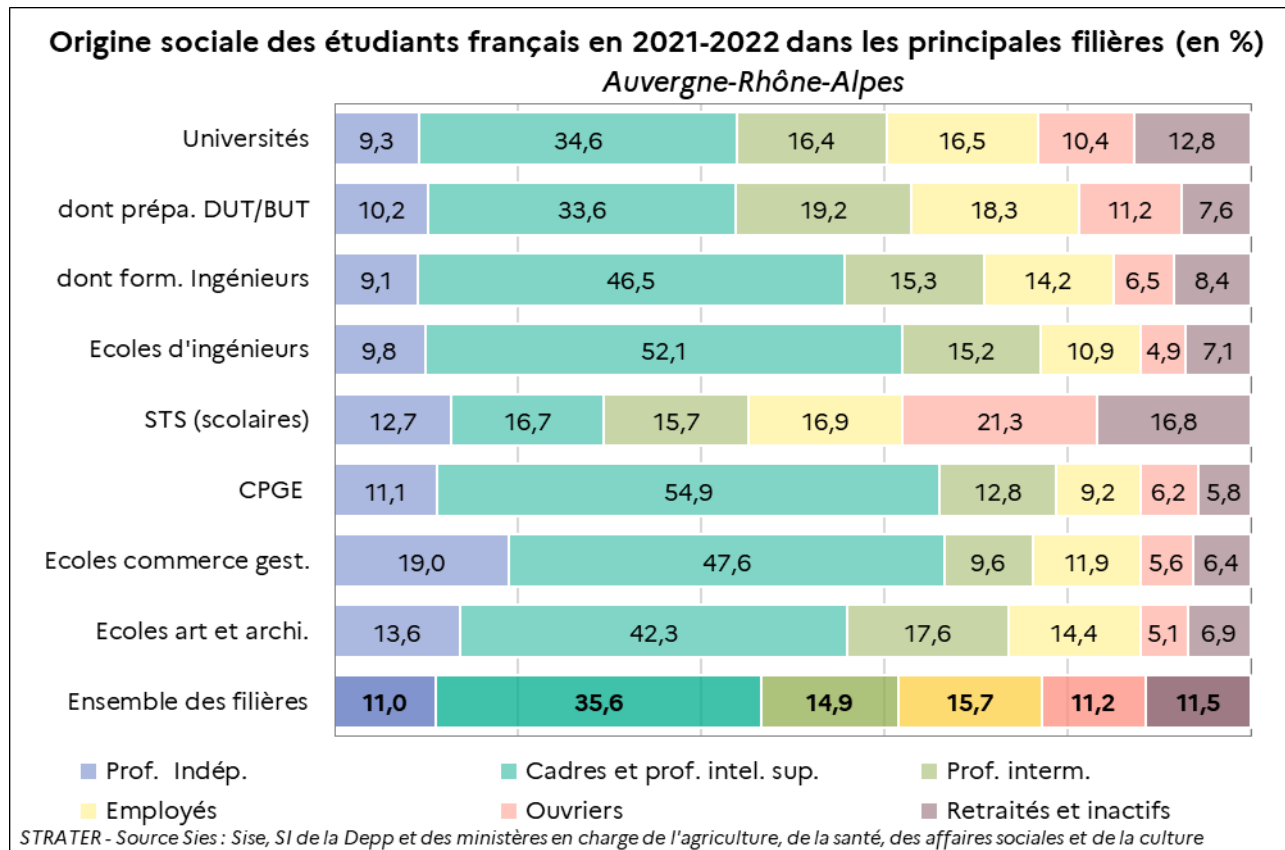
Note de lecture : 9,3 % des jeunes connaissent des difficultés en lecture dans le département de l'Isère.

L'espérance d'obtenir le baccalauréat toutes voies confondues pour un élève de 6^e est plus élevée dans l'académie de Lyon (78 %) que dans celles de Grenoble (76,5 %) et de Clermont-Ferrand (74 %). L'académie de Lyon figure dans le tiers des académies avec le meilleur taux d'espérance d'obtention du baccalauréat, à plus de 5 points cependant des trois académies d'Ile-de-France qui dépassent les 83 %.

La part des jeunes en difficulté de lecture varie entre les départements de la région de 7,2 % en Haute-Savoie à 11,8 % dans l'Allier, pour une moyenne française de 11,2 %.

A.2 L'origine sociale des étudiants

Graphique 2 - Auvergne-Rhône-Alpes : l'origine sociale des étudiants de nationalité française inscrits dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2021-2022 (source : Sies - Sise, Systèmes d'information de la Depp et des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



Note de lecture : la part des étudiants issus d'une famille d'ouvriers inscrits en école d'ingénieur est de 4,9 %.

Les enfants de cadres et de professions intellectuelles supérieures comptent pour plus de la moitié des étudiants inscrits en écoles d'ingénieur et en CPGE et presque la moitié en formations d'ingénieurs, en écoles de commerce et en écoles d'art et d'architecture.

Les enfants de parents de professions indépendantes se répartissent en pourcentage quasi égal dans toutes les filières avec une légère préférence pour les écoles de commerce (19 %), à l'inverse des enfants de professions intermédiaires qui – s'ils se répartissent en pourcentage quasi égal aussi – sont moins représentés en écoles de commerce (9,6 %). La plus grande proportion d'enfants de parents ouvriers ou retraités se trouve en STS. Les STS représentent la seule filière où les origines sociales des étudiants sont représentées de manière homogène.

La répartition des étudiants par filière en fonction de la profession de leurs parents de la région suit les grands blocs de la répartition pour la France.

A.3 Le bac et l'orientation post-bac

A.3.1 Les bacheliers

► Les résultats académiques du bac

Tableau 2 - Auvergne Rhône-Alpes : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2021 et 2022 (source : Depp - Système d'information Cyclades ; ministère en charge de l'agriculture)

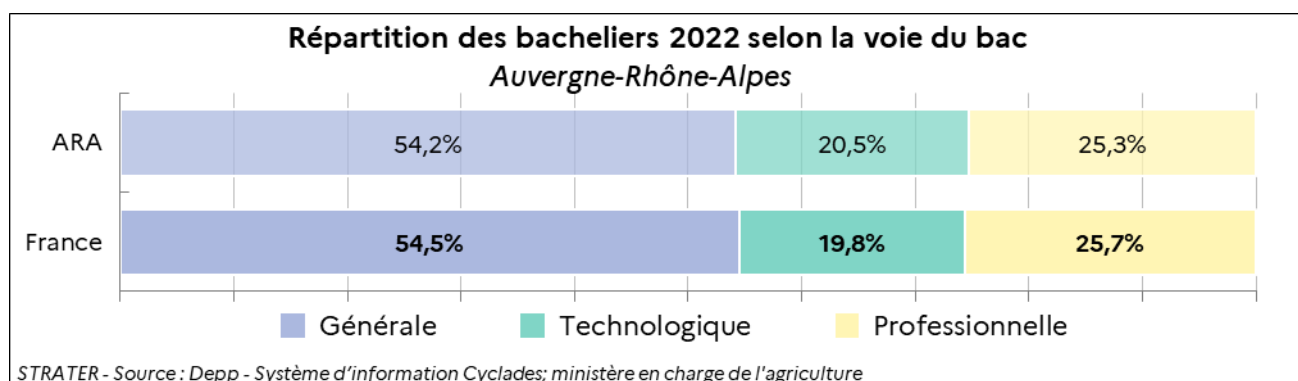
	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022
Académie de Clermont-Ferrand	97,5%	96,3%	94,4%	90,7%	87,5%	83,4%	93,8%	91,2%
Académie de Grenoble	98,2%	97,1%	94,7%	92,0%	88,4%	83,6%	94,8%	92,3%
Académie de Lyon	97,4%	96,1%	92,9%	88,8%	87,5%	83,3%	93,8%	91,1%
Auvergne-Rhône-Alpes	97,8%	96,5%	93,9%	90,4%	87,9%	83,5%	94,2%	91,6%
France	97,5%	96,0%	93,9%	90,4%	86,6%	82,2%	93,7%	91,0%

Note de lecture : le taux de réussite au baccalauréat voie générale est de 96,3 % à la session 2022 dans l'académie de Clermont-Ferrand.

Les taux de réussite au bac reviennent peu à peu à la normale après deux sessions perturbées par la crise sanitaire. En Auvergne-Rhône-Alpes, la baisse est de 2,6 points par rapport à 2021 contre 2,7 points au national. Néanmoins, comme au niveau national, les taux de réussite sont supérieurs à ceux des sessions avant la pandémie (+2,3 points entre 2022 et 2019 dans la région et 3 points en France).

► Les bacheliers selon la voie du bac

Graphique 3 - Auvergne Rhône-Alpes : la répartition des admis selon la voie du bac en 2022 (source : Depp - Système d'information Cyclades ; ministère en charge de l'agriculture)

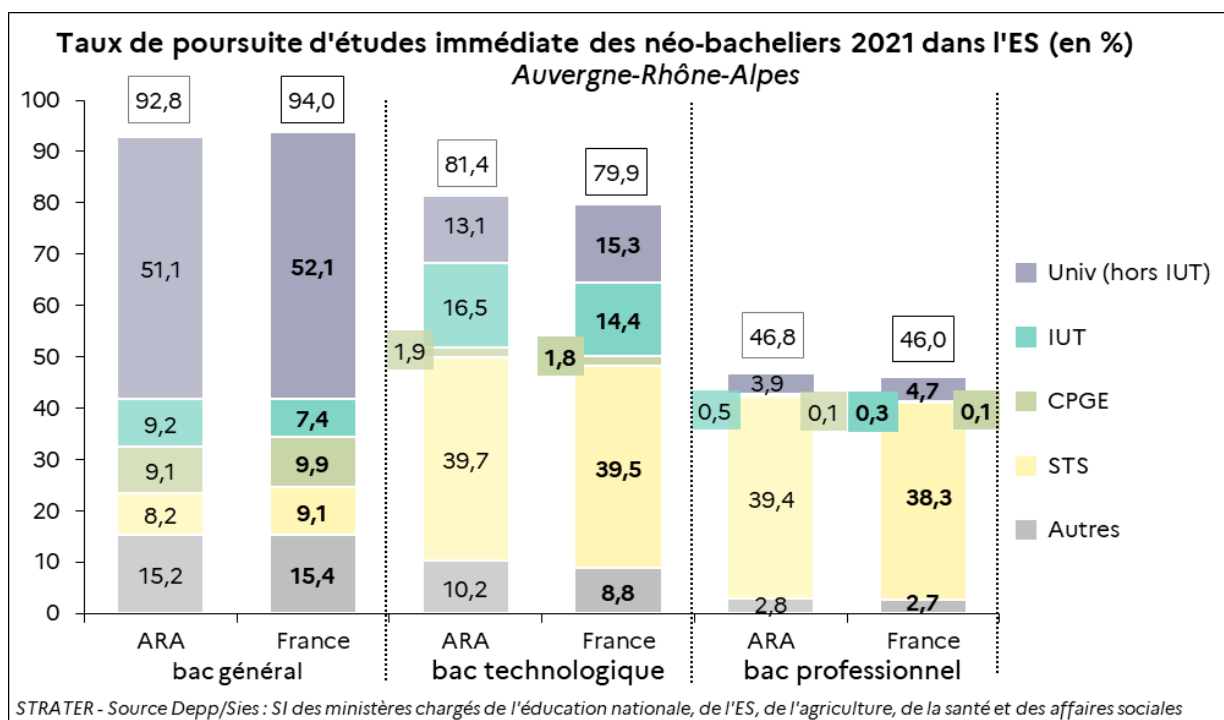


Note de lecture : 20,5 % des admis au bac session 2022 ont obtenu un bac technologique dans la région Auvergne Rhône-Alpes.

La répartition des admis au baccalauréat à la session 2022 selon la voie du bac en Auvergne-Rhône-Alpes est stable par rapport à 2021 avec une légère augmentation des admis en bac général (1 point pour la région et 1,3 en France) par rapport à 2019 (session pré-pandémie).

A.3.2 La poursuite d'études dans le supérieur

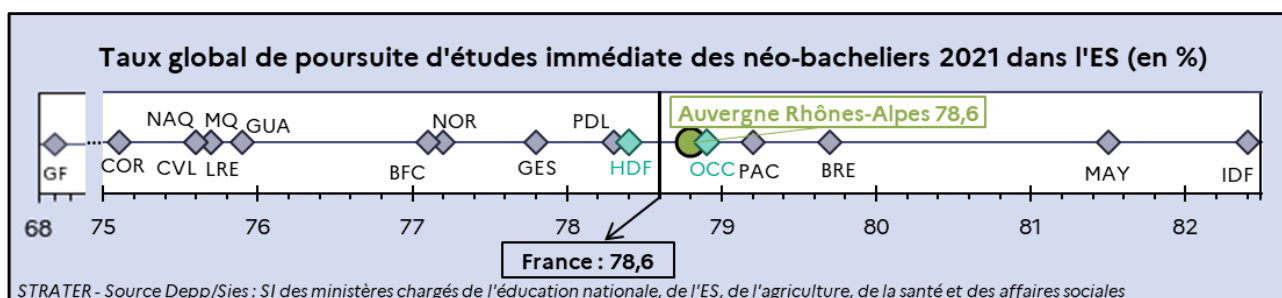
Graphique 4 - Auvergne-Rhône-Alpes : le taux de poursuite d'études immédiates des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur, par type de bac et par type de filières, à la rentrée 2021 (sources : Depp/Sies - Systèmes d'information des ministères en charge de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales)



Note de lecture : 51,1 % des étudiants titulaires d'un bac général en Auvergne-Rhône-Alpes poursuivent leurs études à l'université l'année suivant l'obtention de leur diplôme.

Le taux de poursuite d'études immédiates en Auvergne-Rhône-Alpes est proche de celui de la France. Moins de la moitié des bacheliers professionnels poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur. Les néo-bacheliers de la région s'orientent un peu plus vers les IUT qu'au niveau national.

Graphique 5 - Auvergne-Rhône-Alpes : le taux de poursuite d'études immédiates des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur à la rentrée 2021 (sources : Depp/Sies - Systèmes d'information des ministères en charge de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales)



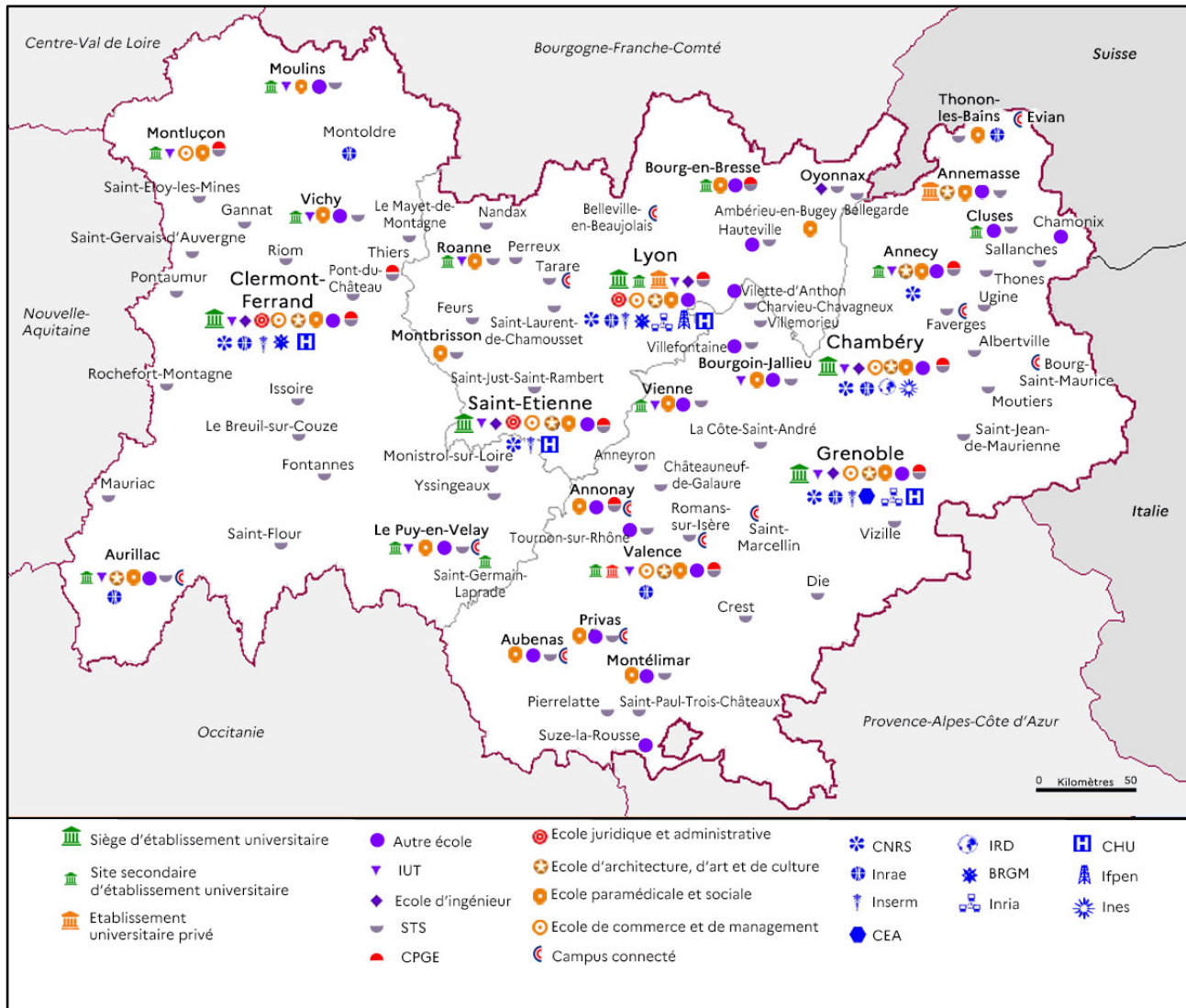
Note de lecture : 78,6 % des bacheliers sont inscrits dans un établissement d'enseignement supérieur (public ou privé) en 2021-22 après obtention de leur bac à la session 2021 en Auvergne-Rhône-Alpes, ce qui correspond à la moyenne de la France.

B. Les effectifs régionaux et leurs caractéristiques

B.1 Les effectifs de l'enseignement supérieur

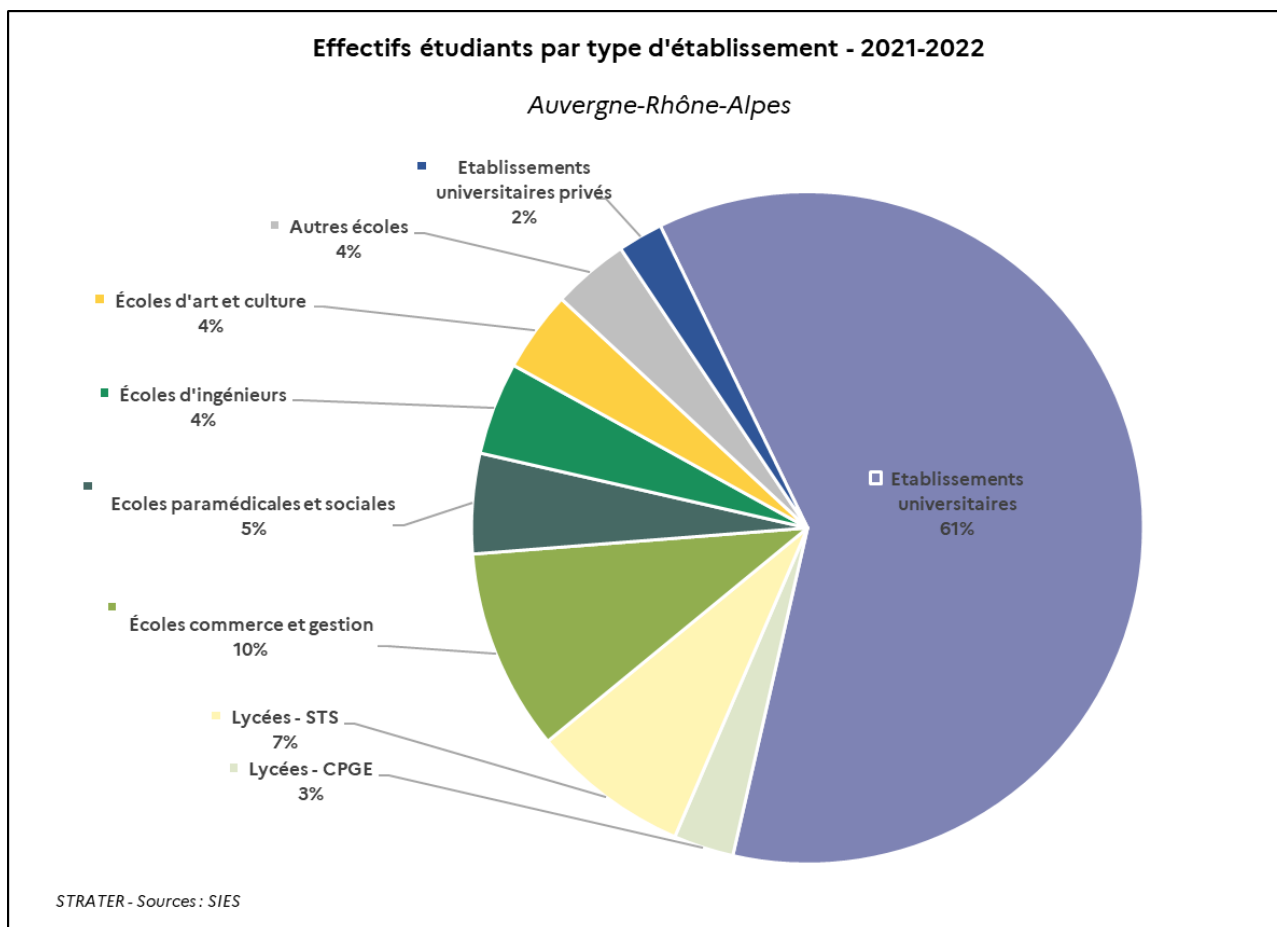
B.1.1 La cartographie des établissements et des formations

Carte 3 - Auvergne Rhône-Alpes : l'implantation des principaux établissements d'enseignement supérieur et organismes de recherche (source : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



B.1.2 Les étudiants par type d'établissement

Graphique 6 - Auvergne-Rhône-Alpes : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissement en 2021-2022 (source : Sies)



Note de lecture : 4 % de la population étudiante régionale est inscrite dans une école d'ingénieur.

B.1.3 La dynamique de la population étudiante

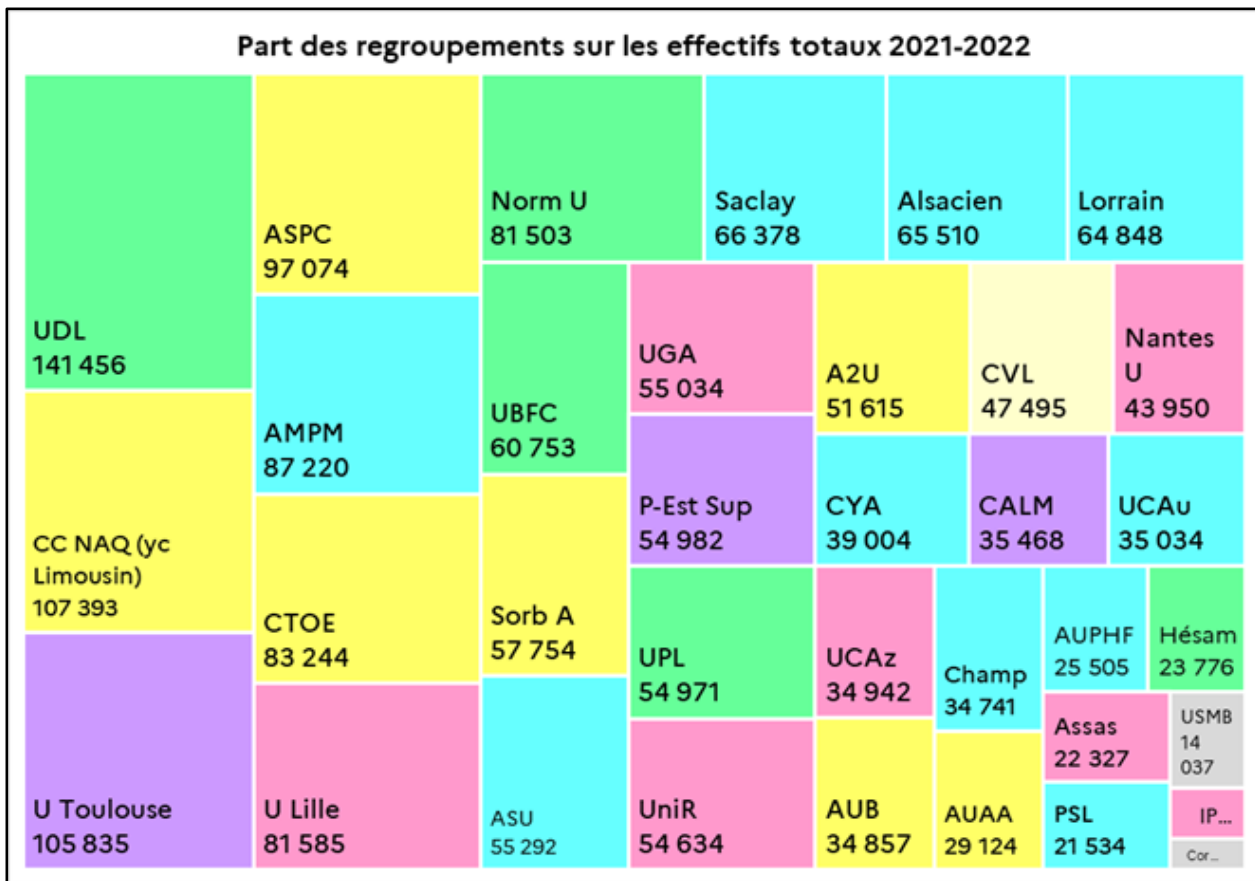
Tableau 3 - Auvergne-Rhône-Alpes : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022 et leur évolution (source : Sies)

	Inscrits dans l'enseignement supérieur			
	Effectifs 2021-22	Part nationale	Part des regroupements de la région	Evolution 2020/2021
Auvergne-Rhône-Alpes	379 023	12,7%	-	3,6%
<i>dont Université Clermont Auvergne</i>	35 034	1,2%	14,3%	-
<i>dont Comue Lyon Saint-Etienne</i>	141 456	4,7%	57,6%	-
<i>dont université Grenoble Alpes</i>	55 034	1,8%	22,4%	-
<i>dont université Savoie Mont-Blanc</i>	14 037	0,5%	5,7%	-
<i>dont total regroupements</i>	245 561	8,2%	100,0%	-
France	2 990 331	100,0%	-	2,9%

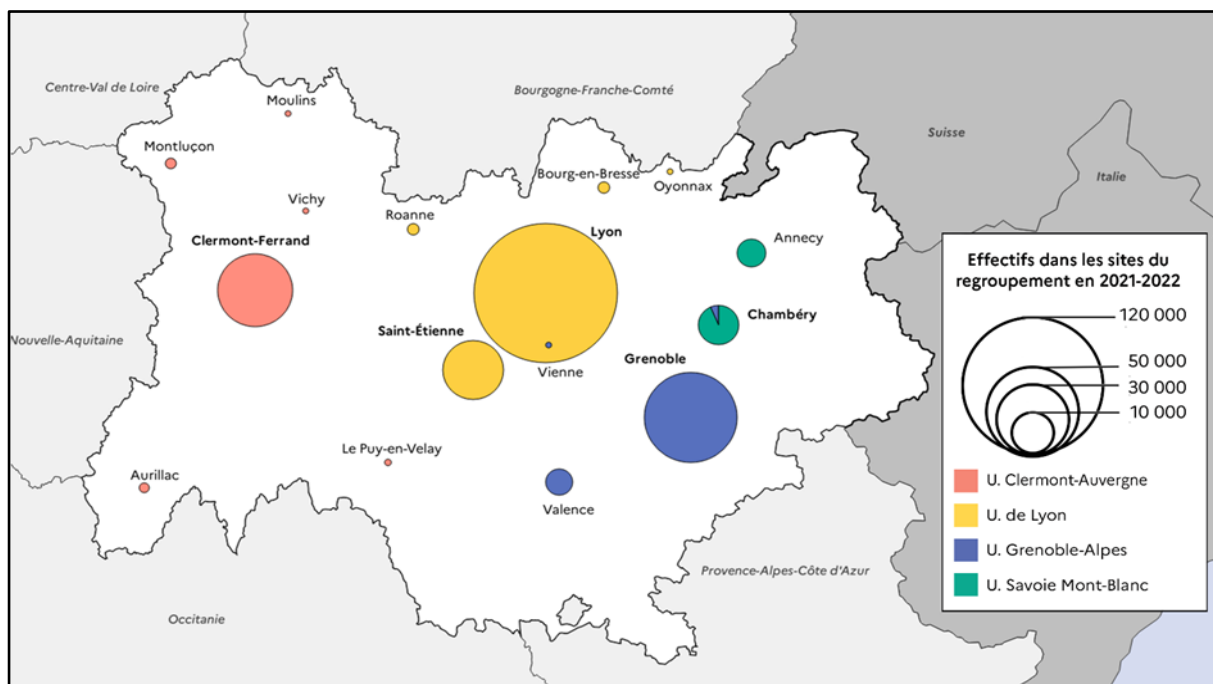
Note de lecture : les étudiants inscrits en 2021-22 dans les établissements de l'université Grenoble Alpes représentent 22,4 % de la population étudiante des regroupements de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en Auvergne-Rhône-Alpes représentent près de 13 % des étudiants en France, ce qui place la région en 2^e position après l'Île-de-France qui regroupe 26,5 % des étudiants.

Graphique 7 - Les effectifs des étudiants dans l'ensemble des regroupements (source : Sies)



Carte 4 - Auvergne Rhône-Alpes : les effectifs d'inscrits dans les sites des regroupements de la région en 2021-2022 (source : Sies)



Le regroupement de la Comue Lyon Saint-Etienne occupe une place prépondérante dans la région Auvergne-Rhône-Alpes, celui de Clermont-Ferrand s'illustre par l'étendue de sa couverture géographique. L'université Grenoble Alpes étend son rayonnement sur Valence et l'université Savoie Mont-Blanc est présente sur Chambéry et Annecy.

La métropole de Lyon est le second site d'enseignement supérieur en France avec environ 175 000 étudiants. Le second site étudiant de la région est Grenoble avec 65 000 étudiants environ. Les deux villes ont été classées en 5^e position (ex-aequo) dans le classement des meilleures villes étudiantes 2022-2023 de l'Etudiant.

B.1.4 La mobilité européenne des étudiants

Tableau 4 - Auvergne-Rhône-Alpes : la mobilité sortante des étudiants dans le cadre du programme européen Erasmus + en 2021-2022 (source :: Erasmus + France)

Étudiants Erasmus +	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stages	Effectifs totaux 2021-22	Poids national
Auvergne-Rhône-Alpes	5 389	2 321	7 710	14,4%
France	36 051	17 444	53 495	100%

Note de lecture : durant l'année 2021-2022, 7 710 étudiants de la région ont effectué une mobilité dans le cadre du programme européen Erasmus + (soit 5 389 étudiants en mobilité d'études et 2 321 étudiants en mobilité de stage).

La part des étudiants effectuant une mobilité dans le cadre du programme européen Erasmus+ dans la région Auvergne-Rhône-Alpes est particulièrement forte (deuxième région après l'Île-de-France qui représente 25 % des mobilités totales).

B.1.5 L'apprentissage

Tableau 5 - Auvergne-Rhône-Alpes : la répartition des apprentis du supérieur selon le niveau du diplôme préparé en 2021 (sources : Depp - Système d'information de la formation des apprentis, Sies)

Académies / région	Niveau 5 (bac+2)		Niveau 6 (L)		Niveau 7 (M)		Total		
	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Apprentis du supérieur	Part dans population apprentis	Part dans population étudiante
Clermont-Ferrand	2 847	48,6%	1 454	24,8%	1 563	26,7%	5 864	41,5%	11,0%
Grenoble	8 715	49,4%	4 360	24,7%	4 574	25,9%	17 649	49,1%	16,8%
Lyon	12 620	37,4%	8 963	26,5%	12 198	36,1%	33 781	64,6%	15,3%
Auvergne-Rhône-Alpes	24 182	42,2%	14 777	25,8%	18 335	32,0%	57 294	56,0%	15,1%
France	191 565	39,9%	119 015	24,8%	169 049	35,2%	479 629	57,5%	16,1%

Note de lecture : les apprentis préparant des diplômes du supérieur dans l'académie de Clermont-Ferrand représentent 41,5 % de l'ensemble des apprentis et 11 % de l'ensemble des étudiants de cette académie.

Le profil des apprentis de l'enseignement supérieur diffère selon les académies de la région. Les apprentis des académies de Grenoble et de Clermont-Ferrand sont pour presque la moitié d'entre eux au niveau bac+2 et dépassent de près de 10 points la moyenne française. A Lyon, les apprentis sont plus également répartis, avec environ un tiers d'entre eux dans chaque niveau.

B.2 Les aides à la vie étudiante

B.2.1 Les bourses sur critères sociaux

Tableau 6 - Auvergne-Rhône-Alpes : les étudiants boursiers sur critères sociaux en 2021-2022 (source : Crous)

Année 2021-2022	Boursiers sur critères sociaux					
	Effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	% d'étudiants boursiers échelons 0 bis à 7	% d'étudiants boursiers échelons 6 à 7	Effectifs boursiers MESR	Effectifs boursiers Ministère de la Culture	Effectifs boursiers Ministère de l'Agriculture
Auvergne-Rhône-Alpes	379 023	23,4%	3,9%	85 320	1 660	1 718
France	2 990 331	25,1%	4,9%	727 908	11 355	11 648

Note de lecture : Dans la région, 3,9 % des étudiants bénéficient d'un des deux taux de bourse les plus importants correspondants aux échelons 6 et 7.

B.2.2 Les aides à la restauration

Tableau 7 - Auvergne-Rhône-Alpes : les repas servis dans les Crous en 2022 (source : Crous – rapport IGESR)

Année 2022	Repas Crous		
	Nombre de repas servis	Nombre de repas vendus à 1 euro	Part des repas vendus à 1 euro
Auvergne-Rhône-Alpes	4 451 131	2 307 714	51,9%
France	35 051 407	18 696 026	53,3%

Note de lecture : les 2 307 714 repas vendus à 1 euro représentent 51,9 % des repas du Crous servis aux étudiants de la région.

Dans la région, durant l'année universitaire 2021-2022, 57 890 étudiants ont bénéficié de repas à 1 euro ce qui représente 13% du total des repas vendus à 1 euro en France (l'Île-de-France se situe juste au-dessus avec 15 % de ces repas).

C. L'effort régional de recherche et de développement

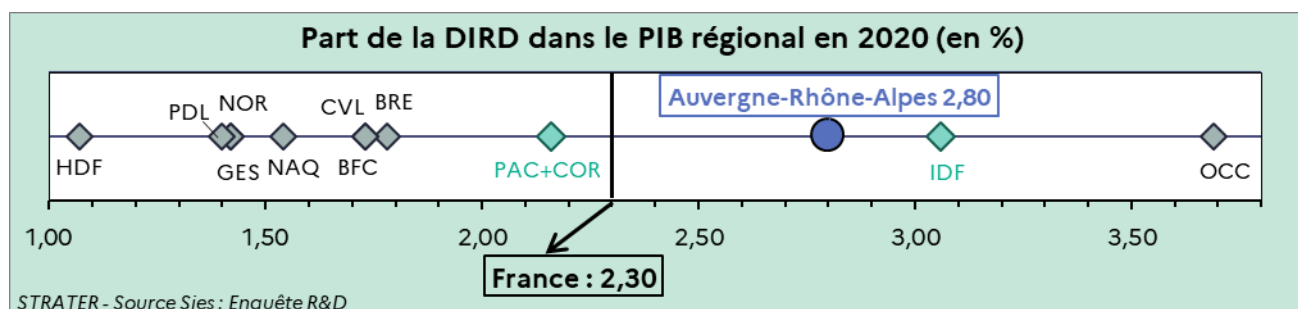
C.1 Les dépenses de recherche et développement

Tableau 8 - Auvergne-Rhône-Alpes : les dépenses en recherche et développement (R&D) en 2018 et 2020, données semi-définitives (source : Sies – enquête R&D)

Auvergne-Rhône-Alpes	2018	2020	Evolution 2018-2020	Part nationale 2020	Répartition régionale DIRD 2020
Dépense intérieure en R&D (M€)	7 150	7 526	5,3%	14,1%	100%
dont entreprises (M€)	4 950	5 336	7,8%	15,2%	70,9%
dont administrations (M€)	2 200	2 190	-0,4%	12,1%	29,1%

Note de lecture : la dépense intérieure en R&D des administrations s'élève à 2 190 M€ en 2020 dans la région Auvergne-Rhône-Alpes, cela représente 12,1 % des dépenses Dirda de la France (outre-mer compris).

Graphique 8 - Auvergne-Rhône-Alpes : la part de la Dird dans le PIB régional en 2020, données semi-définitives (source : Sies – enquête R&D)

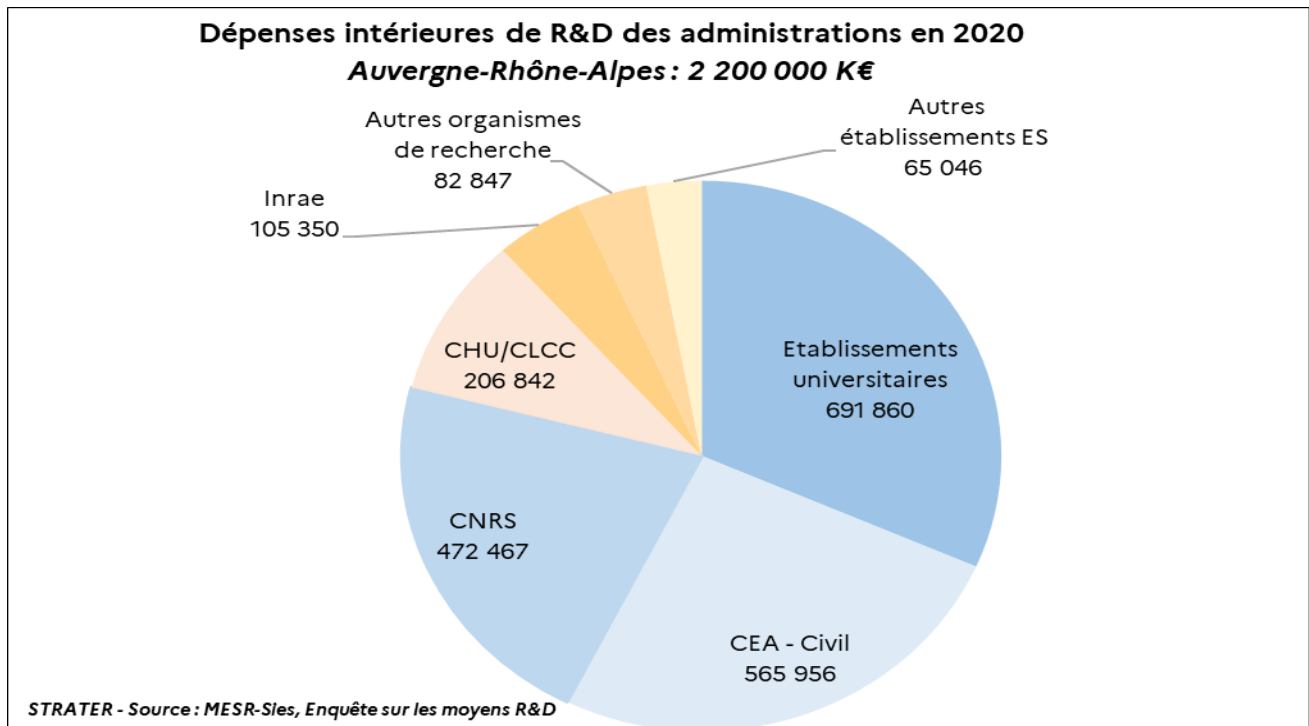


Note de lecture : la dépense intérieure en R&D de la région Auvergne-Rhône-Alpes représente 2,8 % de son PIB en 2020.

L'effort de financement de la recherche de la région mesuré par la part de la Dird dans le PIB régional est supérieur à la moyenne nationale de 0,5 %. Il est toutefois inférieur à celui des régions Ile-de-France et Occitanie (respectivement 3,1 et 3,7 %).

C.2 La recherche et développement dans le secteur public

Graphique 9 - Auvergne-Rhône-Alpes : la répartition des dépenses d'investissement et de recherche des administrations par type d'établissements en 2020 (source : Sies – enquête R&D)



Note de lecture : les dépenses intérieures de R&D des établissements universitaires s'élèvent à 691 860 K€ en 2020 dans la région Auvergne-Rhône-Alpes.

Ce sont les établissements universitaires qui dépensent le plus en R&D, suivis par le CEA (566 000 K€) et le CNRS (472 000 K€).

C.3 La recherche et développement en entreprise

C.3.1 Les financements Cifre

Tableau 9 - Auvergne-Rhône-Alpes : les doctorants bénéficiant d'un financement Cifre accueillis dans les entreprises de la région et inscrits dans un établissement de la région pour la première fois en 2023 (source : ANRT)

Auvergne-Rhône-Alpes	Entreprises	Laboratoires
Doctorants Cifre accueillis	256	245
Poids national	14,5%	13,9%
France	1 760	1 760

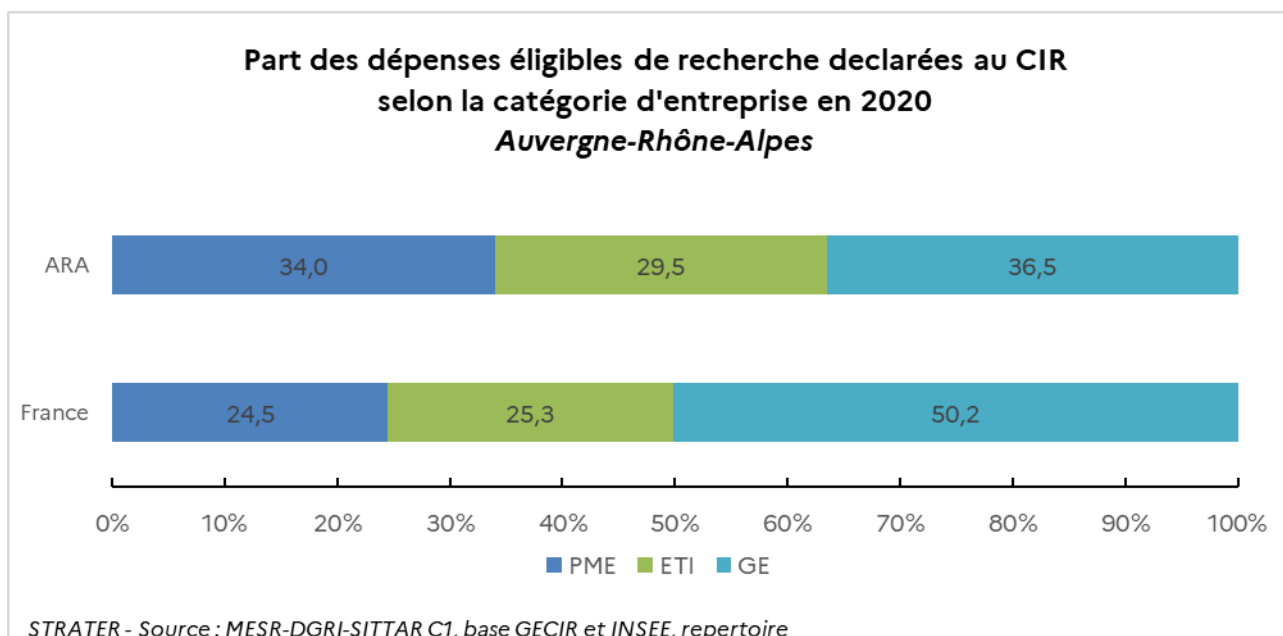
Note de lecture : les entreprises de la région ont accueilli 256 nouveaux doctorants Cifre, soit 14,5 % des nouveaux doctorants Cifre de France, en 2023.

C.3.2 Le crédit impôt recherche

Tableau 10 - Auvergne-Rhône-Alpes : les dépenses éligibles déclarées par les entreprises et les créances déclarées par les entreprises bénéficiaires au CIR selon le sous-dispositif en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)

DEPENSES	Dépenses Recherche	Dépenses Collection	Dépenses Innovation	Dépenses totales
Montant des dépenses en M€ Auvergne-Rhône-Alpes	2 683	26	243	2 952
Part dans le total des dépenses Auvergne-Rhône-Alpes	90,9%	0,9%	8,8%	100%
Part dans le total des dépenses France	11,7%	16,8%	15,5%	11,9%
CREANCES	Créance Recherche	Créance Collection	Créance Innovation	Créances totales
Montant des créances en M€ Auvergne-Rhône-Alpes	630	6	49	684
Part dans le total des créances Auvergne-Rhône-Alpes	92,1%	0,8%	7,1%	100%
Part dans le total des créances France	9,6%	17,9%	15,4%	9,9%

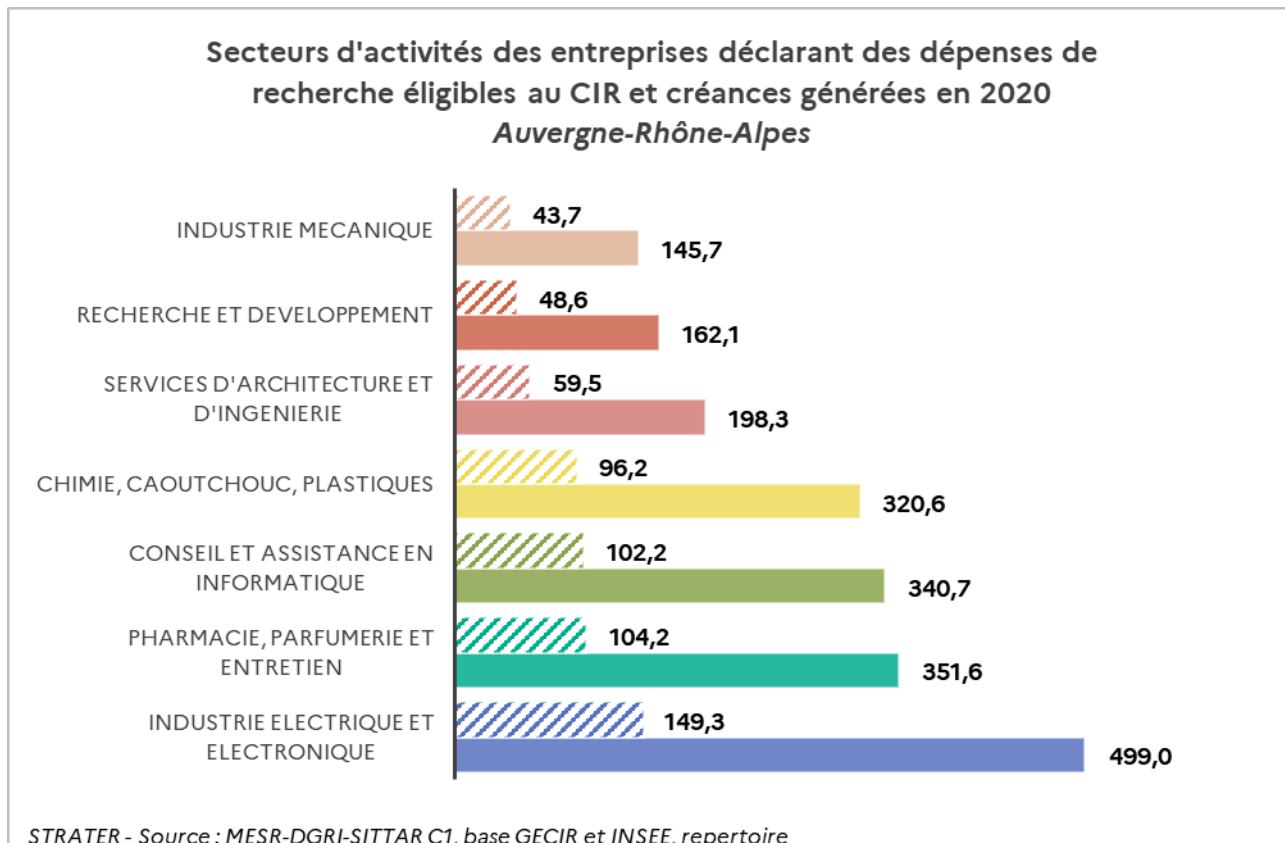
Graphique 10 - Auvergne-Rhône-Alpes : la part des dépenses éligibles de recherche déclarées au CIR selon la catégorie d'entreprise en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)



Note de lecture : en Auvergne-Rhône-Alpes, 36,5% des dépenses de recherche éligibles au CIR sont déclarées par des grandes entreprises (GE).

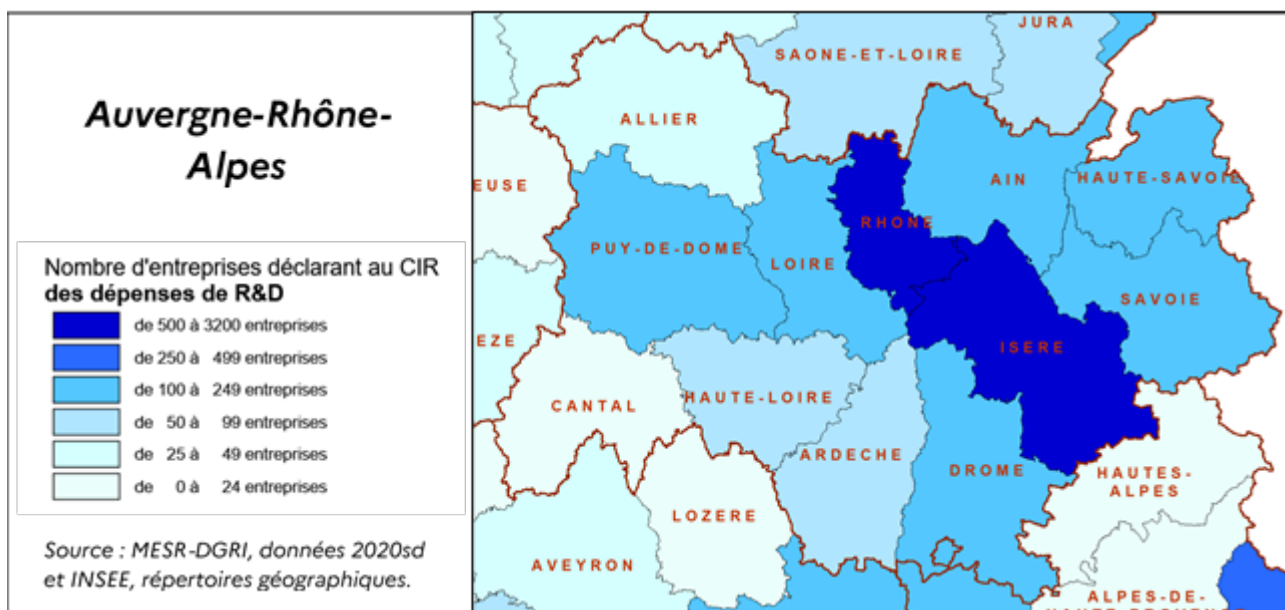
En Auvergne-Rhône-Alpes, les trois catégories d'entreprise contribuent à quasi-égalité à la dépense de recherche régionale, contrairement à la France où 50 % des dépenses de recherche proviennent des grandes entreprises (GE).

Graphique 11 - Auvergne-Rhône-Alpes : les secteurs d'activités des entreprises déclarant des dépenses de recherche éligibles au CIR et les créances générées en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)

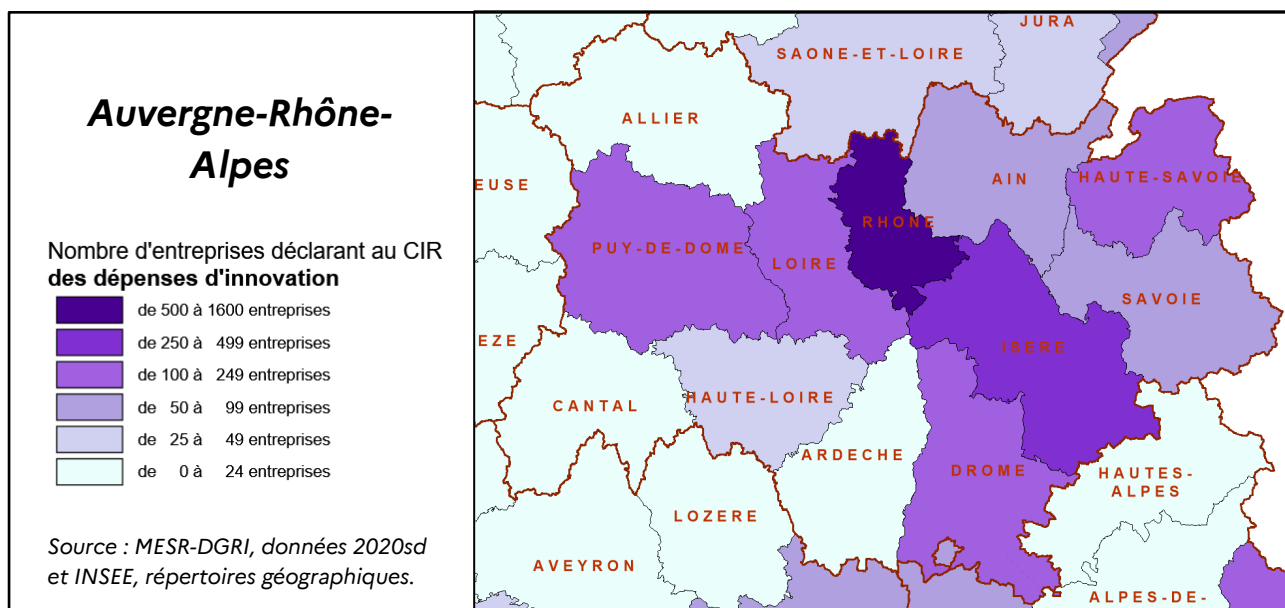


Note de lecture : en Auvergne-Rhône-Alpes, les entreprises du secteur d'activité « industrie électrique et électronique » ont déclaré 499 millions de dépenses de recherche éligibles et généré 149,3 millions de créances.

Carte 5 - Auvergne-Rhône-Alpes : le nombre d'entreprises ayant déclaré des dépenses de recherche éligibles au CIR en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)



Carte 6 - Auvergne-Rhône-Alpes : le nombre d'entreprises ayant déclaré des dépenses d'innovation éligibles au CIR en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)



C.4 Les brevets

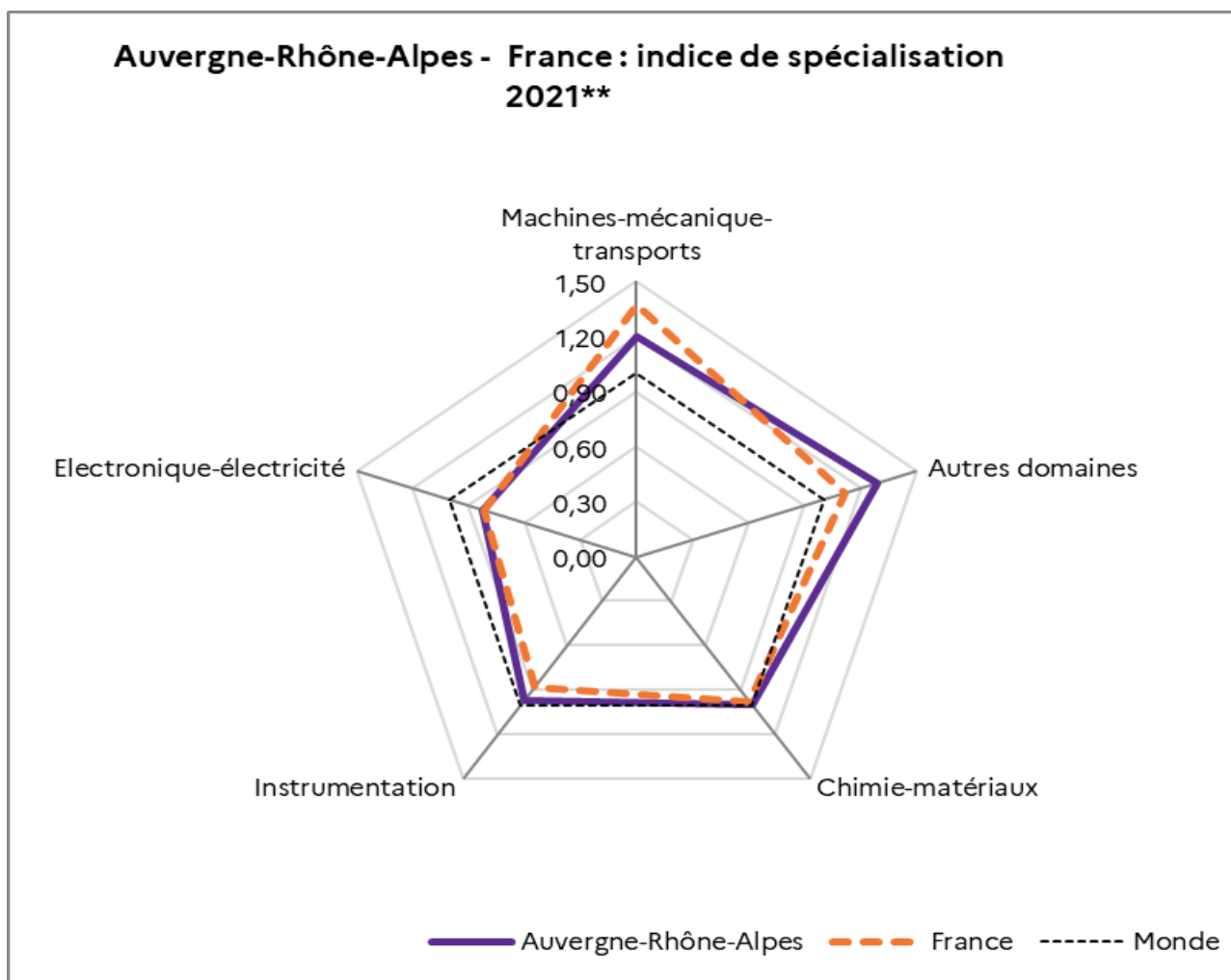
Tableau 11 - Auvergne Rhône-Alpes : la part nationale de demandes de brevets à l'office européen des brevets (OEB) en 2017 et 2021* et évolution, en compte fractionnaire (source : base OST, OEB - Patstat, OCDE - Regpat, calculs OST)

Domaine technologique	Part nationale 2017	Part nationale 2021	Evolution (%) 2017/2021
Electronique-électricité	19,1%	23,2%	+22
Instrumentation	24,3%	25,2%	+4
Chimie-matériaux	23,0%	23,2%	+1
Machines-mécanique-transports	20,2%	19,9%	-2
Autres domaines	27,2%	26,4%	-3
Tous domaines	21,6%	22,8%	+5

* 2021 est complète à 95 %

Note de lecture : les demandes de brevets émanant de la Région Auvergne-Rhône-Alpes dans le domaine Instrumentation représentent 25,2 % des demandes nationales en 2021, soit une augmentation de 4 % par rapport à 2017.

Graphique 12 - Auvergne-Rhône-Alpes : l'indice de spécialisation en 2021* par domaine technologique, en comparaison avec la France, en compte fractionnaire (source : base OST, OEB - Patstat, OCDE - Regpat, calculs OST)

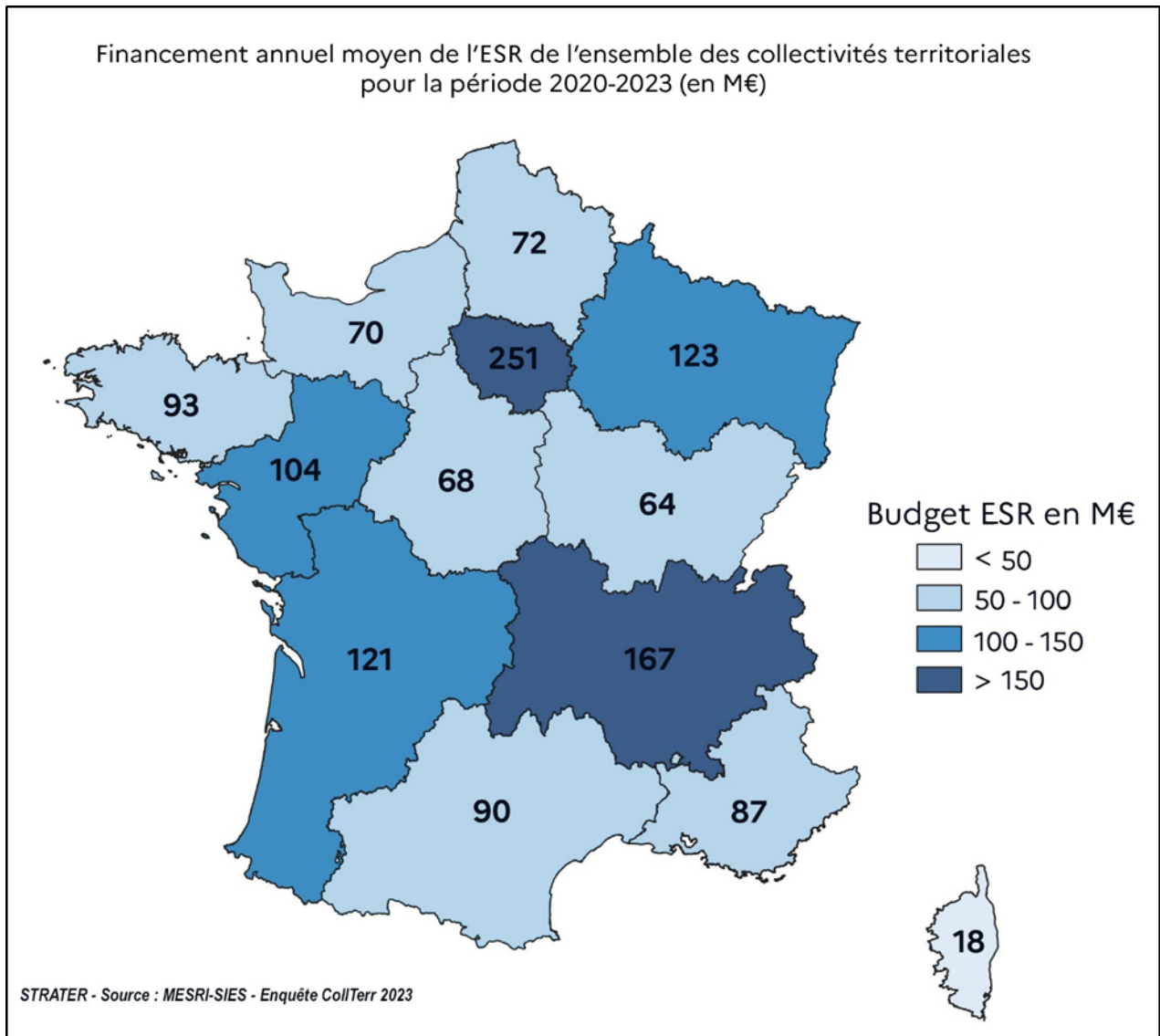


* 2021 est complète à 95 %

** L'indice de spécialisation technologique d'un regroupement est le rapport entre la part mondiale du regroupement dans un domaine technologique et la part mondiale du regroupement tous domaines confondus. Par construction, la valeur neutre de spécialisation est égale à 1.

D. Les financements des collectivités territoriales

Carte 7 - Les financements moyens de la recherche et de l'enseignement supérieur pour l'ensemble des collectivités territoriales pour la période 2020-2023, en M€ (source : Sies - enquête CollTerr 2023)



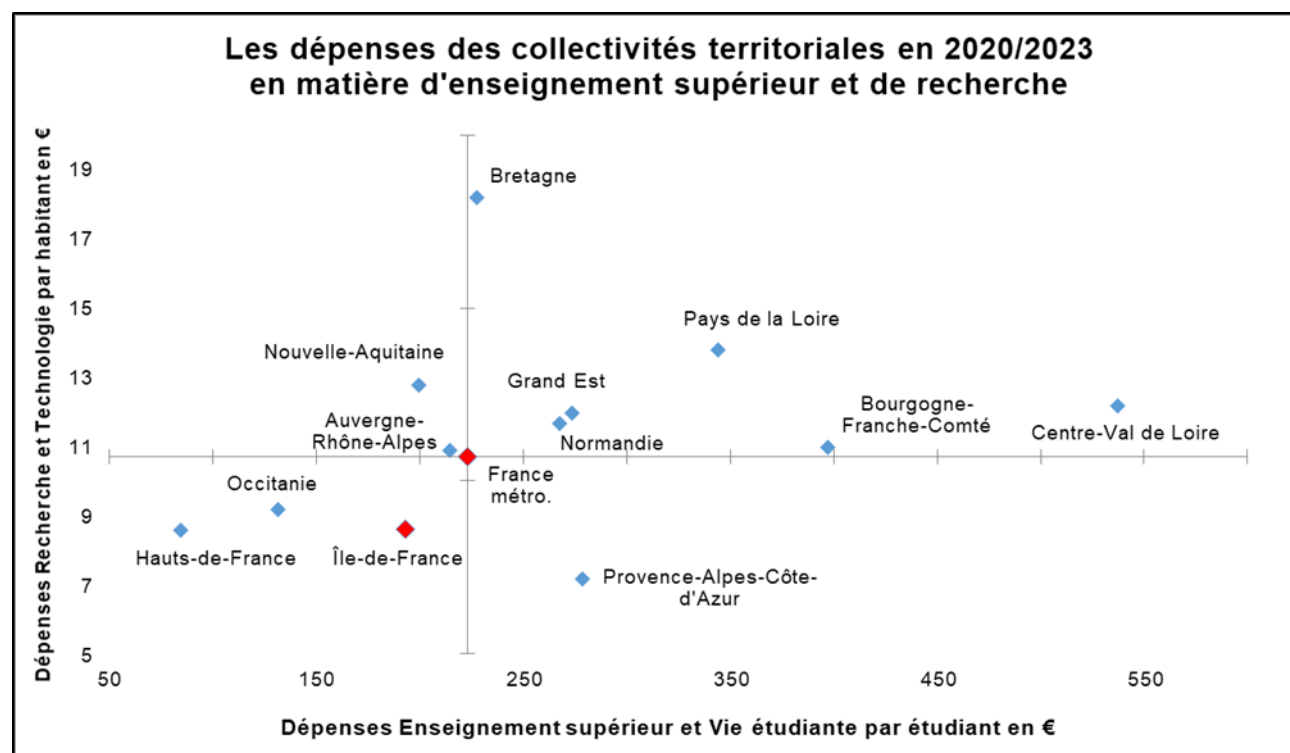
Note de lecture : les collectivités territoriales d'Auvergne-Rhône-Alpes ont consacré à l'ESR en moyenne 167 M€/an sur la période 2020-2023.

Tableau 12 - Auvergne-Rhône-Alpes : les financements des collectivités territoriales en matière d'enseignement supérieur et de vie étudiante (ES&VE), de recherche et technologie (R&T) en 2022, en M€ (source : Sies - enquête CollTerr 2023)

2022 données semi-définitives	Conseil régional		Conseils départementaux		Communes et EPCI		Total Collectivités territoriales		
	R & T	ES & VE	R & T	ES & VE	R & T	ES & VE	R & T	ES & VE	Total
Auvergne-Rhône-Alpes	52,5	54,9	2,6	7,1	26,9	36,0	81,9	98,0	179,9
Poids national	9,7%	14,1%	10,0%	12,2%	18,6%	17,7%	11,5%	15,0%	13,2%

Note de lecture : le conseil régional d'Auvergne-Rhône-Alpes a consacré, en 2022, 52,5 M€ à la recherche et technologie et 54,9 M€ à l'enseignement supérieur et la vie étudiante.

Graphique 13 - Auvergne-Rhône-Alpes : le financement annuel moyen des collectivités territoriales en R&T et ES&VE rapportées respectivement au nombre d'habitants et d'étudiants pour la période 2020-2023 (source : Sies - enquête CollTerr 2023)



Note de lecture : les dépenses Enseignement supérieur et vie étudiante sont les plus élevées en Centre-Val de Loire (536€/par habitant) et les dépenses Recherche et technologie en Bretagne (18,2€/habitant).

Le financement annuel moyen de la recherche et technologie et de l'enseignement supérieur et vie étudiante par habitant par les collectivités territoriales de la région est quasi équivalent à la moyenne nationale (respectivement 10,9€ et 10,7€ et 214€ et 223€ par habitant). Il est en progression en recherche et technologie (189€ par habitant lors de l'enquête précédente) mais baisse – comme la moyenne de la France – en enseignement supérieur et vie étudiante (respectivement 13€ et 12€ par habitant lors de l'enquête précédente).

II. UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE

Partie 1

PRESENTATION DU REGROUPEMENT

A. Structuration du regroupement et de son « écosystème »

A.1 Carte d'identité du regroupement



Université Clermont Auvergne

Création : décret n° 2024-3 du 2 janvier 2024 modifiant le décret n°2020-1527 du 7 décembre 2020

2 établissements-composantes

1 campus et plusieurs sites universitaires sur Clermont-Ferrand et 8 antennes délocalisées réparties dans 6 villes



35 000 étudiants



37 unités de recherche
dont 62 % mixtes



773 ingénieurs
199 docteurs

Publications scientifiques



- 1,4% de la production française
- 1,1% en **Sciences et ingénierie** (1,9% en *Sciences de la Terre*)
- 1,6% en **Sciences de la vie** (2,5% en *Biotechnologie*)
- 1,6% en **Sciences humaines et sociales** (2% en *Mobilité humaine*)



1 I-Site
10 projets coordonnés

Classements internationaux



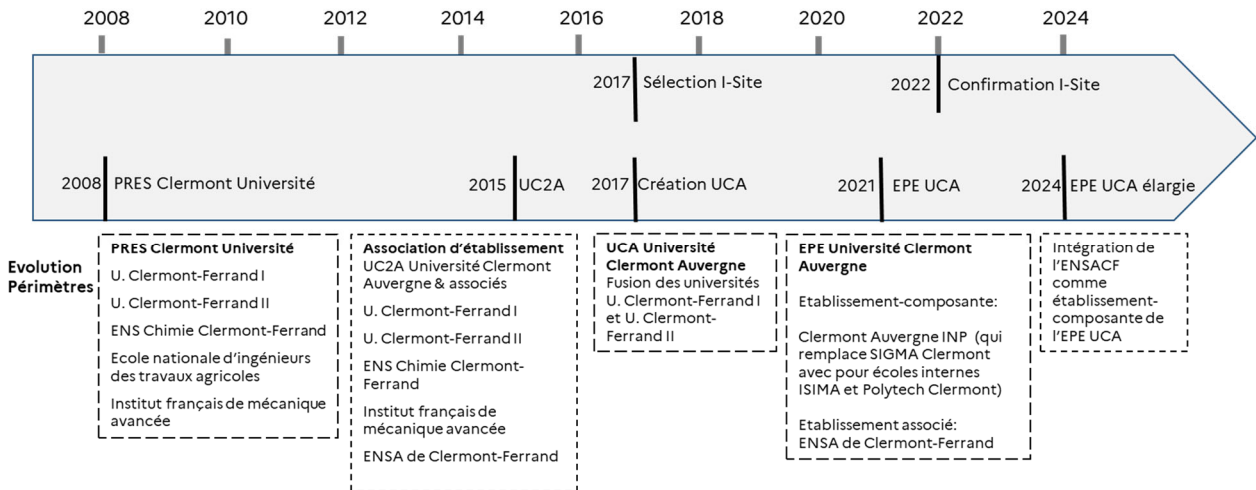
- 601-700 dans Arwu
- 736^e dans Leiden
- 801-1000 dans THE
- Top 150 dans Gras en Sciences de la Terre



Distinctions scientifiques

- 1 chercheur hautement cité
- 1 médaille Argent CNRS

A.2 Historique du regroupement



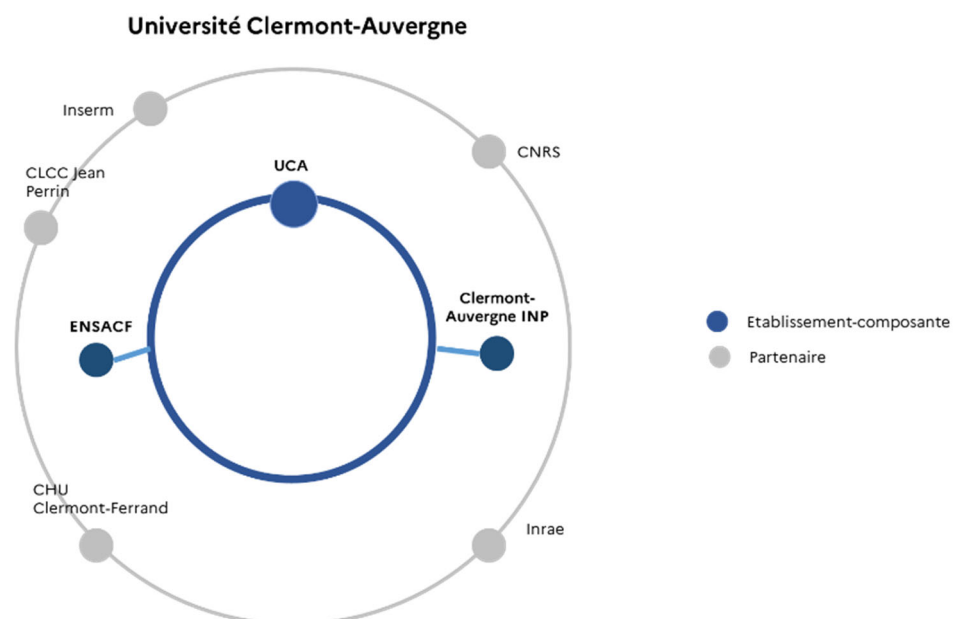
Les acteurs du territoire sont engagés depuis 2016 dans un processus de structuration des établissements d'enseignement supérieur du site de Clermont-Ferrand. En janvier 2016, l'école « Sigma Clermont » a été créée par fusion de l'Ecole nationale supérieure de chimie de Clermont-Ferrand (ENSCCF) et de l'Institut français de mécanique avancée (Ifma). En janvier 2017, l'université Clermont Auvergne (UCA) a été créée par fusion des deux universités, Clermont-Ferrand I et Clermont-Ferrand II.

Début 2021, un établissement public expérimental (EPE) regroupe les trois écoles d'ingénieurs (Sigma, Polytech et Isima) dans un Institut national polytechnique – Clermont Auvergne INP - doté de la personnalité morale et du statut d'établissement-composante de l'UCA. La structuration de l'université expérimentale repose sur six instituts, dont un INP avec personnalité morale et un IUT.

L'université Clermont Auvergne a évolué en janvier 2024 avec l'intégration - en tant qu'établissement-composante - de l'Ecole nationale supérieure d'architecture de Clermont-Ferrand (ENSACF). Elle envisage une sortie de l'expérimentation en 2026.

A.3 Le périmètre du regroupement

Carte 8 - Université Clermont-Auvergne : les établissements-composantes et les partenaires du regroupement



Le regroupement est composé de l'université Clermont Auvergne et de ses deux établissements-composantes : Clermont Auvergne INP (qui regroupe les écoles d'ingénieurs SIGMA Clermont, l'Institut Informatique d'Auvergne et Polytech Clermont) et l'École nationale supérieure d'architecture de Clermont-Ferrand (ENSACF). Le CNRS, l'Inrae, l'Inserm, et le CHU de Clermont-Ferrand et le Centre de lutte contre le cancer Jean Perrin (CLCC Jean Perrin) sont partenaires de l'université et de son initiative d'excellence I-Site.

A.4 L'organisation du regroupement

► La gouvernance

L'administration de l'UCA est assurée par un Président, un Directoire, un Conseil d'administration, un Conseil de la recherche, un Conseil des directeurs de composantes et un Conseil des directeurs d'unités de recherche. Le CNRS, l'Inrae, l'Inserm et le CHU de Clermont-Ferrand sont représentés au CA de l'université.

Le Président est élu à la majorité absolue des membres en exercice du CA pour une durée de 5 ans, renouvelable une fois. Il signe l'ensemble des diplômes délivrés au sein de l'EPE.

Le Directoire est composé du Président, des Directeurs des six Instituts, des VP statutaires de l'UCA, du représentant du Club d'entreprises de l'UCA. Le DGS de l'UCA et le Directeur de l'ENSACF sont membres avec voix consultative. Le Directoire élargi se réunit dans le cadre de l'initiative CAP20-25. Aux membres du Directoire, se rajoutent les représentants du CNRS, de l'Inrae, de l'Inserm, du CHU de Clermont-Ferrand et du CLCC Jean Perrin ainsi que de quatre établissements d'enseignement supérieur et de trois représentants du monde socio-économique et du Crous. Dans les statuts annexés au décret du 2 janvier 2024, le directeur de l'ENSACF y a voix délibérative.

L'UCA est composée de six instituts par grands ensembles pour faciliter l'intégration des deux établissements-composantes. Ces derniers disposent de la personnalité morale et sont dotés de leur propre conseil d'administration, mettent en œuvre leurs missions propres et exercent leurs compétences tout en s'inscrivant dans la stratégie et les orientations de l'UCA.

► L'I-Site CAP 20-25

En février 2017, le projet d'I-Site CAP 20-25 déposé par l'université Clermont Auvergne, Sigma Clermont, VetAgroSup, AgroParisTech, le CNRS, l'Inrae, l'Inserm et une fondation reconnue d'utilité publique, la fondation pour les études et recherches sur le développement international (Ferdì) a été retenu par le jury international. La confirmation de l'I-Site en 2022 permet à l'université de bénéficier d'une dotation annuelle de 10 M€.

Le projet CAP 20-25 vise la création d'une université de recherche à forte visibilité internationale autour de quatre axes en synergie avec le développement économique du territoire : agroécosystèmes durables, risques naturels catastrophiques et développement durable, systèmes innovants dans le transport et la production, et mobilité physique et santé. La stratégie internationale du projet pour 2022-2027 se décline dans le programme WOW 2.0.

Le projet Idées CAP Auvergne Recherche Territoire contribue au développement et à l'intensification des actions et des liens avec le monde socio-économique et inscrit un volet de déclinaison territoriale à l'initiative CAP 20-25. Les actions relèvent du déploiement d'innovations adossées aux dispositifs public-privés structurants (laboratoires partagés, laboratoires d'innovation territoriale et plateformes d'innovation) ainsi qu'aux dispositifs pilotes d'innovation ouverte (livings labs en domaine agricole et city labs en ville) de l'initiative CAP 20-25.

Le contrat pluriannuel de site 2021-2026 de l'université s'appuie sur la stratégie de l'Isite en promouvant un écosystème intégré de la valorisation de la recherche, du transfert de technologie et de création d'entreprise.

B. Les enjeux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

B.1 Note d'enjeux

► Un regroupement structuré autour d'un projet d'excellence fédératif

L'établissement expérimental Université Clermont Auvergne rassemble les acteurs de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation présents sur l'académie de Clermont-Ferrand. L'intégration récente de l'Ecole nationale d'architecture comme établissement-composante et le soutien des organismes de recherche et des établissements de soin consolident la dynamique institutionnelle du regroupement. Présent sur cinq sites répartis sur les quatre départements de l'académie, l'établissement met en œuvre une politique territoriale de formation et de recherche au service de son environnement socio-économique ouverte au dialogue science-société. Les partenaires du regroupement partagent ses axes de développement soutenus par les initiatives d'excellence dans les domaines de la formation, de la recherche et de l'innovation.

► Une stratégie de formation à rendre visible à l'international

Le regroupement compte 35 000 étudiants et représente les deux-tiers des étudiants de l'académie. L'intégration des formations d'ingénieur et des formations d'architecte renforce la cohérence et la lisibilité de l'offre de formation, comme son organisation autour de six instituts. Les bons taux de réussite avec des valeurs ajoutées positives démontrent la qualité de son offre. Les campus des métiers et les formations aux métiers d'avenir permettent son adaptation aux filières économiques du territoire, notamment en production industrielle, matériaux, santé et bien-être, en mobilité et microbiologie. Le schéma directeur de la vie étudiante, défini en collaboration avec le Crous, se déploie sur l'ensemble des campus. L'ambition européenne de l'université devrait se concrétiser par son projet ASDESR prévoyant un guichet unique pour soutenir la communauté universitaire dans ses réponses aux appels à projets européens et rendre sa formation et sa recherche plus attractives à l'international.

► Une recherche d'excellence adaptée au territoire

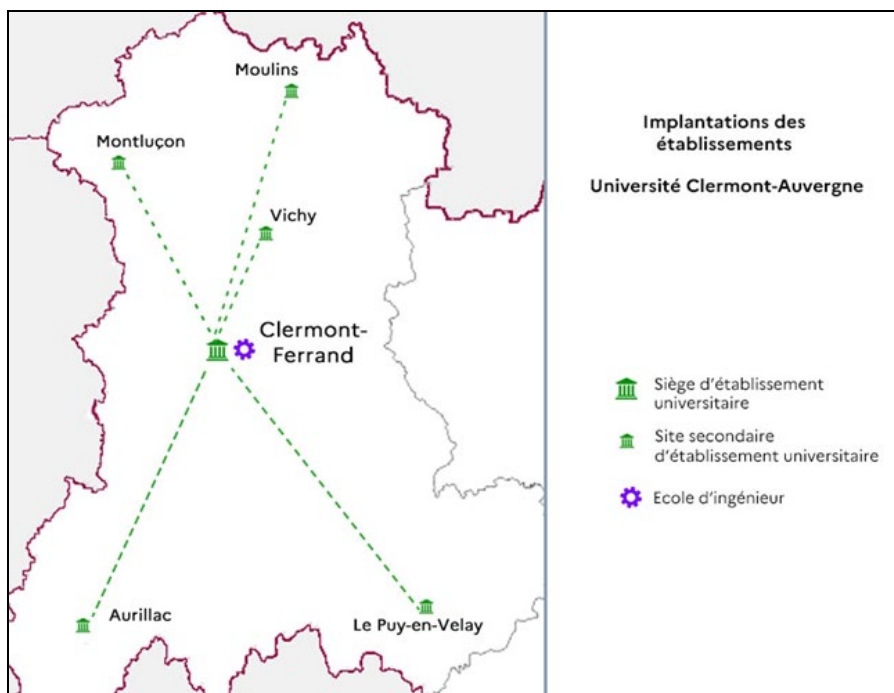
La mise en place d'écoles graduées avec une formation portée par une recherche interdisciplinaire rassemblant l'ensemble des acteurs a pour objectif de renforcer l'attractivité internationale de la formation. Le Collège doctoral de l'université regroupe les cinq écoles doctorales qui ont organisé près de 200 soutenances de thèse en 2021. Le site accueille le second plus grand centre de l'Inrae qui participe, avec le CNRS, l'Inserm et le CHU à la visibilité de sa recherche. Les publications scientifiques montrent une spécialisation et un impact en Biotechnologie et en Sciences de la Terre. Présent dans trois des quatre principaux classements internationaux, l'établissement figure aussi dans sept disciplines du classement thématique de Shanghai. Malgré une hausse de ses collaborations internationales, le taux de co-publications internationales reste améliorable. Son initiative d'excellence permet de renforcer son identité scientifique autour des agro-systèmes, des systèmes innovants pour la mobilité et la production, de la santé et du développement soutenable. La filiale de valorisation Clermont Auvergne Innovation réunit l'ensemble des partenaires de l'établissement pour renforcer leurs synergies en s'appuyant sur le PUI. De nombreuses structures d'innovation et de recherche fédèrent chercheurs et industriels dans les domaines de production industrielle, matériaux, mobilité, systèmes agricoles et en santé. Le rôle sociétal de l'établissement s'inscrit dans ses actions d'intermédiation entre science et société et sa volonté de valoriser ses démarches de développement durable. Ses initiatives d'excellence et l'université foraine de l'IUT ont l'ambition de porter l'innovation au cœur des territoires auvergnats et de soutenir leur développement économique.

B.2 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> • Un fort ancrage territorial caractérisé par un solide partenariat avec les collectivités territoriales et le monde socio-économique • La confirmation de l'I-site avec un financement pérenne • Le périmètre du regroupement qui se renforce 	<i>Politique de site / gouvernance</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Les collaborations avec les autres sites universitaires rhônalpins encore limitées
<ul style="list-style-type: none"> • Une stratégie de formation cohérente et variée • Des taux de réussite supérieurs à la moyenne nationale avec des valeurs ajoutées positives • Des établissements impliqués dans les filières professionnalisantes du site • Une stratégie de vie étudiante coordonnée avec le Crous 	<i>Formation / Vie étudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Une mobilité internationale entrante à développer malgré la présence de masters Erasmus-Mundus
<ul style="list-style-type: none"> • Le développement des Graduate Schools • Une stratégie scientifique claire soutenue par les organismes de recherche et les établissements de santé 	<i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Une visibilité internationale à améliorer via le positionnement de l'établissement dans les principaux classements internationaux • Un ralentissement des financements européens
<ul style="list-style-type: none"> • Un renforcement de la structuration de l'innovation à l'échelle du site 	<i>Innovation et insertion professionnelle</i>	
Opportunités		Menaces
<ul style="list-style-type: none"> • Des sites naturels et des ressources naturelles intégrés à l'identité du site (volcan, thermalisme, agro-environnement...) 	<i>Géographie Démographie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La désertification de certaines zones rurales et l'isolement de certains territoires de montagne
<ul style="list-style-type: none"> • Le soutien des collectivités territoriales • Une politique volontariste de développement durable 	<i>Politiques publiques</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Des partenariats avec de grandes entreprises (Michelin, Limagrain...). 	<i>Activités économiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Des partenariats à développer avec les petites et moyennes entreprises

C. Les établissements du regroupement et leur dynamique

Carte 9 - Site Université Clermont-Auvergne : les implantations des établissements du regroupement



Le territoire constitue un élément important de l'identité du site avec l'implantation de l'UCA sur six agglomérations dans les quatre départements de l'académie de Clermont-Ferrand.

C.1 Les établissements d'enseignement supérieur et de recherche

C.1.1 Université Clermont Auvergne (UCA)

Siège : Clermont-Ferrand ; Campus : Moulins, Montluçon, Vichy, Le Puy-en-Velay et Aurillac

L'université Clermont Auvergne est un établissement public expérimental (EPE) qui compte deux établissements-composantes : Clermont-Auvergne INP et l'ENSACF.

L'université Clermont Auvergne compte six instituts qui regroupent composantes, écoles, écoles doctorales et unités de recherche de l'université :

- l'institut Droit, économie, management regroupe l'Institut d'administration des entreprises Clermont Auvergne (IAE), l'Ecole de droit, l'Ecole d'Economie et l'ED SEJPG ;
- l'institut Lettres, langues, sciences humaines et sociales regroupe les UFR Langues, cultures et communication ; Lettres, culture et sciences humaines ; Psychologie, Sciences sociales, Sciences de l'éducation ; STAPS ; l'ED LLSHS, ainsi que l'Inspé de l'académie de Clermont et l'ENSACF ;
- l'institut Sciences regroupe les UFR de Mathématiques et de Chimie. Il comprend une école universitaire de physique et d'ingénierie, l'Observatoire de physique du Globe de Clermont-Ferrand et une école doctorale en sciences fondamentales ;
- l'institut Sciences de la vie, santé, agronomie, environnement regroupe les UFR de Biologie, de Médecine et des professions paramédicales, de Pharmacie, et d'Odontologie ainsi qu'une école doctorale ;

- l'institut universitaire de technologie Clermont Auvergne prépare une quinzaine de formations sur six sites : Clermont-Ferrand, Aurillac, Le Puy-en-Velay, Montluçon, Moulins, Vichy.
- Clermont Auvergne INP.

► **Clermont Auvergne INP**

Etablissement-composante de l'UCA, Clermont Auvergne INP fédère les trois écoles d'ingénieurs clermontoises : Sigma Clermont, Polytech Clermont et l'Isima. Il propose une offre de formation d'ingénieur dans 10 spécialités : Informatique, Génie biologique, Génie civil, Génie électrique, Ingénierie mathématiques et Data Science, Génie physique, Génie de systèmes de production, Chimie, Mécanique avancée, Mécanique et génie Industriel). Il regroupe également trois unités de recherche et l'école doctorale Sciences pour l'ingénieur.

► **École nationale supérieure d'architecture de Clermont-Ferrand - ENSACF**

Etablissement-composante de l'université, l'ENSACF est l'une des 20 écoles d'architecture françaises dépendant du ministère de la culture. Elle propose une offre de formations dans le domaine de l'architecture, avec des cycles conduisant au diplôme d'études en architecture, valant grade de licence (DEEA), et au diplôme d'État d'architecte, valant grade de master (DEA). Elle délivre également l'habilitation à la maîtrise d'œuvre en son nom propre (HMONP). L'École souhaite consolider ses quatre domaines d'étude conférant grade de master, lesquels interrogent les thématiques suivantes : la transition écologique, la régénération des territoires, l'héritage et l'expérimentation.

C.1.2 Les organismes de recherche

► **CNRS – Délégation Rhône Auvergne**

Siège délégation : Villeurbanne

La délégation Rhône Auvergne du CNRS compte deux bassins scientifiques majeurs : l'un fédéré avec l'université de Lyon, l'autre avec l'université Clermont Auvergne. Clermont-Ferrand représente 22% de ses unités et 12% de ses effectifs.

Le CNRS a signé une convention de site avec l'UCA et Sigma qui définit leurs ambitions communes pour la recherche scientifique clermontoise. La convention identifie les grands domaines de recherche du site, en particulier Planète et environnement, Physique de l'atmosphère et volcanologie, Matériaux, ingénierie, instrumentation, mobilité et systèmes complexes, Biologie et technologies pour la santé, Economie et sciences politiques, Sciences humaines et sociales.

► **Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (Inrae) – Centre Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes**

Siège centre : Clermont-Ferrand

Le centre Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes est un des sites historiques et le 2^e centre le plus important de l'institut. Il rassemble les unités situées sur le territoire auvergnat, du Bourbonnais à Aurillac en passant par Clermont-Ferrand, avec 14 unités de recherche et 14 dispositifs expérimentaux structurants répartis sur le territoire. Le centre a identifié cinq thématiques : la nutrition humaine, les risques naturels sanitaires et environnementaux ; les territoires et les socio-écosystèmes ; l'agroécologie des systèmes d'élevage herbagers et la qualité des produits qui en sont issus ; la biologie intégrative des plantes.

► Inserm – Délégation Auvergne-Rhône-Alpes

Siège délégation : Bron - Quatre sites : Clermont-Ferrand, Lyon, Saint-Etienne et Grenoble

Les structures de recherche de l’Inserm en Auvergne-Rhône-Alpes développent leurs activités dans les domaines suivants : neurosciences ; cancérologie ; infectiologie, métabolisme, nutrition, diabète, nouvelles technologies en santé.

L’Inserm compte quatre unités mixtes de recherche avec l’université Clermont Auvergne. Elles sont partenaires du centre d’investigation clinique du CHU de Clermont-Ferrand et du Centre de lutte contre le cancer Jean Perrin.

| C.1.3 Les établissements de santé

► CHU de Clermont-Ferrand

A côté de ses activités de soins, le centre hospitalier de Clermont-Ferrand assure également une mission de formation des étudiants de médecine et de recherche. Regroupés au sein de la Communauté hospitalière du Grand Clermont, les six établissements hospitaliers implantés à Clermont-Ferrand, Riom, Issoire, Enval, Mont D’or et Billom assurent une couverture hospitalière du territoire clermontois.

Son activité de recherche comprend des thématiques portées par des unités d’investigation clinique en lien avec l’université Clermont Auvergne et les organismes de recherche (Inserm, Inrae, CNRS). Elle concerne notamment la mobilité humaine et nutrition, la douleur, les neurosciences, la santé mentale, les thérapies guidées par l’image et l’intelligence artificielle, les biomarqueurs, les maladies inflammatoires chroniques ou infectieuses en lien avec une interaction hôte-pathogène.

► Centre de lutte contre le cancer (CLCC) Jean Perrin

Implanté sur le campus universitaire Saint-Jacques à Clermont-Ferrand, le centre Jean Perrin est l’un des 18 CLCC de France. Il mène une lutte coordonnée et pluridisciplinaire contre le cancer en proposant, sur un même site, examens, traitements et suivi des patients, en effectuant une recherche spécialisée en cancérologie, et en assurant des missions d’enseignement, de formation et de prévention.

| C.2 Les spécificités territoriales

Clermont-Ferrand est l’une des trois académies de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes, avec Lyon et Grenoble et se compose de quatre départements (Allier, Cantal, Haute-Loire et Puy-de-Dôme).

Le territoire auvergnat développe une niche d’excellence dans le domaine des sciences agronomiques-écologie (céréales en particulier), notamment grâce à la présence de l’Inrae (dont le centre est un des sites historiques de l’institut), de l’université Clermont Auvergne et VetAgroSup, et de Limagrain, Biogemma et du pôle de compétitivité Vegepolys Valley comme acteurs économiques.

Le territoire auvergnat, situé sur d’anciens massifs volcaniques, dispose d’une expertise de niche reconnue dans l’étude des risques volcaniques. 21 stations de l’observatoire de physique du Globe de Clermont-Ferrand participent au Réseau national de surveillance sismique.

L’université Clermont Auvergne se compose d’un campus principal et de plusieurs sites universitaires sur Clermont-Ferrand et de huit antennes délocalisées dans cinq autres villes.

C.2.1 Clermont-Ferrand

Clermont-Ferrand accueille le pôle de compétitivité Cimes dédié à l'ingénierie mécanique, 14 000 entreprises et le siège de Michelin, un des leaders mondiaux du pneumatique.

La métropole compte 290 000 habitants, 35 000 étudiants et regroupe 21 communes.

Sur Clermont-Ferrand, l'UCA est répartie entre le campus des Cézeaux (campus principal), le site Carnot, le site Gergovia, un pôle tertiaire, et l'Inspé, site Chamalière. Les établissements-composantes de l'UCA (Clermont INP et ENSACF) sont localisés à Clermont-Ferrand.

C.2.2 Aurillac

La préfecture du Cantal est renommée pour son pôle fromager (fabrication et conditionnement du fromage de Cantal). Le Hall fromager de l'Inrae permet la mise en œuvre, à l'échelle pilote, de la plupart des technologies fromagères et propose une gamme variée de services aux industriels.

Le Pôle d'enseignement supérieur du Bassin d'Aurillac compte quelque 1 500 étudiants en 2023. Il abrite une antenne de l'IUT de l'UCA.

C.2.3 Montluçon

Situé dans l'Allier, Montluçon a développé son industrie dans la chimie, le pneumatique (implantation de l'usine Dunlop) et l'électronique (Sagem principalement).

Trois établissements d'enseignement supérieur sont présents dont une antenne de l'IUT de l'université Clermont Auvergne.

C.2.4 Vichy

La ville, avec dix autres stations thermales européennes (Grandes villes d'eaux d'Europe), est inscrite au patrimoine mondial de l'Unesco depuis le 24 juillet 2021.

Le pôle universitaire de Vichy compte 3 000 étudiants dans des formations professionnalisantes en langues, multimédia, gestion, entrepreneuriat, communication, commerce, paramédical et la pharmacie de l'UCA et de l'Institut de formation supérieure en ostéopathie. A ses côtés, Vichy Campus regroupe des écoles spécialisées en hôtellerie, tourisme, sport, ...

C.3 Le positionnement des établissements du regroupement dans les classements internationaux

Tableau 13 - Université Clermont Auvergne : la position des établissements dans les classements internationaux généraux de ARWU, THE, Leiden et QS en 2024 (sources : sites des classements)

	ARWU	THE	Leiden	QS
Université Clermont Auvergne	601-700	801-1000	736	-

*ARWU : Academic Ranking of World Universities – classement de Shanghai

**Le palmarès de Leiden mentionné est produit à partir du critère « Impact scientifique », particulièrement le volume de publication P.

Note de lecture : l'université Clermont Auvergne est classée dans la tranche 601-700 du classement ARWU (classement de Shanghai).

L'université Clermont Auvergne fait partie des cinq établissements classés dans ARWU de la région Auvergne-Rhône-Alpes – deuxième région française classée après l'Île-de-France qui en compte six - en 2024.

Graphique 14 - Université Clermont Auvergne : la position des établissements dans les classements thématiques de Shanghai en 2024 (source :: site Shanghai Ranking)



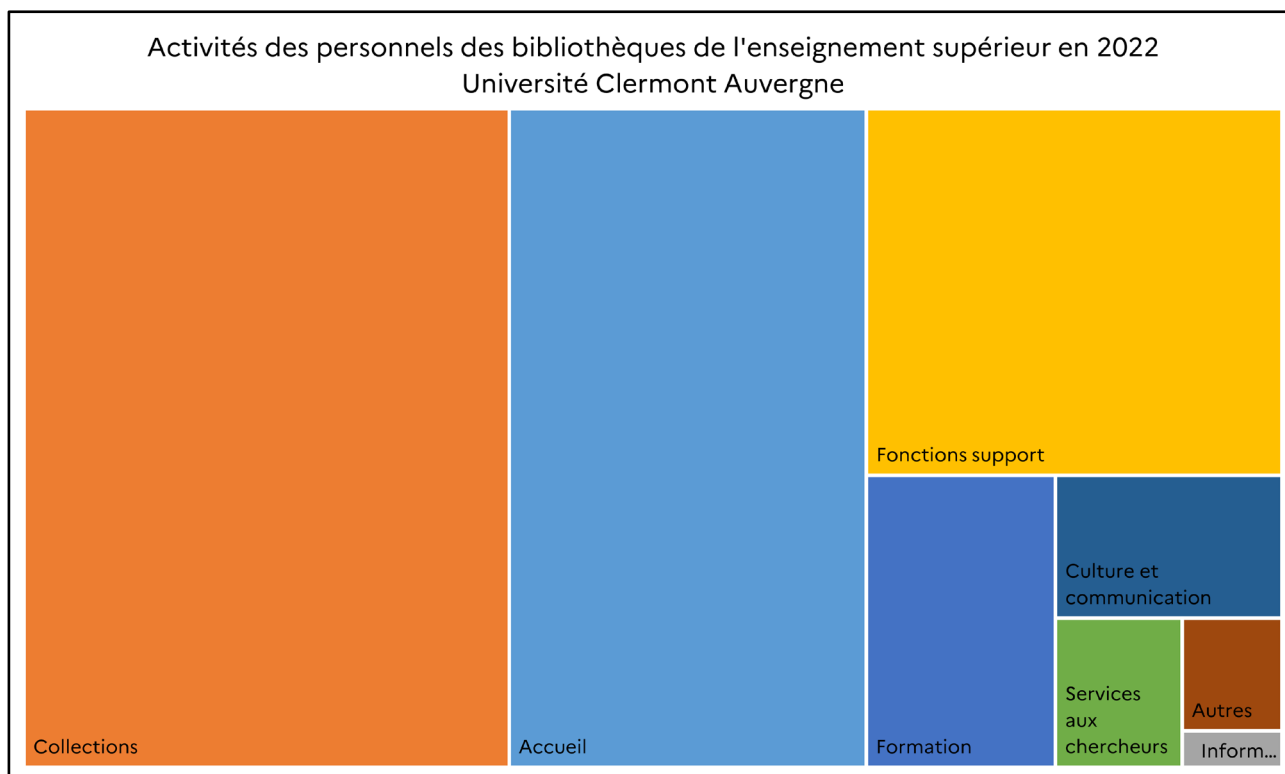
Note de lecture : l'université Clermont Auvergne apparaît classée dans la tranche 101-150 en Sciences de la terre.

L'UCA est classée de sept disciplines en 2024, dont quatre appartenant au domaine des Sciences naturelles, un score en chute par rapport à celui obtenu en 2020 (11 disciplines). Elle recule aussi en Ecologie, où elle était classée dans le Top 150 en 2023.

C.4 Les services communs de documentation et les bibliothèques universitaires

L'université Clermont Auvergne se caractérise par la concentration des bibliothèques universitaires au sein de la BU-UniVegE, qui comprend 13 BU et 7 bibliothèques associées. Le service a vocation de conduire la politique documentaire sous tous ses volets pour l'ensemble du site UCA et de valoriser les collections d'herbiers universitaires et l'expertise d'UniVegE.

Graphique 15 - Université Clermont Auvergne : la diversité des activités des personnels des bibliothèques en 2022 (source : MESR/Dgesip/DGRI A1-3 – ESGBU 2023)



Source : MESR –Dgesip/DGRI – TSS – A1-3 – enquête statistique sur les bibliothèques universitaires (ESGBU) 2023
La gestion des collections représente le premier poste d'activité des personnels des bibliothèques (29%).

C.4.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire

Tableau 14 - Université Clermont Auvergne : les conditions d'accueil et l'offre documentaire globale en 2021 (source : MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)

	Conditions d'accueil			Collections			
	Nombre de places	Moy. d'ouverture hebdo. des bib.> 200 places (heure)	Nombre entrées /an	Nombre de livres imprimés	Nombre de titres périodiques imprimés	Dépenses documentaires/usager	Nombre de prêts /étudiant
SCD de l'UCA	2 179	75	970 251	598 611	6 953	31,55	2,48

Note de lecture : les bibliothèques dont la capacité d'accueil est supérieure à 200 sont ouvertes en moyenne 75 heures par semaine.

La restructuration d'un bâtiment en *Learning centre* de 5 000 m², le Kap, est en cours, avec une ouverture prévue à la rentrée universitaire 2024. Plusieurs services de la bibliothèque, mais aussi le Service innovation formation et le Service d'orientation et d'insertion professionnelle y seront hébergés pour accueillir et accompagner les publics.

La collection **Bastaire** sur les cultures médiatiques, l'histoire du livre et de l'édition de 1850 à 1940 et la littérature populaire du Centre de documentation de la Maison des Sciences de l'Homme de Clermont-Ferrand est labellisée collection d'excellence (CollEx). Dans le cadre spécifique de la biodiversité, le service BU-UniVegE exploite les données historiques qu'il conserve à des fins de suivis environnementaux en vue de l'étude des changements climatiques actuels.

C.4.2 Accompagnement des publics

Tableau 15 - Université Clermont Auvergne : l'engagement des bibliothèques dans la formation, la médiation du savoir et l'appui à la recherche (source MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)

	Formation		Médiation	Archives ouvertes
	Nombre d'heures de formations dispensées	Nombre de présences aux actions de formation	Nombre d'actions culturelles	Taux de dépôt en texte intégral
SCD de l'université Clermont Auvergne	988	7 616	73	30,14

L'UCA dispose d'une politique de science ouverte avec la mise en place d'un portail HAL institutionnel depuis 2013 et, en 2021, elle a créé un site web science ouverte UCA qui regroupe le portail HAL, le pôle éditorial numérique et les services et formations en lien avec le sujet. L'université a mis en place d'une formation obligatoire des doctorants et des futurs HDR à la science ouverte dès 2018. L'établissement a lancé son baromètre local de la science ouverte montrant que 75% des publications de l'UCA de 2022 sont en accès ouvert en 2023.

En 2022, l'UCA a répondu à l'appel à manifestation d'intérêt Ateliers de la donnée pour l'accompagnement des chercheurs en proximité. Son projet, intitulé **G.O.T.O.DU.UCA** – Gérer ouvrir trouver obtenir les données de l'université Clermont Auvergne – fait partie des 5 ateliers retenus comme « sur la trajectoire de la labellisation » aux côtés de 19 ateliers labellisés.

Partie 2

LES PARCOURS D'ETUDES DANS LES ETABLISSEMENTS DU REGROUPEMENT

35 000 étudiants sont inscrits à l'université Clermont Auvergne soit plus de 14 % des étudiants des regroupements de la région.

70 % des néo-bacheliers ayant accepté une proposition d'orientation sur Parcoursup ont opté pour une licence (59 % ont obtenu un baccalauréat général) et 17 % un BUT.

La part des étudiants de l'université Clermont Auvergne inscrits en licence est supérieur à la moyenne des autres regroupements. Dans l'ensemble du regroupement, presque un étudiant sur deux est inscrit dans une discipline scientifique. Les taux de réussite en BUT, licences et master sont supérieurs à la moyenne nationale avec des valeurs ajoutées positives.

Les étudiantes représentent 56% de la population du regroupement. Les élèves en cycle d'ingénieur sont principalement inscrits dans les domaines de la mécanique, des sciences physiques, mathématiques et statistiques, et de l'informatique. Plus de 770 ingénieurs ont été diplômés en 2021.

Enfin, les dispositifs d'aide à l'orientation pour améliorer la liaison enseignement secondaire - enseignement supérieur sont bien développés dans l'académie avec en particulier la mise en place de 20 cordées de la réussite. En termes de soutien à la réussite, l'université Clermont Auvergne coordonne le projet NCU **MonPassPro** qui accompagne les étudiants dans leur orientation ou leur projet professionnel.

Le schéma directeur de la vie étudiante 2022-2026 a été élaboré à l'échelle du regroupement.

A. Les parcours des étudiants

A.1 La structuration de l'offre de formation

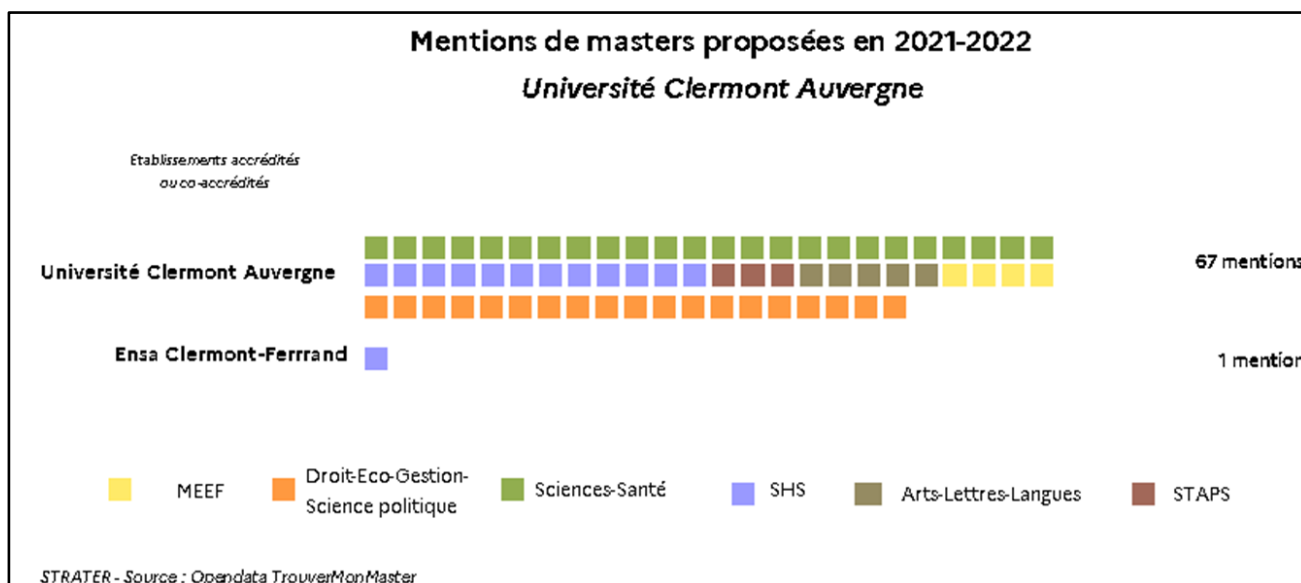
L'offre de formation de l'université Clermont Auvergne est répartie dans 6 instituts :

- Clermont Auvergne INP qui regroupe trois écoles d'ingénieurs (Isima, Sigma Clermont et Polytech Clermont) et propose 10 spécialités d'ingénieur ;
- Institut Droit, économie, management qui se compose de l'École d'économie, de l'École de droit, de l'IAE Clermont Auvergne – School of Management et de l'ED Sciences économiques, juridiques, politique et de gestion ;
- Institut Lettres, langues, sciences humaines et sociales qui regroupe quatre UFR (Lettres, culture, sciences humaines - Langues, culture et communication - Psychologie, sciences sociales et sciences de l'éducation - Staps), et l'Inspé Clermont Auvergne ;
- Institut des Sciences qui se compose de deux UFR (Mathématiques - Chimie), de l'École universitaire de physique et d'ingénierie et de l'École de l'OPGC ;
- Institut Sciences de la vie, santé, agronomie, environnement qui se compose de quatre UFR (Médecine et professions paramédicales – Biologie – Pharmacie - Odontologie) ;
- Institut universitaire de technologie présent sur six sites (Aubière, Montluçon, Aurillac, Moulins, le Puy-en-Velay et Vichy), qui propose 15 spécialités.

L'université Clermont Auvergne propose plus de 170 formations, dont 20 BUT, 32 licences générales, 57 masters et 13 diplômes d'ingénieurs.

► L'offre de formation en master

Graphique 16 - Université Clermont Auvergne : les mentions de formations ouvertes en 2021-2022 par domaine (source : Open data *Trouver mon master*)



Note de lecture : l'ENSACF a une mention en master dans le domaine des SHS.

L'université Clermont Auvergne propose 67 mentions de masters en 2021-2022, principalement dans les domaines des sciences-santé et droit-économie-gestion-sciences politiques.

► Cursus Erasmus-Mundus

Les masters conjoints Erasmus Mundus sont délivrés par plusieurs établissements d'enseignement supérieur et dispensés dans différents pays. Ils se distinguent par leur excellence académique et par leur forte intégration.

L'université Clermont Auvergne est l'établissement coordonnateur du master Erasmus Mundus *Choreomundus*, diplôme conjoint spécialisé en anthropologie de la danse. Trois autres universités européennes participent à ce programme : l'université Szeged (Hongrie), l'université de Roehampton (Royaume-Uni) et Norwegian University of Science and Technology (Norvège). Tous les étudiants commencent leur enseignement à l'université Clermont Auvergne et le terminent à l'université de Roehampton. L'université nationale et capodistrienne d'Athènes (NKUA) rejoindra le consortium en 2025.

L'université Clermont Auvergne est également partenaire du cursus Erasmus Mundus : *International Master of Advanced Methods in Particle Physics*, dont l'université technique de Dortmund (Allemagne) est coordonnatrice, en partenariat avec l'université de Bologne (Italie). Le master combine les exigences d'une formation de recherche de haut niveau en physique avec celles d'une formation professionnelle sur la nanophysique ainsi que sur l'univers et les particules.

L'objectif du *Global Development Policy* (Gldep) est de préparer des professionnels qui s'investiront dans les projets et politiques de développement. Les étudiants acquièrent des connaissances approfondies dans le domaine de la coopération et du développement international. Ils ont vocation à devenir des cadres capables d'analyser les problèmes et politiques de développement ainsi que de contribuer à la mise en œuvre des politiques. Il est proposé en collaboration avec l'université Palacky (République Tchèque), coordinatrice du master, et l'université Pavia (Italie).

A.2 Les caractéristiques de la population étudiante

A.2.1 L'accès aux formations de premier cycle

Tableau 16 - Université Clermont Auvergne : les choix d'orientation des candidats dans Parcoursup 2022 (Source : Sies, Parcoursup)

Filières	Capacité d'accueil	Vœux confirmés	Candidats ayant accepté une proposition	Part néo-bacheliers par voie du bac			Part autres admis
				Générale	Techno.	Pro.	
Licence	6 692	57 370	5 592	58,9%	6,6%	2,6%	31,9%
PASS	600	21 149	575	86,6%	1,2%	0,3%	11,8%
BUT	1 468	20 308	1 329	52,3%	26,6%	1,4%	19,6%
Ecole d'Ingénieur	212	15 126	216	97,7%	-	-	2,3%
Autre formation	270	5 279	261	50,2%	16,1%	3,8%	29,9%
Total	9 242	119 232	7 973	60,6%	9,7%	2,2%	27,5%

Note de lecture : 5 592 candidats ont accepté une proposition d'admission en licence de la part des établissements du regroupement, dont 58,9 % sont titulaires d'un bac général.

Près de 8 000 étudiants ont vu leur proposition acceptée dont plus de 72 % ont obtenu leur bac à la session 2022. Pour les admissions en école d'ingénieurs, ces néo-bacheliers ont obtenu un bac général à près de 98 %, le reste étant des candidats en réorientation ou en reprise d'études.

A.2.2 Les étudiants inscrits par type de formation

Tableau 17 - Université Clermont Auvergne : la répartition par type de formations des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les établissements du regroupement en 2021-2022 (sources : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)

Formations	Effectifs	Part de femmes	Part dans le regroupement
BUT/DUT	2 693	36%	7,7%
Licence (y compris L.AS)	14 791	60%	42,2%
Licence Professionnelle	1 092	47%	3,1%
Master (hors enseignement)	5 061	57%	14,4%
Master MEEF	746	69%	2,1%
Formations d'ingénieurs (publiques MESR)	2 191	32%	6,3%
Formations de santé (yc paramédicales)	5 025	66%	14,3%
Doctorat+HDR	896	47%	2,6%
Diplômes d'établissement	1 166	65%	3,3%
Autres formations universitaires	720	52%	2,1%
Écoles d'art et de culture (yc architecture)	653	54%	1,9%
Total du regroupement	35 034	56%	100,0%

Note de lecture : 2 693 étudiants sont inscrits en BUT/DUT ce qui représente près de 8 % des effectifs du regroupement. 36 % d'entre eux sont des femmes.

Encore davantage à l'université Clermont Auvergne que dans l'ensemble des regroupements, la majorité des étudiants sont inscrits en licence (plus de 42 % à l'UCA et près de 39 % dans l'ensemble des regroupements).

La part des étudiants inscrits dans une formation d'ingénieur est un peu plus importante à l'UCA que dans l'ensemble des regroupements (respectivement 6,3 et 4,9 %). La région Auvergne-Rhône-Alpes mobilise des financements pour former davantage d'ingénieurs sur son territoire entre 2023 et 2028.

La part des femmes et leur répartition dans les formations est proche de celle de l'ensemble des regroupements avec tout de même 7 points de pourcentage de moins de femmes inscrites en écoles d'art et de culture dans le regroupement (54 % contre 61 % dans l'ensemble des regroupements).

A.2.3 Les étudiants inscrits par établissements

Graphique 17 - Université Clermont Auvergne : les effectifs d'étudiants inscrits dans les établissements du regroupement en 2021-2022 (source : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



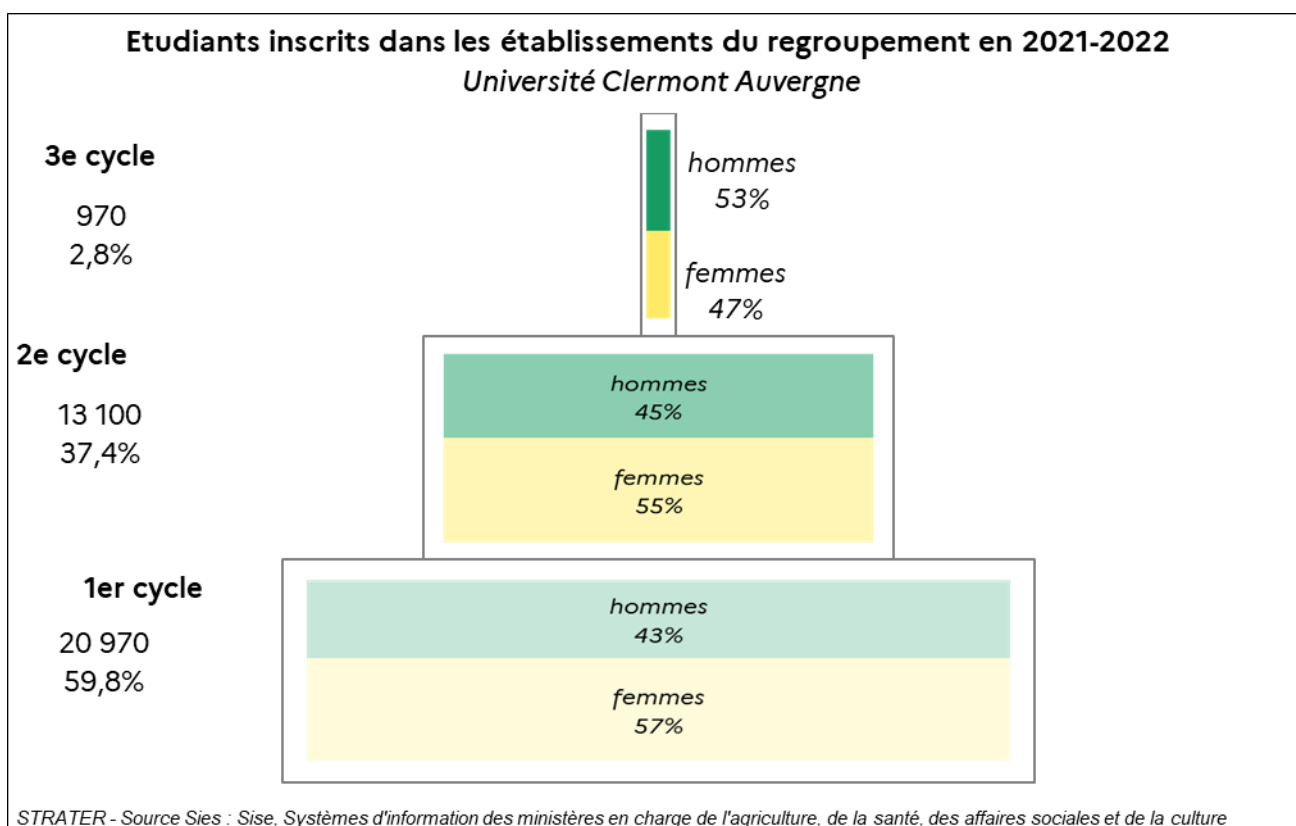
STRATER - Source Sies : Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture

Note de lecture : 2 871 étudiants sont inscrits à l'INP Clermont Auvergne en 2021-2022.

Quelque 35 000 étudiants sont inscrits dans les établissements du regroupement universitaire Clermont Auvergne dont plus de 90 % à l'université.

A.2.4 Les étudiants inscrits par cycle

Graphique 18 - Université Clermont Auvergne : la répartition des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les trois cycles des établissements du regroupement en 2021-2022 (source : Sies, Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



STRATER - Source Sies : Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture

Note de lecture : 970 étudiants sont inscrits en 3^e cycle à l'université Clermont Auvergne soit 2,8 % des inscrits.

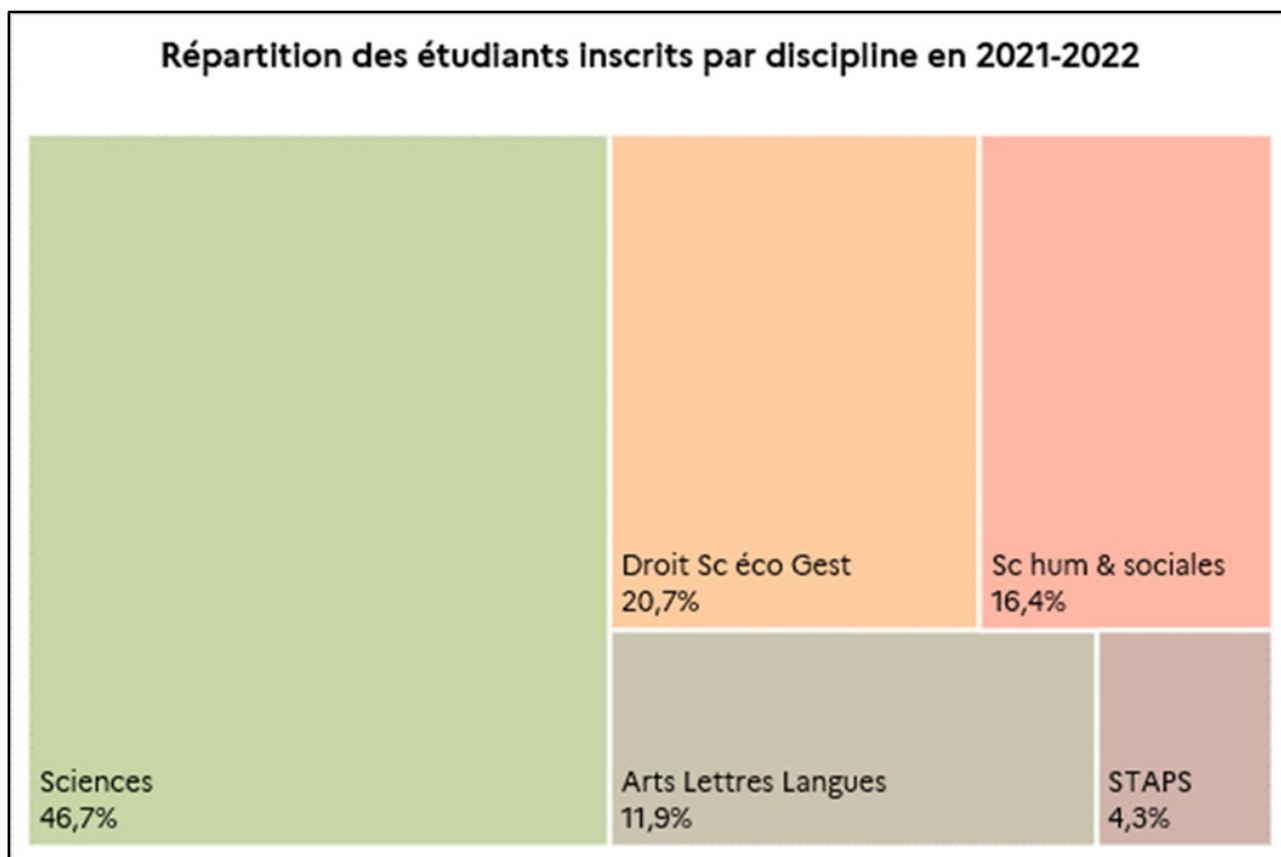
Parmi les étudiants inscrits dans les établissements de l'université Clermont Auvergne, la part des femmes est supérieure de 13 points en 1^{er} cycle et de 10 points en 2^e cycle mais elle s'inverse en 3^e

cycle avec une différence de 6 points en faveur des hommes. Cette répartition se retrouve pour l'ensemble de la France avec respectivement 16, 12 et -6 points d'écart entre les femmes et les hommes. Tous cycles confondus, la part des femmes représentent 56% des étudiantes, au même niveau que l'ensemble regroupement (57 %).

A.2.5 Les étudiants inscrits par domaine disciplinaire

► Les effectifs par grande discipline

Graphique 19 - Université Clermont Auvergne : la répartition par grande discipline des effectifs d'étudiants inscrits dans les établissements du regroupement en 2021-2022 (source : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



Note de lecture : près de 47 % des étudiants sont inscrits en Sciences.

La très grande majorité des étudiants de l'université Clermont Auvergne sont inscrits en sciences et santé, soit plus de 8 points statistiques de plus que dans le total des regroupements. Par symétrie, ils sont moins nombreux en Droit-Sciences po-Sciences éco-Gestion (6,5 points d'écart).

► Les effectifs en cycle ingénieur

Tableau 18 - Université Clermont Auvergne : la répartition des effectifs d'inscrits en cycle ingénieur dans les établissements du regroupement par domaine de formation en 2021-2022 (source : Sies - Sise)

Domaine de formation	Effectifs	Part nationale
Architecture et bâtiments	235	2,3%
Chimie, génie des procédés et sciences de la vie	180	3,6%
Electronique, électricité	128	0,7%
Informatique et sciences informatiques	363	2,1%
Ingénierie et techniques apparentées	65	0,2%
Mécanique	657	4,5%
Sciences physiques, mathématiques et statistiques	563	6,0%
Total du regroupement	2 191	1,4%

Note de lecture : 235 étudiants suivent un cycle ingénieur en architecture et bâtiments ; ils représentent 2,3% des ingénieurs formés dans ce domaine au niveau national. Remarque : Les effectifs en cycle ingénieur comprennent les élèves-ingénieurs inscrits du niveau bac+3 à bac +5.

Trois domaines de formation regroupent 72 % des étudiants inscrits en cycle d'ingénieur du regroupement : 30 % suivent une formation en mécanique (21 points de plus que dans l'ensemble de la France), 26 % en sciences physiques mathématiques et statistiques, et 17 % en informatique et sciences de l'informatique.

► Les effectifs dans les formations universitaires de santé

Tableau 19 - Université Clermont Auvergne : inscrits dans les parcours de médecine, de pharmacie, d'odontologie et de maïeutique (MPOM) conduisant aux diplômes d'Etat en 2021-2022 (source : Sies - Sise)

	PASS	L.AS	Médecine	Pharmacie	Odontologie	Maïeutique	Total MPOM
UCA	748	568	1 194	600	376	136	2 306
Poids régional	16%	36%	15%	23%	41%	25%	19%
France	27 207	20 298	53 793	21 017	8 410	4 105	87 325

Note de lecture : le regroupement accueille 2 306 étudiants dans les cursus de formation au diplôme d'Etat de Médecine, Pharmacie, Odontologie et Maïeutique (MPOM), soit 19 % des effectifs au niveau régional.

L'université Clermont Auvergne accueille 19 % des étudiants inscrits dans les formations de santé MPOM en région Auvergne-Rhône-Alpes, derrière l'université de Lyon (64 %) et devant l'université Grenoble Alpes (17 %).

► Les effectifs dans les formations paramédicales universitaires

Tableau 20 - Université Clermont Auvergne : la répartition des effectifs d'inscrits en cycle ingénieur dans les établissements du regroupement par domaine de formation en 2021-2022 (source : Sies - Sise)

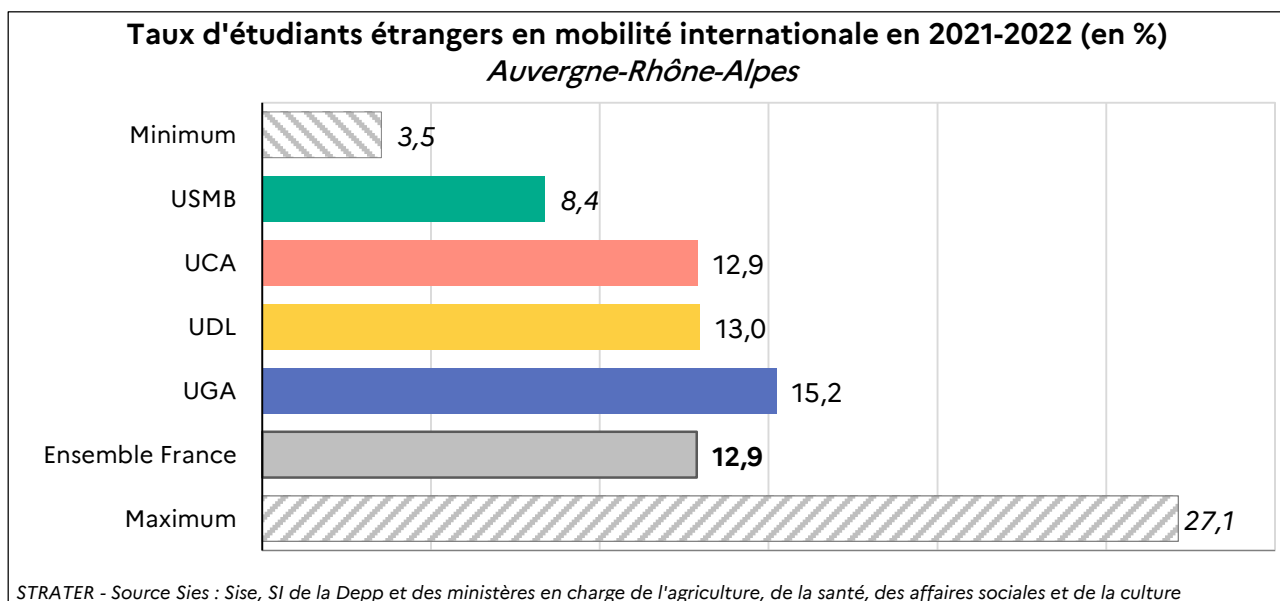
Diplôme préparé	Effectifs	Part des femmes	Part des femmes au niveau national
Certificat de capacité d'orthophoniste	123	99%	97%
Certificat de capacité d'orthoptiste	54	89%	88%
Diplôme d'État de manipulateur d'électroradiologie médicale	83	76%	78%
Diplôme d'État de masseur-kinésithérapeute	368	64%	62%
Diplôme d'État de psychomotricien	179	98%	94%
Diplôme d'État d'ergothérapeute	61	90%	86%
Diplôme d'État d'infirmier-anesthésiste	68	57%	74%
Ensemble	936	79%	78%
<hr/>			
Diplôme d'État d'infirmier (grade licence)	1 885	86%	87%

Note de lecture : 61 étudiants préparent le diplôme d'ergothérapeute dans une formation du regroupement en 2021-2022. 90 % sont des femmes.

Remarque : « L'universitarisation » des formations paramédicales s'opère progressivement depuis 10 ans mais les étudiants ne sont pas encore systématiquement inscrits à l'université pour tous les niveaux de la formation (souvent uniquement pour le niveau conduisant au diplôme). Le diplôme d'état d'infirmier est rappelé ici pour information. Ses inscrits sont systématiquement exclus des effectifs d'étudiants présentés dans ce document car ils sont inégalement renseignés sur le territoire.

A.2.6 La mobilité internationale des étudiants

Graphique 20 - Auvergne Rhône-Alpes : les étudiants étrangers en mobilité internationale inscrits dans les établissements des regroupements en 2021-2022 (source : Sies-Sise, Systèmes d'information de la Depp et des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



Note de lecture : les étudiants en mobilité internationale représentent 12,9 % des inscrits à l'université Clermont Auvergne.

La part des étudiants en mobilité internationale est plus faible à l'université Clermont Auvergne qu'à l'université Grenoble Alpes mais elle est équivalente à celle de l'université de Lyon et de l'ensemble de la France.

A.3 La réussite et l'insertion professionnelle des diplômés

A.3.1 Les diplômés

Tableau 21 - Université Clermont Auvergne : la répartition par type de diplômes des diplômés dans les établissements du regroupement en 2021 (source :: Sies – Sise et enquête 26 Cidones)

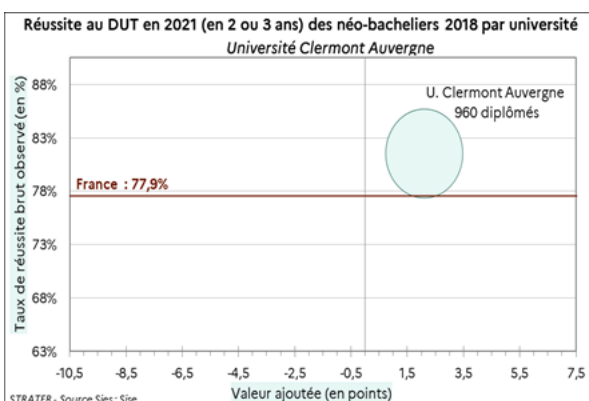
Diplômes	Effectifs	Part dans le regroupement
DUT	1 227	10,5%
Licence	3 309	28,3%
Licence professionnelle	1 243	10,6%
Master (hors MEEF)	2 422	20,7%
Master MEEF	404	3,5%
Diplômes d'ingénieurs (écoles publiques MESR)	773	6,6%
Diplômes de santé (yc paramédicales)	827	7,1%
Doctorat+HDR	175	1,5%
Diplômes d'établissement	996	8,5%
Autres diplômes universitaires	115	1,0%
Diplômes des écoles d'art et de culture (yc architecture)	191	1,6%
Total du regroupement	11 682	100,0%

Note de lecture : 3 309 étudiants des établissements du regroupement ont obtenu leur diplôme de licence en 2021 ce qui représente 28,3 % des diplômés du regroupement.

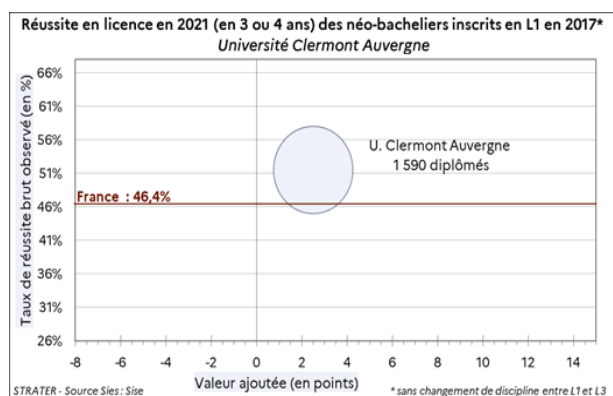
A.3.2 Les taux de réussite en université

Université Clermont Auvergne : la réussite 2021 dans les 4 principaux diplômes et la valeur ajoutée des universités (source : Sies, Sise)

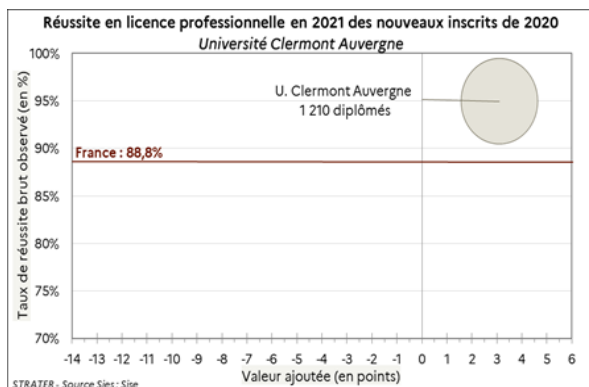
Graphique 21 - La réussite au DUT en deux ou trois ans des néo-bacheliers inscrits pour la première fois en première année de DUT en 2018



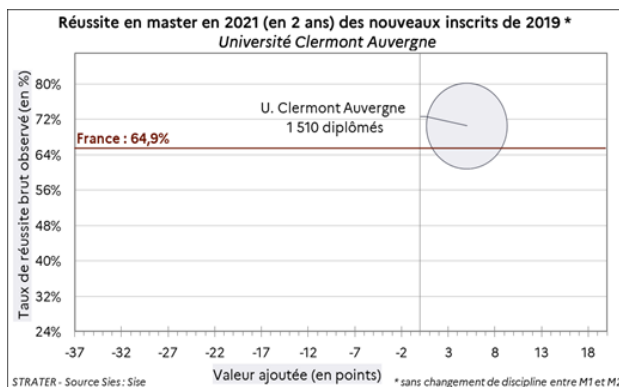
Graphique 22 - La réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en L1 à la rentrée 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3



Graphique 23 - La réussite en licence professionnelle en un an pour les nouveaux inscrits en 2020 en LP



Graphique 24 - La réussite en master en deux ans des inscrits pour la première fois en master en 2019 et qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2



Note de lecture : le taux de réussite observé en licence pour l'université Clermont Auvergne est de 51,5 % et la valeur ajoutée est de 2,5 points.

Le taux de réussite au DUT en 2021 des étudiants de l'université Clermont Auvergne est de 81,5 %, supérieur à la moyenne nationale (77,9 %). La valeur ajoutée de l'université (la différence entre les résultats obtenus et les résultats attendus, compte tenu des caractéristiques de l'établissement) est de 2,1 points.

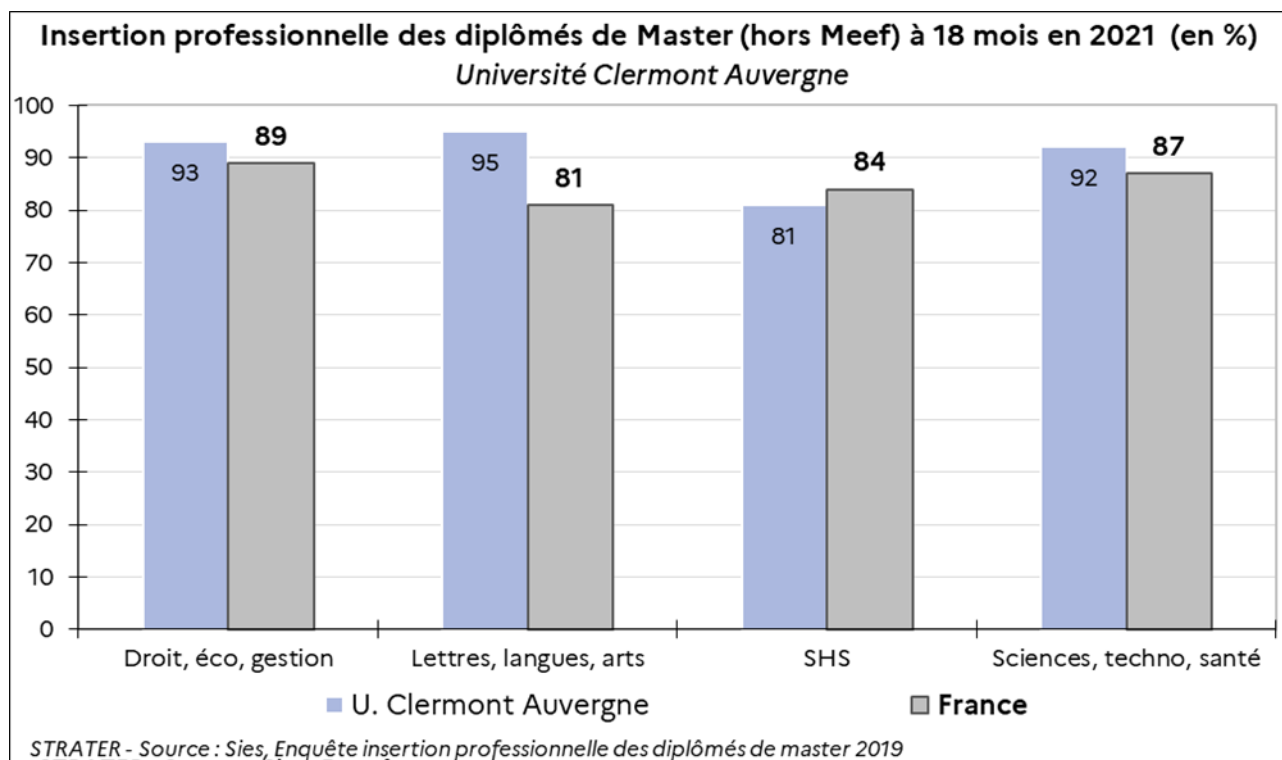
En licence, le taux de réussite est de 51,5 % soit plus de 5 points supérieur à la moyenne nationale. La valeur ajoutée est de 2,5 points.

La réussite en licence professionnelle est très supérieure à celle de la France : 95 % à l'UCA contre 88,8 % en France. La valeur ajoutée de l'université est de plus de 3 points.

L'université Clermont Auvergne surpasse également de plus de 6 points la moyenne nationale dans le taux de réussite en master.

A.3.3 L'insertion professionnelle des diplômés de master

Graphique 25 - Université Clermont Auvergne : l'insertion professionnelle en 2021 à 18 mois, des diplômés 2019 de master (hors enseignement) des universités (source : Sies, enquête Insertion professionnelle)



Note de lecture : le taux d'insertion professionnelle des diplômés de master à l'université Clermont Auvergne, 18 mois après l'obtention de leur diplôme, atteint 81 % en SHS.

Les diplômés de master de l'université Clermont Auvergne ont globalement une meilleure insertion professionnelle que dans l'ensemble de la France, particulièrement dans les domaines des lettres, langues et arts. Leur taux d'insertion est néanmoins plus faible en sciences humaines et sociales.

B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite

B.1 Les formations et les dispositifs de pédagogies innovantes

B.1.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants

► Orienter et diversifier les publics

L'académie de Clermont recense 20 Cordées de la réussite. L'UCA est tête de cordée pour 10 d'entre elles.

L'espace La Fabrique – Réussite, Orientation, Insertion de l'UCA a pour mission d'accompagner les étudiants dans l'élaboration de leur projet de formation, de poursuite d'études ou de réorientation.

Le projet NCU **MonPassPro**, dispositif d'aide à la réussite pour faire face à l'hétérogénéité des publics dans le premier cycle, est intégré au service d'orientation proposée par la Fabrique.

Dans ce cadre, le dispositif RéoPass permet un accompagnement personnalisé qui permet aux étudiants de réfléchir à leur avenir via des rendez-vous individuels avec des conseillères d'orientation

psychologues et des ateliers collectifs de La Fabrique. NuméPass est une plateforme d'aide à l'orientation et forme les étudiants aux compétences numériques facilitant leur insertion professionnelle.

► Améliorer la réussite en licence et l'insertion professionnelle

L'UCA est partenaire du NCU Atypie-Friendly, porté par l'université Toulouse Capitole, qui œuvre au développement d'universités engagées pour l'inclusion des étudiants atteints du syndrome d'Asperger, en leur offrant un accompagnement de meilleure qualité tout au long de leur passage dans l'enseignement supérieur.

L'université Clermont Auvergne participe au NCU Ecri+ qui est un service partagé par treize établissements pour développer les compétences en français écrit des étudiants. Piloté par l'université de Strasbourg, le projet met en place des formations consacrées à ces compétences transversales principalement au niveau licence afin de pallier les difficultés rencontrées par les étudiants dans leur maîtrise du français à l'écrit.

► De nouvelles démarches pédagogiques

L'université Clermont Auvergne a mis à la disposition de ses enseignants souhaitant faire évoluer leur pratique pédagogique, le Pôle d'ingénierie pédagogique et production audiovisuelle (IPPA). C'est un service d'appui à la pédagogie et un centre de ressources et d'accompagnement destiné à encourager des projets, individuels ou collectifs, de « pédagogie active et innovante » portés par des enseignants ou des équipes enseignantes.

B.1.2 Les outils numériques

L'inauguration en 2023 du KAP - Learning Centre de l'université propose à la communauté de l'université un lieu dédié au développement de nouveaux outils pédagogiques et à la mise à disposition de ressources pour la formation des étudiants. Il abrite le Service innovation formation (Pôle d'ingénierie pédagogique et de production audiovisuelle), le Service d'orientation et d'insertion professionnelle (La Fabrique) et plusieurs services de la bibliothèque universitaire de l'UCA.

B.1.3 « Soutien » aux Campus connectés

L'université Clermont Auvergne est partenaire de deux campus connectés.

Le **Campus connecté Aurillac Cantal Auvergne**, implanté au sein du campus universitaire d'Aurillac, répond à une analyse territoriale qui a fait émerger un besoin en terme d'enseignement supérieur en particulier d'offre de licences. Le rectorat de l'académie et la Région sont partenaires du projet. Une attention particulière est portée à l'étudiant avec notamment l'élaboration d'un contrat de réussite signé entre ce dernier et l'université.

Le **Campus connecté du Puy-en-Velay**, soutenu par la région Auvergne-Rhône-Alpes, le département de la Haute-Loire et la ville du Puy-en-Velay, permet aux étudiants de Haute-Loire de suivre des formations à distance délivrées partout en France en bénéficiant d'un tutorat organisé localement.

B.2 La Vie étudiante

B.2.1 Le Schéma directeur vie étudiante

Dans le cadre de son schéma étudiant 2022-2026, l'université Clermont Auvergne et l'ensemble de ses partenaires, dont le Crous, ont défini six priorités : l'accès sur l'ensemble des campus aux ressources et services (logement, restauration, documentation, numérique...) ; le soutien au développement des pratiques sportives, culturelles et artistiques de tous les étudiants ; la prise en charge de la santé des étudiants ; l'accompagnement des étudiants en situation de handicap ; la reconnaissance de l'engagement étudiant et le soutien au développement d'une vie associative sur l'ensemble des campus ; la conduite d'une réflexion transversale sur les rythmes de la vie universitaire des étudiants.

Le Crous de Clermont a lancé un appel à projets régional pour soutenir des projets favorisant l'accueil, l'accompagnement social, sanitaire, culturel et sportif et conforter les actions de prévention et d'éducation à la santé prévues par la loi ORE (CVEC).

► Logement et restauration

Le Crous Clermont Auvergne propose 4 000 logements étudiants en chambres, studios et colocations à Clermont, Aubière et Montluçon. Il propose des lieux de restauration à Clermont-Ferrand, au Puy-en-Velay, Moulins, Issoire, Vichy, Aurillac et Montluçon.

Deux épiceries solidaires ont été ouvertes : Esope 63 propose aux étudiants du bassin de Clermont-Ferrand des produits frais et des articles d'épicerie à des prix très réduits ; l'espace Agora est une épicerie qui propose également des produits très bon marché, mais c'est aussi un lieu de vie où les étudiants peuvent participer à des ateliers, faire part de leurs problématiques du quotidien et trouver de l'aide, juridique par exemple.

B.2.2 La lutte contre les violences sexistes et sexuelles

Une Mission égalité et lutte contre les discriminations a été mise en place à l'université Clermont Auvergne qui a pour objectifs de mettre en œuvre une politique de promotion de l'égalité entre femmes et hommes ; de sensibiliser et former la communauté universitaire aux violences sexistes, sexuelles et discriminatoires ; de mettre en place des actions contre les violences sexistes, sexuelles et discriminatoires.

La cellule d'écoute et d'accompagnement – Alex - est dédiée au VSS et aux discriminations.

B.2.3 L'accueil des étudiants en situation de handicap

Tableau 22 - Université Clermont Auvergne : les étudiants s'étant déclarés en situation de handicap par filière en 2021-2022 (source : Dgesip-Sous-direction de la réussite et de la vie étudiante)

	DUT	Licence	Master Doctorat	Formation d'ingénieur	Formations en Santé et paramédicales	Autres Formations	Formations non connues	Total
Université Clermont Auvergne	43	527	123	5	47	14	198	957
Part par type de formation	4,5%	55,1%	12,9%	0,5%	4,9%	1,5%	20,7%	100,0%

Note de lecture : Les 43 étudiants inscrits en DUT qui se sont déclarés en situation de handicap représentent 4,5 % des effectifs d'étudiants en situation de handicap inscrits dans un établissement du regroupement.

2 % de l'ensemble des étudiants en situation de handicap recensés au niveau national suivent leur parcours de formation dans le regroupement.

Partie 3

LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES

L'offre de formation master intégrée à la recherche s'est développée sur sept filières correspondant aux thèmes de l'I-Site ciblant des enjeux sociétaux tels que la production durable, la qualité de vie des populations humaines, la préservation de l'environnement et l'adaptation aux risques naturels. Ces écoles graduées réunissent les acteurs académiques et les chercheurs-ingénieurs des organismes de recherche et mettent l'accent sur l'attractivité internationale des formations.

La formation des 912 doctorants est assurée au sein des cinq écoles doctorales regroupées dans le Collège des écoles doctorales. Les écoles doctorales ont organisé près de 200 soutenances de thèse en 2021. La part des thèses financées des primo-inscrits est légèrement supérieure à la moyenne nationale.

Le regroupement compte 37 unités de recherche dont 6 2% d'unités mixtes avec les organismes de recherche, notamment le CNRS et l'Inrae.

S'appuyant sur les axes scientifiques définis par l'I-site CAP 20-25, la recherche bénéficie d'un fort partenariat avec les organismes de recherche présents sur le site, ainsi qu'avec le CHU de Clermont-Ferrand.

Les projets lauréats de France 2030 se concentrent sur la microbiologie et les systèmes agricoles, les biotechnologies en santé, l'observation de la Terre, la robotique et les politiques de développement international.

Entre 2017 et 2021, les chercheurs du regroupement UCA ont produit près de 4 000 publications scientifiques principalement dans le domaine des Sciences de la Vie. Ces publications ont une spécialisation marquée en Biotechnologie, avec un indice d'impact dépassant celui de la France, en Physiologie et physiopathologie et en Sciences de la terre.

Malgré une croissance des co-publications internationales, leur nombre est inférieur à la moyenne nationale.

A. La formation à la recherche par la recherche

A.1 Les écoles universitaires de recherche

Le projet SFRI **CAP GS**, porté par l'université Clermont Auvergne, rassemble sept filières en master et doctorat regroupées dans une *Graduate School* dédiée au thème général CAP 20-25 : Concevoir des nouveaux modèles de vie et de production durables. Les filières ciblent des enjeux sociétaux tels que le développement international et la production durable, la qualité de vie des populations humaines, la préservation de l'environnement et l'adaptation aux risques naturels.

Toutes les filières CAP GS sont organisées de façon identique en termes de pilotage et de lien avec les instituts, UFR, écoles doctorales et structures de recherche.

La première année de master permet aux étudiants d'acquérir de solides connaissances disciplinaires, puis la formation devient fortement orientée vers la recherche en deuxième année de master au sein des laboratoires. Les étudiants sont formés à la recherche dans une perspective de professionnalisation.

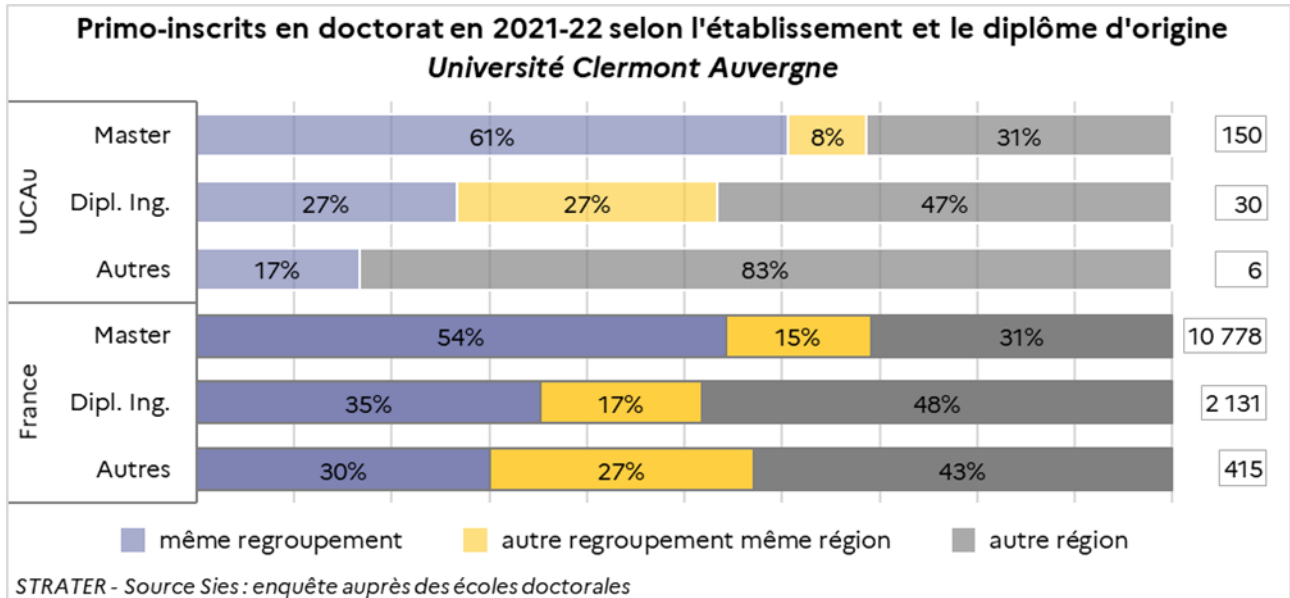
Le sept Graduate tracks de l'UCA se déclinent ainsi :

- *International development* vise à former des spécialistes des questions de développement international, dans ses dimensions économiques, financières, juridiques et politiques, en s'appuyant à la fois sur les résultats de la recherche et sur des expériences de terrain. Il mobilise deux formations, un master en économie et un master en relations internationales ;
- *Intelligent and innovative mobility* propose des masters en informatique, mécanique et robotique, matériaux et énergie opérés par l'Institut d'informatique et l'école universitaire de physique et ingénierie ;
- *InVolc* a pour but de développer et de soutenir une formation intégrée à la recherche dans le domaine des sciences de la Terre et de l'atmosphère ;
- *Changing environments* propose des formations et une recherche axées sur la biologie et microbiologie, la biologie végétale et les sciences de l'agriculture et de l'alimentation ;
- *Nutrition, health and mobility* propose un master sur la vision intégrée de la physiologie et de la physiopathologie humaine par l'acquisition de connaissances des mécanismes fondamentaux de la biologie ;
- *Mathematics and physics* propose des masters en physique, mathématiques et statistiques ;
- *Humanities and social sciences* propose cinq parcours en Lettre et langues, Sciences du langage, Sciences de l'éducation, Civilisation, cultures, savoirs et Staps.

A.2 Le doctorat

A.2.1 La poursuite d'études en doctorat

Graphique 26 - Université Clermont Auvergne : l'origine des primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 selon leur diplôme le plus élevé et l'établissement d'obtention (hors diplômes obtenus à l'étranger) (source : Sies - enquête auprès des écoles doctorales)



NB : les catégories dont les effectifs du regroupement sont < 5 ne sont pas représentées.

Note de lecture : parmi les diplômés de Master, 8 % des primo-inscrits en doctorat en 2021-22 à l'UCA ont obtenu leur diplôme dans un autre regroupement de la région.

La grande majorité des doctorants primo-inscrits en 2021-2022 dans un établissement de l'université Clermont Auvergne a obtenu son master dans ce même regroupement, ce qui est supérieur au taux national (61 % contre 54 % dans l'ensemble des regroupements de France).

En revanche, ils sont moins nombreux à avoir obtenu leur diplôme d'ingénieurs dans le regroupement (27 % comparé aux 35 % dans l'ensemble des écoles doctorales).

A.2.2 L'offre de formation et les effectifs

► Les écoles doctorales

Tableau 23 - Université Clermont Auvergne : les écoles doctorales et leurs établissements d'enseignement supérieur co-accrédités ou accrédités en délivrance partagée (source : DGESIP)

École doctorale	Etablissement
Sciences de la vie, santé, agronomie, environnement	Université Clermont Auvergne (UCA)
Sciences fondamentales	Université Clermont Auvergne (UCA)
Lettres, sciences humaines et sociales	Université Clermont Auvergne (UCA)
Sc. économiques, juridiques, politiques et de gestion	Université Clermont Auvergne (UCA)
Sciences pour l'ingénieur	Université Clermont Auvergne (UCA)

Les formations en doctorat se font au sein de cinq écoles doctorales regroupées au sein du Collège des écoles doctorales.

La Direction de la recherche et des études doctorales de l'université Clermont Auvergne fournit un appui à la communauté scientifique dans ses activités de recherche et de valorisation. Elle offre notamment un support dans le domaine des études doctorales et HDR : accueil, conseil et informations aux doctorants et candidats à l'HDR, inscriptions, valorisation de la recherche...

► Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 24 - Université Clermont Auvergne : les doctorants inscrits en 2021-2022 et les docteurs diplômés en 2021, des écoles doctorales (source Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

Etablissement	Doctorants		dont primo-inscrits		Doctorats obtenus en 2021	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
Université Clermont Auvergne	912	46%	230	46%	199	40%
France	71 426	47%	16 398	45%	13 590	44%

Note de lecture : parmi les 230 primo-inscrits à l'UCA en 2021-22, 46 % sont des femmes.

A.2.3 Le financement des thèses en doctorat

Tableau 25 - Université Clermont Auvergne : le financement des thèses pour les primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 dont le financement est connu selon le type de financeurs (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

	Doctorants bénéficiant d'un financement de thèse	dont Contrats doctoraux MESR	dont Cifre	dont France 2030	Doctorants exerçant une activité rémunérée hors thèse	Doctorants sans activité rémunérée	Total
U. Clermont Auvergne	186	68	25	6	30	14	230
Répartition du regroupement	81%	30%	11%	3%	13%	6%	100%
Répartition France	78%	31%	8%	3%	16%	7%	100%

Note de lecture : 81 % des primo-inscrits en doctorat à l'UCA en 2021-22 bénéficient d'un financement de thèse.

La part des doctorants financés pour leur thèse à l'université Clermont Auvergne est proche de celle de la France, avec néanmoins à l'UCA, une part légèrement supérieure de thèses financées en Cifre et inférieure de doctorants exerçant une activité salariée hors thèse.

Tableau 26 - Université Clermont Auvergne : le financement des thèses pour les primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 dont le financement est connu selon la grande discipline et le genre (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

	Sciences et interactions	Sciences du vivant	SHS
Part des femmes	22%	68%	60%
Part des femmes financées pour la thèse	95%	93%	57%
Part de l'ensemble des financés pour la thèse	97%	93%	49%

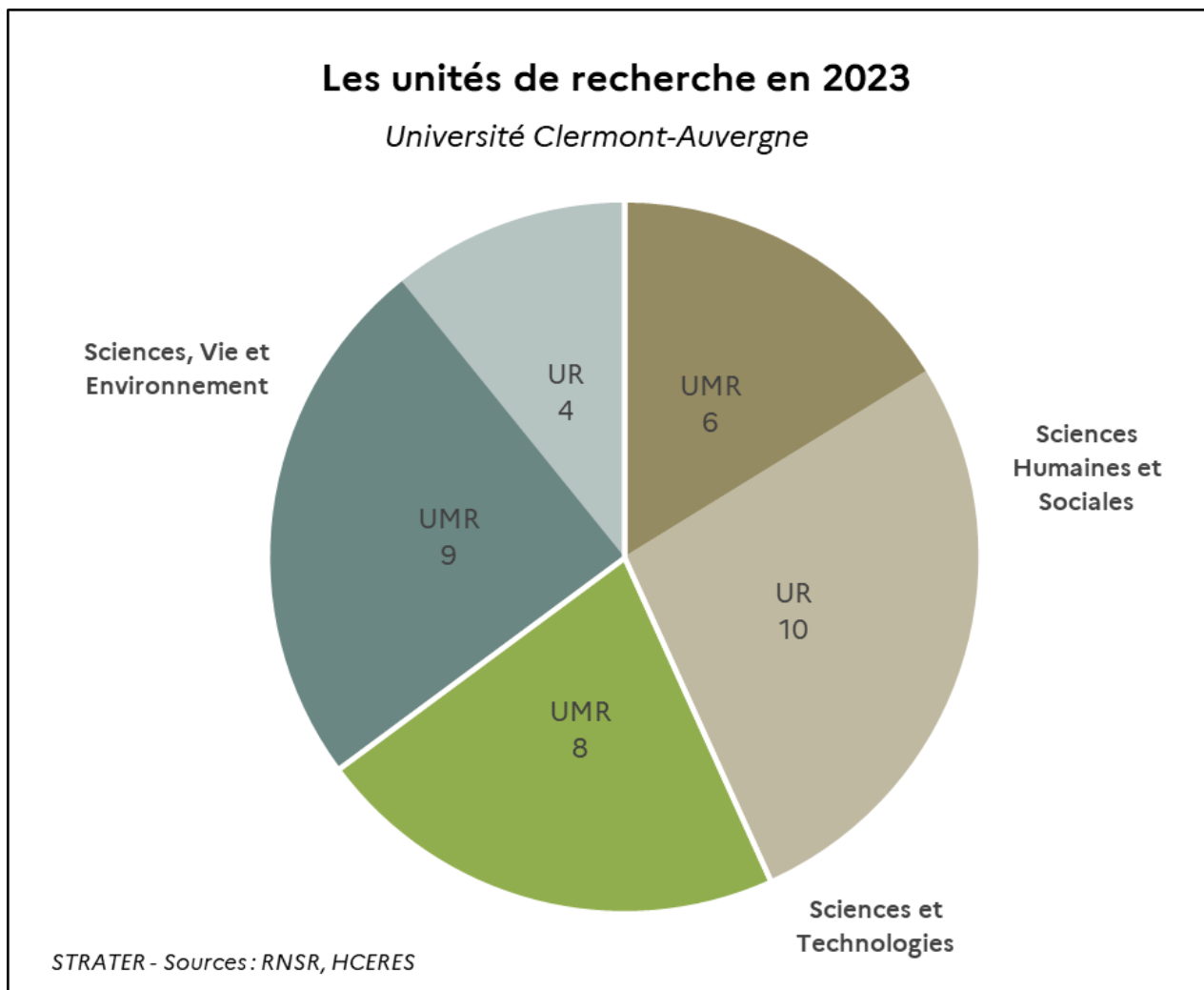
Note de lecture : 68 % des primo-inscrits en Sciences du vivant en 2021-22 à l'UCA sont des femmes.

L'université Clermont Auvergne compte moins de femmes parmi les primo-inscrits en doctorat que dans l'ensemble de la France (-10 points d'écart) mais davantage en Sciences du vivant (+10 points) et en Sciences humaines et sociales (+5 points).

B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

B.1 Les unités de recherche

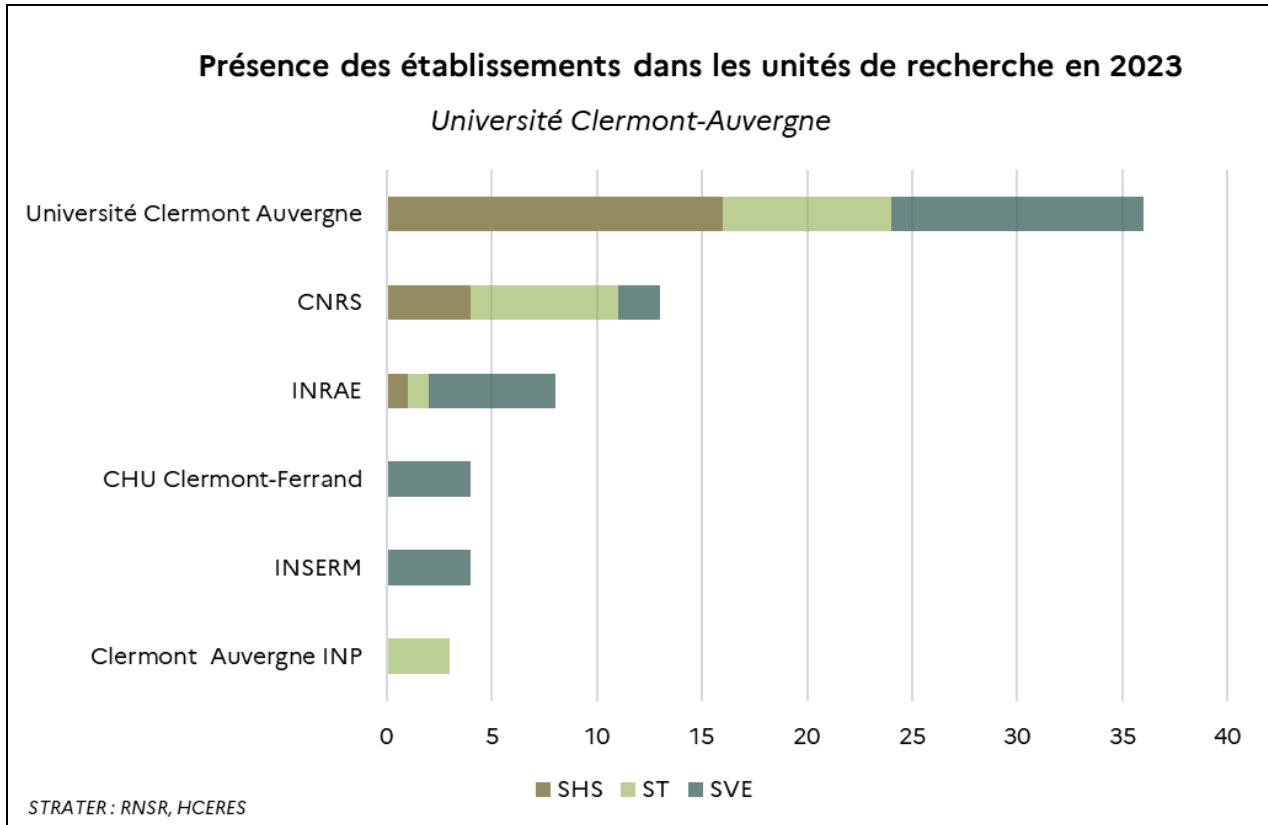
Graphique 27 - Université Clermont Auvergne : les unités de recherche par type de structure et grandes disciplines en 2023 (sources : MESR-RNSR, HCERES)



Note de lecture : l'UCA compte 8 unités mixtes de recherche dans le domaine des Sciences et technologies en 2023.

La recherche à l'université Clermont Auvergne comporte de nombreuses UMR. Son domaine premier est les SHS, suivi des Sciences de la vie et de l'environnement puis des Sciences et technologies.

Graphique 28 - Université Clermont Auvergne : les établissements tutelles des unités de recherche du regroupement (sources : MESR-RNSR, HCERES)



Note de lecture : Clermont INP est présent dans 3 unités de recherche dans le domaine des ST en 2023.

B.2 Les thématiques scientifiques du regroupement

Sélectionné en 2017 puis confirmé par le jury international en 2022, l'I-Site CAP 20-25 consacre quatre grandes orientations scientifiques fondées sur les compétences reconnues de l'université Clermont Auvergne et en synergie avec le développement économique du territoire. Ces orientations sont organisées autour de quatre centres internationaux de recherche :

- des agro-écosystèmes durables dans un contexte de changement global : optimiser l'intégration des systèmes agricoles (céréales et herbivores) dans leur environnement et augmenter leurs performances techniques, environnementales et sociétales ;
- des systèmes et services innovants pour la production et les transports : développer des briques technologiques sur les questions liées à la coopération homme-robot (systèmes robotiques autonomes et nouvelles technologies d'information/communication) ;
- de la mobilité personnalisée comme facteur clé de la santé : formuler des solutions novatrices, interdisciplinaires, pour favoriser la mobilité des personnes, facteur essentiel de leur santé, en explorant la fonction musculaire et des facteurs affectant les capacités motrices ;
- des risques catastrophiques et la vulnérabilité socio-économique : étudier les interactions complexes entre sociétés et catastrophes naturelles, notamment les risques volcaniques dans les pays en voie de développement et les étapes entre les résultats de la recherche et les décisions politiques.

B.2.1 Biologie et agro-système

► Biologie environnementale, écologie

L'Inrae Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes coordonne le PEPR **AgroDiv** de la stratégie nationale des Systèmes agricoles durables. Ce projet a vocation à générer des connaissances et un cadre d'analyse général, via des données et des méthodes qui seront distribuées le plus largement possible à la communauté scientifique pour pérenniser ces recherches. **AgroDiv** repose sur un consortium de spécialistes en génétique, génomique, biostatistiques et bioinformatique travaillant aussi bien dans le domaine animal que végétal.

L'Inrae Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes est partenaire de deux projets PPR Cultiver et Protéger Autrement axés sur la réduction de l'usage des pesticides. Le projet **Mobidiv** - Mélange de variétés et d'espèces pour une agriculture sans pesticides vise à repenser les activités de la filière semence pour répondre aux enjeux de la diversification intra-parcelle, levier critique pour réduire l'utilisation des pesticides. Le projet **Sucseed –Santé des plantes** a pour objectif l'arrêt de l'usage des pesticides sur les semences.

L'UCA avec l'Inrae Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes est partenaire de l'infrastructure nationale de biologie-santé (INBS) **Metabohub** – Infrastructure nationale en métabolomique et fluxomique porté par l'Inrae Occitanie. L'identification et la quantification de petites molécules dans le monde vivant et la mesure des vitesses des réactions métaboliques dans le système biologique étudié sont deux domaines technologiques qui couvrent tous les domaines des sciences de la vie, de l'agriculture à la santé, en passant par l'environnement et la biotechnologie.

L'université Clermont Auvergne est partenaire de l'INBS **Tefor** (CNRS), plateforme de biologie cellulaire et de génétique qui étudie le transfert de gènes, la génération de mutations et le phénotypage.

L'Inrae Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes est partenaire de l'INBS **Phenome** – Centre français de phénomique végétal, porté par l'Inrae Occitanie.

► Agro-alimentaire

Le PEPR **Plat4Terfood** - Plateforme de données, méthodes et dispositifs pour l'analyse et l'évaluation quantitatives des systèmes alimentaires territorialisés, coordonné par l'Inrae Occitanie Montpellier, a pour ambition est de structurer une plateforme rassemblant les données existantes sur les systèmes alimentaires territorialisés pour produire de nouvelles données permettant de mieux caractériser ces systèmes et d'évaluer leurs impacts dans la durée. L'UCA compte parmi les partenaires.

Les trophées des Étoiles de l'Europe récompensent des coordinateurs de projets européens de recherche et d'innovation portés par une structure française. En 2022, le coordinateur du projet **SmartCow** de l'Inrae Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes a été lauréat de ce trophée. L'objectif de ce projet est d'améliorer les méthodes de référence en nutrition des bovins ainsi que les indicateurs permettant d'évaluer l'efficacité alimentaire et ses déterminants biologiques.

B.2.2 Santé

Le laboratoire de physique de Clermont participe au Labex **Primes**, dédié à l'imagerie médicale coordonné par la Comue Lyon Saint-Etienne. Le projet explore de nouveaux concepts de diagnostic et de thérapie du cancer et des pathologies du vieillissement. Il recouvre les domaines allant de la physique et la radiobiologie vers l'application clinique en intégrant les aspects d'instrumentation, de stratégies d'acquisition, reconstruction d'images et traitement de données, simulation et modélisation informatique.

L'université, le CHU de Clermont-Ferrand et le CLCC Jean Perrin sont partenaires du Cancéropôle **Clara** qui fédère les acteurs de la cancérologie de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

Le CHU de Clermont-Ferrand est partenaire de l'INBS **F-CRIN** - Plateforme nationale d'infrastructures de recherche clinique, portée par l'Inserm Occitanie Pyrénées.

L'UCA est partenaire du PEPR **Bacter-EV-Booster** (Inrae) qui vise à stimuler la bioproduction et l'ingénierie de vésicules extracellulaires chez les bactéries à Gram+ à visée thérapeutique anti-inflammatoire.

Le CHU de Clermont-Ferrand et l'Inserm sont partenaires des cohortes **Coblance** sur les cancers de la vessie, **Cryostem** sur la maladie du Greffon contre l'hôte, **Radico** sur les maladies rares et **Ofsep** sur la sclérose en plaque.

B.2.3 Observation de la Terre

L'Observatoire de physique du globe de Clermont-Ferrand (OPGC) regroupe des physiciens et chimistes de l'atmosphère, et des géologues, géophysiciens et géochimistes des sciences de la Terre. L'École de l'OPGC porte les formations en sciences de la Terre, de l'atmosphère et du climat, et de l'environnement. Il dispose de plateformes instrumentales et de services d'observation continue de la Terre (atmosphère, pollution, volcanologie, sismologie).

Le Labex **Clervolc**, Centre Clermontois de recherche sur le volcanisme, intégré à l'I-site CAP 20-25, étudie les phénomènes volcaniques, depuis les zones magmatiques profondes jusqu'à l'atmosphère, ainsi que leurs impacts environnementaux et sociétaux. Il développe de nouvelles techniques et savoir-faire dans la recherche volcanologique, pétrologique et géochimique. Il recueille des données observationnelles structurées au service des gouvernements et institutions durant les crises volcaniques.

L'UCA est impliquée dans les projets Equipex+ **Obs4Clim** et **Terra Forma**, tous deux coordonnés par le CNRS. Obs4Clim est un système d'observation intégré pour l'atmosphère et Terra Forma vise à concevoir et tester l'observatoire intelligent des territoires à l'heure de l'anthropocène.

B.2.4 Ingénierie des systèmes complexes, Robotique

Le PEPR **PowerCO²** - Propulser la conversion du CO² en e-carburants, carburants solaires et synthons chimiques via des énergies renouvelables au-delà, est coordonné par le CNRS Rhône-Auvergne en partenariat avec l'université Clermont Auvergne. Le projet vise à relever les principaux défis inhérents à la conversion du CO², tels que la maximisation de l'absorption du carbone et des électrons dans la production de carburants électriques, l'exploitation de l'ensemble du spectre solaire dans la transformation du CO² en carburants solaires et le déblocage de la formation de structures moléculaires complexes à partir du CO².

Le labex **IMoBs3** développe, avec la participation du CNRS et de l'Inrae, des briques technologiques efficaces et respectueuses de l'environnement pour une mobilité innovante des personnes, des biens et des machines. Intégré à l'I-site CAP 20-25, il se positionne vis-à-vis du monde économique, notamment du secteur robotique, comme un soutien scientifique de haut niveau. Il développe des partenariats avec le pôle de compétitivité Cimes et des grandes entreprises du site (Michelin, Aubert&Duval, Automobiles Ligier, ...).

Michelin s'est associé au Labex IMobS3 pour créer Factolab, un laboratoire public-privé dédié à l'industrie du futur et au développement de robots collaboratifs et de nouvelles technologies numériques permettant d'améliorer le confort de l'opérateur et l'attractivité des équipements de production.

L'Institut Pascal regroupe les forces scientifiques de l'université, l'INP Clermont, le CNRS et le CHU de Clermont-Ferrand. Ses laboratoires couvrent les disciplines des sciences de l'ingénierie et des systèmes : Génie des procédés, Mécanique, Robotique, Physique des sciences de l'information, Santé et contribuent à trois domaines d'application : l'usine (incluant les écosystèmes), les transports et l'hôpital du futur.

La plateforme Robot de l'Institut Pascal est partenaire du projet d'Equipex + **Tirrex** (CNRS) qui réunit au niveau national les infrastructures technologiques pour la recherche en robotique.

L'Inria Côte d'Azur pilote le PEPR **Ninsar** visant à développer des approches robotiques pour la réalisation de nouvelles pratiques culturales par une démarche itérative, centrée sur l'évaluation expérimentale de développements robotiques, capable de faire émerger de nouvelles thématiques de recherche à l'interface des sciences pour l'ingénieur et agronomiques. Sur le territoire clermontois, l'INP Clermont et l'Inrae Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes sont partenaires de ce programme.

B.2.5 Sciences humaines et sociales

La Maison des Sciences de l'Homme de Clermont-Ferrand initie des recherches interdisciplinaires dans le domaine des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales. Elle accompagne les chercheurs et les enseignants-chercheurs d'une quinzaine de laboratoires sur deux axes scientifiques : Territoires, environnement adaptation ; Ruptures, révolutions, innovation. Le centre de documentation de la MSH de Clermont accueille la **collection Bastaire**, labellisée CollEx, riche d'environ 10 000 ouvrages, journaux et revues illustrées publiés en France entre 1850 et 1940, en plein âge d'or du roman populaire.

Le labex **IDGM+** a pour objectif de développer un *think tank* européen sur les questions de développement. A partir des résultats de la recherche sur l'efficacité des politiques de développement et la gouvernance globale, le projet entend promouvoir des programmes de formation adaptés. La Fondation pour les études et recherche sur le développement international (Ferd) est partenaire du projet porté par le Centre d'études et de recherches sur le développement international (Cerdi). Intégré à l'I-Site CAP 20-25, la labex est au cœur de l'axe Risques naturels catastrophiques et vulnérabilité socio-économique.

L'UCA est partenaire du Labex **Comod** (Comue Lyon Saint-Étienne) qui vise à analyser, dans un esprit interdisciplinaire et en s'appuyant sur les différentes méthodes de l'histoire des idées religieuses, politiques, scientifiques et philosophiques, le mouvement qui a conduit à la modernité et à la situation économique et politique actuelle, avec une attention particulière apportée à l'émergence d'une plateforme civique des démocraties européennes.

Le Centre Erasme est une structure pluridisciplinaire mettant en commun des ressources scientifiques, humaines et de documentation pour les études et la recherche en matière de développement durable dans l'espace européen. Hébergé par Polytech Clermont, il développe une expertise européenne en sciences de la durabilité, en dynamique des systèmes et dans la conception d'outils de diagnostic territorial. Le centre fédère trois observatoires : l'observatoire des représentations du développement durable sur les dynamiques territoriales et à la transition écologique, l'observatoire de la post croissance et de la décroissance (OPCD), l'observatoire de l'économie circulaire et de l'écologie industrielle (OECEI) sur l'usage des matériaux bio-sourcés.

B.3 Les publications et les distinctions scientifiques

B.3.1 La part nationale des publications de la région, leur impact et leur spécialisation

Tableau 27 - Université Clermont Auvergne : le nombre et la part nationale de publications par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2021* (source : OST, Web of Science, calculs OST)

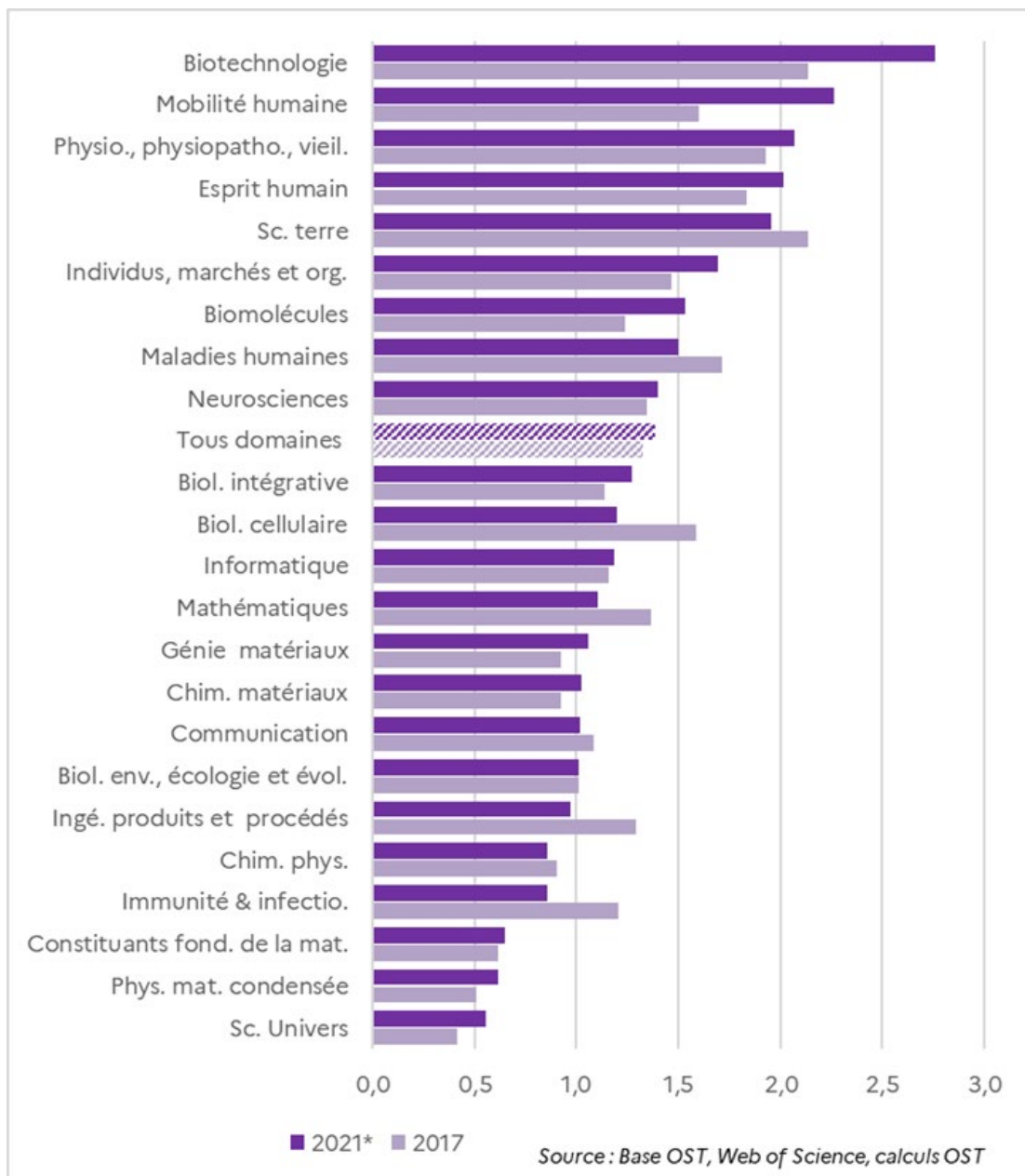
	Nombre de publications	Part nationale (%)
LS1 – Biomolécules	94,3	1,3
LS2 - Biol. Intégrative	88,9	1,2
LS4 - Physio., physiopatho., vieil.	448,1	2,1
LS5 – Neurosciences	152,7	1,4
LS6 - Immunité & infectio.	145,7	1,2
LS7 - Maladies humaines	534,0	1,6
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	89,0	1,0
LS9 – Biotechnologie	327,9	2,5
Total LS	1 936,3	1,6
PE1 – Mathématiques	179,4	1,2
PE10 - Sc. Terre	329,8	1,9
PE11 - Génie matériaux	81,8	0,9
PE2 - Constituants fond. de la mat.	77,3	0,7
PE3 - Phys. mat. Condensée	23,2	0,5
PE4 - Chim. phys.	134,2	0,9
PE5 - Chim. Matériaux	116,4	1,0
PE6 – Informatique	208,6	1,1
PE7 – Communication	190,4	1,0
PE8 - Ingé. produits et procédés	201,8	1,2
PE9 - Sc. Univers	25,3	0,4
Total PE	1 572,2	1,1
SH1 - Individus, marchés et org.	121,1	1,6
SH2 - Instit. gouv. Droit	6,7	0,7
SH3 - Monde social	40,7	1,4
SH4 - Esprit humain	104,9	1,8
SH5 - Cultures et production cult.	52,1	1,4
SH6 - Etude du passé humain	37,0	1,3
SH7 - Mobilité humaine	76,9	2,0
Total SH	439,4	1,6
Tous domaines	3 947,9	1,4

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : les chercheurs du regroupement ont produit 121 publications scientifiques dans le sous-domaine « Individus, marchés et organisations » entre 2017 et 2021 ce qui représente 1,6 % des publications nationales.

La part des publications tous domaines confondus de l'université Clermont Auvergne représente 1,4 % des publications nationales.

Graphique 29 - Université Clermont Auvergne : la part nationale de publications par sous-domaine ERC, années 2017 et 2021*, en compte fractionnaire (source : OST, Web of Science, calculs OST)



* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications annuelles sont représentés

Note de lecture : le sous domaine Biotechnologies représente le plus grand nombre de publications en 2021 et représente 2,8 % des publications nationales.

La part nationale des publications de l'université Clermont Auvergne est relativement stable entre 2017 et 2021. C'est dans les sous-domaine Mobilité humaine et biotechnologies qu'elle a le plus augmenté.

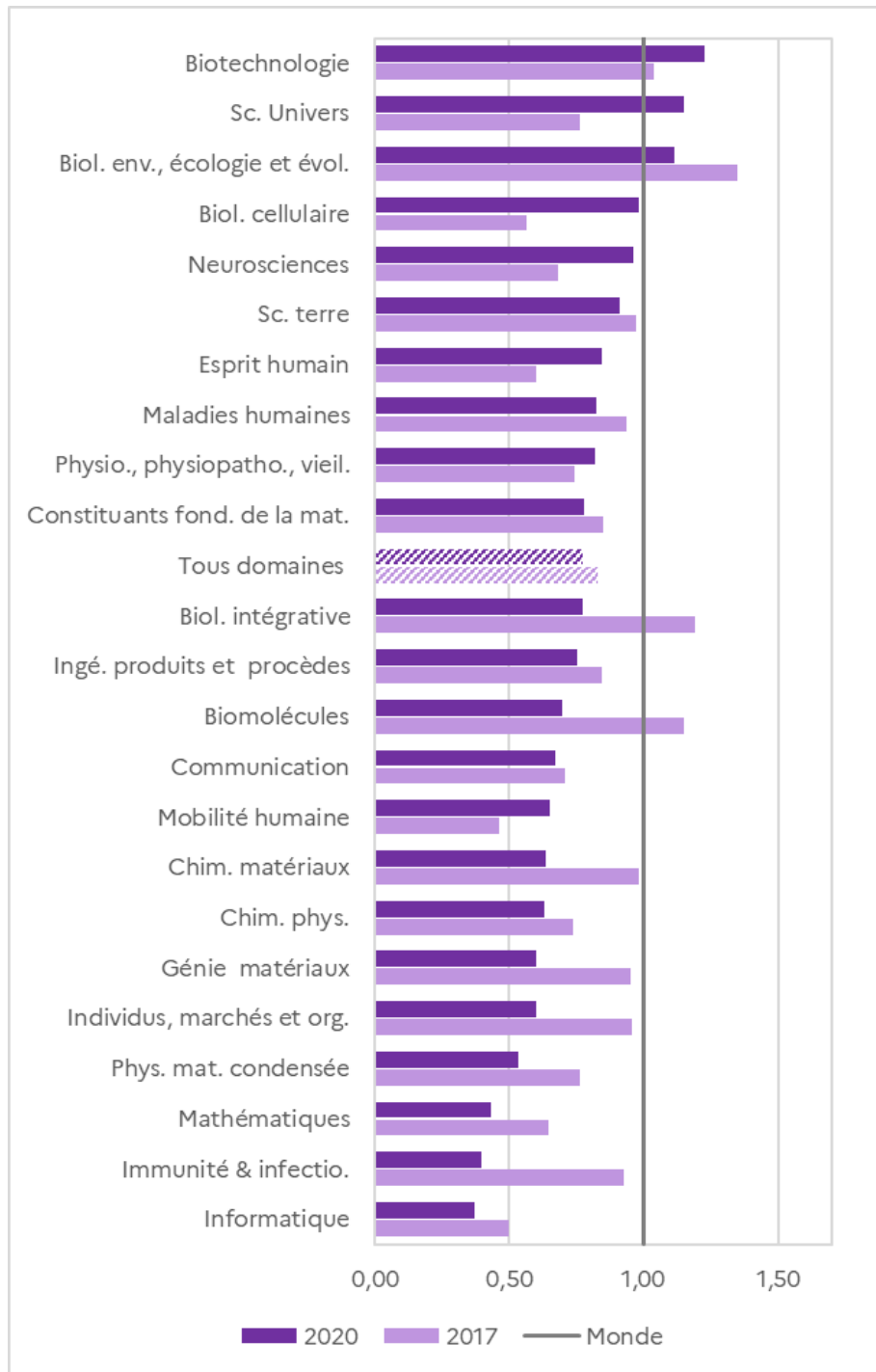
Tableau 28 - Université Clermont Auvergne : l'indice d'impact par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2021, comparaison avec la France, en compte fractionnaire (source : OST, Web of Science, calculs OST)

Indice d'impact	U. Clermont Auvergne	France
LS1 – Biomolécules	0,95	0,97
LS2 - Biol. Intégrative	1,02	0,99
LS3 - Biol. Cellulaire	0,70	1,07
LS4 - Physio., physiopatho., vieil.	0,87	1,14
LS5 – Neurosciences	0,83	0,91
LS6 - Immunité & infectio.	0,80	1,00
LS7 - Maladies humaines	0,91	1,00
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	1,09	1,09
LS9 – Biotechnologie	1,20	1,11
Total LS	0,94	1,04
PE1 – Mathématiques	0,64	0,89
PE10 - Sc. Terre	0,95	1,08
PE11 - Génie matériaux	0,79	0,88
PE2 - Constituants fond. de la mat.	0,93	1,04
PE3 - Phys. mat. Condensée	0,79	0,94
PE4 - Chim. phys.	0,68	0,86
PE5 - Chim. Matériaux	0,76	0,88
PE6 – Informatique	0,47	0,80
PE7 – Communication	0,78	0,95
PE8 - Ingé. produits et procédés	0,88	0,92
PE9 - Sc. Univers	1,11	1,11
Total PE	0,77	0,93
SH1 - Individus, marchés et org.	0,93	0,97
SH3 - Monde social	0,63	0,76
SH4 - Esprit humain	0,87	0,67
SH5 - Cultures et production cult.	0,63	0,58
SH6 - Etude du passé humain	0,35	0,56
SH7 - Mobilité humaine	0,62	0,88
Total SH	0,75	0,76
Tous domaines	0,85	0,96

La dernière année disponible est 2020 pour les données d'impact, car les citations ne sont pas encore disponibles pour 2021.

Note de lecture : tous domaines confondus, les publications de l'UCA sur la période 2017-2020 ont un impact moyen de 0,85.

Graphique 30 - Université Clermont Auvergne : l'indice d'impact par sous-domaine ERC, années 2017 et 2020, en compte fractionnaire (source : OST, Web of Science, calculs OST)



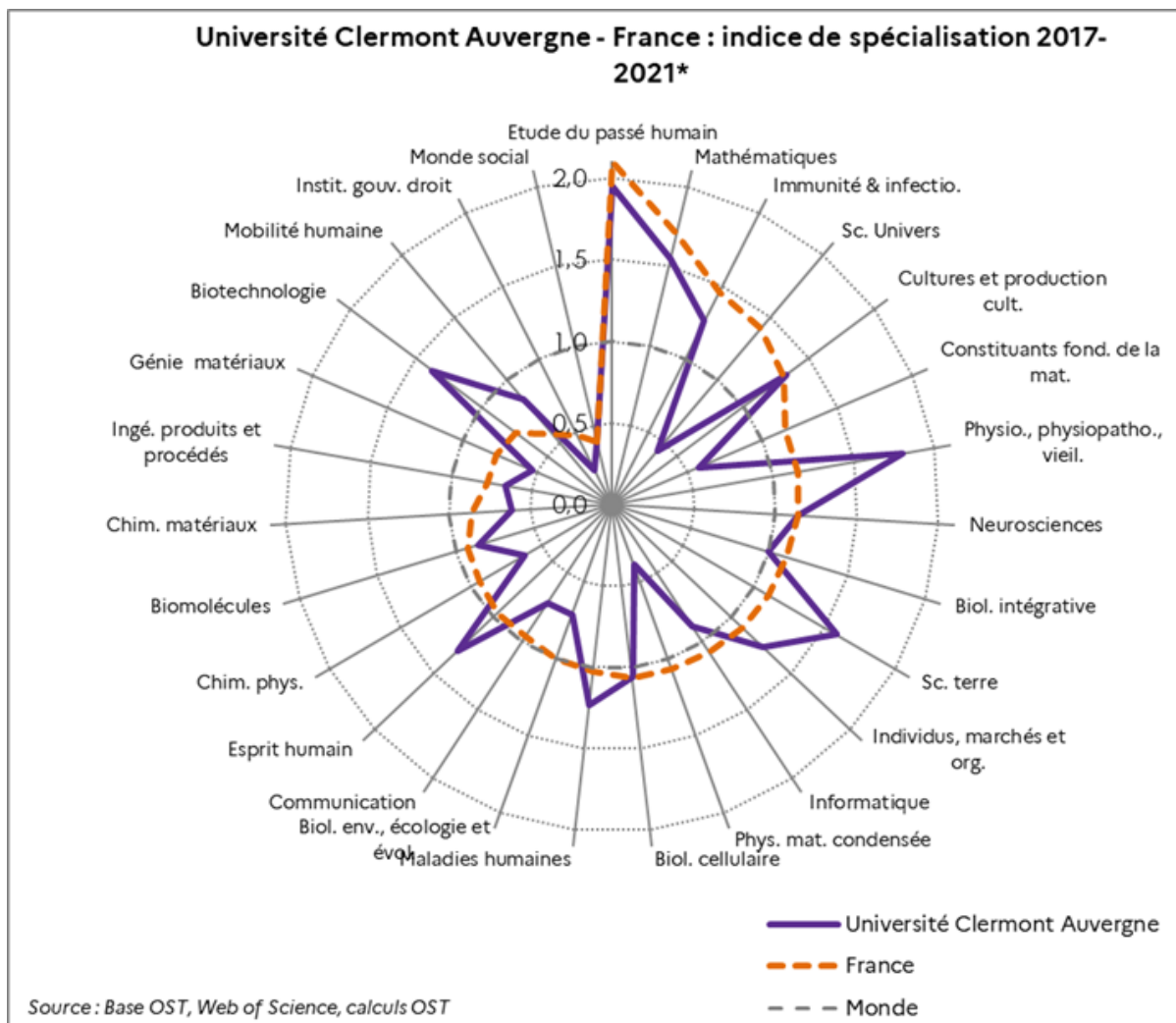
Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications annuelles sont représentés.

L'indice d'impact d'un regroupement est la moyenne des scores de citation normalisés de ses publications. La méthode consiste à calculer un score normalisé pour chaque publication, de façon à obtenir une mesure comparable pour tous les articles.

Un indice d'impact supérieur à 1 signifie que les publications du groupement sont plus citées en moyenne que les publications du même domaine dans le monde, en considérant le même laps de temps pour les citations (le temps passé jusqu'à la dernière année prise en compte).

L'indice d'impact (tous domaines) de l'UCA a légèrement augmenté entre 2017 et 2020 mais reste inférieur à 1. L'UCA dépasse toutefois la moyenne mondiale dans les domaines suivants : biotechnologie, biologie environnementale, biologie intégrative et biomolécules.

Graphique 31 - Université Clermont Auvergne : l'indice de spécialisation par sous-domaine ERC comparé à la France, période 2017-2021*, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)



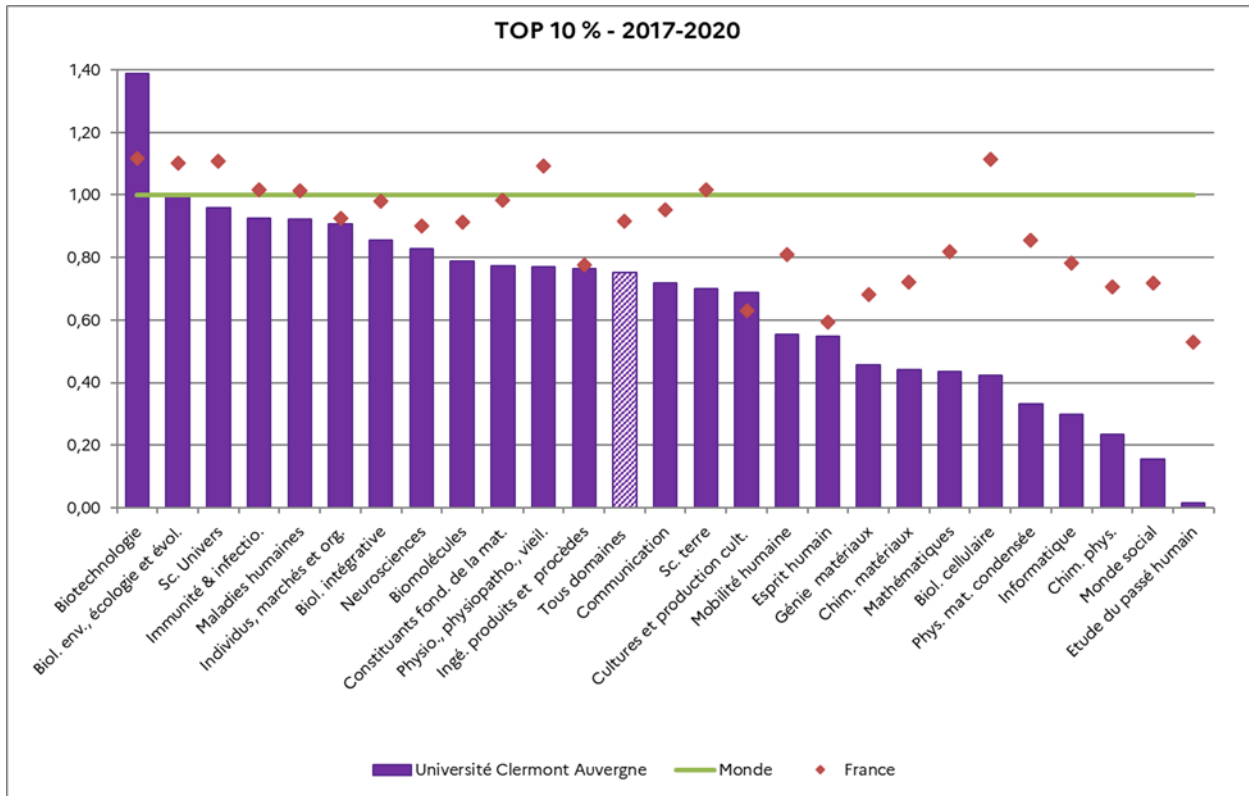
* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications annuelles sont représentés

Indice de spécialisation : Rapport entre le pourcentage de publications dans le domaine disciplinaire considéré au sein du regroupement et ce même pourcentage pour une zone de référence (dans ce cas, il s'agit du monde).

Un indice supérieur à 1 indique une spécialisation dans le sous-domaine considéré (respectivement une non spécialisation pour un indice inférieur à 1).

Graphique 32 - Université Clermont Auvergne : l'indice d'activité dans le top 10 % par sous-domaine ERC, période 2017-2020, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)



Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications annuelles sont représentés

Note de lecture : L'indice d'activité dans le décile des publications les plus citées de l'UCA est supérieur à la moyenne de la France en Biotechnologie (1,39 contre 1,12 pour la France).

L'indice d'activité d'un regroupement dans la classe des 10 % les plus cités est défini par la part des publications de cet acteur dans la classe des 10 % des documents les plus cités rapportée à la part des publications mondiales dans cette classe.

Tableau 29 - Université Clermont Auvergne : l'Indice d'activité les top 1 %, top 5 % top 10 %, top 20 % et pour les publications non citées toutes disciplines, période 2017-2020, comparé à la France, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2020	Top 1%	Top 5%	Top 10%	Top 20%	Non citées
U. Clermont Auvergne	0,67	0,65	0,75	0,85	0,93
France	0,84	0,88	0,92	0,96	0,97

Note de lecture : l'indice d'activité du regroupement dans le centile des publications les plus citées est de 0,67, inférieur à celui de la France (0,84).

L'indice d'activité fournit un indicateur d'intensité de la production de publications fortement citées. L'indice d'activité dans le centile des publications les plus citées rapporte la part de ces publications dans le total d'un regroupement à ce même ratio pour le monde.

B.3.2 Les collaborations scientifiques

Tableau 30 - Université Clermont Auvergne : la part des publications en collaboration nationale, européenne et internationale sur la période 2017-2021* par domaine ERC, comparé à la France en compte de présence (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Domaine ERC	Université Clermont Auvergne				France			
	2017	2021*	Evolution (%)	2017-2021*	2017	2021*	Evolution (%)	2017-2021*
Part (%) de publications en co-publication internationale								
LS Sciences de la vie	40,9	47,7	+17	46,2	59,5	62,8	+5	61,6
PE Sciences physiques et ingénierie	65,9	71,6	+9	69,3	63,6	68,2	+7	66,3
SH Sciences humaines et sociales	36,7	50,5	+38	45,6	49,3	59,1	+20	54,1
Tous domaines	52,4	56,5	+8	55,6	60,8	64,5	+6	63,0
Part (%) de publications en co-publication européenne								
LS Sciences de la vie	10,1	9,7	-4	9,7	11,8	11,8	0	11,8
PE Sciences physiques et ingénierie	11,0	11,4	+3	9,9	14,6	14,5	-1	14,6
SH Sciences humaines et sociales	7,7	5,8	-25	6,9	11,7	12,1	+4	12,0
Tous domaines	10,4	9,8	-6	9,4	13,3	12,9	-3	13,2
Part (%) de publications en co-publication nationale								
LS Sciences de la vie	55,3	48,6	-12	49,7	32,8	31,2	-5	31,5
PE Sciences physiques et ingénierie	25,0	21,0	-16	22,3	22,2	20,1	-10	20,8
SH Sciences humaines et sociales	45,6	36,4	-20	36,1	24,5	21,6	-12	22,8
Tous domaines	40,2	37,5	-7	30,1	26,2	25,2	-4	25,2

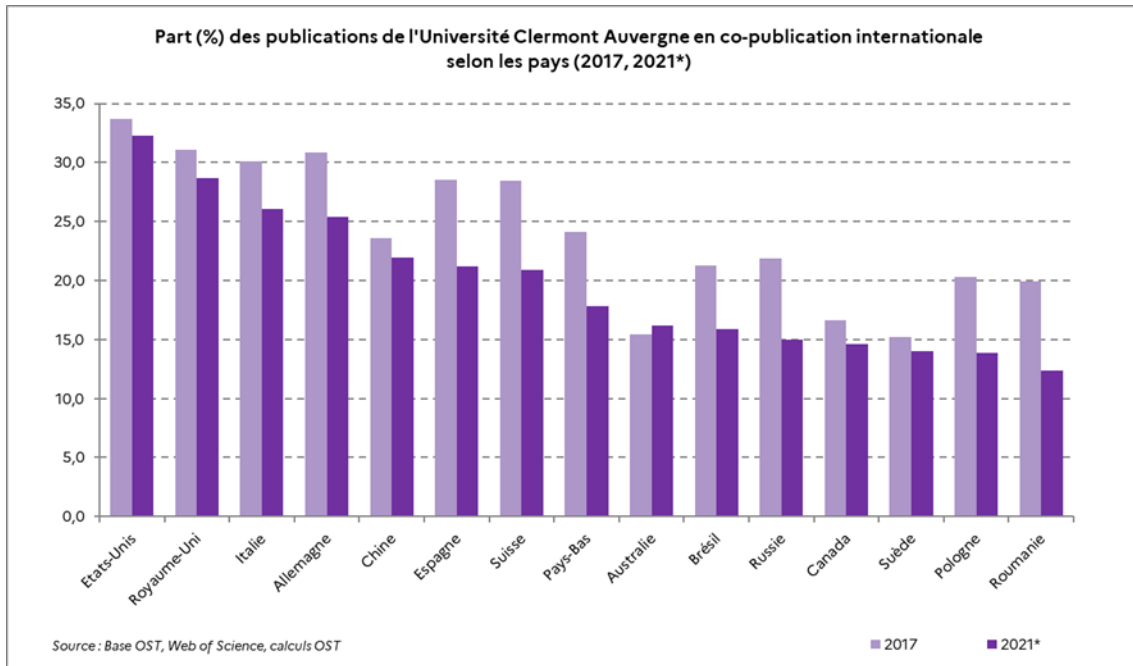
* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : en 2021, 71,6 % des publications de l'UCA en Sciences physique et ingénierie ont été publiées en co-publication internationale.

La grande majorité des publications de l'université Clermont Auvergne, comme celles de la France, sont publiées en co-publication internationale mais moins au niveau européen.

La part des co-publications internationales est inférieure à la moyenne nationale hormis en sciences et ingénierie. Cette part de co-publication a augmenté entre 2017 et 2020 (particulièrement en Sciences humaines et sociales). La part des publications dans le domaine Sciences de la vie est plus importante en co-publication nationale qu'internationale.

Graphique 33 - Université Clermont Auvergne : les premiers pays partenaires scientifiques, toutes disciplines confondues, années 2017 et 2021 (source : base OST, Web of Science, calculs OST)



* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : en 2021, plus de 30 % des publications de l'UCA sont conjointement publiées avec les Etats-Unis.

B.3.3 Science ouverte

Tableau 31 - Université Clermont Auvergne : le nombre de publications en accès ouvert et l'indice d'accès ouvert par domaine ERC, années 2017 et 2021* et période 2017-2021* (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Université Clermont Auvergne	Nombre de publications en accès ouvert			Indice d'accès ouvert normalisé		
	2017	2021*	2017-2021*	2017	2021*	2017-2021*
LS - Vie & Santé	168	270	1 164	1,01	1,20	1,18
PE - Sciences & Ingénierie	160	196	873	1,60	1,74	1,72
SH - Sciences Humaines & Sociales	22	57	187	1,59	1,60	1,58
Tous domaines	349	524	2 224	1,33	1,45	1,43

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : lorsque l'indice est supérieur à 1, les publications du site sont plus souvent en accès ouvert que la moyenne mondiale à structure disciplinaire égale.

Le nombre de publications en accès ouvert a augmenté entre 2017 et 2021 de près de 50 %.

Un portail HAL institutionnel a été mis en place dès 2013 dans les deux universités de Clermont-Ferrand ainsi qu'un Pôle éditorial numérique (Polen) dédié à la promotion de l'édition scientifique en accès libre, en 2014.

B.4 Les distinctions individuelles scientifiques et les chercheurs hautement cités

B.4.1 Les membres nommés à l'Institut universitaire de France (IUF)

Tableau 32 - Université Clermont Auvergne : les membres nommés à l'IUF (source : MESR)

UCA	Membres nommés à l'IUF			
	Droit et sciences économiques	Lettres, Sciences humaines	Sciences	Total
Lauréats entre 1991 et 2023	1	4	3	6
Lauréats entre 2020 et 2023	2	20	15	37

Par ailleurs, un chercheur de l'UCA a obtenu un médaille d'argent du CNRS entre 2000 et 2023.

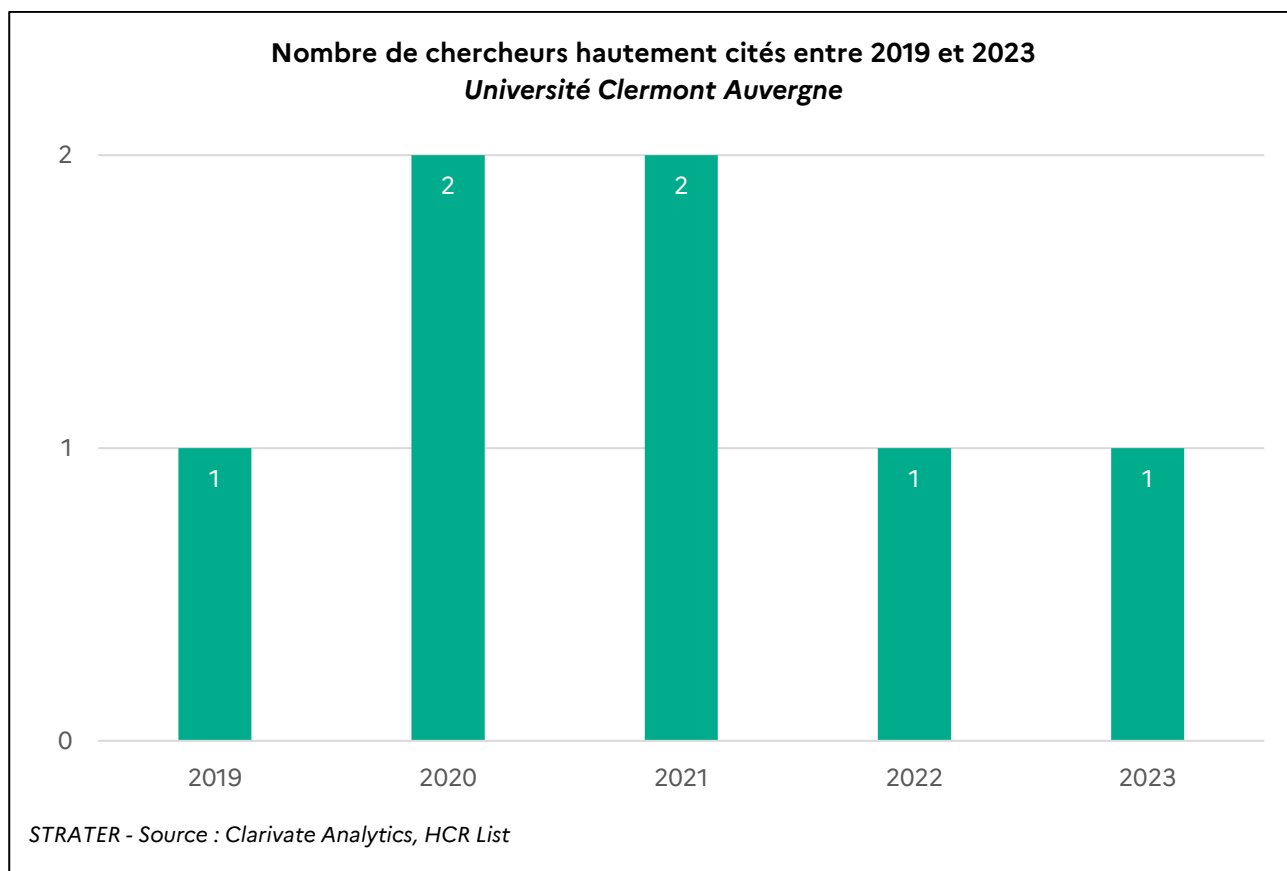
B.4.2 Les bourses ERC

Tableau 33 - Université Clermont Auvergne : les lauréat ERC – millésimes 2007 à 2023 (source : Conseil Européen de la Recherche)

UCA	Bourses individuelles ERC				Total
	Starting grant	Consolidator grant	Advanced grant	Proof of concept	
Lauréats entre 2007 et 2023	8	3	1	1	13
Lauréats entre 2020 et 2023	2	1	1	-	4

B.4.3 Les chercheurs hautement cités

Graphique 34 - Université Clermont Auvergne : le nombre de chercheurs affiliés à un établissement du site figurant au sein de la liste des chercheurs hautement cités entre 2019 et 2023 (Sources : Clarivate Analytics, HCR list)



Note de lecture : 1 chercheur affilié à l'université Clermont Auvergne (affiliation primaire) a été comptabilisé au sein de la liste des chercheurs hautement cités publiée par Clarivate Analytics en 2023.

L'université Clermont Auvergne compte un chercheur hautement cité en 2023 dans la discipline Sciences des plantes et des animaux.

Partie 4

TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

La labellisation de quatre campus des métiers et des qualifications (dont deux en catégorie « excellence ») témoigne des liens étroits entre la formation, l'industrie et les territoires.

L'engagement de l'UCA sur son territoire se reflète encore dans la diffusion de la culture scientifique qu'elle développe à l'échelle de l'académie.

Les résultats de recherche sont valorisés grâce à la création de Clermont Auvergne Innovation, filiale de l'université Clermont Auvergne qui héberge également un incubateur d'entreprises. La filiale de l'université est impliquée dans cinq projets lauréats de l'AAP Maturation et Pré-maturation notamment dans les stratégies santé.

L'université Clermont-Auvergne fait partie des cinq établissements pilotes sélectionnés dans le cadre de l'appel à propositions PUI en novembre 2021 et a été confirmé en 2023.

L'université, l'INP Clermont Auvergne et les organismes de recherche développent une recherche partenariale en s'appuyant sur les instituts Carnot et les pôles de compétitivité présents sur le territoire. L'université a créé un service spécifique regroupant la gestion de ses plateformes technologiques. La recherche partenariale s'est développée notamment sur les matériaux, la santé et les systèmes agricoles.

La politique d'innovation de l'université repose également sur le transfert des résultats de la recherche vers les territoires au service de leur développement économique.

A. Les interactions formation – emploi

A.1 Les campus des métiers et des qualifications

► **Le Campus des métiers et des qualifications *Design, matériaux et innovation* labellisé Excellence**

Le Campus associe des établissements et des entreprises des quatre départements auvergnats sur les filières de formation allant du CAP au Master en architecture, design, métiers d'art, mode, sciences et techniques industrielles.

L'université de Clermont Auvergne est impliquée dans ce Campus, dont Clermont INP est tête de réseau pour le supérieur.

Ce campus est lauréat du volet « Campus des métiers et des qualifications » de l'appel à projets Territoire d'innovation pédagogique du programme Investissement d'avenir sous l'intitulé **De-MAIN** – Design, métiers d'art et industrie du luxe.

► **Le Campus des métiers et des qualifications *Aéronautique*, labellisé Excellence**

Porté par le lycée Roger-Claustres (Clermont-Ferrand) et Sigma, ce Campus est situé dans deux bassins d'emplois et de formations auvergnats : Clermont-Ferrand et Issoire. Il couvre le secteur de l'aéronautique : la production et la maintenance aéronautique militaire et civile, la production de matériaux innovants et la réalisation d'ensembles mécaniques et de sous-ensembles mécatroniques pour l'aéronautique. Les filières de formation sont l'aéronautique et la productique mécanique.

► **Le Campus des métiers et des qualifications *Production industrielle de demain***

Porté par l'université, en collaboration avec les lycées et centres d'apprentis, les écoles d'ingénieurs et le tissu industriel du site, le campus a pour objectifs de valoriser la filière de l'industrie, d'améliorer l'employabilité des formés, d'anticiper les mutations et favoriser les parcours de carrières et de contribuer avec les entreprises à l'évolution des métiers de la production industrielle, notamment décarbonée. L'optimisation de cette production passe par la prise en compte, dès la conception, du cycle de vie des produits manufacturés et de leur système de production. Elle implique les formations en lien avec la conception, la réalisation, l'énergie, l'information, la production, la conduite et la maintenance.

► **Le Campus des métiers et des qualifications *Thermalisme, bien-être et pleine santé***

Le Campus Thermalisme, bien-être et pleine santé, créé dans l'académie de Clermont-Ferrand en février 2017 et re-labelisé en 2024, propose une offre de formations au thermalisme étendu à des activités de bien-être et de santé et à renforcer les coopérations entre le monde éducatif et le monde professionnel.

Ce Campus a pour particularité de s'appuyer sur trois têtes de réseau : l'université Clermont Auvergne et sa faculté de médecine, le lycée Valéry Larbaud de Cusset (Allier) et le Creps Vichy-Auvergne (Allier). Le réseau s'articule autour d'une quinzaine d'établissements de formation, du tissu économique (associations, clusters), de centres de recherche, de collectivités territoriales...

A.2 Les projets CMA des stratégies nationales de France 2030

Les projets Compétences et métiers d'avenir (CMA) ont pour objectif d'accélérer l'adaptation de formations aux besoins et compétences des nouvelles filières et des métiers d'avenir.

Le projet **Orbimob Académie** -Académie Interdisciplinaire de la Transition développe un programme de formations diplômantes de Bac-3 à Bac+8, axé sur les mobilités durables. Ce projet, porté par l'UCA et piloté par Clermont Auvergne INP, s'appuie sur une gouvernance et un écosystème composés d'établissements de l'enseignement supérieur, de PME et de grands groupes internationaux, d'acteurs publics, d'organisations internationales engagés pour la transformation de nos mobilités et de l'association OrbiMob', initiatrice du projet. Ce projet est inscrit dans la stratégie d'accélération Digitalisation et décarbonation des mobilités qui a l'ambition d'accroître les formations sur les mobilités durables.

L'université porte le projet **Famous** qui complète, dans le cadre de la stratégie Alimentation durable, l'offre de formation niveau Master à l'université Clermont Auvergne dans les domaines d'expertise de la microbiologie industrielle, la fermentation, mais aussi la gestion des données (biostatistiques, modélisation, cyber sécurité) et les sciences réglementaires afin de répondre aux besoins de projets de R&D.

L'UCA est partenaire des projets CMA **DecarboChim**, porté par l'INP de Toulouse, pour former les acteurs de la chimie à la décarbonation et **Digital FCU**, coordonné par France Université Numérique, qui propose de construire un ensemble de formations numériques et de parcours hybrides à destination des communautés plurielles des acteurs de la formation.

B. Science, société et territoires

B.1 Dialogue science, recherche et société

B.1.1 Sciences avec et pour la société

Le programme "Science avec et pour la Société" permet de renforcer la structuration du paysage institutionnel à travers la création d'un réseau partenarial adossé aux sites universitaires, et faciliter le déploiement des politiques publiques en faveur du dialogue entre sciences, recherche et société au cœur des territoires. L'université Clermont-Auvergne fait partie des lauréats de ce programme en 2021.

Ce projet regroupe cinq actions principales : l'intégration de nouveaux partenaires à la stratégie de diffusion des connaissances (associations, établissements culturels, Vulcania, etc.), l'organisation d'actions spécifiques en direction du jeune public, la création d'un musée virtuel pour valoriser le patrimoine universitaire et industriel du territoire, l'intégration d'un module obligatoire dans la formation doctorale, et le financement de projets de sciences participatives.

Ce projet s'appuie sur le Centre de Culture Scientifique, Technique et Industriel (CCSTI) déjà présent sur le site de l'UCA et sur la création d'une plateforme collaborative « Puy de Sciences ».

B.1.2 La diffusion de la science à l'échelle des territoires

L'université Clermont Auvergne met en œuvre différents dispositifs de médiation et de culture scientifique pour permettre aux étudiants, aux personnels et au grand public d'avoir accès à une expertise scientifique. Elle organise des événements scientifiques grand public (Fête de la science, concours « Ma thèse en 180 secondes », la minute recherche).

Le prix du jeune chercheur de la Ville de Clermont-Ferrand met à l'honneur de jeunes docteurs récemment titrés qui ont contribué, à travers leurs travaux, au rayonnement de l'université Clermont Auvergne, des établissements associés et de ses unités de recherche.

L'université, en collaboration avec le rectorat, participe à la diffusion de la culture scientifique vers le public scolaire, collégien et lycéen, notamment en mathématiques et sciences du numériques ou en sciences de la terre.

Le centre d'excellence Erasme, soutenu par l'Union européenne dans le cadre du programme Jean Monnet, compte parmi ses objectifs la diffusion des connaissances scientifiques à destination des chercheurs mais aussi au sein de la société civile (café débats, table ronde thématique).

B.2 Transition écologique et développement durable

En 2024, l'ensemble de la communauté de l'université Clermont Auvergne doit élaborer le schéma directeur Développement durable et responsabilité sociétale (DD&RS) qui vise à doter l'université d'un plan d'action cohérent en matière de politique écologique et sociétale. L'université a l'intention de déposer une demande de labellisation DDRS qui permet de valoriser les démarches de développement durable et de responsabilité sociétale des établissements d'enseignement supérieur et de recherche français.

L'université élabore une stratégie immobilière sur un horizon d'une dizaine d'années s'appuyant sur des diagnostics techniques et réglementaires complets réalisés sur l'ensemble du patrimoine. Le projet Éco-campus d'@venir pour son complexe universitaire des Cézeaux s'inscrit dans cette démarche et doit conduire à la rénovation des bâtiments et à l'amélioration de leurs performances énergétiques.

C. De la recherche à l'innovation

C.1 Les structures de valorisation et de recherche

C.1.1 Structure de transfert technologique

Depuis 2019, la structure de valorisation, **Clermont Auvergne Innovation**, filiale de l'université Clermont Auvergne, a pour objet de valoriser auprès des entreprises les actifs et les compétences de la communauté scientifique jusqu'à l'accompagnement à la création d'entreprises DeepTech. Elle intervient dans les quatre départements du périmètre de l'UCA : Allier, Cantal, Haute-Loire et Puy-de-Dôme. L'Inrae en est actionnaire.

C.1.2 Pôle universitaire d'innovation (PUI)

Les pôles universitaires d'innovation doivent permettre de réunir les différents acteurs et structures en charge du développement économique pour l'innovation. Dans ce cadre, ces acteurs doivent mettre en place des stratégies d'innovation partagées et accompagner les chercheurs et les étudiants dans leurs projets innovants.

Après avoir fait partie des cinq établissements pilotes sélectionnés dans le cadre de l'appel à propositions PUI en novembre 2021, le PUI **CAP I-TERR** de l'UCA est définitivement retenu parmi les 24 lauréats sélectionnés en 2023. Dans ce cadre, une Maison de l'innovation a été inaugurée en septembre 2023 qui regroupe Clermont Auvergne innovation, Clermont Auvergne Pépite, la direction de la recherche et des études doctorales de l'UCA et la Fondation UCA. Le PUI rassemble

un consortium de huit membres fondateurs (UCA, Clermont Auvergne INP, Clermont Auvergne Innovation, Inrae, CNRS, IRD, VetAgro Sup, CHU de Clermont-Ferrand). Il a identifié des actions autour de cinq thématiques : alimentation et agronomie durables ; mobilité, villes et production industrielle durables ; matériaux durables et recyclés et carburants durables ; mobilité et santé ; innovation pour la gestion du big data.

C.2 Les dispositifs de transfert de technologie et lieux collaboratifs

C.2.1 La recherche partenariale

► Production industrielle durable et matériaux

Le pôle de compétitivité Polymeris, présent sur le site de Clermont-Ferrand en 2023 lui permet d'être au plus près de l'écosystème Clermontois, de ses adhérents locaux et notamment le centre technique industriel de la plasturgie IPC de Clermont-Ferrand, des académiques comme l'Institut de Chimie, l'université de Clermont Auvergne ou encore le Centre national d'évaluation de photo protection. En particulier, Polymeris va accélérer les synergies technologiques et scientifiques entre les industriels et le monde académique pour répondre aux enjeux de l'économie circulaire (écoconception, recyclage, économie de ressources, responsabilité sociétale) et de l'industrie du futur (numérisation, agilité, adaptabilité, performance).

L'université et l'INP sont partenaires du pôle de compétitivité Cimes, dont le siège est à Clermont-Ferrand, qui aide les entreprises à affronter les défis sur trois thématiques : la conception optimisée de systèmes raisonnés, l'ingénierie et les procédés des matériaux et surfaces et la robotique.

L'université est partenaire du Centre national d'évaluation de photoprotection, situé sur le campus des Cézeaux, qui regroupe des experts scientifiques et des plateformes technologiques sur la dégradation de différents matériaux et produits dans des conditions variées telles que la lumière du soleil (photovieillissement), la chaleur (thermovieillissement) et l'humidité (hydrolyse).

L'INP Clermont est partenaire de l'institut Carnot Mines qui regroupe Mines ParisTech, les Ecoles des Mines intégrées à l'Institut Mines Télécom, l'Ecole Polytechnique, l'Ensta Paris, Sigma Clermont, Armines, la Fondation Mines ParisTech et le CNRS. La pluridisciplinarité scientifique de ses membres permet de couvrir un large champ d'application au service des entreprises et de la société : Énergie, ressources naturelles ; Transformation de la matière ; Société et environnement ; Systèmes complexes intelligents ; Méthodologies de l'innovation.

L'université Clermont Auvergne participe au Carnot MECD - Matériaux et équipements pour la construction durable. L'institut dispose des compétences et atouts pour faciliter la mutation du secteur en suscitant par ses moyens de recherche l'émergence d'innovations et en accompagnant les entreprises jusqu'à la mise sur le marché de leur produit innovant.

Clermont Auvergne innovation est partenaire du projet pré-maturation et maturation Bioscale (Inrae, Satt Toulouse Transfer) dans le domaine des produits biosourcés et des biotechnologies industrielles. Les projets doivent accélérer le transfert des résultats de recherche ayant pour objectif appliqué de substituer des molécules biosourcés aux molécules aujourd'hui essentiellement pétrosourcées et les procédés associés.

L'université est partenaire du projet Prémat-mat Circle en Recyclabilité, recyclage et matériaux recyclés porté par la Satt Pulsalys.

► Alimentation et agronomie durables

L'université Clermont Auvergne est membre de l'Institut Carnot Qualiment qui accompagne les entreprises dans leurs enjeux d'innovation en alimentation humaine, à travers des projets d'amélioration et de développement de produits alimentaires, pour être au plus près des attentes des consommateurs.

Porté par l'Inrae, l'Institut Carnot France Future Elevage met à la disposition d'entreprises du secteur de l'élevage ses compétences en R&D. Il propose d'agir sur trois leviers d'actions pour un élevage performant durable et rentable : la santé, l'alimentation et systèmes d'élevage et la génétique animale. France Futur Élevage réunit des acteurs de la recherche agrovétérinaire de visibilité mondiale.

Clermont Auvergne Innovation est partenaire du projet de maturation Astragal qui réunit les stratégies nationales d'accélération Systèmes agricoles durables et équipements agricoles contribuant à la transition écologique et Alimentation durable et favorable à la santé. Cette association illustre les articulations et la continuité entre les transitions agro-écologique d'une part et alimentaire d'autre part.

► Santé

L'hôtel d'entreprises UCA Accélérateur est une structure de l'université Clermont Auvergne destinée à accueillir des entreprises du secteur santé-biotechnologies désireuses d'établir des partenariats durables avec les unités de recherche et les plateaux techniques de l'université.

L'université Clermont Auvergne, à travers sa filiale Clermont Auvergne Innovation, est impliquée dans le projet de maturation Combio (Inserm), qui représente toute la chaîne du développement des innovations (recherche appliquée ou translationnelle, développement des innovations, recherche clinique) dans le domaine des biothérapies et de la bioproduction de thérapies innovantes. Elle est également présente dans COMS@A (Inserm), le consortium multirégional visant à la prématuration et la maturation des projets français pour la stratégie d'accélération Santé numérique.

L'université est partenaire du projet Maturation Catriem sur les Maladies infectieuses émergentes (Maturation/Pré-maturation) porté par la Satt Pulsalys.

C.2.2 L'innovation au service des territoires

L'initiative d'excellence I-Site portée par l'université a également pour objectif de transférer son expertise scientifique au niveau des territoires qui se déploie au niveau territorial. Le projet Idées CAP Auvergne Recherche Territoire contribue au développement et à l'intensification des actions et des liens avec le monde socio-économique et inscrit un volet de déclinaison territoriale à l'initiative CAP 20-25. Les actions relèvent du déploiement d'innovations adossées aux dispositifs public-privé structurants (laboratoires partagés, laboratoires d'innovation territoriale et plateformes d'innovation) ainsi qu'aux dispositifs pilotes d'innovation ouverte (livings labs en domaine agricole et city labs en ville) de l'initiative CAP 20-25.

L'université foraine mobilise les forces de l'IUT Clermont Auvergne en proposant de répondre aux attentes d'un territoire tout en analysant ses potentialités. L'université foraine consiste à construire un dialogue avec une collectivité au cours duquel les acteurs du territoire cherchent à valoriser son environnement social, culturel et professionnel en s'appuyant sur les compétences de l'université en matière de formation, de recherche, de professionnalisation. L'université foraine se déplace tous les ans dans un lieu différent et favorise l'ancrage de l'université au cœur de sa région tout en participant au développement local.

C.2.3 Les plateformes technologiques

L'université Clermont-Auvergne a mis en place UCA Partner (Plateformes d'Assistance à la Recherche, aux Technologies et aux Entreprises) qui fédère une trentaine de plateformes techniques dans des domaines allant des matériaux aux SHS à destination des chercheurs et des entreprises. Il participe à la politique de développement de la recherche de l'établissement et assure aux chercheurs et entreprises l'accès à un parc technologique mutualisé, performant et polyvalent.

La Maison des Sciences de l'Homme de Clermont-Ferrand abrite les plateformes technologiques Focale SHS (audiovisuel), ArchiTex (Données numériques) ou InterEspace (géomatique).

C.3 L'entrepreneuriat

C.3.1 Les structures d'incubation d'entreprises

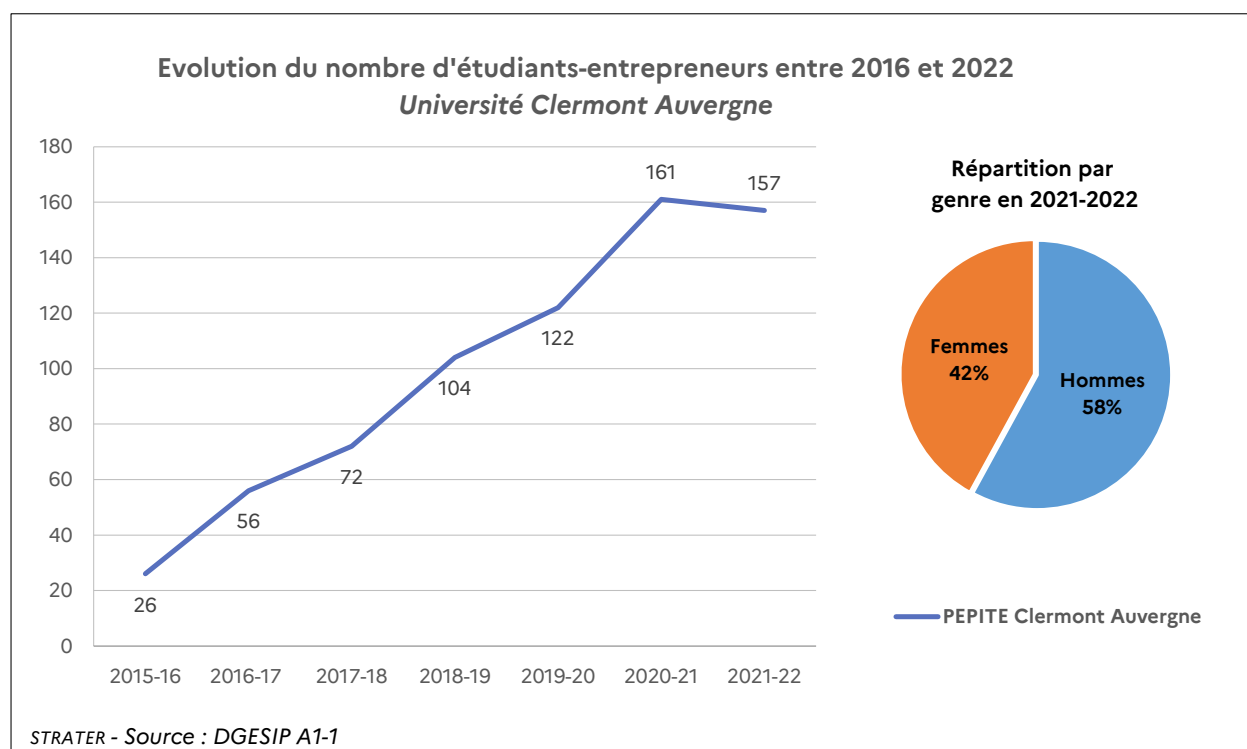
Busi s'adresse aux porteurs de projets issus de la recherche publique ou de sphères techniques d'entreprises qui souhaitent valoriser une technologie innovante ou un savoir-faire innovant via une entreprise privée et les aide à créer dans les domaines suivants : Sciences de la vie, Sciences pour l'ingénieur, Technologies de l'information et de la communication, et Sciences humaines.

Aujourd'hui, il fait partie de l'offre de services de Clermont Auvergne Innovation, filiale de valorisation de l'université Clermont Auvergne, et se trouve sur le campus universitaire de Cézeaux.

C.3.2 Entrepreneuriat étudiant

► Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat - Pépite

Graphique 35 - Université Clermont Auvergne : l'évolution du nombre d'étudiants-entrepreneurs entre 2016 et 2022 et leur répartition régionale par genre en 2021-2022



Note de lecture : en 2021-2022, 58% des étudiants-entrepreneurs sont des hommes.

Le Prix Pépite est un dispositif de soutien aux projets de création d'entreprise innovante et créative portés par les étudiants et les jeunes diplômés titulaires du statut d'étudiant-entrepreneur.

En 2023, 32 lauréats ont remporté le Prix Pépite et 30 le Prix spécial du jury dédié à la transition écologique. Les projets Ar's Herbio (cosmétiques naturels et biologiques) et Horizon SSE (gamme alimentaire protéinée française) en sont respectivement les lauréats pour le site de Clermont-Auvergne.

Dans le cadre du NCU MonPassPro, le projet CréaPass sensibilise les étudiants à l'entrepreneuriat.

Partie 5

LES RESSOURCES DE L'ESRI

Parmi les enseignants, la part des enseignants-chercheurs est équivalente au niveau national. La part des professeurs et maîtres de conférences en Sciences représente 49% des personnels enseignants-chercheurs du regroupement.

L'université Clermont Auvergne a coordonné 17 projets France 2030 – dont 10 sont en cours. Elle est par ailleurs partenaire de 32 projets France 2030 en cours. Parmi les projets qu'elle coordonne, figurent l'I-Site qui intègre trois labex. La confirmation de cette initiative d'excellences permet à l'université de bénéficier d'un financement pérenne de 10 M € par an.

Entre 2019 et 2022, près de 60 projets ont été lauréats des appels à projets génériques de l'ANR pour un montant de 24,4 M €.

Entre 2014 et 2022, l'université est impliquée dans une cinquantaine de projets des programmes européens Horizon 2020 et Horizon Europe pour un montant de 14,6 M € de dotations. Le projet ASDESR porté par l'université vise à mobiliser de nouvelles ressources grâce au développement de ses financements européens.

A. Les ressources humaines

A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

A.1.1 La répartition par catégorie

Tableau 34 - Université Clermont Auvergne : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2022 (source : MESR, DGRH A1-1)

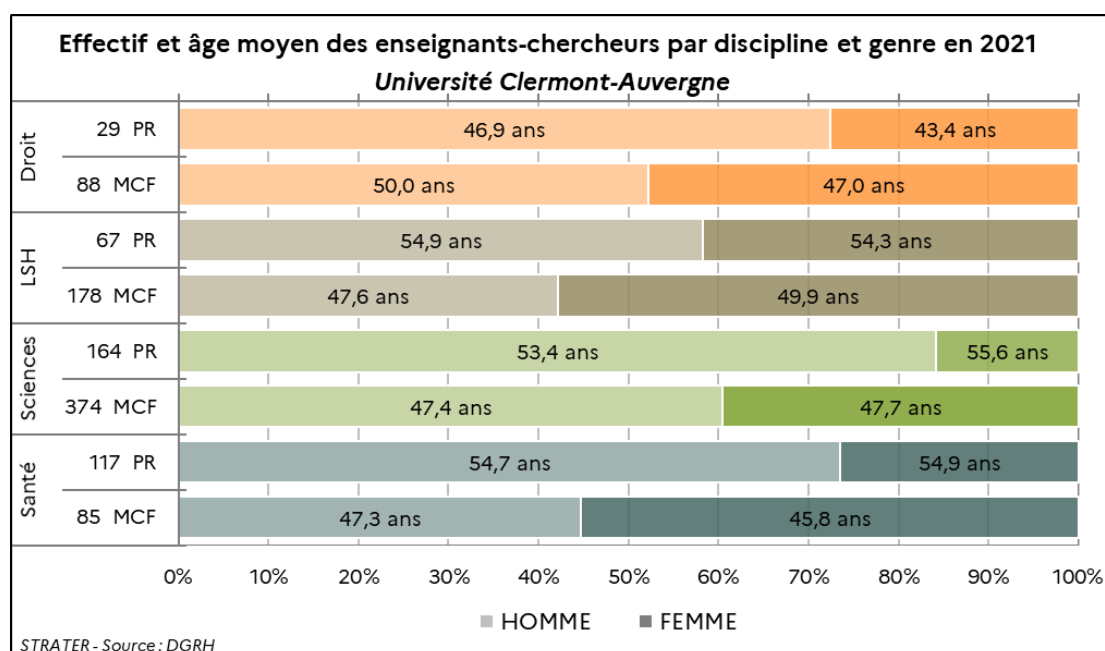
Effectifs	Professeurs d'université	Maîtres de conférences	Enseignants 2 ^d degré	Doctorants avec charge d'enseignement et ATER	Autres	Total
UCA	379	732	298	201	154	1 764
Répartition	21,5%	41,5%	16,9%	11,4%	8,7%	100%
France	23,1%	40,3%	14,8%	13,1%	8,7%	100%

Note de lecture : le regroupement compte 379 PU, ce qui représente 21,5 % des personnels enseignants.

La répartition des enseignants de l'université Clermont Auvergne est proche de la répartition nationale avec une prépondérance des maîtres de conférences.

A.1.2 La démographie des enseignants-chercheurs

Graphique 36 - Université Clermont Auvergne : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2021 (source : MESR, DGRH A1-1)



Note de lecture : les femmes représentent moins de 50% des MCF en droit et sont âgées en moyenne de 47 ans.

La population d'enseignants-chercheurs en Sciences est la plus nombreuse à l'université Clermont Auvergne, représentant 49 % de cette population (France : 44 %). L'âge moyen des enseignants-chercheurs est identique à la moyenne nationale (49,8 ans).

La répartition des enseignants-chercheurs par genre et discipline est proche de celle de la France dans son ensemble avec une majorité d'hommes sauf en Lettres, sciences humaines et en Santé où les maîtresses de conférences sont majoritaires avec une proportion de femmes toujours plus faible chez les professeurs que chez les MCF.

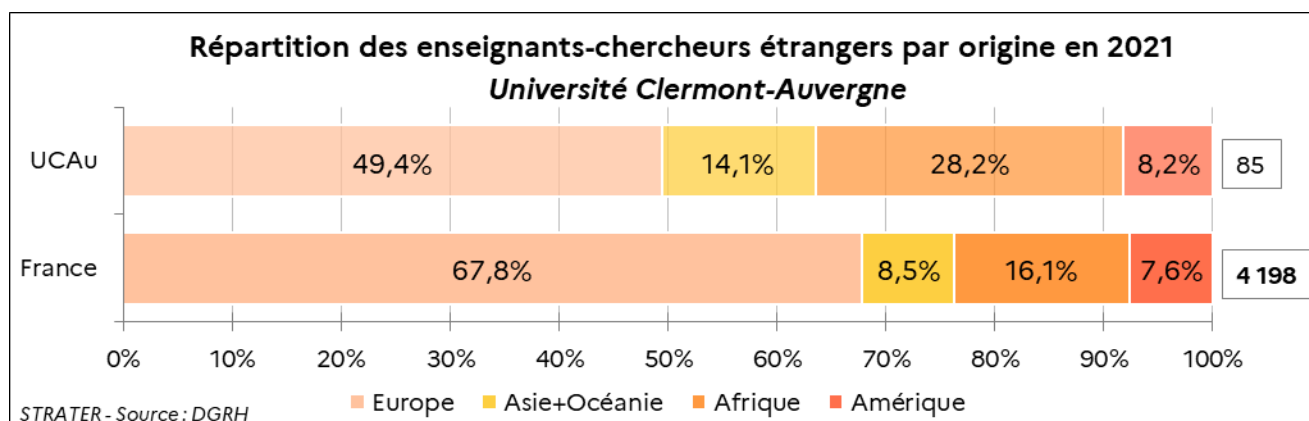
A.1.3 L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs

Tableau 35 - Université Clermont Auvergne : l'endo-recrutement dans les établissements d'enseignement supérieur entre 2018 et 2022 (source : DGRH A1-1)

Établissements	Professeurs des universités		Maîtres de conférences	
	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement
UCA	38	63,2	94	10,6
France	2718	47,6	5 561	18,5%

A.1.4 Les personnels enseignants étrangers

Graphique 37 - Université Clermont Auvergne : la répartition des enseignants-chercheurs étrangers par continent d'origine en 2021 (source : DGRH A1-1)



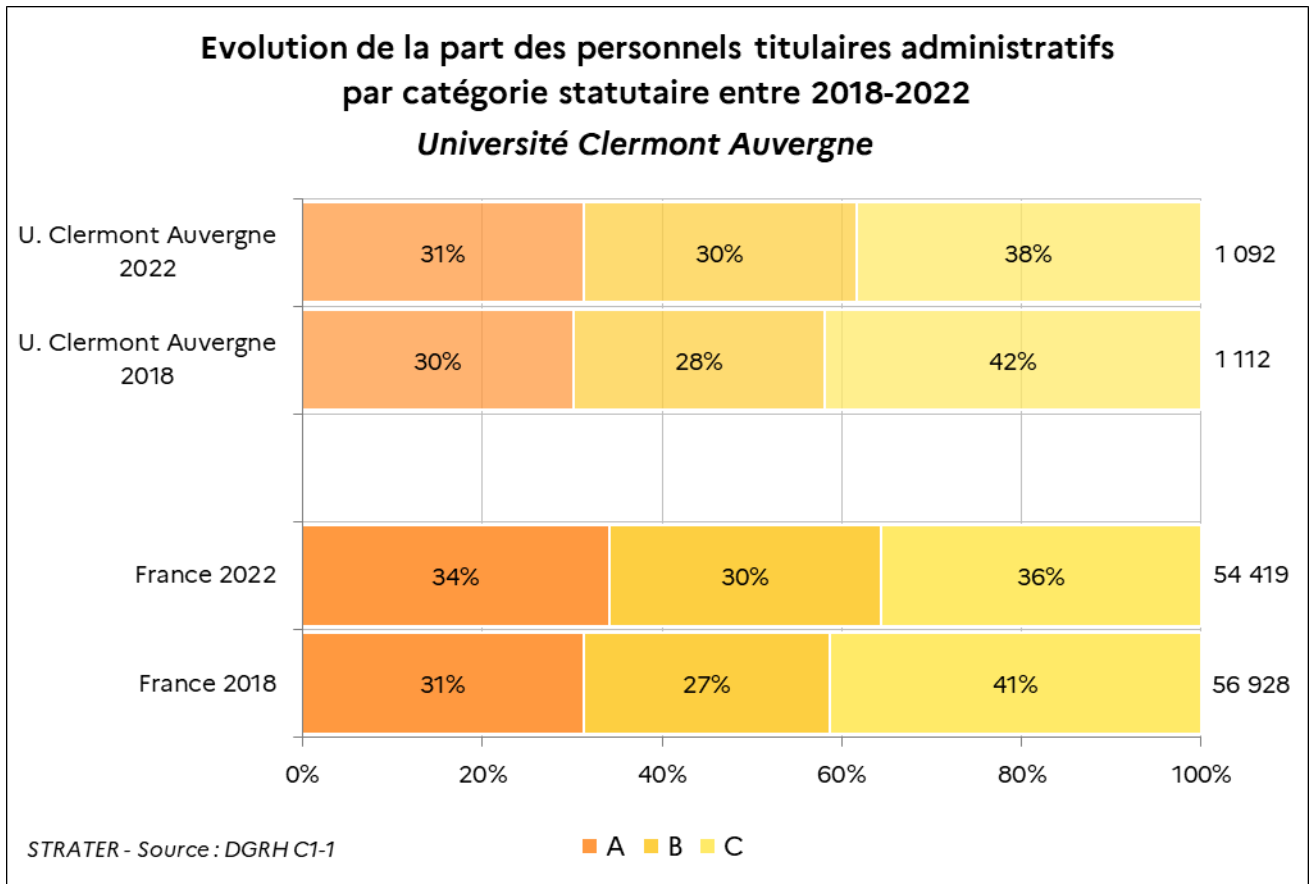
Note de lecture : 49,4 % des 85 enseignants-chercheurs étrangers de l'UCA sont originaires d'Europe.

A.2 Les personnels administratifs

Tableau 36 - Université Clermont Auvergne : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2022 (Source : DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	Bibliothèque	Total
U. Clermont Auvergne	208	1 455	92	1 755
Part regroupement	11,9%	82,9%	5,2%	100,0%

Graphique 38 - Université Clermont Auvergne : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2018 et 2022 (Source : DGRH C1-1)

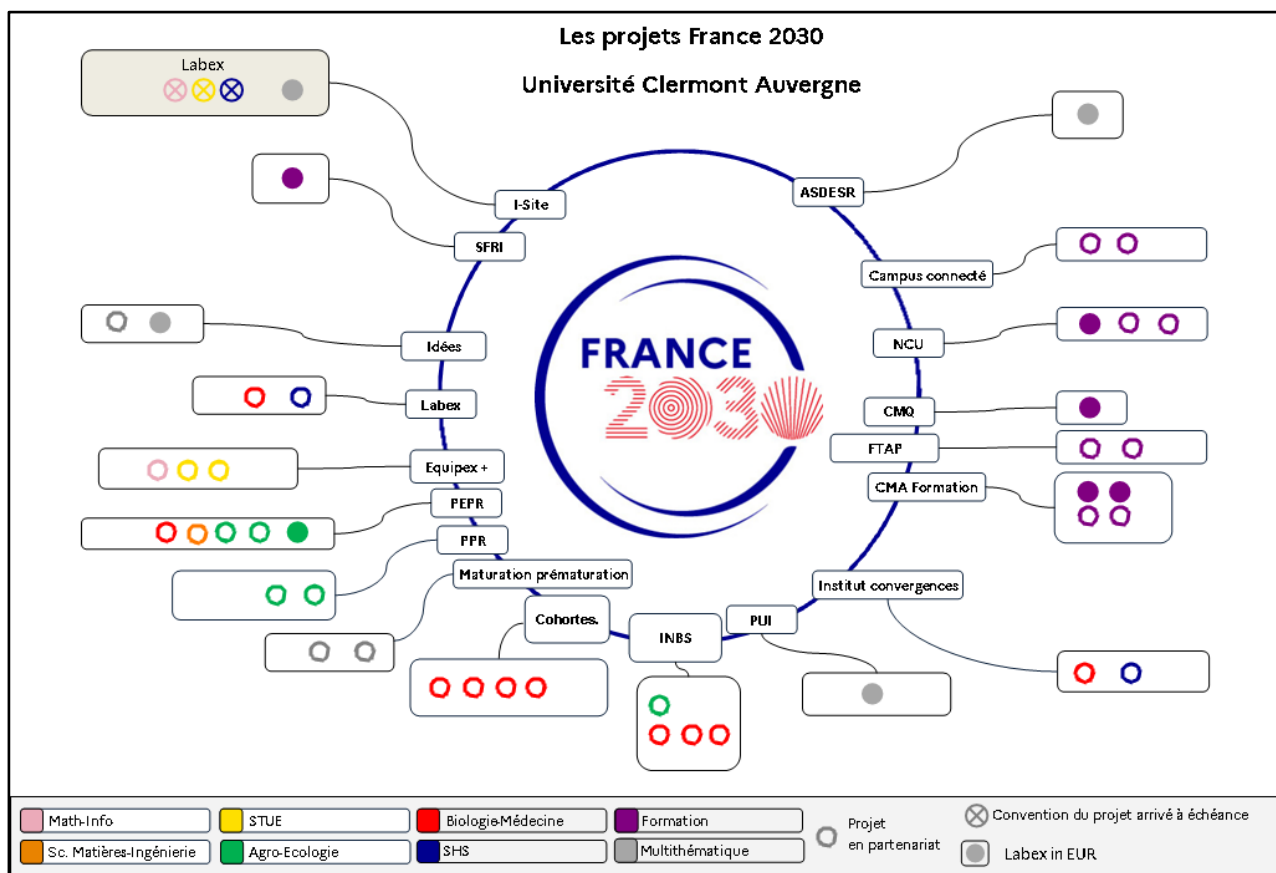


Note de lecture : en 2022, 31 % des 1 092 personnels administratifs titulaires du regroupement sont de catégorie A.

B. Financements France 2030

B.1 Les projets France 2030

Graphique 39 - Université Clermont Auvergne : la galaxie des projets France 2030



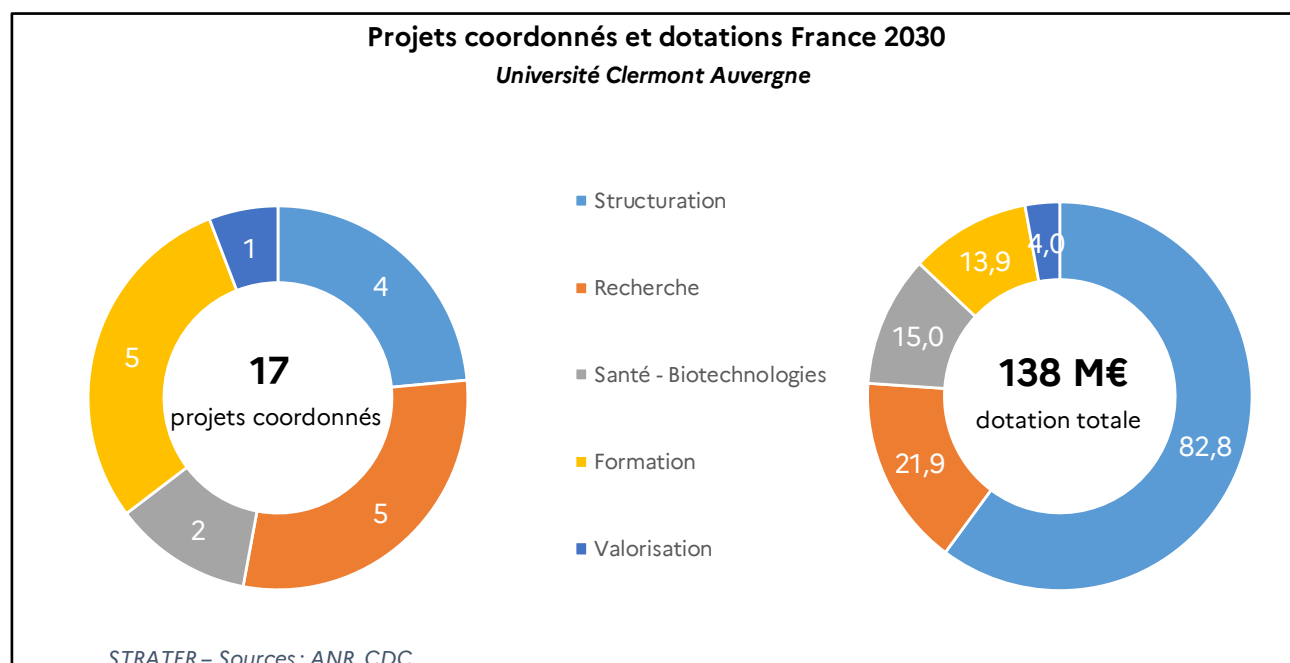
B.2 Les dotations et les consommations

Tableau 37 - Université de Clermont Auvergne : les dotations des projets France 2030 coordonnés par les établissements du regroupement, au 01/10/2023 (sources : ANR, CDC, MESR Piaweb)

Etablissement coordinateur	Action	Nombre de projets	Dotation des projets
Université Clermont Auvergne	I-Site	1	66 670 330
	Labex	3	17 910 065
	SFRI (GUR)	1	12 000 000
	CMA (formation)	2	8 830 750
	PUI	1	4 000 000
	NCU	1	3 025 000
	Idées (GUR)	1	3 000 000
	ASDESR	1	1 092 000
	e-fran	1	1 017 285
Total Université Clermont Auvergne		12	117 545 430

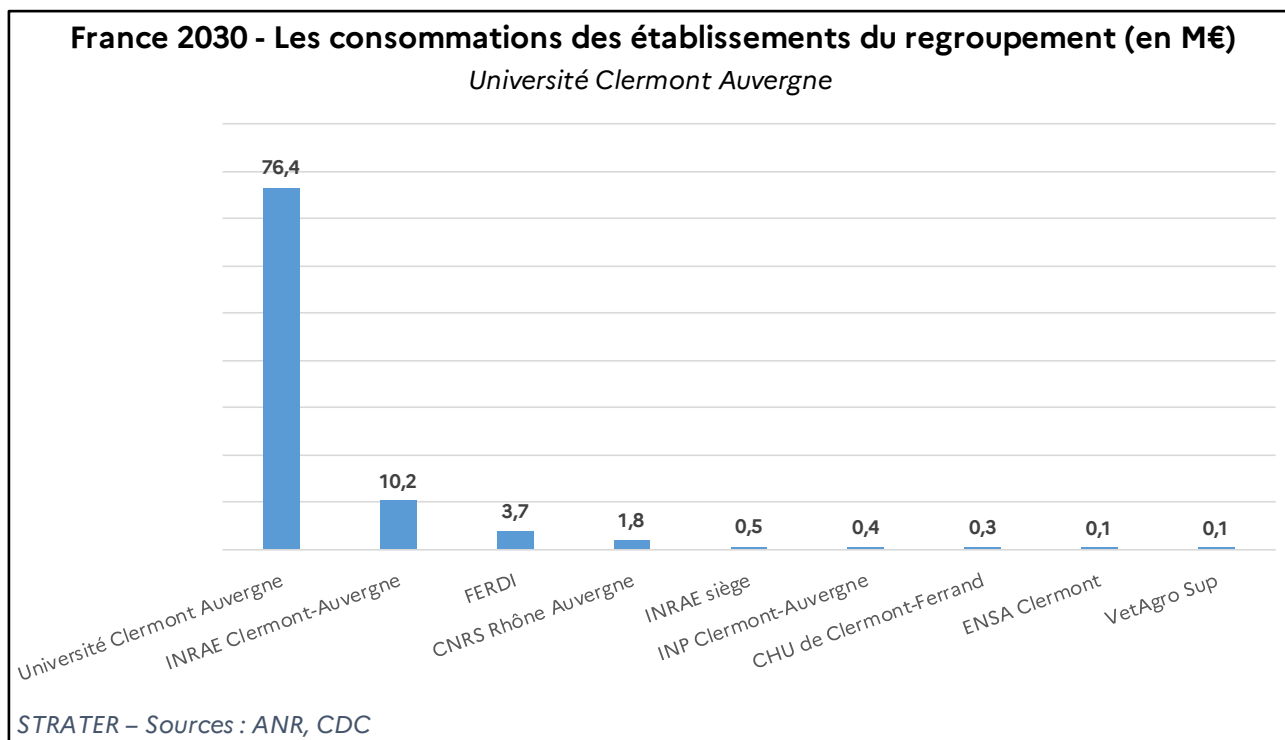
Etablissement coordinateur	Action	Nombre de projets	Dotation des projets
INRAE Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes	Bioressources	2	14 999 711
	PEPR	1	3 239 172
Total INRAE Clermont-Auvergne-Rhône-Alpes		3	18 238 883
Clermont INP	CMQ (TIP)	1	1 059 918
Total Clermont INP		1	1 059 918
CNRS Rhône Auvergne	PPR	1	745 502
Total CNRS Rhône Auvergne		1	745 502
Total général		17	137 589 733

Graphique 40 - Université Clermont Auvergne : le nombre de projets coordonnés par les établissements du regroupement et les dotations accordées (en M€), par famille d'actions au 01/10/2023 (sources : ANR, CDC, traitement Strater)



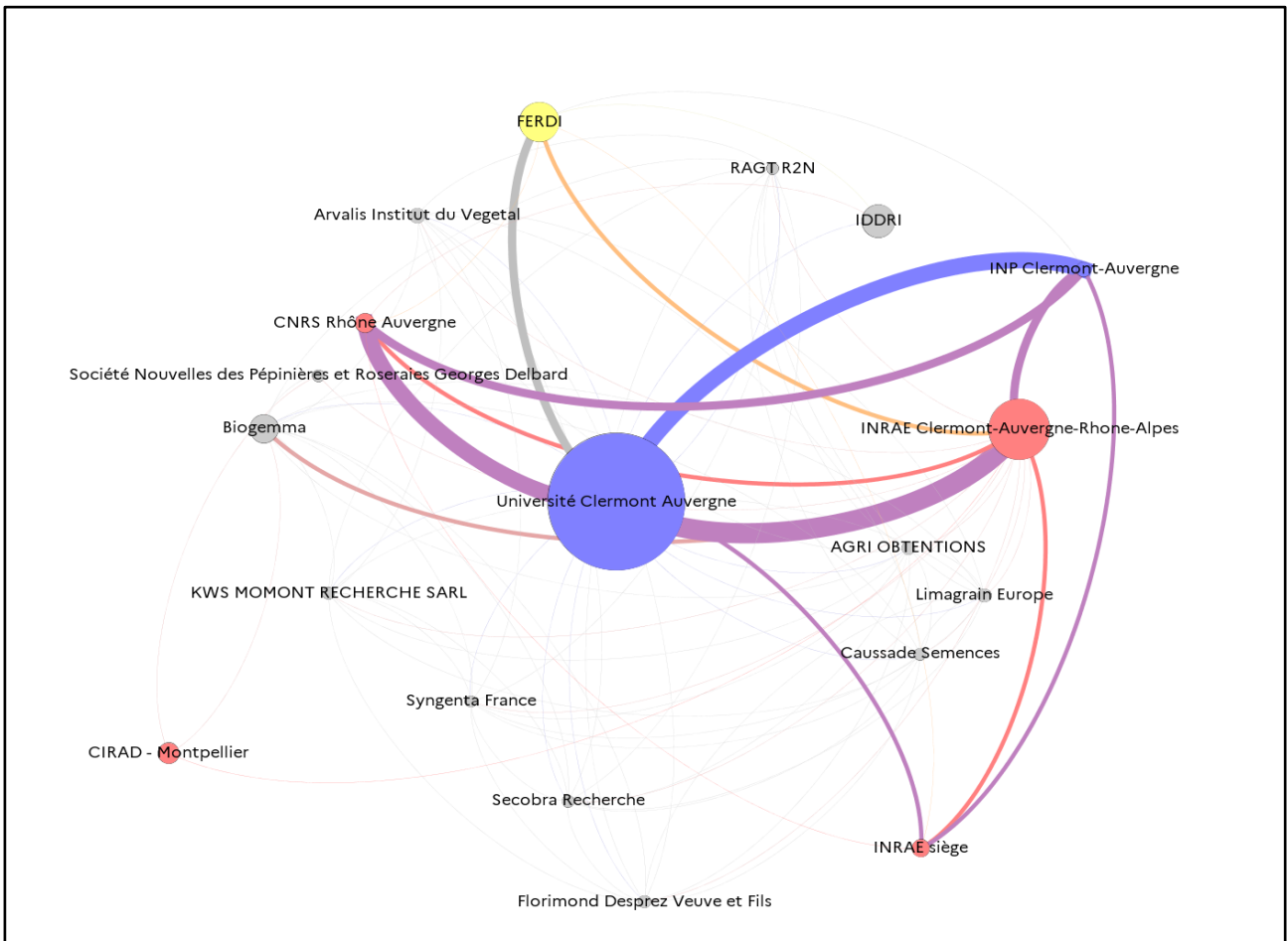
Note de lecture : parmi les 17 projets coordonnés par les établissements du regroupement, 5 concernent des projets Recherche pour un montant de dotations de 21,9 M€.

Graphique 41 - Université Clermont-Auvergne : les consommations totales des établissements rattachés au regroupement (incluant ceux de l'i-site), au 31/12/2022 en M€ (sources : ANR, CDC , traitement Strater)



Note de lecture : au 31/12/2022, l'université Clermont Auvergne a consommé 76,4M€ au titre des projets France 2030 qu'elle coordonne ou auxquels elle participe.

Graphique 42 - Université Clermont Auvergne : les collaborations autour des projets F2030 coordonnés dans le regroupement sur la base des consommations des établissements au 31/12/2022 (source : ANR, traitement Strater)



Note de lecture : un nœud désigne un établissement consommateur d'aide France 2030 dans le cadre des projets coordonnés par un établissement membre du regroupement. La surface du nœud est proportionnelle à sa consommation. L'épaisseur des liens entre les établissements représente le nombre de projets en partenariat.

Cette modélisation graphique repose sur les projets coordonnés dans le regroupement (impliquant parfois des partenaires externes au regroupement). Pour une meilleure lisibilité, seules les consommations d'aide France 2030 supérieures à **100k€** sont représentées.

B.3 Diversifier les ressources : ASDESR

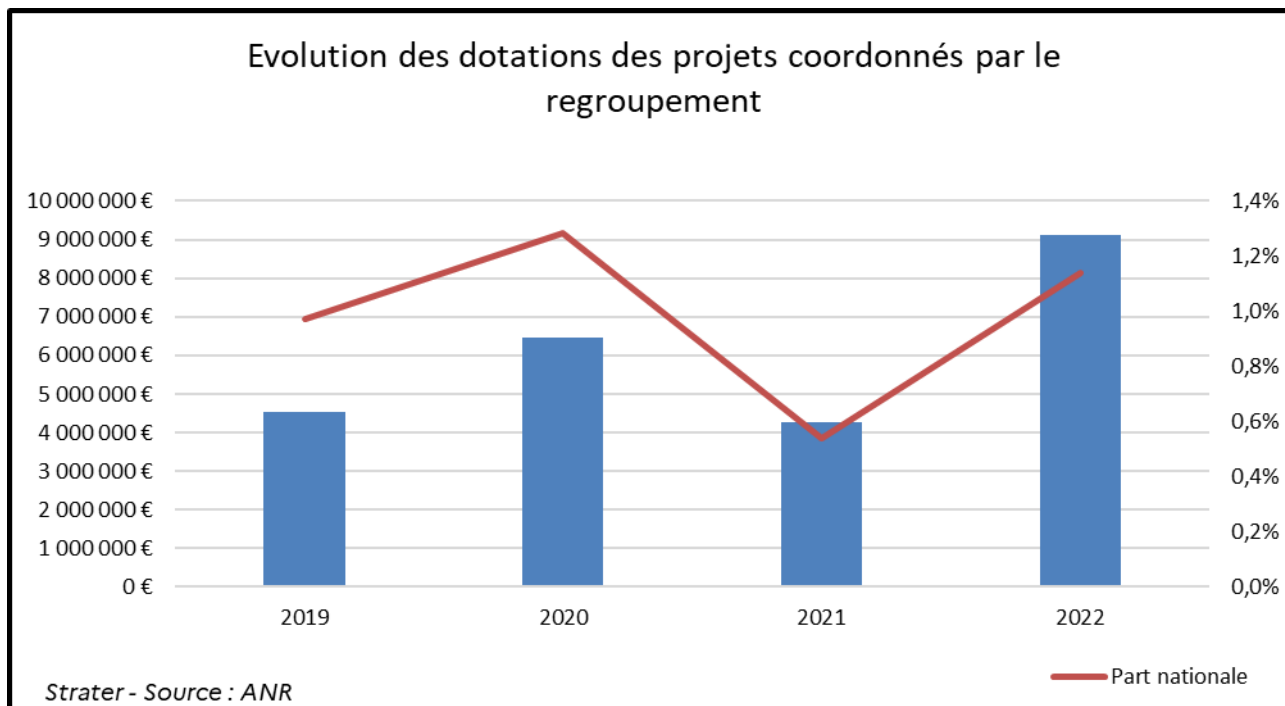
L'université Clermont Auvergne travaille depuis plusieurs années au renforcement de ses relations avec le monde socio-économique, avec un fort ancrage territorial, et à l'internationalisation de ses formations et de sa recherche dans une logique d'excellence.

Le projet ASDESR **Cap Rupture** lui permet de mettre en place des moyens et des actions qui renforceront ses positions en Europe en augmentant le nombre de candidatures aux appels à projets européens.

C. Financements sur projets

C.1 ANR hors France 2030

Graphique 43 - Université Clermont Auvergne : les dotations des projets issus des Appels à projets génériques (AAPG) de l'ANR de 2019 à 2022 et coordonnés par les établissements du regroupement, et leur part nationale (source : ANR)



Note de lecture : en 2022, le montant des AAPG coordonnés par les établissements du regroupement s'élève à 9,1 M€ et représente 1,1 % des dotations des AAPG 2022.

En 2022, 21 projets étaient coordonnés par l'UCA. Entre 2019 et 2022, le montant des dotations obtenues a atteint 24,4 M €.

C.2 Projets européens : Horizon 2020 / Horizon Europe

Tableau 38 - Université Clermont Auvergne : les participations, coordinations et dotations des établissements du regroupement dans les programmes Horizon Europe et Horizon Europe, de 2014 à 2022 (source : base e-Corda, traitement OST-HCERES)

	Nombre de projets		Nombre de participations		Nombre de coordinations		Subventions (€)	
	H2020	HorizEu	H2020	HorizEu	H2020	HorizEu	H2020	HorizEu
UCA	32	10	32	10	6	2	8 615 749	1 473 127
Clermont Auvergne INP	7	2	7	2	2	1	3 846 414	559 375
CHU Clermont	1	0	1	0	0	0	158 155	0
Total	39	11	40	12	8	3	12 620 318	2 032 502

Note de lecture : les établissements du regroupement ont participé à 39 projets européens, dont 1 en commun, sur le programme Horizon 2020.



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

71000 MARLY-LEZ-LYON