



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

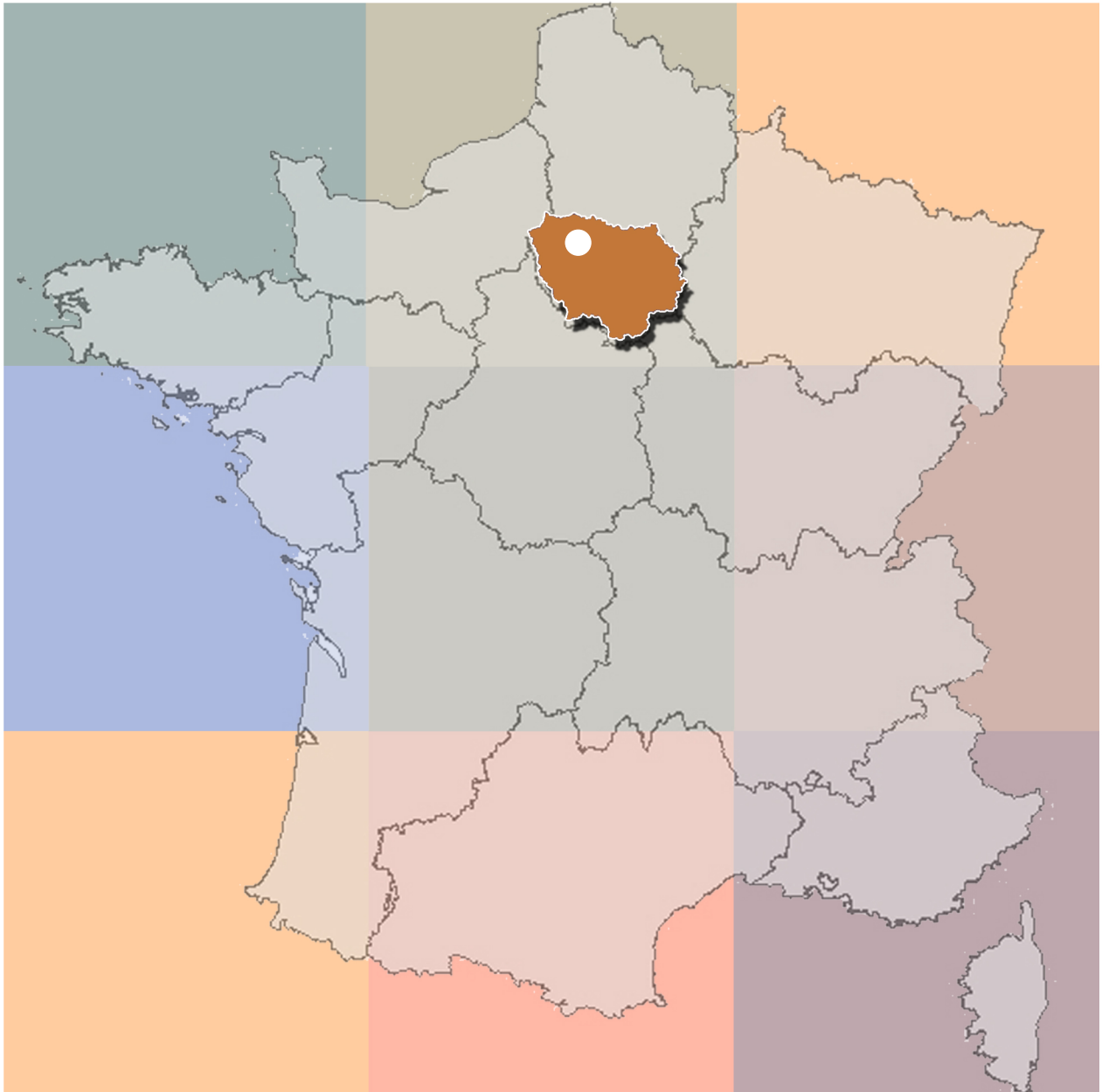
**Direction générale
de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle**

**Direction générale
de la recherche
et de l'innovation**

STRATER
Île-de-France

CY Alliance

Diagnostic territorial
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir
et de l'analyse territoriale

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche 
1, rue Descartes
75231 Paris cedex 05

Note liminaire

L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux et des éléments de caractérisation de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses) à l'échelle d'un territoire. Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

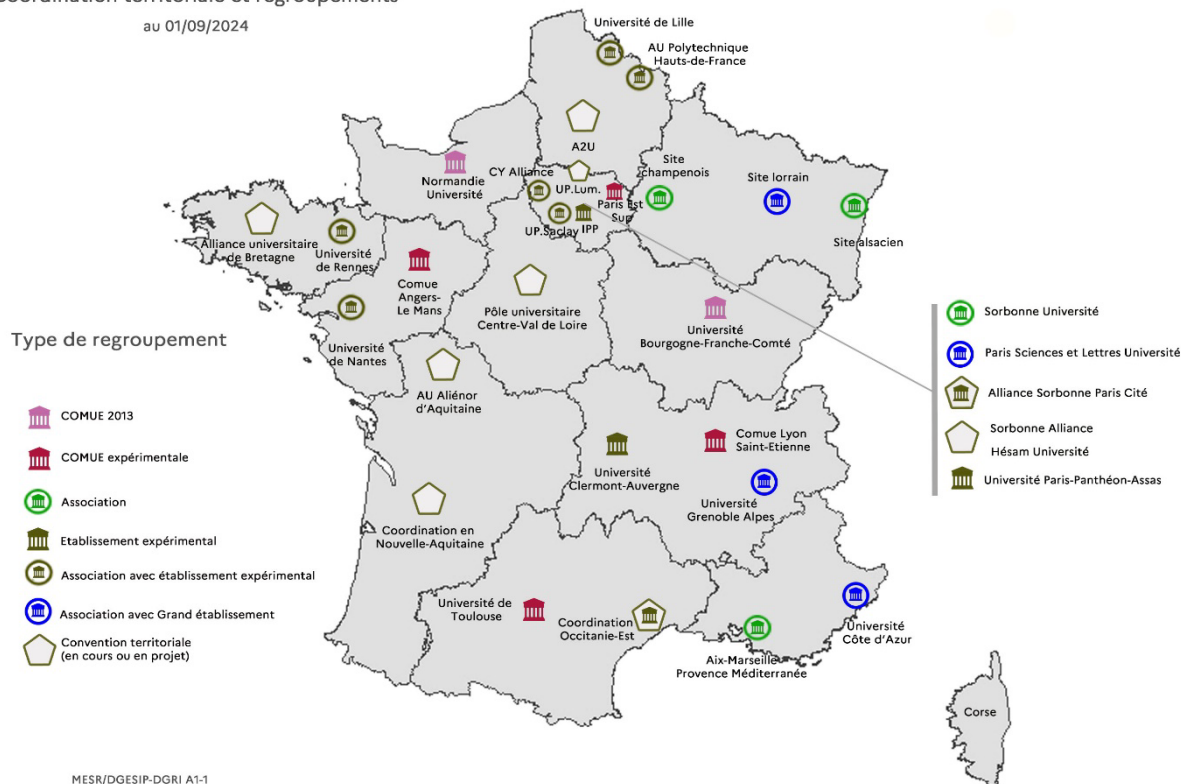
L'édition 2024 porte sur le périmètre des regroupements qui structurent le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche. Le regroupement se définit comme la structure ou la convention qui rassemble une communauté d'acteurs de l'ESR sur des objectifs communs avec des compétences partagées sur certaines de leurs missions.

Des formats institutionnels variés (Comue, associations, établissements expérimentaux, conventions de coordination territoriale) donnent aux établissements la liberté de s'associer en adaptant leur degré d'autonomie au sein des regroupements.

34 Strater présentent les regroupements et leurs dynamiques. Le Strater Corse et les Stratom outre-mer continuent d'être présentés à l'échelle de leur territoire.

Coordination territoriale et regroupements

au 01/09/2024



Précisions concernant les données et leur interprétation

Les sources des cartes, des graphiques et des chiffres sont systématiquement mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation.

Il conviendra plus généralement, si l'on veut analyser correctement les données fournies, de se référer aux définitions précises données dans le guide méthodologique.

Sommaire

I. PANORAMA REGIONAL DE L'ESRI	7
A. L'accès à l'enseignement supérieur	8
A.1 Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population.....	8
A.2 L'origine sociale des étudiants	10
A.3 Le bac et l'orientation post-bac.....	11
B. Les effectifs régionaux et leurs caractéristiques.....	13
B.1 Les effectifs de l'enseignement supérieur.....	13
B.2 Les aides à la vie étudiante.....	19
C. L'effort régional de recherche et de développement.....	20
C.1 Les dépenses de recherche et développement	20
C.2 La recherche et développement dans le secteur public.....	21
C.3 La recherche et développement en entreprise	22
C.4 Les brevets.....	25
D. Les financements des collectivités territoriales	26
II. CY ALLIANCE.....	28
PARTIE 1 PRESENTATION DU REGROUPEMENT.....	29
A. Structuration du regroupement et de son « écosystème ».....	29
A.1 Carte d'identité du regroupement	29
A.2 Historique du regroupement.....	30
A.3 Le périmètre du regroupement.....	30
A.4 L'organisation.....	31
B. Les enjeux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation	32
B.1 Note d'enjeux	32
B.2 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces	33
C. Les établissements du regroupement et leur dynamique	34
C.1 Les établissements de l'enseignement supérieur et de recherche.....	34
C.2 La dynamique portée par les initiatives d'excellence	38

C.3 Le positionnement européen du regroupement et les classements internationaux de ses établissements	38
C.4 Les services communs de documentation et les bibliothèques universitaires	40

PARTIE 2 LES PARCOURS D'ETUDES DANS LES ETABLISSEMENTS DU REGROUPEMENT..... 43

A. Les parcours des étudiants.....	44
A.1 La structuration de l'offre de formation.....	44
A.2 Les caractéristiques de la population étudiante	45
A.3 La réussite et l'insertion professionnelle des diplômés.....	49
B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite	51
B.1 Les nouvelles formations et les dispositifs de pédagogies innovantes	51
B.2 La Vie étudiante	53

PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES 55

A. La formation à la recherche par la recherche.....	56
A.1 Les écoles universitaires de recherche.....	56
A.2 Le doctorat.....	57
B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées	59
B.1 Les unités de recherche	59
B.2 Les thématiques scientifiques du regroupement	60
B.3 Les publications et les distinctions scientifiques	63
B.4 Les distinctions individuelles scientifiques.....	70

PARTIE 4 TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE71

A. Les interactions formation – emploi.....	72
A.1 Les campus des métiers et des qualifications.....	72
A.2 Les projets CMA des stratégies nationales de France 2030	72
B. Science, société et territoires	73
B.1 Dialogue science, recherche et société.....	73
B.2 Développement durable et responsabilité sociétale	73

C. De la recherche à l'innovation.....	74
C.1 Les structures de valorisation de la recherche	74
C.2 Les dispositifs de transfert de technologie et lieux collaboratifs	74
C.3 L'entrepreneuriat	75
PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI.....	77
A. Les ressources humaines.....	78
A.1 Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires	78
B. Financements France 2030.....	81
B.1 Les projets France 2030	81
B.2 Les dotations et les consommations	81
B.3 Diversifier les ressources	84
C. Financements sur projets	84
C.1 Appels à projets génériques (AAPG) ANR	84
C.2 Projets européens : Horizon 2020 / Horizon Europe	85

I. PANORAMA REGIONAL DE L'ESRI

A. L'accès à l'enseignement supérieur

A.1 Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population

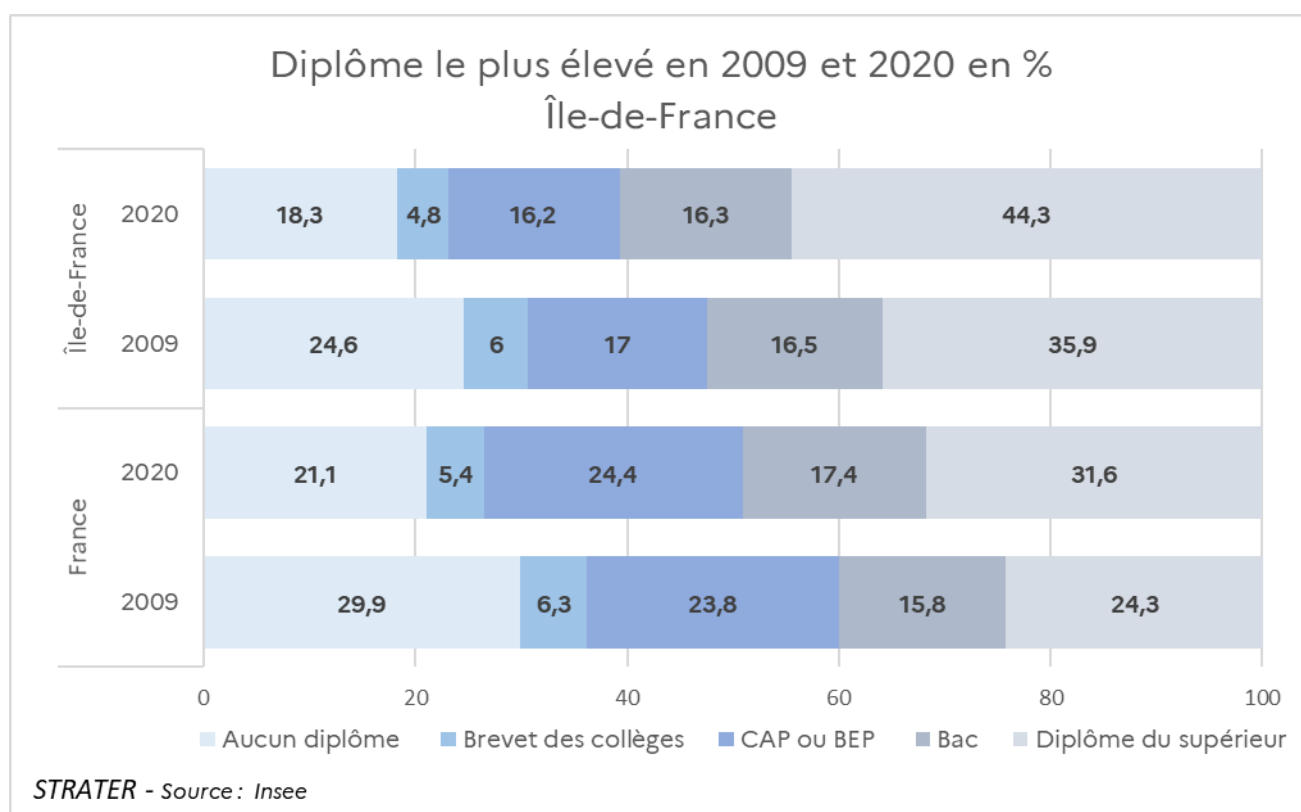
Tableau 1 - Île-de-France : le taux de scolarisation de la population de 18 à 30 ans ou plus, selon l'âge et le genre en 2020 (source : Insee)

Age de la population	Île-de-France			France		
	Part de la population scolarisée (%)			Part de la population scolarisée (%)		
	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes
18 à 24 ans	61,0	57,6	64,3	52,1	48,6	55,7
25 à 29 ans	12,0	11,4	12,5	8,6	8,2	8,9
30 ans ou plus	1,6	1,4	1,7	1,0	0,9	1,1

Note de lecture : 12 % de la population âgée de 25 à 29 ans de la région Île-de-France est scolarisée.

La région a le plus fort taux de scolarisation adulte au niveau national : 61% des 18-24 ans sont scolarisés. La part des femmes scolarisées est plus forte que celle des hommes, comme au niveau national.

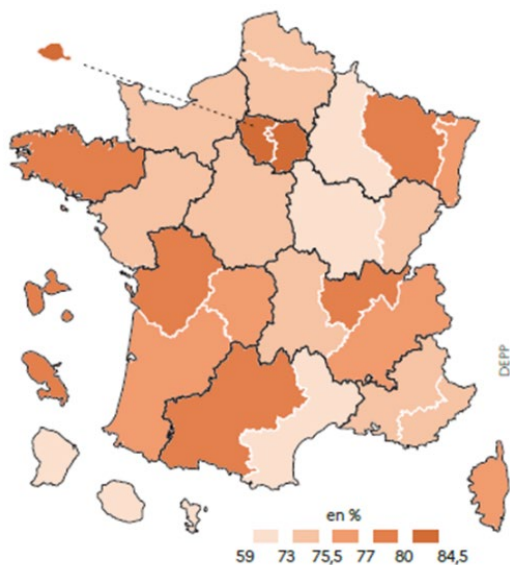
Graphique 1 - Île-de-France : le diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus en 2009 et en 2020 (source : Insee)



Note de lecture : 44,3 % de la population non scolarisée de plus de 15 ans de l'Île-de-France est diplômé du supérieur en 2020.

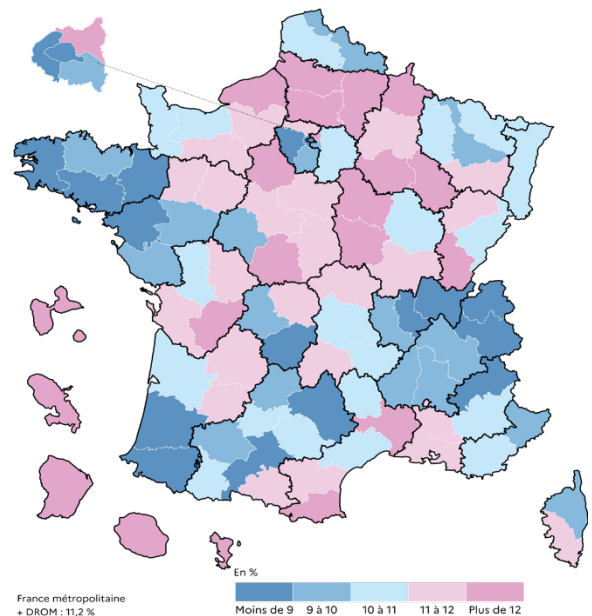
La part des diplômés de l'enseignement supérieur dans la population active reste la plus importante au niveau national. La progression de cette part entre 2009 et 2020 est plus forte qu'au niveau national. Selon l'Insee, plus d'un tiers des cadres travaillent en Île-de-France.

Carte 1 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième (en %) - Session 2021 (source : DEPP- Géographie de l'école 2022-2023)



Note de lecture : dans l'académie de Montpellier, l'espérance d'obtenir le bac pour un élève de sixième est de 72 % s'il rencontre tout au long de son parcours scolaire les conditions scolaires que connaissent les jeunes en 2020-2021 dans l'académie de Montpellier.

Carte 2 - Part des jeunes en difficulté de lecture – JDC 2022 (sources : MENJS-DEPP ; ministère des Armées – DSNJ – NI n°23.22)



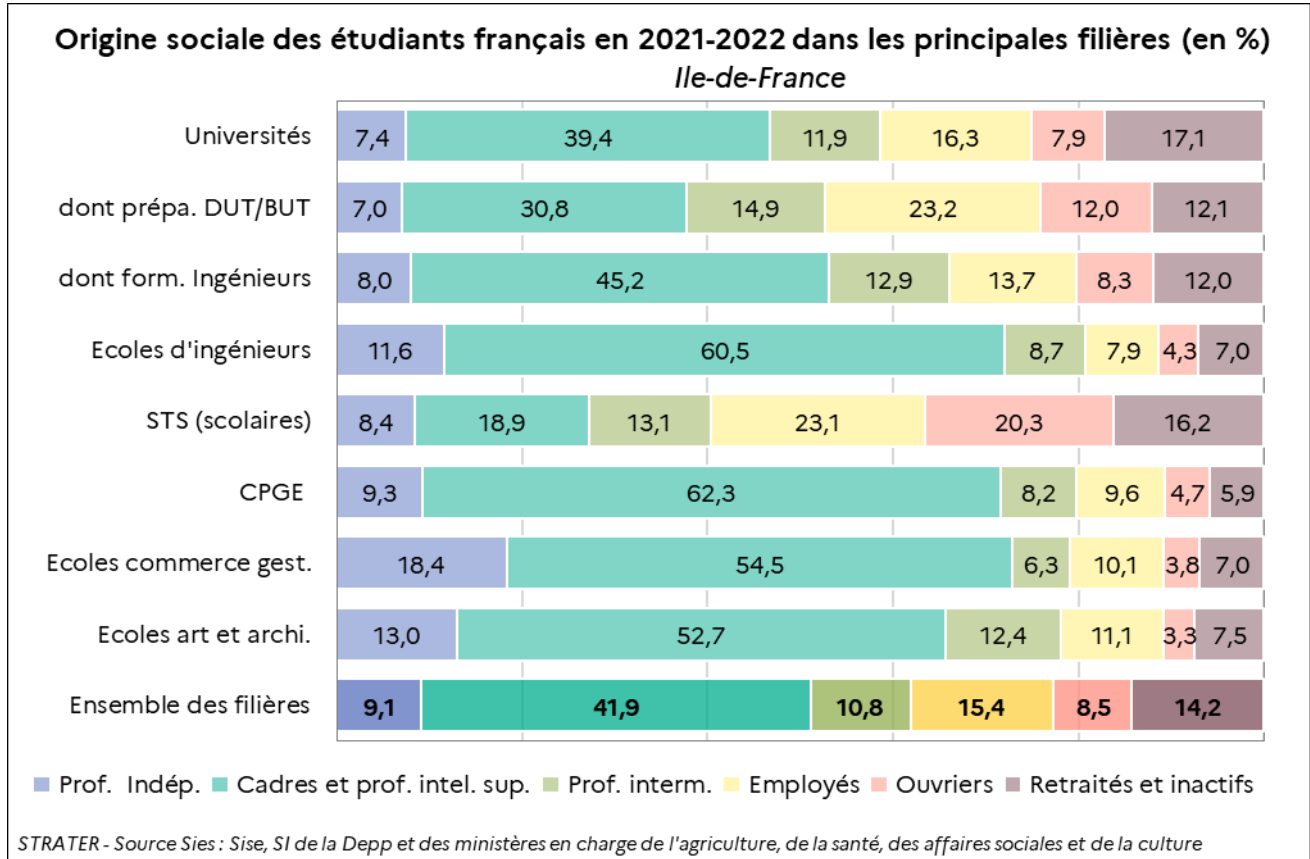
Note de lecture : 11,2% des jeunes participant aux Journées défense et citoyenneté ont des difficultés de lecture (faibles capacités de lecture et difficultés sévères)

Les académies franciliennes sont celles dans lesquelles l'espérance pour un élève de 6^{ème} d'obtenir le bac est la plus forte. Elle dépasse les 83% dans l'académie de Créteil, 84 % à Paris et Versailles.

La part des jeunes Franciliens ayant des difficultés de lecture est inférieure à la moyenne nationale (11,2%). Paris (6%) et les Hauts-de-Seine (6,2%) sont les départements français dans lesquels les jeunes ont le moins de difficultés de lecture. La Seine-Saint-Denis (15,5%) et le Val d'Oise (11,6%) sont les seuls départements franciliens où la part des jeunes en difficultés de lecture est supérieure à la moyenne nationale.

A.2 L'origine sociale des étudiants

Graphique 2 - Île-de-France : l'origine sociale des étudiants de nationalité française inscrits dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2021-2022 (sources : Sies - Sise, Systèmes d'information de la Depp et des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



Note de lecture : la part des étudiants issus d'une famille de cadres inscrits en école d'ingénieur est de 60,5%.

La part des étudiants issus d'une famille de cadres est supérieure de 8 points à la moyenne nationale (33,9%). La part des étudiants dont les parents sont employés, est plus forte qu'au niveau national en STS, DUT et dans les formations d'ingénieurs en université.

A.3 Le bac et l'orientation post-bac

A.3.1 Les bacheliers

► Les résultats académiques du bac

Tableau 2 - Île-de-France : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2021 et 2022 (source : Depp - Système d'information Cyclades ; ministère en charge de l'agriculture)

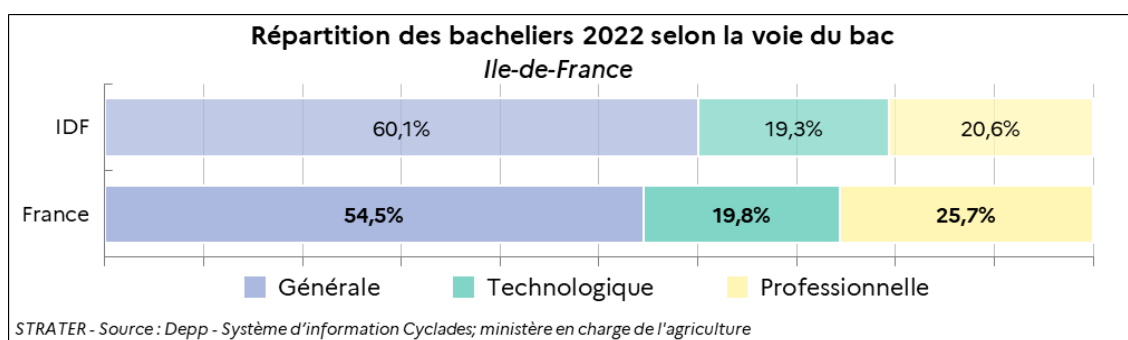
	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022
Acad. Créteil	96,4%	93,9%	93,2%	88,9%	81,9%	78,1%	91,7%	88,5%
Acad. Paris	98,2%	96,9%	95,2%	91,1%	86,4%	81,9%	95,4%	93,2%
Acad. Versailles	97,3%	95,7%	92,9%	89,5%	82,6%	79,4%	93,1%	90,9%
Île-de-France	97,2%	95,3%	93,3%	89,5%	82,9%	79,2%	93,0%	90,4%
France	97,5%	96,0%	93,9%	90,4%	86,6%	82,2%	93,7%	91,0%

Note de lecture : le taux de réussite, en 2022, des bacheliers en filière générale en Île-de-France est de 97%.

Au niveau régional et national, les taux de réussite en filière professionnelle reviennent aux niveaux antérieurs à la crise sanitaire alors que les taux de réussite dans les filières générales et technologiques restent supérieurs.

► Les bacheliers par voie de bac

Graphique 3 - Île-de-France : la répartition des admis selon la voie du bac en 2022 (source : Depp - Système d'information Cyclades ; ministère en charge de l'agriculture)



Note de lecture : en Île-de-France, la part des bacheliers professionnels représentent 19,3% des bacheliers en 2022.

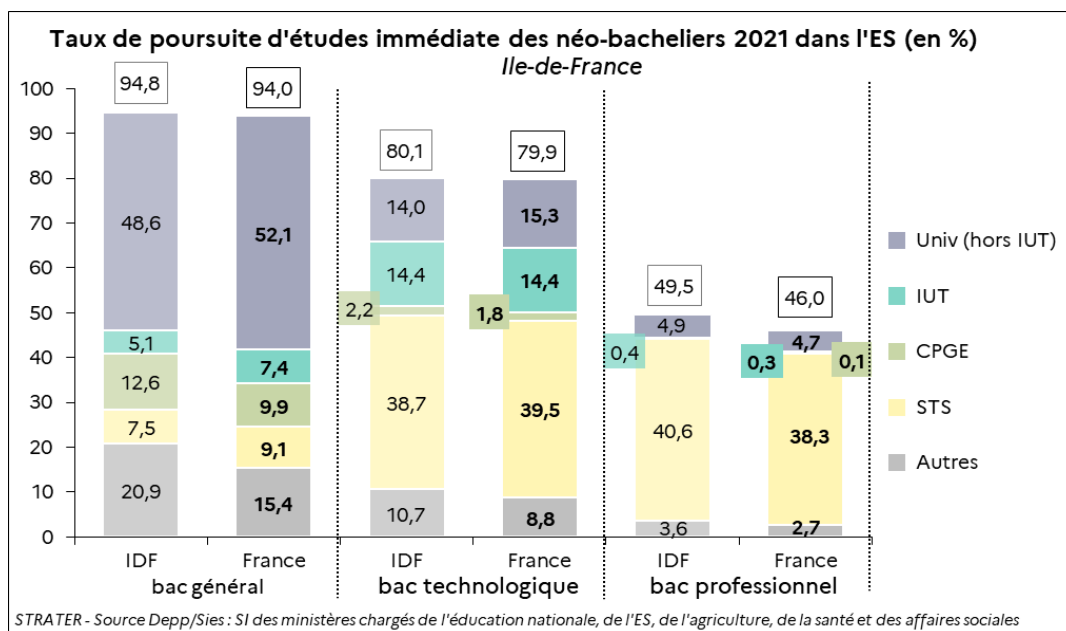
La part des bacheliers généraux est la plus importante de France, contrairement à la part des bacheliers professionnels qui est la plus faible de France.

Les académies de Paris et de Versailles ont les plus fortes parts nationales de bacheliers généraux (69,1% et 61,6%) alors que l'académie de Créteil a le deuxième plus fort taux de bacheliers technologiques (22,4%), derrière La Réunion. La part des bacheliers généraux a augmenté de 2 points

dans l'académie de Paris et de 1 point dans l'académie de Versailles alors que la croissance est limitée à 0,6 pont au niveau national.

A.3.2 La poursuite d'études dans le supérieur

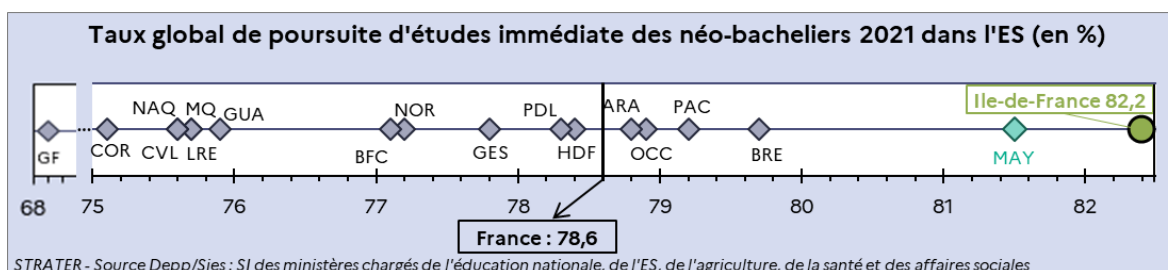
Graphique 4 - Île-de-France : le taux de poursuite d'études immédiate des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur, par type de bac et par type de filières, à la rentrée 2021 (sources : Depp/Sies - Systèmes d'information des ministères en charge de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales)



Note de lecture : 94,8% des étudiants titulaires d'un bac général poursuivent leurs études l'année suivant l'obtention de leur diplôme

Le taux de poursuite immédiat des néo-bacheliers professionnels est plus fort en Île-de-France qu'au niveau national (49,5% contre 42,7%), notamment dans la poursuite d'études en STS où s'inscrivent plus de 40,6% des néo-bacheliers professionnels contre 38,3% au niveau national. Le taux de poursuite des bacheliers généraux en CPGE est également plus fort qu'au niveau national (+2,7 points).

Graphique 5 - Île-de-France : le taux de poursuite d'études immédiates des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur à la rentrée 2021 (sources : Depp/Sies - Systèmes d'information des ministères en charge de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales)



Note de lecture : 82,2% des néo-bacheliers d'Île-de-France poursuivent leurs études l'année suivant l'obtention de leur diplôme

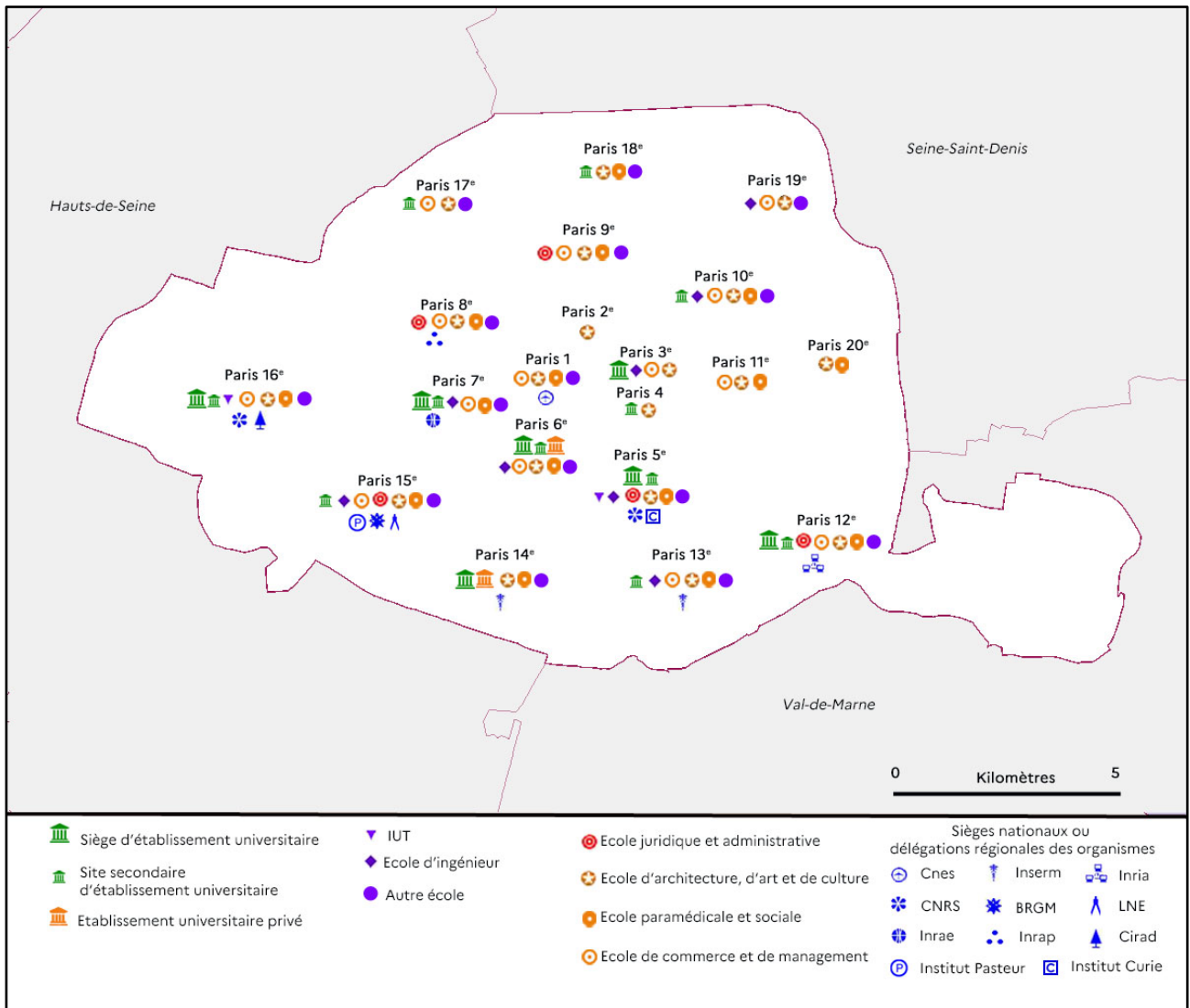
Le taux de poursuite d'études global dans l'académie de Paris est supérieur à la moyenne régionale (84,8%) alors qu'il est inférieur dans l'académie de Créteil (80,5%). Le taux de poursuite dans l'académie de Versailles est équivalent à la moyenne régionale (82,5%). Le taux de poursuite des néo-bacheliers de l'académie de Créteil en STS atteint 24 % et 5,2% en CPGE, et respectivement 16,7 % et 13,6 % à dans l'académie de Paris et 19,6% et 7,7 % dans l'académie de Versailles.

B. Les effectifs régionaux et leurs caractéristiques

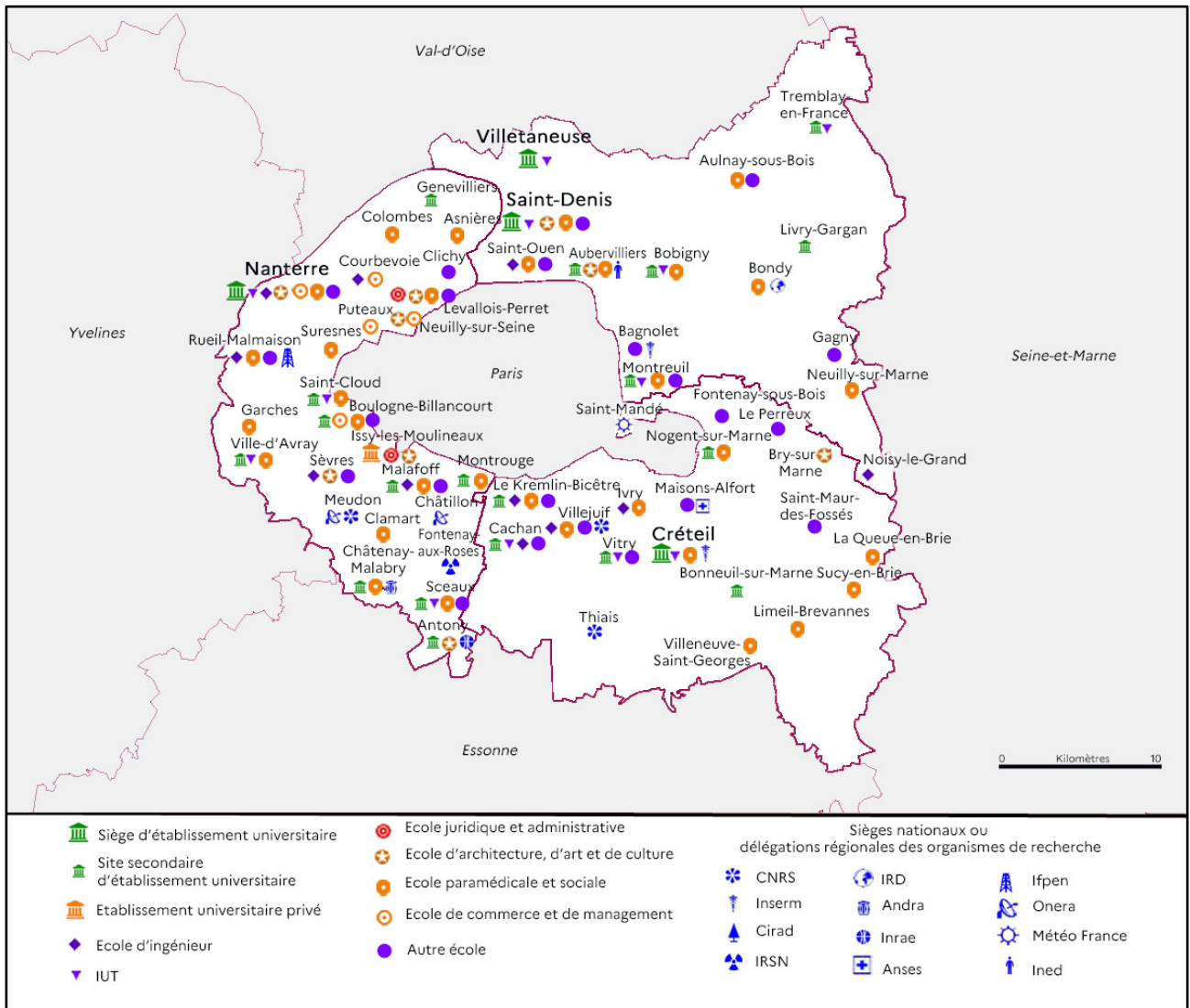
B.1 Les effectifs de l'enseignement supérieur

B.1.1 La cartographie des établissements et des formations

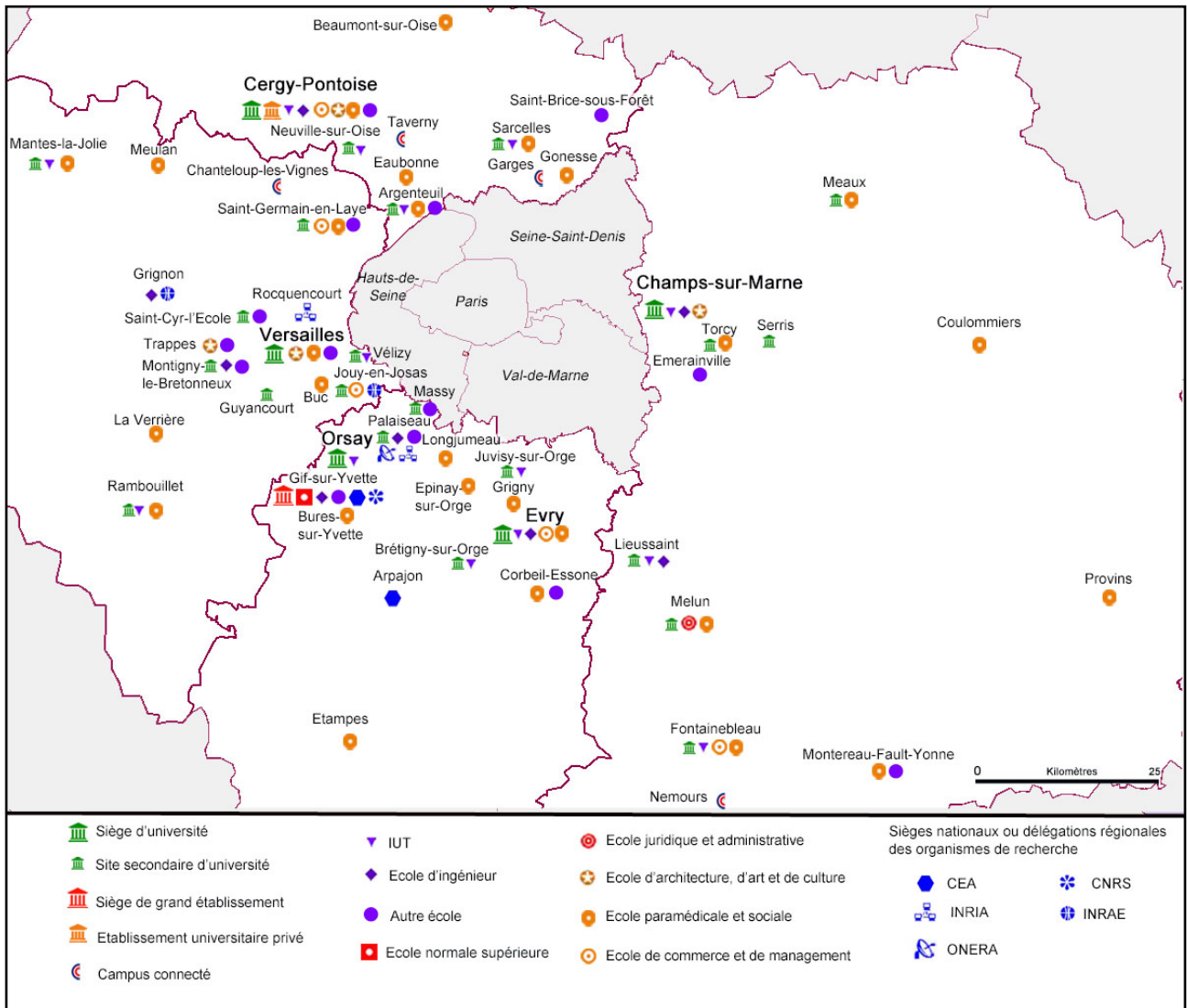
Carte 1 - Île-de-France : l'implantation des principaux établissements d'enseignement et de recherche (Source : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



Carte 2 - Île-de-France – Petite couronne : les implantations des principaux établissements d'enseignement supérieur et de recherche (Source : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)

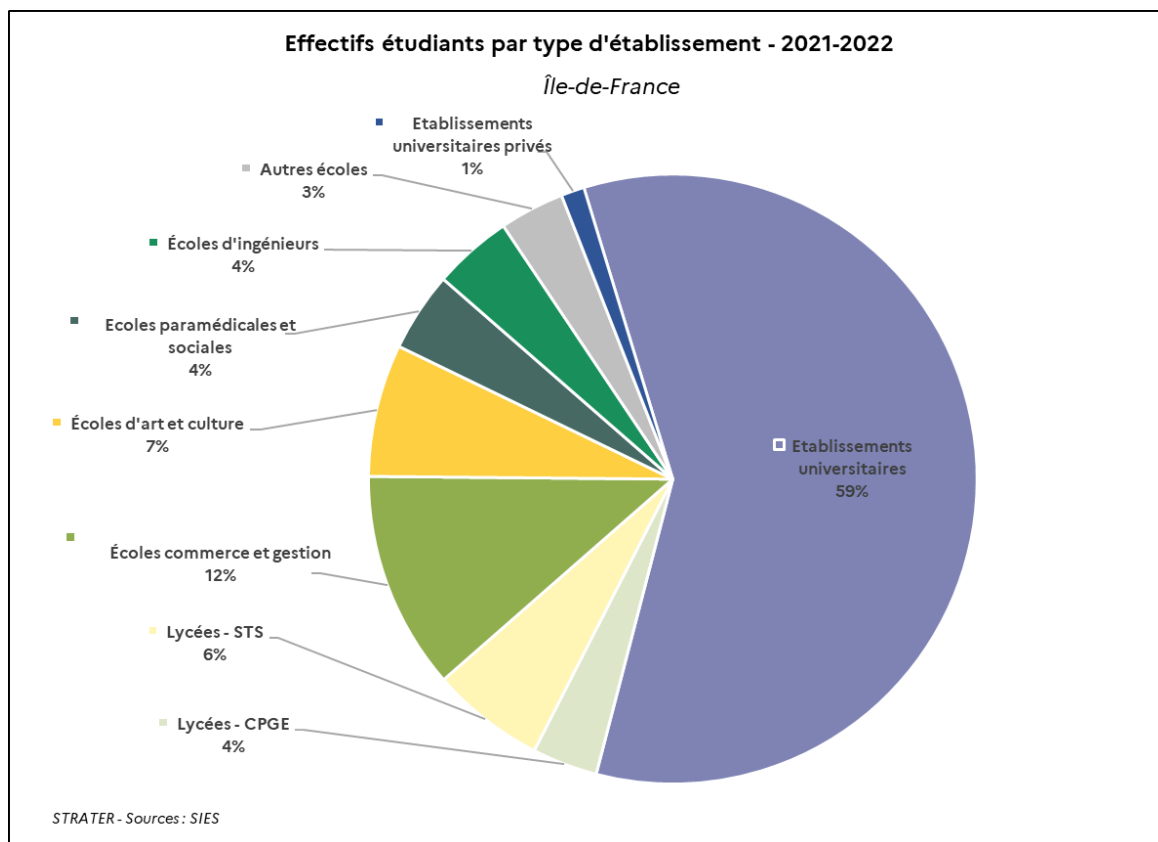


Carte 3 - Île-de-France – Grande couronne : les implantations des principaux établissements d'enseignement supérieur et de recherche (Source : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



B.1.2 Les étudiants par type d'établissement

Graphique 6 - Île-de-France : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissement en 2021-2022 (source : Sies)



Note de lecture : 59% de la population étudiante régionale est inscrite dans des établissements universitaires.

B.1.3 La dynamique de la population étudiante

Tableau 3 - Île-de-France : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022 et leur évolution (source : SIES)

	Inscrits dans l'enseignement supérieur			Evolution 2020/2021
	Effectifs 2021-22	Part nationale	Part des regroupements de la région	
Île-de-France	789 524	26,4%		4,3%
dont Alliance Sorbonne Paris Cité	97 074	3,2%	19,4%	
dont CY Alliance	39 004	1,3%	7,8%	
dont Hésam Université	23 776	0,8%	4,8%	
dont Institut Polytechnique de Paris	7 278	0,2%	1,5%	
dont Sorbonne Alliance	57 754	1,9%	11,5%	
dont Université Paris-Panthéon-Assas	22 327	0,7%	4,5%	

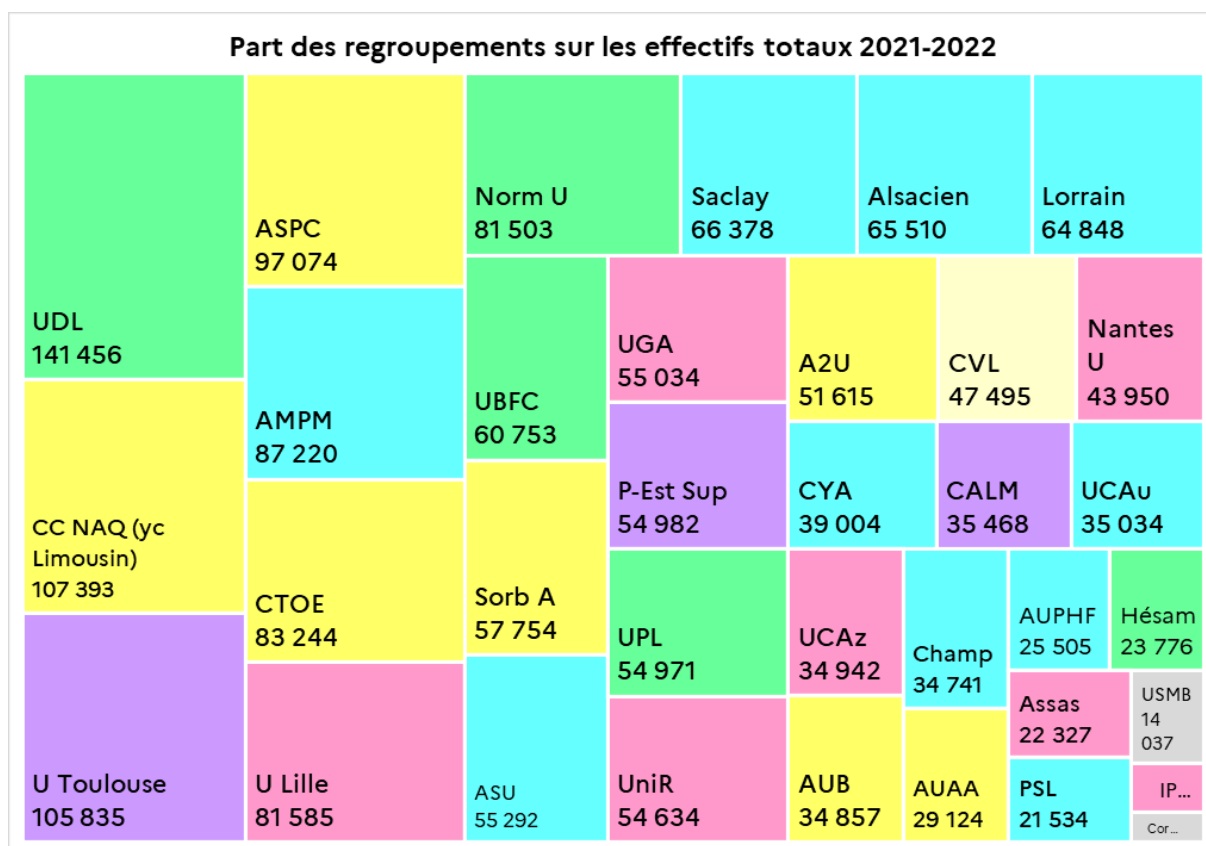
	Inscrits dans l'enseignement supérieur			Evolution 2020/2021
	Effectifs 2021-22	Part nationale	Part des regroupements de la région	
dont Alliance Sorbonne Université	55 292	1,8%	11,1%	
dont Paris-Est Sup	54 982	1,8%	11,0%	
dont Université Paris Sciences et Lettres	21 534	0,7%	4,3%	
dont Université Paris Lumières	54 971	1,8%	11,0%	
dont Université Paris-Saclay	66 378	2,2%	13,3%	
dont ensemble des rgpt. de la région	500 370	16,8%	100,0%	
France	2 990 331	100,0%		2,9%

Note de lecture : les effectifs inscrits dans les établissements de l'Alliance Sorbonne Paris Cité représentent 19,4% de la population étudiante en Île-de-France

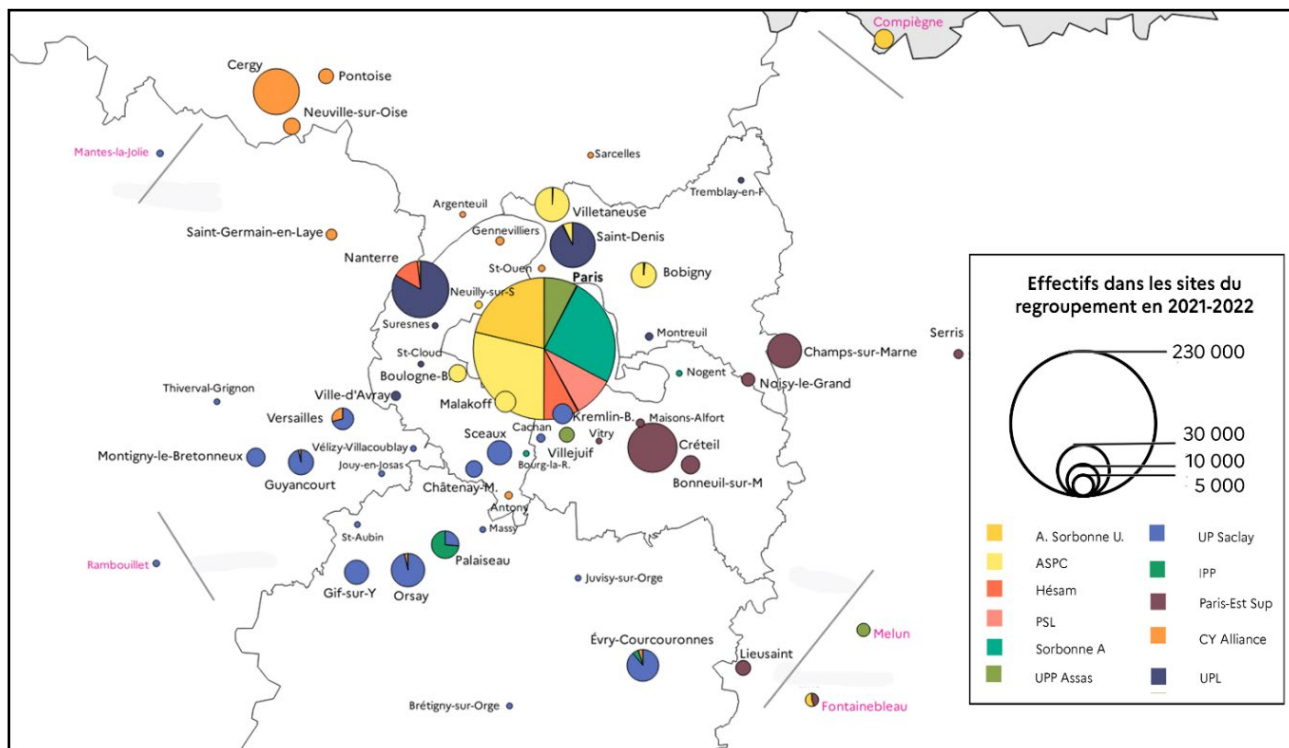
La région compte 11 regroupements dans lesquels se retrouvent les universités et les grands établissements présents dans la région hormis l'EHESS.

L'alliance Sorbonne Paris Cité est le regroupement qui accueille le plus grand nombre d'étudiants en région Île-de-France, suivi du regroupement Paris-Saclay et de l'alliance Sorbonne Université.

Graphique 7 - Les effectifs d'étudiants dans l'ensemble des regroupements (source : Sies)



Carte 4 - Île-de-France : les effectifs d'inscrits dans les sites des regroupements de la région en 2021-2022 (source : Sies)



Les onze regroupements sont répartis sur l'ensemble du territoire francilien. Seule l'Université de technologie de Compiègne (Alliance Sorbonne Université) est située en dehors de la région. Certains établissements comptent des campus dans les autres régions françaises. Six regroupements sont principalement composés d'établissements présents dans Paris.

46% des effectifs des regroupements franciliens étudient à Paris, 7 % à Nanterre, 6% à Créteil et 5 % à Saint-Denis et Cergy-Pontoise. Les communes du Plateau de Saclay (Orsay, Palaiseau, Gif-sur-Yvette, Massy, Saint-Aubin) accueillent 5,8% des effectifs des regroupements franciliens.

B.1.4 La mobilité européenne des étudiants

Tableau 4 - Île-de-France : la mobilité sortante des étudiants dans le cadre du programme européen Erasmus + en 2021-2022 (source : Erasmus + France)

Étudiants Erasmus +	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stages	Effectifs totaux 2021-22	Poids national
Île-de-France	9 824	3 528	13 352	25,0%
France	36 051	17 444	53 495	100%

Note de lecture : Durant l'année 2021-2022, 13 352 étudiants de la région ont effectué une mobilité dans le cadre du programme européen Erasmus + (soit 9 824 étudiants en mobilité d'études et 3 528 étudiants en mobilité de stages).

B.1.5 L'apprentissage

Tableau 5 - Île-de-France : la répartition des apprentis du supérieur selon le niveau du diplôme préparé en 2021 (sources : Depp - Système d'information de la formation des apprentis, Sies)

Académies / région	Niveau 5 (bac+2)		Niveau 6 (L)		Niveau 7 (M)		Total		
	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Apprentis du supérieur	Part dans population apprentis	Part dans population étudiante
Paris	18 186	24,9%	18 256	25,0%	36 638	50,1%	73 080	84,8%	18,6%
Créteil	9 064	36,7%	6 686	27,1%	8 919	36,2%	24 669	67,1%	14,8%
Versailles	15 163	33,4%	10 151	22,4%	20 067	44,2%	45 381	75,6%	19,7%
Île-de-France	42 413	29,6%	35 093	24,5%	65 624	45,8%	143 130	78,2%	18,1%
France	191 565	39,9%	119 015	24,8%	169 049	35,2%	479 629	57,5%	16,1%

Note de lecture : Les apprentis préparant des diplômes du supérieur dans l'académie de Paris représentent 84,8% de l'ensemble des apprentis et 18,6% de l'ensemble des étudiants de cette académie.

B.2 Les aides à la vie étudiante

B.2.1 Les bourses sur critères sociaux

Tableau 6 - Île-de-France : les étudiants boursiers sur critères sociaux en 2021-2022 (source : CROUS)

Année 2021-2022	Boursiers sur critères sociaux					
	Effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	% d'étudiants boursiers échelons 0 bis à 7	% de boursiers échelons 6 à 7	Effectifs boursiers MESR	Effectifs boursiers Ministère de la Culture	Effectifs boursiers Ministère de l'Agriculture
Île-de-France	789 524	19,0%	4,1%	146 282	3 039	593
France	2 990 331	25,1%	4,9%	727 908	11 355	11 648

Note de lecture : dans la région, 4,1% des étudiants boursiers bénéficient d'un des deux taux de bourse les plus importants correspondant aux échelons 6 et 7.

B.2.2 Les aides à la restauration

Tableau 7 - Île-de-France : les repas servis dans les Crous en 2022 (source : Cnous – rapport IGESR)

Année 2022	Repas CROUS		
	Nombre de repas servis	Nombre de repas vendus à 1 euro	Part des repas vendus à 1 euro
Île-de-France	5 002 482	2 174 989	43,5%
France	35 051 407	18 696 026	53,3%

Note de lecture : les 2 174 989 repas vendus à 1 euro représentent 43,5% des repas Crous servis aux étudiants de la région.

Dans la région, durant l'année universitaire 2021-2022, 69 766 étudiants ont bénéficié de repas à 1 euro.

C. L'effort régional de recherche et de développement

C.1 Les dépenses de recherche et développement

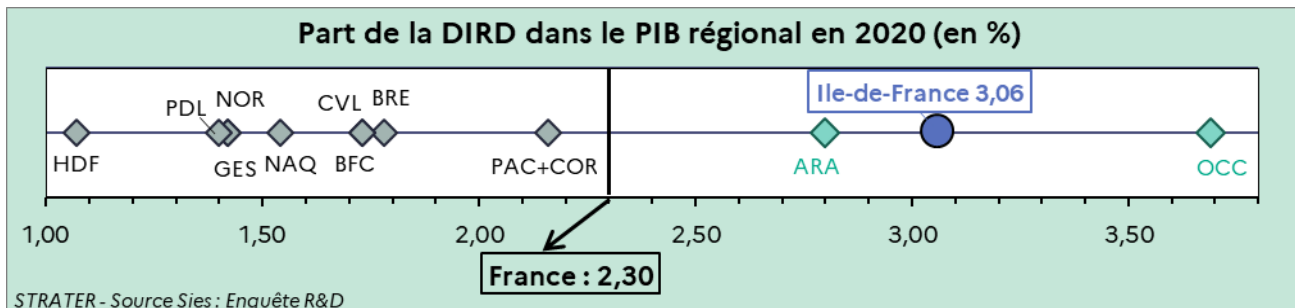
Tableau 8 - Île-de-France : les dépenses en recherche et développement (R&D) en 2018 et 2020, données semi-définitives (source : Sies – enquête R&D)

Île-de-France	2018	2020	Evolution 2018-2020	Part nationale 2020	Répartition régionale DIRD 2020
Dépense intérieure en R&D (M€)	20 526	21 713	5,8%	40,8%	100%
dont entreprises (M€)	14 287	15 113	5,8%	43,0%	69,6%
dont administrations (M€)	6 239	6 599	5,8%	36,5%	30,4%

Note de lecture : la dépense intérieure en R&D des administrations s'élève 6 599 M€ en 2020. Elle représente 36,5 % des dépenses DIRDA de la France (OM compris).

La DIRD francilienne est en 2020 2,9 fois plus élevée que celle d'Auvergne-Rhône-Alpes (2^e au niveau national). Les dépenses des entreprises représentent 69,6% des dépenses régionales, ce qui reste supérieur au taux national (65,5%).

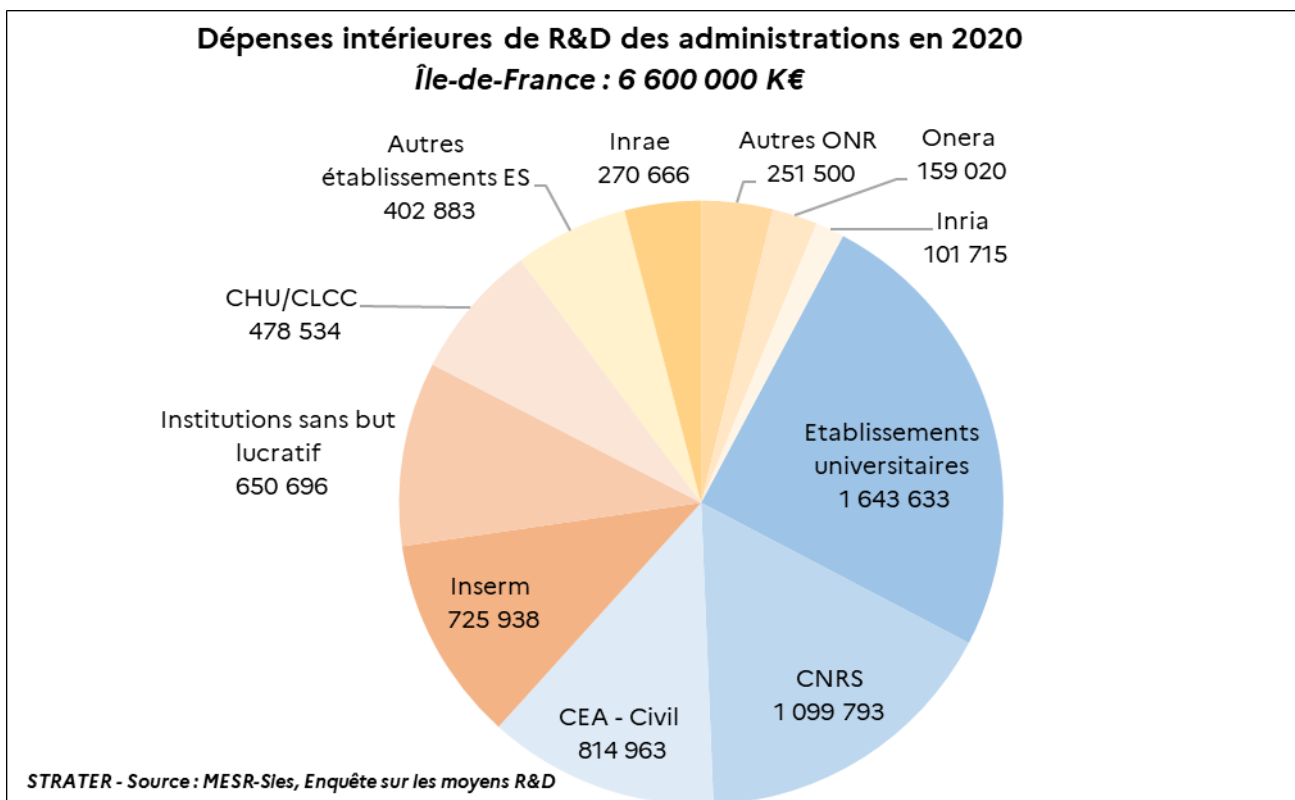
Graphique 8 - Île-de-France : la part de la DIRD dans le PIB régional en 2020, données semi-définitives (source : Sies – enquête R&D)



Note de lecture : la dépense intérieure en R&D de la région Île-de-France représente 3,06 % de son PIB en 2020.

C.2 La recherche et développement dans le secteur public

Graphique 9 - Île-de-France : la répartition des dépenses d'investissement et de recherche des administrations par type d'établissements en 2020 (source : Sies – enquête R&D)



Note de lecture : les dépenses intérieures de R&D des établissements universitaires s'élèvent à 1 643 633 € en 2020.

Parmi les autres organismes de recherche, le Cnes, l'Andra, l'IRSN et l'IRD représentent 70 % des 251 500 €.

C.3 La recherche et développement en entreprise

C.3.1 Les financements CIFRE

Tableau 9 - Île-de-France : les doctorants bénéficiant d'un financement CIFRE accueillis dans les entreprises de la région et inscrits dans un établissement de la région pour la première fois en 2023 (source : ANRT)

	Entreprises	Laboratoires
CIFRE accueillis	811	567
Poids national	46,1%	32,2%
France	1 760	1 760

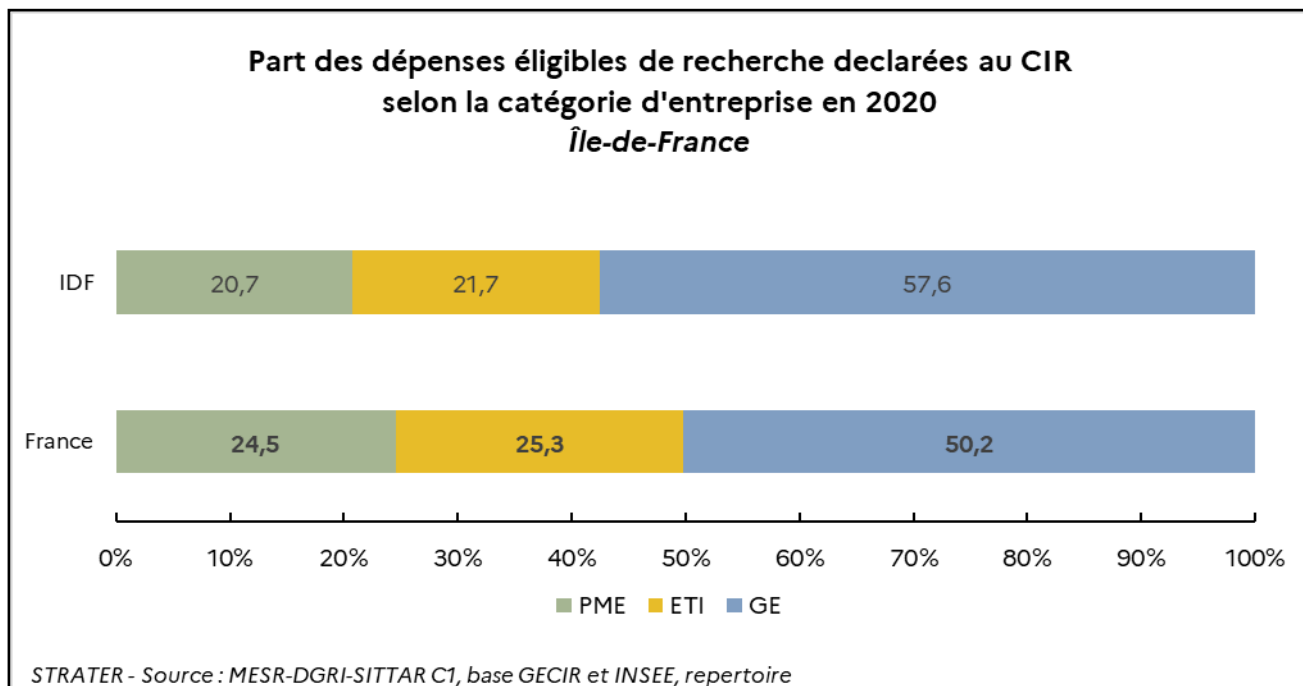
Note de lecture : les entreprises de la région ont accueilli 46,1% des nouveaux doctorants CIFRE en 2023.

C.3.2 Le Crédit impôt recherche

Tableau 10 - Île-de-France : les dépenses éligibles déclarées par les entreprises et les créances déclarées par les entreprises bénéficiaires au CIR selon le sous-dispositif en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)

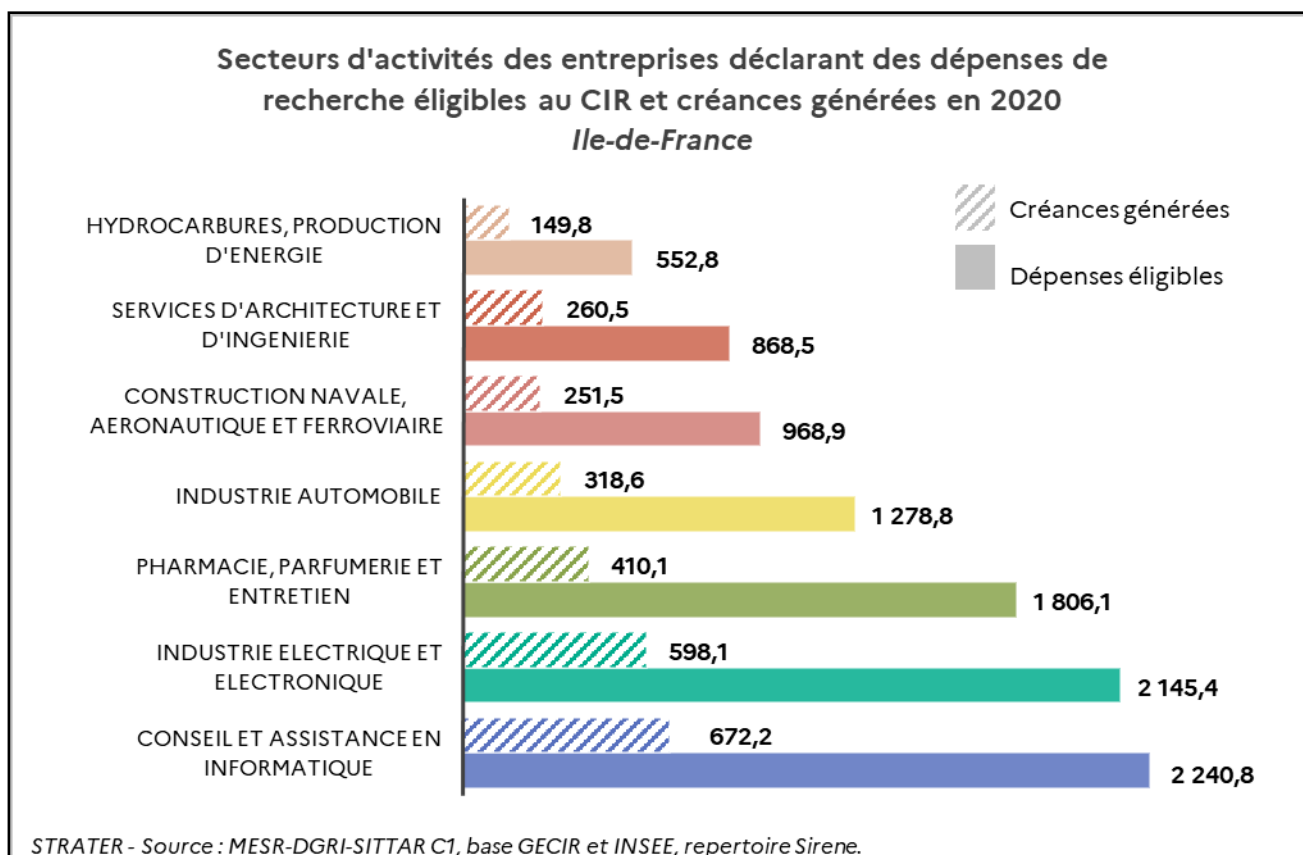
DEPENSES	Dépenses Recherche	Dépenses Collection	Dépenses Innovation	Dépenses totales
Montant des dépenses en M€ Île-de-France	13 529	70	621	14 221
Part dans le total des dépenses Île-de-France	95,1 %	0,5 %	4,4 %	100 %
Part dans le total des dépenses France	93,1%	0,6%	6,3%	100%
CREANCES	Créance Recherche	Créance Collection	Créance Innovation	Créances totales
Montant des créances en M€ Île-de-France	4 288	13	126	4 427
Part dans le total des créances Île-de-France	96,9%	0,3%	2,8%	100%
Part dans le total des créances France	95,0%	0,5%	4,5%	100%

Graphique 10 - Île-de-France : la part des dépenses éligibles de recherche déclarées au CIR selon la catégorie d'entreprise en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)



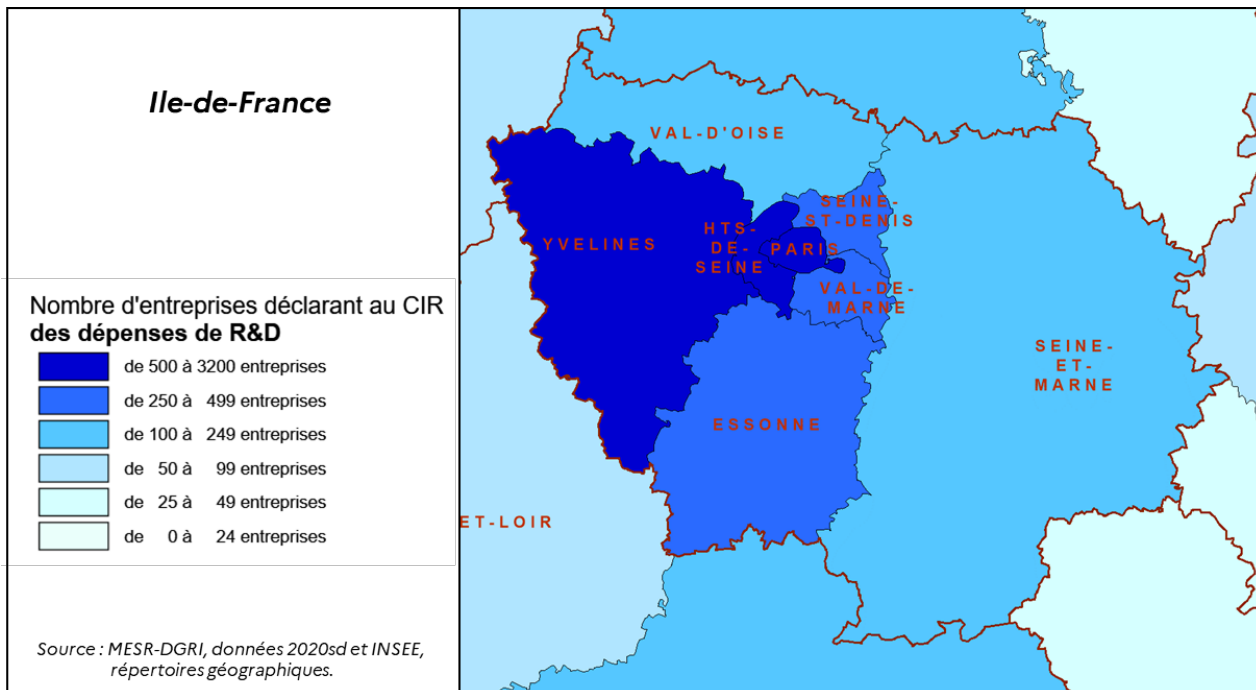
Note de lecture : les grandes entreprises (GE) contribuent à 57,6% à la dépense de recherche régionale éligible au CIR.

Graphique 11 - Île-de-France : les secteurs d'activités des entreprises déclarant des dépenses de recherche éligibles au CIR et les créances générées en 2020, en M€ (source : DGRI-Sittar-C1)

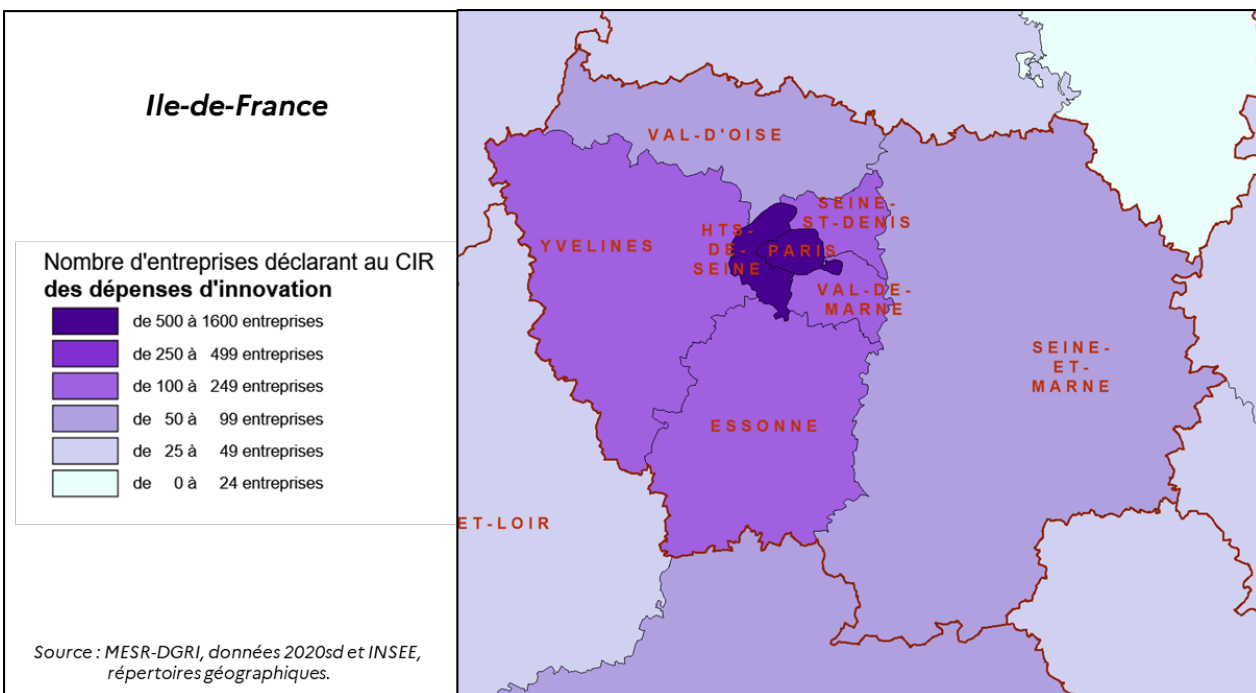


Note de lecture : les entreprises du secteur d'activité « industrie électrique et électronique » ont déclaré 2 145,4 M€ de dépenses de recherche éligibles et généré 598,1 M€ de créances.

Carte 5 - Île-de-France : le nombre d'entreprises ayant déclaré des dépenses de recherche éligibles au CIR en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)



Carte 6 - Île-de-France : le nombre d'entreprises ayant déclaré des dépenses d'innovation éligibles au CII en 2020 (source : DGRI-Sittar-C1)



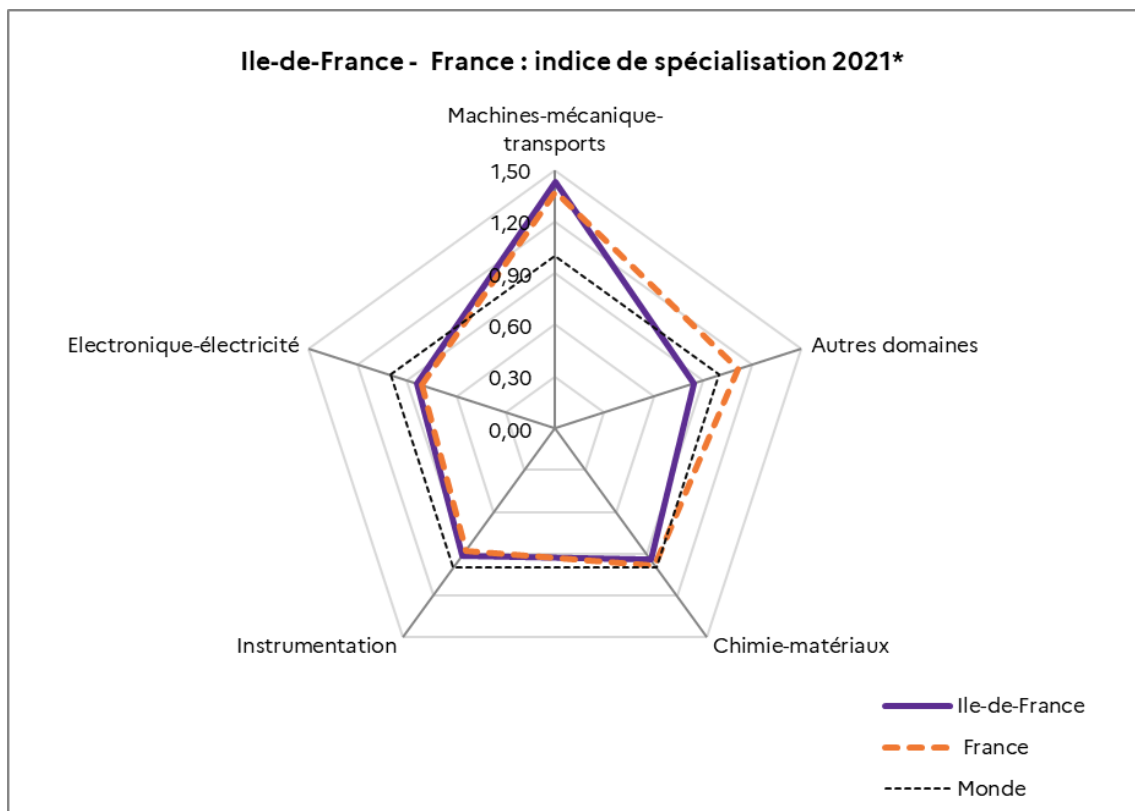
C.4 Les brevets

Tableau 11 - Île-de-France : la part nationale de demandes de brevets à l'office européen des brevets (OEB) en 2017 et 2021* et évolution, en compte fractionnaire (source : base OST, OEB - Patstat, OCDE - Regpat, calculs OST)

Domaine technologique	Part nationale 2017	Part nationale 2021	Evolution (%) 2017/2021
Electronique-électricité	35,1	37,9	+8
Instrumentation	38,1	37,9	-1
Chimie-matériaux	32,5	35,1	+8
Machines-mécanique-transports	31,6	38,0	+20
Autres domaines	28,7	27,6	-4
Tous domaines	33,5	36,5	+9

* 2021 est complète à 95 %

Graphique 12 - Île-de-France : l'indice de spécialisation en 2021* par domaine technologique, en comparaison avec la France, en compte fractionnaire (source : base OST, OEB - Patstat, OCDE - Regpat, calculs OST)

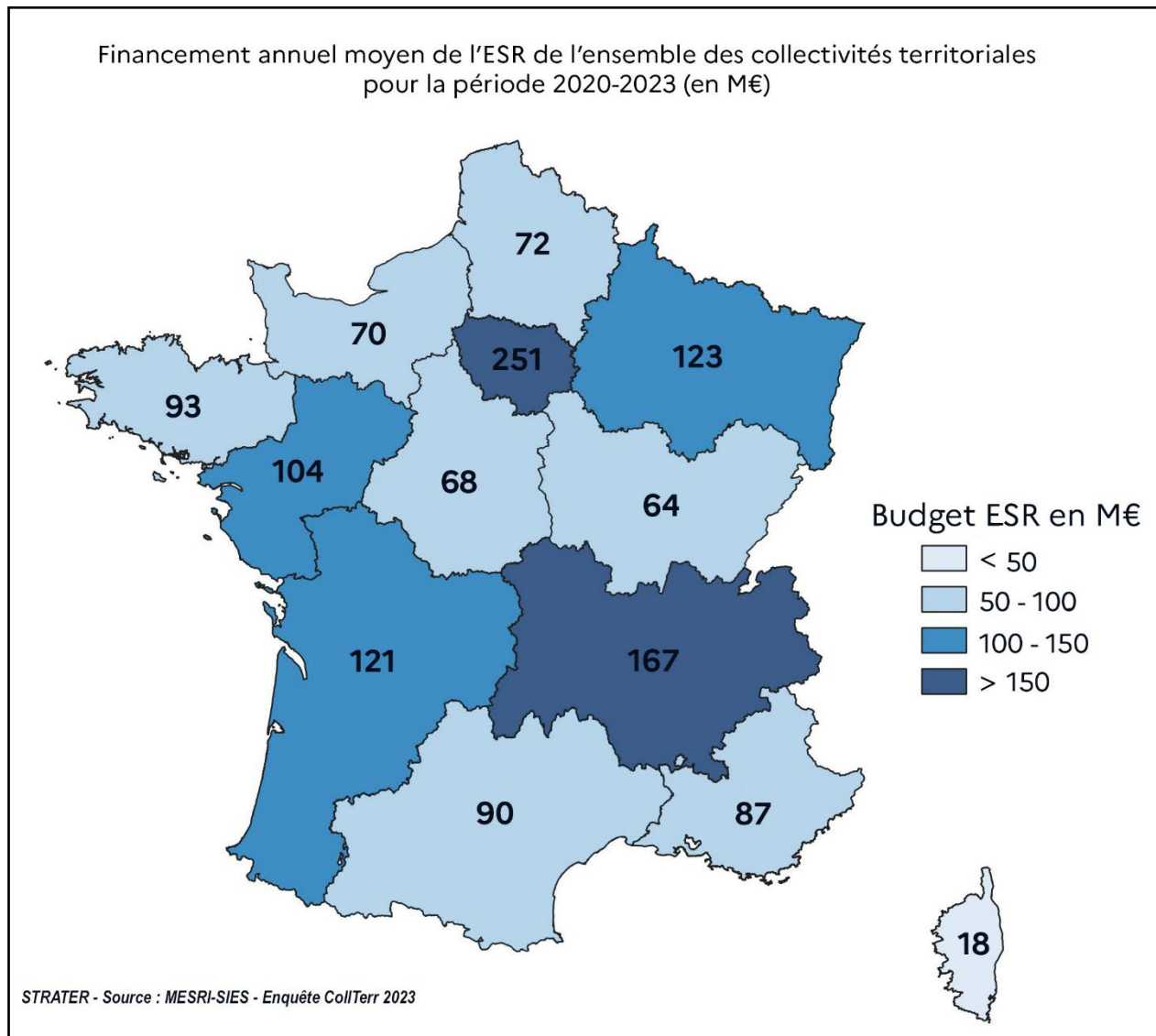


* 2021 est complète à 95 %

L'indice de spécialisation technologique d'un regroupement est le rapport entre la part mondiale du regroupement dans un domaine technologique et la part mondiale du regroupement tous domaines confondus. Par construction, la valeur neutre de spécialisation est égale à 1.

D. Les financements des collectivités territoriales

Carte 7 - Les financements moyens de la recherche et de l'enseignement supérieur pour l'ensemble des collectivités territoriales pour la période 2020-2023, en M€ (source : Sies - enquête CollTerr 2023)



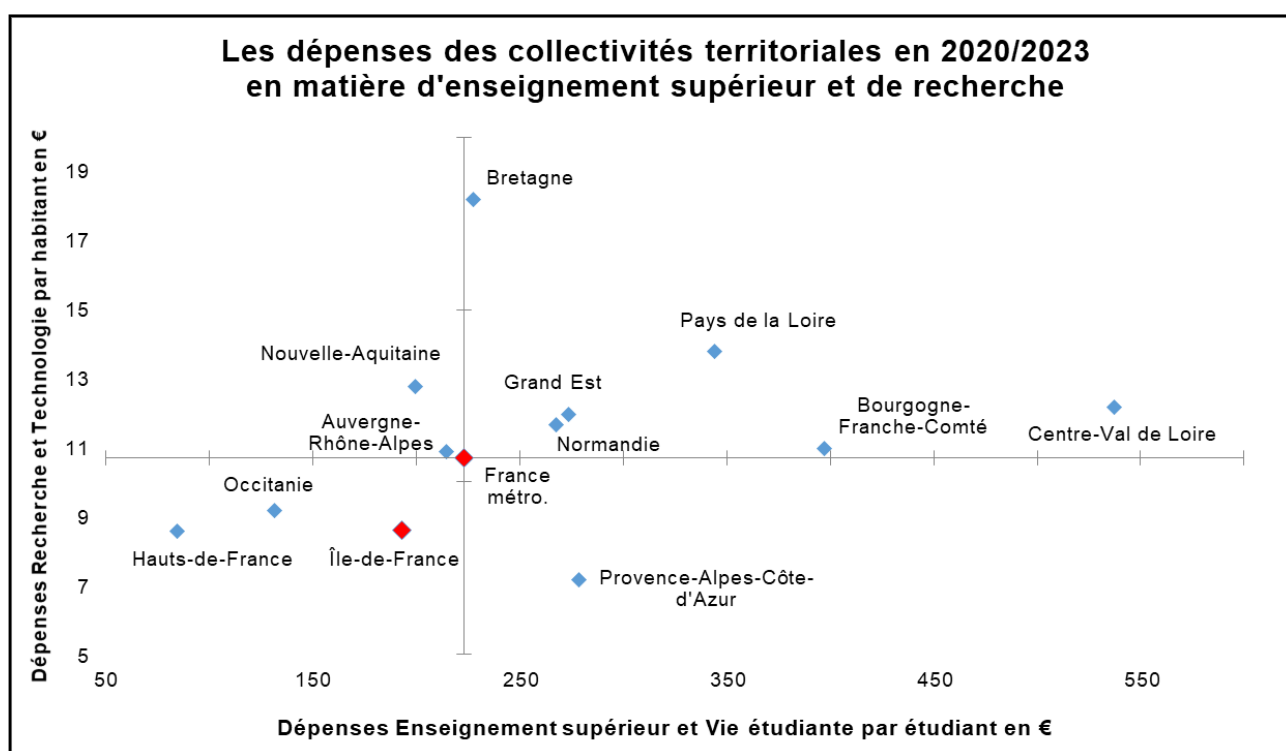
Note de lecture : Les collectivités territoriales d'Île-de-France ont consacré à l'ESR en moyenne 251 M€/an sur la période 2020-2023

Tableau 12 - Île-de-France : les financements des collectivités territoriales en matière d'enseignement supérieur et de vie étudiante (ES&VE), de recherche et technologie (R&T) en 2022, en M€ (source : Sies - enquête CollTerr 2023)

2022 données semi-définitives	Conseil régional		Conseils départementaux		Communes et EPCI		Total Collectivités territoriales		
	R & T	ES & VE	R & T	ES & VE	R & T	ES & VE	R & T	ES & VE	Total
Île-de-France	89,8	97,5	8,8	0,6	12,2	30,1	110,9	128,2	239,1
Poids national	16,6%	25,0%	34,6%	1,1%	8,5%	14,8%	15,6%	19,6%	17,5%

Note de lecture : le conseil régional d'Île-de-France a consacré, en 2022, 89,8 M€ à la recherche et technologie et 97,5 M€ à l'enseignement supérieur et la vie étudiante.

Graphique 13 - Île-de-France : le financement annuel moyen des collectivités territoriales en R&T et ES&VE rapportées respectivement au nombre d'habitants et d'étudiants pour la période 2020/2023 (source : Sies - enquête CollTerr 2023)



Note de lecture : les dépenses Enseignement supérieur et vie étudiante sont les plus élevées en Centre-Val de Loire (536 €/étudiant). Les dépenses Recherche et technologies sont les plus élevées en Bretagne (18,2 €/habitant).

II. CY ALLIANCE

Partie 1

PRESENTATION DU REGROUPEMENT

A. Structuration du regroupement et de son « écosystème »

A.1 Carte d'identité du regroupement



Alliance

Type de regroupement : Association

Création : décret 2020-1478 du 30 novembre 2020



39 000 étudiants



32 unités de recherche
dont 44% mixtes



1 080 ingénieurs
81 docteurs



1 I-Site
20 projets coordonnés



Publications scientifiques

- **0,5%** de la production française
- **1,1%** en *Sciences humaines* (2,5% en *Individus, marchés et organisation*, 1,3% en *Monde social*)
- **0,7%** en *Sciences et technologies* (1,1% en *Mathématiques*, 1% en *Chimie et matériaux*)

Classements internationaux



CY Cergy Paris Université

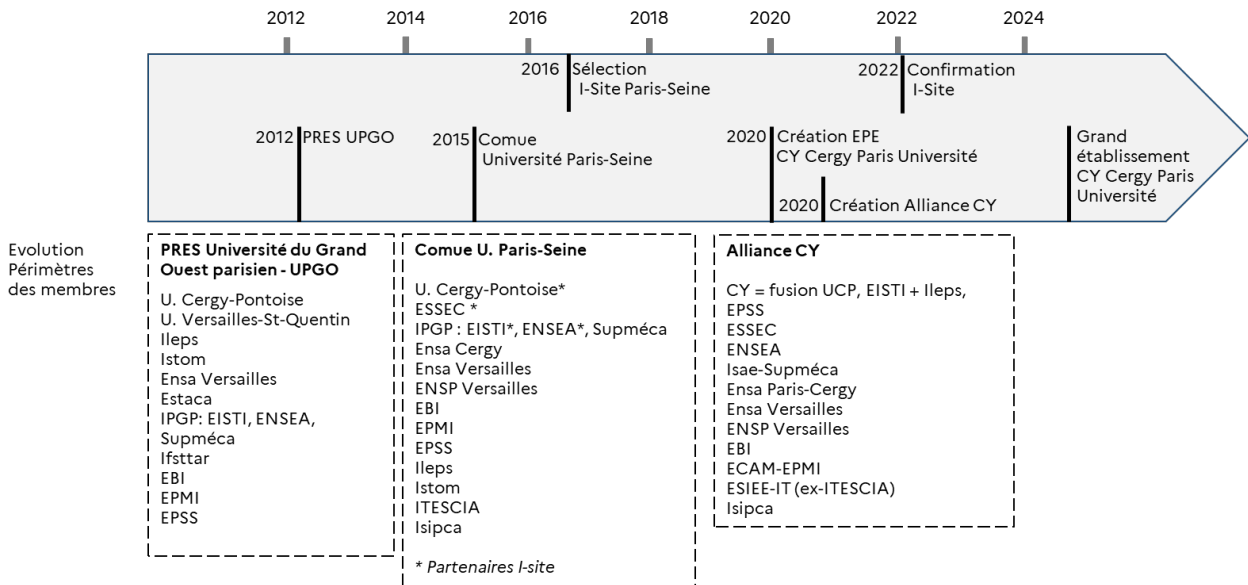
- 851-900 dans QS
- 801-1000 dans THE



Distinctions scientifiques

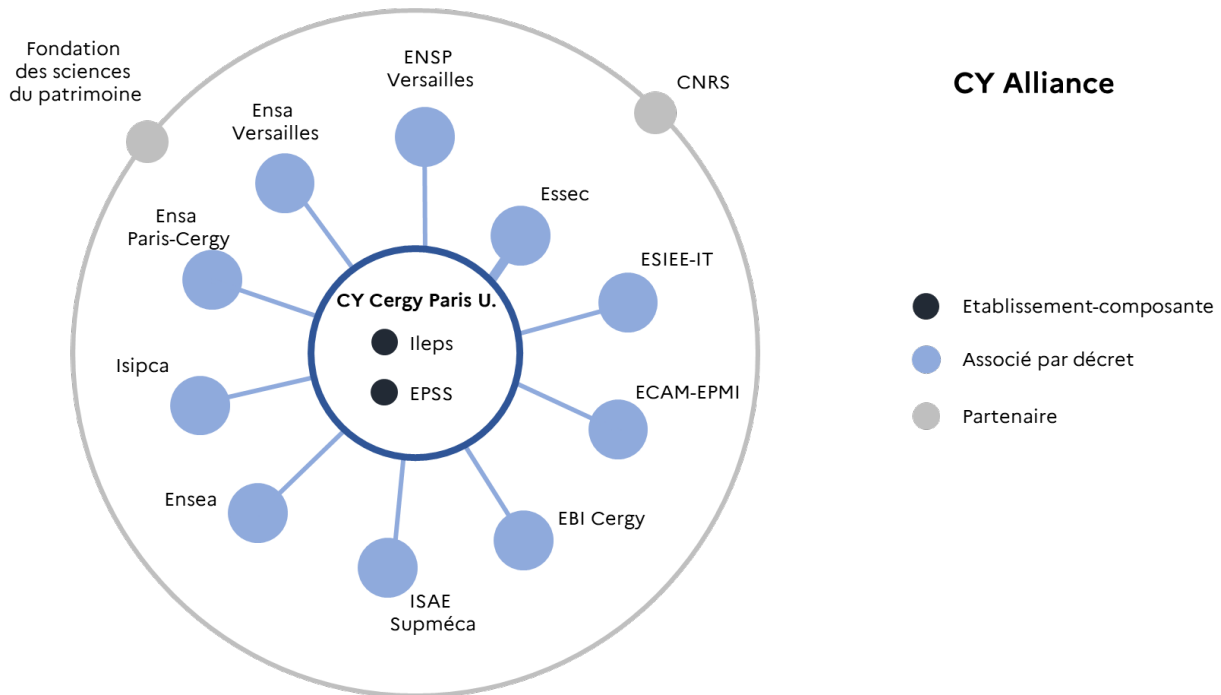
- 26 membres IUF
- 1 médaille Argent CNRS
- 5 bourses ERC

A.2 Historique du regroupement



A.3 Le périmètre du regroupement

Carte 8 - CY : les membres, associés et partenaires du regroupement



La convention d'association **CY Alliance** unit CY Cergy Paris Université à une dizaine d'établissements : l'Ecole supérieure des sciences économiques et commerciales (Essec Business School), l'Ecole nationale supérieure de l'électronique et de ses applications de Cergy (Ensea), l'Institut supérieur de mécanique de Paris (Isae-Supméca), l'Ecole de biologie industrielle (EBI), ECAM-EPMI, Esiee-IT, l'Ecole nationale supérieure d'arts de Paris-Cergy (Ensa Paris-Cergy), l'Ecole nationale supérieure d'architecture de Versailles (Ensav), l'Ecole nationale supérieure du paysage de Versailles-Marseille (ENSP), l'Institut supérieur international du parfum, de la cosmétique et de l'aromatique alimentaire (Isipca) et l'Institut national du patrimoine (INP).

Une convention de partenariat a également été signée avec le CNRS qui était partenaire de l'initiative d'excellence I-Site, comme la Fondation des sciences du patrimoine.

L'Insei (ex-INSHEA) a transféré son siège à Saint-Germain-en-Laye et prévoit de rejoindre CY alliance. Le président de CY Cergy Paris Université figure parmi les membres de droit du conseil d'administration de l'institut.

A.4 L'organisation

► Compétences partagées

L'alliance vise à développer une offre de formation et une politique scientifique concertées ainsi qu'à renforcer la visibilité internationale du regroupement. Aussi, l'alliance développe une politique concertée en matière de vie étudiante, de politique culturelle, sportive et associative. Elle coordonne les projets entrepreneuriaux et numériques conduits à l'échelle du site.

Le regroupement porte le projet de Campus International et coordonne l'élaboration de la stratégie immobilière globale du regroupement, en cohérence avec les schémas directeurs de chaque établissement associé.

Chaque établissement mène sa propre politique de formation, de recherche, de valorisation, de développement international et de communication, dans le respect du projet partagé. La diplomation reste une compétence propre à chaque établissement associé pour les formations qu'il opère et les diplômes qu'il délivre individuellement.

► Gouvernance

CY Cergy Paris Université est l'établissement porteur de la politique de site et du projet partagé. La politique de site est pilotée par le comité de direction de site et le conseil de site de CY Cergy Paris Université. Tout établissement associé participe, dans le cadre de ce comité, au processus d'approbation du volet commun du contrat pluriannuel. Le conseil de site est chargé de la stratégie de CY Cergy Paris Université et de la politique de site qu'elle mène avec les établissements associés. Le nouvel établissement prévoit un conseil des étudiants, organe consultatif composé exclusivement d'étudiants et présidé par le vice-président étudiant de CY Cergy Paris Université. En 2024, une évolution des statuts prévoit la mise en place d'un congrès réunissant le conseil de site et le conseil d'établissements

► Articulation avec le projet I-Site CY Initiative

Le projet stratégique de CY Cergy Paris Université s'appuie sur le projet I-Site Paris Seine Initiative, confirmé en 2022 sous le nom de CY Initiative, qu'il porte aujourd'hui. Dans ce cadre, CY Cergy Paris Université et l'Essec se sont engagées à coordonner leurs stratégies d'excellence, notamment en matière de recherche et de valorisation, et à accompagner le développement de CY Campus international.

Le directoire de l'I-Site assure la représentation à parité de CY Cergy Paris Université et de l'Essec et garantit la trajectoire de l'initiative d'excellence : pilotage de la stratégie de recherche, affectation des fonds de l'initiative.

B. Les enjeux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

B.1 Note d'enjeux

► Un regroupement construit autour d'un projet d'initiative d'excellence partagé

Le nouvel établissement CY, porteur de l'initiative d'excellence, joue un rôle central dans la structuration de l'alliance, principalement localisé dans le nord-ouest francilien autour du site de Cergy-Pontoise. La création de la nouvelle marque CY soutient la visibilité extérieure de ses actions. Son association avec l'Essec pourrait être approfondie pour améliorer les synergies entre les deux institutions.

Son statut original, dont la sortie d'expérimentation est prévue en 2024, permet à CY Cergy Paris Université de mettre en œuvre sa stratégie présentée dans son initiative d'excellence même si, selon le HCERES, la sortie d'expérimentation doit s'accompagner d'un ajustement des statuts pour rendre la gouvernance plus efficace.

Les ambitions de l'alliance s'appuient sur la trajectoire initiée par l'I-Site : la création d'un collège universitaire des premiers cycles, l'établissement d'une université internationale de recherche et le développement d'un campus international de l'ouest francilien. La dynamique engendrée par la confirmation de l'I-Site donne du crédit à l'université et à l'alliance et valide sa stratégie de transformation académique et territoriale.

► Une offre de formation à dominante technologique

CY Cergy Paris Université est parvenue à affirmer son identité en tant qu'université de recherche technologique avec l'intégration de l'EISTI et la création de CY Tech. Néanmoins elle reste une université pluridisciplinaire avec une offre de formation variée.

Les deux-tiers des effectifs sont inscrits à CY Cergy Paris Université où la part des étudiants en 1^{er} cycle atteint 52% de ses effectifs. Les établissements de l'alliance accueillent 39 000 étudiants dont 60% en second cycle, notamment dans les formations d'ingénieurs ou de management. Les formations dispensées par l'Essec donnent au regroupement une visibilité internationale en gestion et management. CY Campus permet aux établissements du site de rendre lisible la carte académique sur l'ouest francilien, afin d'en accroître l'efficacité et l'attractivité.

L'université accompagne les étudiants dans la transition lycée-licence et promeut leur réussite dans avec une personnalisation des parcours de 1^{er} cycle et le développement d'une offre de formation professionnalisante ainsi que des formations en apprentissage. La formation continue est pour l'université un enjeu de développement pour accroître ses ressources propres.

CY entend renforcer l'impact et l'attractivité internationale de ses formations par la recherche grâce à la mise en place de cinq écoles graduées et d'une stratégie doctorale commune.

► Des domaines de recherche reconnus malgré un faible potentiel de recherche

La formation dispensée dans les écoles graduées s'appuie sur ses domaines de recherche d'excellence et des écoles doctorales communes. Les réussites dans les appels à projet Recherche de France 2030 dans les sciences du patrimoine, les sciences des matériaux, les sciences de la modélisation ou les sciences de l'information et de la communication confirment l'excellence de la recherche dans les axes définis dans la trajectoire de l'initiative d'excellence. Néanmoins, le poids scientifique du regroupement est limité (0,5% des publications nationales).

En 2024, le classement de CY en Mathématiques et de l'Essec en Management démontre que l'objectif d'atteindre les tops 200 des classements internationaux dans ces champs est en partie

réalisé même si une meilleure visibilité dans les classements généraux reste un objectif à l'horizon 2030.

La structuration de la valorisation de la recherche se met place autour de CY Transfer et pourra s'appuyer sur les fonds d'amorçage du PUI pour la mener à bien. L'expertise et l'expérience de l'Essec pourraient profiter à CY pour développer ses collaborations.

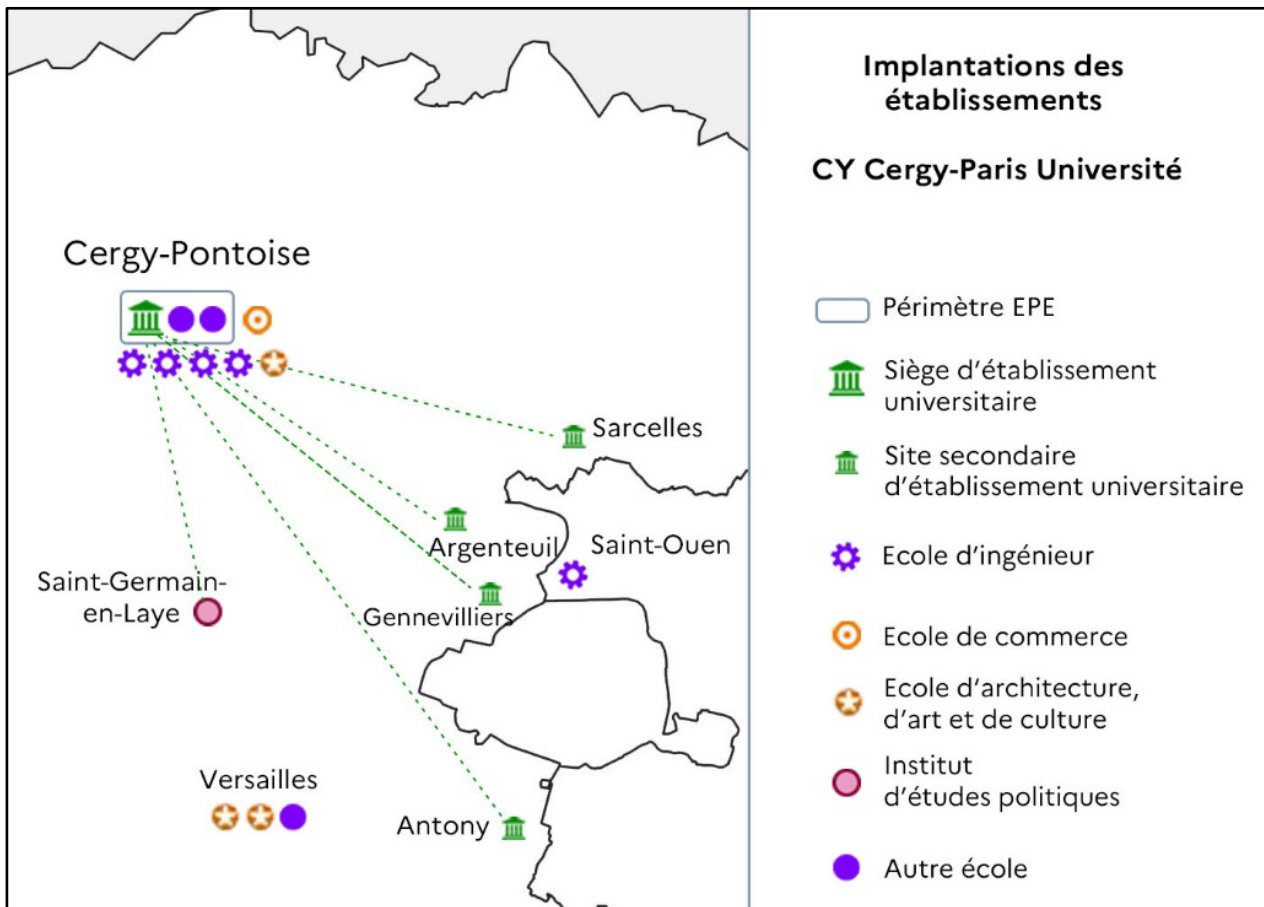
La visibilité internationale de l'alliance s'appuie sur sa participation à l'université européenne Eutopia et à la création d'un Campus international soutenue par les collectivités et l'Etat.

B.2 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses	
<ul style="list-style-type: none"> Site structuré autour d'un établissement – pivot lauréat d'un I-Site Visibilité de la marque CY Pérennisation de l'EPE sous la forme d'un grand établissement Intégration à CY de l'Insei (ex-INSHEA) 	<i>Politique de site / Gouvernance</i>	<ul style="list-style-type: none"> Développer collaborations avec Essec, rapprochement marques Essec/CY Une gouvernance à rendre plus efficace, coordination interne Faible présence dans les classements internationaux 	
<ul style="list-style-type: none"> Formation d'ingénieurs CY Tech (EISTI) Création Science Po St-Germain-en-Laye, avec UVSQ Offre de formation coordonnée à l'échelle du site : CY Sup, Graduate schools Mise en place Bachelor commun Essec/CY Doctorat CYU 	<i>Formation</i>	<ul style="list-style-type: none"> Clarifier les champs de compétences entre établissements / CY Sup / écoles doctorales Taux de réussite universitaires en-deçà de la moyenne nationale avec des valeurs ajoutées négatives 	
<ul style="list-style-type: none"> Spécialisation forte en Marchés et Organisation et Mathématiques Thématiques recherche : Modélisation, Sciences du patrimoine et des matériaux, Sciences sociales 	<i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Potentiel recherche faible Faible part nationale des publications scientifiques Organismes de recherche peu présents 	
<ul style="list-style-type: none"> Des projets CMA s'appuyant sur l'expérience des campus et métiers et des qualifications 	<i>insertion professionnelle</i>		
Opportunités		Menaces	
<ul style="list-style-type: none"> Progression des financements européens Création d'un campus international 	<i>International</i>	<ul style="list-style-type: none"> Visibilité internationale à améliorer face à la concurrence des autres sites franciliens 	
<ul style="list-style-type: none"> Soutien du Conseil régional (CPER 2021-2027, SRESRI 2023-2028) Le projet de création d'un CHU dans le Val d'Oise 	<i>Politiques publiques</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Phase d'amorçage du pôle universitaire d'innovation CY transfer Développement des activités de formation continue par le projet ASDESR 	<i>Activités économiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> Modèle économique à développer pour pérenniser l'impulsion des projets France 2030 	

C. Les établissements du regroupement et leur dynamique

Carte 9 - CY Alliance : les implantations des établissements du regroupement



C.1 Les établissements de l'enseignement supérieur et de recherche

C.1.1 Les établissements universitaires

► CY Cergy Paris Université (CY)

Siège : Cergy – Campus : Argenteuil, Neuville-sur-Oise, Pontoise, Sarcelles, Saint-Germain-en-Laye, Gennevilliers, Antony et Pau

CY Cergy Paris Université est un établissement public expérimental qui intègre, depuis 2020, deux établissements-composantes : l'Institut libre d'éducation physique supérieure (Ileps) et l'École pratique du service social (EPSS). L'Essec Business School est associée à CY.

L'offre de formation de premier cycle est portée par l'école universitaire **CY Sup**. Elle s'articule autour de trois UFR (Langues et études internationales, Lettres et sciences humaines, Droit), l'IUT de Cergy-Pontoise ainsi que sur les composantes des écoles graduées (Inspé de l'académie de Versailles, Institut d'économie et de gestion, Institut des sciences et techniques, CY EPSS, CY Ileps).

Les formations de masters et de doctorat sont organisées autour de quatre écoles graduées :

- **CY Tech** est l'école des sciences, d'ingénierie, d'économie et de gestion qui a pour composante l'école d'ingénieurs (mathématiques, informatique, biotechnologie et chimie), l'Institut sciences et techniques, l'Institut économie et gestion et CY école de design.

- **CY Droit et science politique** comprend la faculté de droit et l'Institut d'études politiques de St-Germain-en-Laye (Science Po Saint-Germain).
- **CY Education** comprend l'Inspé de l'académie de Versailles, l'Ecole pratique du service social (CY EPSS) et l'école supérieure des métiers du sport et de l'enseignement (CY Ileps).
- **CY Arts et humanités** intègre les composantes Langues et études internationales, Lettres et sciences humaines, et développe des associations avec l'Ecole nationale supérieure d'arts de Paris-Cergy, l'Ecole nationale supérieure d'architecture de Versailles, l'Ecole nationale supérieure de paysage, l'Institut National du patrimoine.

► **Ecole pratique du service social (CY EPSS)**

L'école, établissement-composante, est une structure privée dont la mission est de préparer, en formation initiale, continue ou par apprentissage, aux métiers du travail social. Elle prépare, notamment, aux métiers d'assistant de service social, éducateur ou conseiller en économie sociale et familiale. Le Centre de recherche intégrée de l'EPSS a pour objet la conduite d'études et de recherches dans les champs du travail social, de la santé et de la formation des adultes.

► **Ecole supérieure des métiers du sport et de l'éducation (CY Ileps)**

Cette école, établissement-composante labellisé Eespig, forme aux métiers du sport en proposant les formations de Bac +3 à Bac +5, qui répondent le mieux aux besoins en évolution des secteurs de l'éducation et du sport. L'Ileps participe au développement de la recherche et de l'innovation dans les champs des Staps et les champs connexes.

C.1.2 Les écoles de commerce et de management

► **École supérieure des sciences économiques et commerciales (Essec)**

Siège : Cergy – Campus : La Défense, Singapour, Rabat

L'Essec, labellisée Eespig, pilote la cinquième école graduée de CY sur la thématique du management. Elle propose des formations de gestion et de management et un doctorat (en partenariat avec CY). La formation et la recherche sont organisées autour de huit départements : Comptabilité - Contrôle de gestion, Droit et environnement de l'entreprise, Économie, Finance, Management des opérations, Management, Marketing, Systèmes d'Information, Sciences de la décision et statistiques.

Son centre de recherche (Ceressec) met en œuvre la stratégie de recherche de l'école et fournit des moyens financiers et logistiques aux chercheurs de Cergy et de Singapour.

C.1.3 Les écoles d'ingénieurs

► **École nationale supérieure de l'électronique et de ses applications (Ensea)**

Siège : Cergy

L'Ensea est une école publique qui prépare aux métiers d'ingénieurs généralistes en électronique, informatique et télécommunications, gestion de l'énergie et systèmes embarqués. Ses étudiants s'orientent dans les secteurs d'activité du transport (aéronautique, automobile, ferroviaire et naval), ainsi que dans le conseil, l'énergie, les systèmes de l'information. Une formation de master Systèmes intelligents et communicants est organisée avec CY Cergy Paris Université.

► **École de biologie industrielle (EBI)**

Siège : Cergy

L'école, labellisée Eespig, forme des ingénieurs en biologie et en biotechnologie des secteurs cosmétiques, pharmaceutiques, agro-industriels, et environnementaux.

► **École d'électricité, de production et management industriel (Ecam-EPMI)**

Siège : Cergy

L'école, labellisée Eespig, forme des ingénieurs généralistes. Elle a également développé une spécialisation axée sur le génie climatique et énergétique.

► **Institut Supérieur de Mécanique de Paris – Isae-Supméca**

Siège : Saint-Ouen

Supméca est une école publique qui forme des ingénieurs mécaniciens spécialistes des systèmes industriels, des systèmes de transport et des systèmes de production. L'institut a rejoint le groupe Isae aux côtés de l'Isae-Supaéro, l'Isae-Ensm, l'École de l'air et Estaca.

► **Esiee - IT**

Siège : Pontoise – Campus : Cergy, Paris, Montigny-le-Bretonneux,

Esiee-IT, sous la tutelle de la CCI Paris-Île-de-France, est une école centrée autour de la filière Intelligence numérique sur le bassin ouest de Paris. Elle a pour vocation de former des ingénieurs possédant de solides compétences techniques et scientifiques dans les domaines porteurs du numérique (informatique, robotique, électronique). Elle forme l'ensemble de ses élèves en alternance.

C.1.4 Les écoles d'art, d'architecture

► **École nationale supérieure d'arts de Paris-Cergy (Ensa Paris-Cergy)**

Siège : Cergy

L'École assure la formation de créateurs plasticiens capables d'agir dans les divers domaines de la création et d'appréhender la totalité des disciplines d'expression visuelle. Elle prépare notamment au diplôme national d'art et au diplôme national supérieur d'expression plastique qui confère à son titulaire le grade de master.

► **Institut national du patrimoine (INP)**

Siège : Paris

L'Institut a pour mission le recrutement par concours et la formation initiale des conservateurs du patrimoine de l'État, de la fonction publique territoriale et de la ville de Paris ainsi que la formation des restaurateurs du patrimoine habilités à travailler sur les collections publiques. Une formation doctorale est organisée avec les écoles doctorales de l'Université Paris 1-Panthéon Sorbonne.

► **École nationale supérieure d'architecture de Versailles (Ensav)**

L'école d'architecture prépare au diplôme d'État d'architecte qui confère à son titulaire le grade de master et au doctorat. Elle développe ses recherches dans les domaines de l'urbanisme et de la construction, dans leur rapport à la culture, aux comportements collectifs des sociétés et aux modes de production.

► **École nationale supérieure de paysage de Versailles (ENSPV)**

L'École assure la formation d'architecte paysagiste qui s'effectue en trois ans et aboutit au diplôme d'État de paysagiste qui confère à son titulaire le grade de master.

► **Isipca Paris - Ecole de parfum, cosmétique et aromatique alimentaire**

Siège : Versailles

L'école propose des formations apprenant à maîtriser les domaines d'application scientifiques, techniques, marketing et commerciaux des secteurs du luxe, de la cosmétique, des arômes alimentaires ou de la parfumerie industrielle. Elle propose aussi un accompagnement aux entreprises dans les projets qualité, développement produit, innovation, recherche et développement.

C.1.5 Les autres établissements d'enseignement supérieur

► **Institut national supérieur pour l'éducation inclusive – Insei (ex-INSHEA)**

Siège : Saint-Germain-en-Laye

L'Insei apporte son concours à la définition et à la mise en œuvre des politiques relatives aux missions d'éducation inclusive des enfants, adolescents et adultes ayant des besoins éducatifs particuliers, notamment ceux en situation de handicap. L'institut propose des formations initiales et continues destinées aux professionnels et aux particuliers pour répondre aux questions de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle. Il est partenaire de l'Inspé de l'académie de Versailles.

L'Insei, avec le transfert de son siège prévu à Saint-Germain en Laye, pourrait rejoindre CY Alliance. Le président de CY Cergy Paris Université figure parmi les membres de droit du conseil d'administration de l'institut.

C.1.6 Les organismes de recherche

► **CNRS – Centre national de recherche scientifique**

Siège : Paris

Le CNRS mène des recherches dans l'ensemble des domaines scientifiques, technologiques et sociétaux regroupées au sein de dix instituts. Le CNRS compte 18 délégations régionales dont quatre en Île-de-France. Les structures de recherche mixtes en Île-de-France sont gérées par les délégations régionales Paris Centre, Île-de-France-Villejuif, Île-de-France Meudon et Île-de-France Gif-sur-Yvette.

Le CNRS a signé une convention de partenariat avec CY Cergy Paris Université pour la période 2020-2024 et concrétise la collaboration que l'organisme développait déjà avec l'Université de Cergy-Pontoise, notamment dans le cadre des projets PIA. Ce partenariat repose sur cinq axes de recherche : Modélisation des dynamiques et des interactions, gestion des risques ; Matériaux, molécules, bio-ingénierie ; Technologies et sciences d'information ; Normes sociales, politiques, dynamiques des territoires ; Patrimoines, création et transmission des savoirs, éducation, humanités.

► **Fondation des sciences du patrimoine**

Ses membres fondateurs sont CY Université, Université de Versailles-Saint-Quentin, la Bibliothèque nationale de France, le musée du Louvre et le château de Versailles. La fondation initialement créée pour assurer la gouvernance du Labex Patrima et de l'Equipex Patrimex a pour ambition de structurer et de financer la recherche autour du patrimoine culturel matériel, avec trois axes : la connaissance intime du patrimoine, l'amélioration des procédés de conservation et de restauration et l'amélioration des techniques de diffusion des connaissances.

C.2 La dynamique portée par les initiatives d'excellence

En février 2022, le jury international a évalué positivement le projet I-Site **CY Initiative** et a confirmé la dévolution de la dotation non consommable. CY Initiative a pour objectif de créer une nouvelle université technologique de niveau mondial dans le domaine des sciences sociales et de la modélisation. L'initiative repose sur trois piliers qui s'articulent fortement les uns avec les autres : l'établissement d'une université internationale de recherche, la création d'un collège universitaire des premiers cycles et le développement d'un campus international de l'ouest francilien.

Les partenaires de l'alliance, majoritairement situés sur le territoire cergypontois, sont impliqués dans le projet CY Campus International qui vise à créer un campus aux meilleurs standards internationaux d'accueil et de vie étudiante à Cergy-Pontoise.

CY Alliance regroupe des chercheurs de toutes disciplines et leurs collaborations se structurent autour de quatre axes : Patrimoine et création ; Santé, cosmétique et luxe ; Territoires intelligents, mobilité, énergie ; Criminalité, sécurité, société. Le programme CY Advanced Studies développe les collaborations entre les chercheurs du site et la communauté scientifique internationale et favorise le développement de projets scientifiques innovants de haut niveau.

L'offre de formation de CY Cergy Paris Université propose un équilibre entre une formation généraliste offerte au plus grand nombre et des formations transdisciplinaires ou des formations d'ingénieurs plus exigeantes et attractives au niveau international. La création du collège universitaire des premiers cycles (CY Sup) associe le monde socioéconomique et culturel et conduit une politique inclusive auprès de tous les jeunes bacheliers du territoire en offrant à tous les étudiants des parcours attractifs, divers et flexibles, qui permettent à chacun de réussir, à sa mesure.

Le projet **SFRI@CY** permet de soutenir la structuration de cinq écoles universitaires de recherche pour augmenter leur impact international.

Le projet Excellences **CY Generation** permet de renforcer le rôle de l'université dans l'intégration des technologies dans les services et les transformations de la société : formation des enseignants, contenu disciplinaire, pédagogie par projet et faire émerger des projets d'étudiants qui soient orientés vers les sociétés équitables et durables. Le projet repose sur le développement de l'interdisciplinarité et associe un large réseau de partenaires, académiques et socio-économiques.

Le projet **IDÉES@CY** complète les actions de CY Initiative et de SFRI@CY avec un effort porté vers l'accueil de personnel international, l'amélioration de sa visibilité internationale et le soutien du domaine Sciences humaines et sociales.

C.3 Le positionnement européen du regroupement et les classements internationaux de ses établissements

C.3.1 La participation aux universités européennes

CY Cergy Paris Université participe à l'alliance des universités européennes **Eutopia** avec l'Université de Göteborg (Suède), l'Université Pompeu Fabra (Espagne), Vrije Universitat Brussels (Belgique), l'Université de Warwick (Royaume-Uni), l'Université de Ljubljana (Slovénie), l'Université de Babeş-Bolyai (Roumanie), l'Université Ca'Foscari de Venise (Italie), l'Université technologique de Dresde (Allemagne) et l'Université nouvelle de Lisbonne (Portugal).

Le projet Eutopia a mis en place plusieurs actions ayant vocation à renforcer la mise en commun unités d'enseignement, les mobilités numériques des étudiants ou les échanges entre étudiants, enseignants-chercheurs et personnels administratifs. Le programme bachelor en trois ans **Ecotopia** est orienté sur l'économie, la gestion et les affaires, mais aussi sur le développement durable. Il

accorde aux étudiants qui réussissent une certification européenne et leur principal diplôme national ou scolaire.

En avril 2023, la Commission européenne a sélectionné des établissements d'enseignement supérieur pour participer à des projets visant à tester un label diplôme européen. C'est dans ce cadre que CY Cergy Paris Université participe au projet **EDLab – European Degree Label institutional laboratory** aux côtés de l'Université Lyon 1 Claude Bernard (alliance Arqus) et de l'Université de Bretagne occidentale (alliance Sea EU).

C.3.2 Le positionnement des établissements de la région dans les classements internationaux

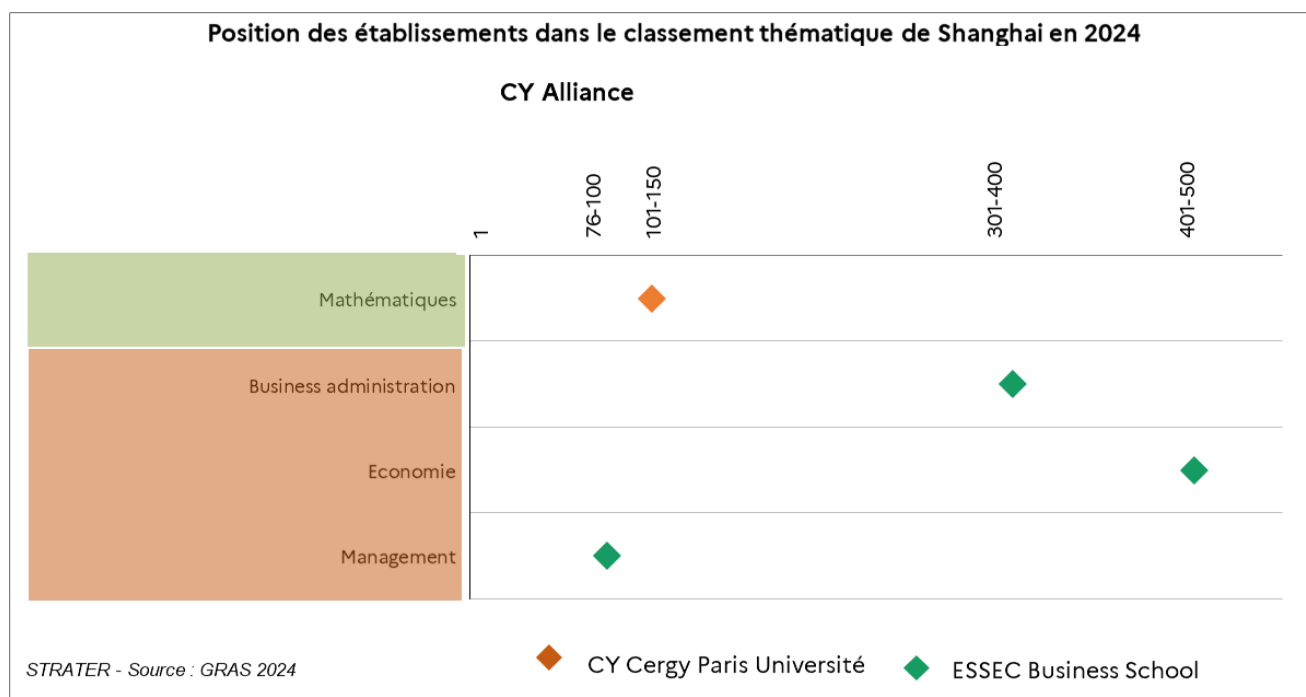
Tableau 13 - CY Alliance : la position des établissements dans les classements internationaux généraux de ARWU*, THE, Leiden** et QS publiés en 2024 (sources : sites des classements)

	ARWU	THE	Leiden	QS
CY Paris Université	-	801-1000	-	851-900

*ARWU : Academic Ranking of World Universities – classement de Shanghai

**Le palmarès de Leiden mentionné est produit à partir du critère « Impact scientifique », particulièrement le volume de publication P.

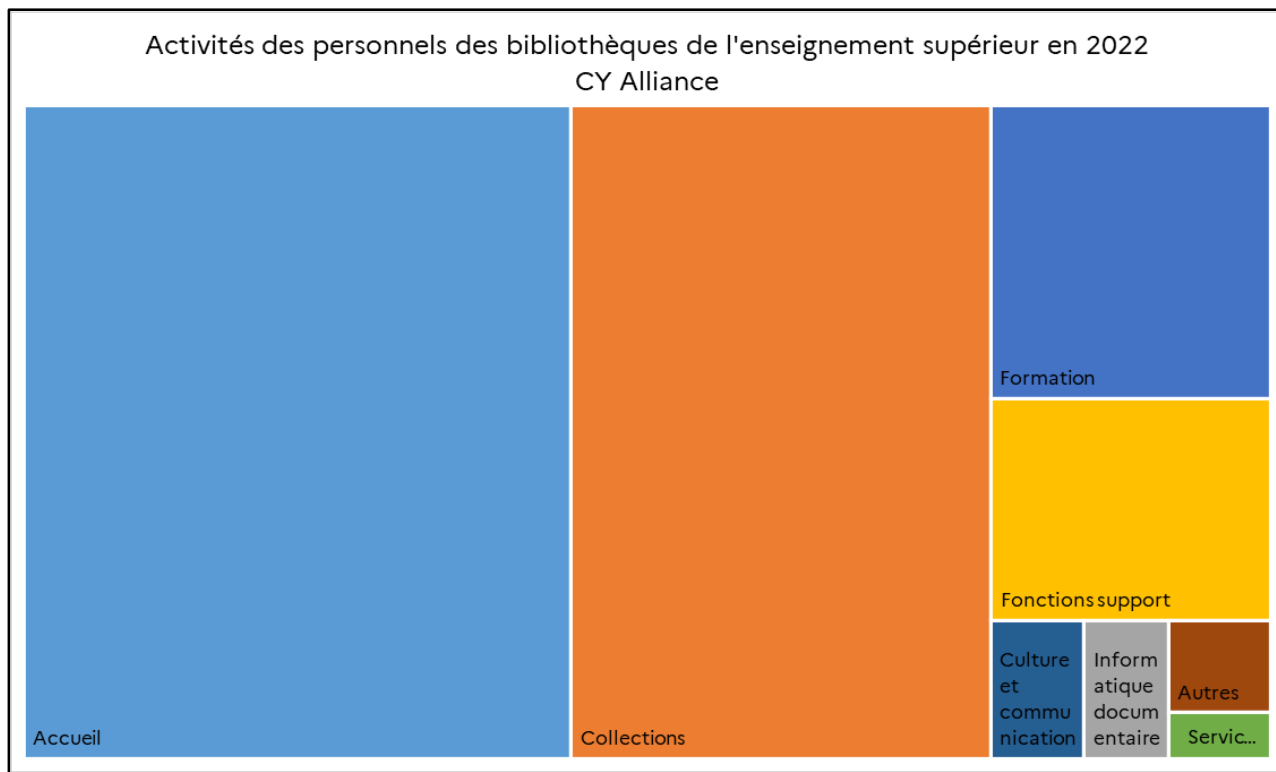
Graphique 14 - CY Alliance : la position des établissements dans les classements thématiques de Shanghai en 2024 (source : site Shanghai Ranking)



Note de lecture : CY Cergy Paris Université se classe dans la tranche 101-150 en Mathématiques

C.4 Les services communs de documentation et les bibliothèques universitaires

Graphique 15 - CY Alliance : la diversité des activités des personnels des bibliothèques en 2022 (source : MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)



Source : MESR - DGESIP/DGRI -TSS - A1-3 - enquête statistique sur les bibliothèques universitaires

Les activités d'accueil représentent le premier poste d'activité des personnels des bibliothèques (44%), devant la gestion des collections (34%). 10% des activités des personnels sont consacrés à la formation des usagers.

Les dix bibliothèques universitaires sont présentes sur tous les sites de CY et couvrent l'ensemble des champs disciplinaires de l'université.

C.4.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire

Tableau 14 - CY Alliance : les conditions d'accueil et l'offre documentaire globale en 2022 (source : MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)

	Conditions d'accueil			Collections			
	Nombre de places	Moy. d'ouverture hebdo. des bib.> 200 places (heure)	Nombre entrées /an	Nombre de livres imprimés	Nombre de titres périodiques imprimés	Dépenses documentaires /usager	Nombre de prêts /étudiant
CY Alliance	1 824	55	391 326	335 008	2 504	39,59	2,90

Note de lecture : les bibliothèques, dont la capacité est supérieure à 200 places, sont ouvertes en moyenne 55 heures par semaine.

Le service des bibliothèques universitaires propose des actions culturelles et un accompagnement en formation aux étudiants, avec un axe spécifique pour les étudiants en droit auxquels elle dédie des formations ciblées.

Des espaces de travail ont été aménagés pour les enseignants-chercheurs à la bibliothèque des Cerclades, en redéfinissant l'espace de co-working et en le renommant Cercle des chercheurs.

C.4.2 Accompagnement des publics

Tableau 15 - CY Alliance : l'engagement des bibliothèques dans la formation, la médiation du savoir et l'appui à la recherche (source : MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)

	Formation		Médiation	Archives ouvertes
	Nombre d'heures de formations dispensées	Nombre de présences aux actions de formation	Nombre d'actions culturelles	Taux de dépôt en texte intégral
SCD CY Cergy Paris Univ.	638	3 511	65	34,54
CY Alliance	638	3 511	65	34,54

La Science ouverte est entendue comme la diffusion sans entrave des résultats, des méthodes et des produits de la recherche scientifique. CY Cergy Paris Université s'implique dans le mouvement en faveur de la Science ouverte et s'engage, à partir de 2023, à suivre les recommandations de l'Unesco. Une feuille de route science ouverte a été adoptée. La bibliothèque porte les actions d'accompagnement des chercheurs sur le sujet de la science ouverte à CY université

En 2022, CY Cergy Paris Université participe pour la première fois au Baromètre national de la Science Ouverte qui note que 68% des publications sont en accès ouvert (France : 65%).

La science ouverte porte l'objectif d'encourager l'ouverture des données associées aux publications et à leur dépôt dans un entrepôt. L'université dispose d'un espace institutionnel sur l'entrepôt national Recherche Data Gov.

Partie 2

LES PARCOURS D'ETUDES DANS LES ETABLISSEMENTS DU REGROUPEMENT

La coordination de l'offre de formation au niveau du regroupement est organisée au sein d'une école universitaire des premiers cycles et d'un second cycle s'appuyant sur près de 40 mentions de masters portés par CY Cergy Paris Université. Les établissements proposent également des diplômes d'ingénieurs, d'écoles d'art ou d'écoles de commerce au sein de Graduate schools, d'écoles d'applications thématiques de CY ou des membres de l'alliance.

En 2021-2022, les établissements de l'alliance accueillent 39 000 étudiants, principalement inscrits à CY Cergy Paris Université et à l'Essec. La part des étudiants en second cycle représente près de 61% de la population étudiante de l'alliance et 46% pour CY Université. Les effectifs en Droit- Sciences économiques et gestion représentent 37% des étudiants.

Les principaux domaines de formation des ingénieurs du regroupement sont l'électronique, l'électricité et la production industrielle. Les établissements ont diplômé 1 082 ingénieurs en 2021.

En 2021, plus de 4 000 étudiants ont obtenu un diplôme de premier cycle et près de 2 700 un diplôme de master. Les taux de réussite en premier cycle et en master sont inférieurs à la moyenne nationale avec des valeurs ajoutées négatives.

Les établissements connaissent un taux d'étudiants étrangers en mobilité supérieur à la moyenne nationale mais inférieur à la moyenne régionale.

Les projets France 2030 portés par CY Cergy Paris Université accompagnent les étudiants dans leur orientation et dans la transition Lycée/Enseignement supérieur afin de maximiser leur insertion dans leur parcours universitaire et leurs chances de réussite. Les établissements du regroupement s'appuient fortement sur le développement des outils numériques pour rendre leurs enseignements plus attractifs.

A. Les parcours des étudiants

A.1 La structuration de l'offre de formation

Le décret d'association prévoit un partage des compétences sur la présentation commune de l'offre de formation initiale et continue ; le développement de passerelles entre les formations proposées par le site et la coordination des actions en matière d'insertion professionnelle des diplômés, des procédures de validation des acquis de l'expérience et d'entrepreneuriat ; la promotion des pratiques pédagogiques innovantes.

L'offre de formation est organisée autour, d'une part, d'un niveau premier cycle opéré par les composantes et établissements-composantes de CY ainsi que par les établissements partenaires de CY Alliance. CY Sup, école universitaire des premiers cycles, propose des parcours de licence, des formations professionnalisantes de niveau Licence, des diplômes de spécialisation professionnelle (bac+1) en lien avec les Campus des métiers et des qualifications partenaires de l'université.

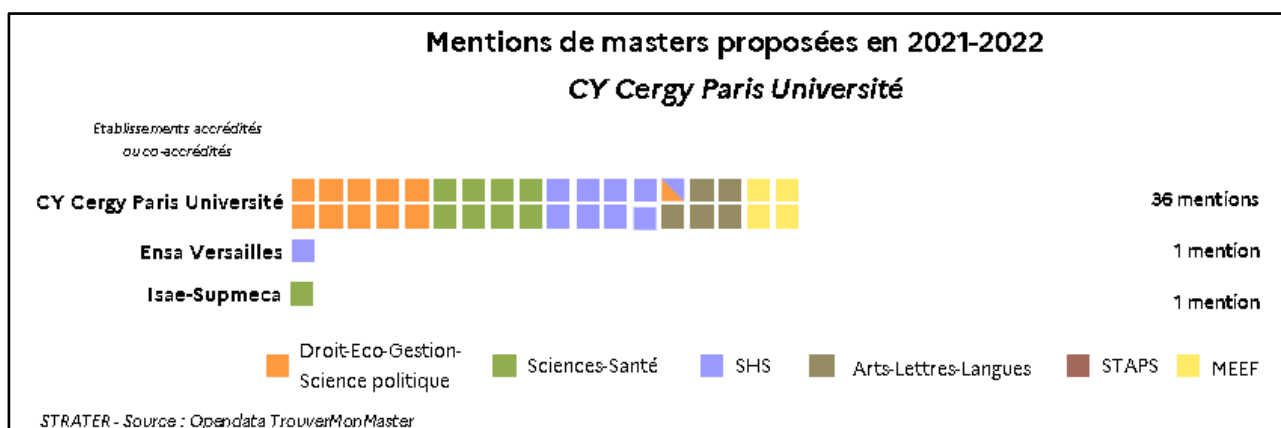
D'autre part, sa formation de masters et de doctorat se construit autour de quatre écoles universitaires de recherche pilotées par CY Cergy Paris Université : CY Tech est la grande école de sciences, d'ingénierie, d'économie et de gestion, CY Droit et science politique, CY Education et CY Arts et humanités. La cinquième école graduée pilotée par l'Essec porte les formations de gestion et de management.

CY Tech abrite CY Ecole de Design, première école de design créée au sein d'une université française à former les designers aux côtés des universitaires, ingénieurs, managers.

Des écoles d'applications proposent des parcours et des formations professionnalisantes thématiques de niveau licence et master. CY Forensic School est spécialisée dans le domaine de la science forensique, ou criminalistique. CY Transport regroupe les formations en logistique et transport du regroupement. CY Gastronomie Hôtellerie propose des formations dans les secteurs de la gastronomie, de l'événementiel, du design culinaire, de l'hôtellerie et de la restauration.

► L'offre de formation en master

Graphique 16 - CY Alliance : les mentions des formations ouvertes en 2021-2022 par domaine (source : MESR - Open data *Trouver mon master*)



Les masters de l'Ensa Versailles et de l'Isae-Supmeca sont co-accrédités avec CY Cergy Paris Université

A.2 Les caractéristiques de la population étudiante

A.2.1 L'accès aux formations de premier cycle

Tableau 16 - CY Alliance : les choix d'orientation des candidats dans Parcoursup 2022 (source : Sies, Parcoursup)

Filières	Capacité d'accueil	Vœux confirmés	Candidats ayant accepté une proposition	Part néo-bacheliers par voie du bac			Part autres admis
				Générale	Techno.	Pro.	
Licence	3 454	24 882	3 227	64,8%	7,2%	2,1%	26,0%
BUT	747	18 294	733	38,1%	40,0%	4,4%	17,6%
Ecole d'Ingénieur	800	10 128	713	89,8%	3,4%	-	6,9%
Ecole de Commerce	430	13 620	454	87,9%	1,8%	-	10,4%
EFTS	110	374	108	28,7%	19,4%	8,3%	43,5%
Autre formation	853	18 374	700	52,4%	9,9%	6,0%	31,7%
Total	6 394	85 672	5 935	64,1%	10,9%	2,5%	22,5%

Note de lecture : 3 227 candidats ont accepté une proposition d'admission en licence de la part des établissements du regroupement, dont 64,8% sont titulaires d'un bac général.

40% des candidats ayant accepté une proposition en BUT sont titulaires d'un bac technologique contre 36,2% au niveau national. La part des candidats en réorientation ou reprise d'études (Autres admis) ayant accepté une proposition est beaucoup moins forte que dans les autres regroupements (22,5% contre 28,3%).

A.2.2 Les étudiants inscrits par type de formation

Tableau 17 - CY Alliance : la répartition par type de formations des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les établissements du regroupement en 2021-2022 (sources : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)

Formations	Effectifs	Part de femmes	Part dans le regroupement
BUT/DUT	1 336	39%	3,4%
Licence (yc L.AS)	10 319	56%	26,5%
Licence professionnelle	929	47%	2,4%
Master (hors MEEF)	2 884	55%	7,4%
Master MEEF	3 940	73%	10,1%
Formations d'ingénieurs (écoles publiques MESR)	2 951	20%	7,6%
Formation d'IEP	567	65%	1,5%
Formations de santé (yc paramédicales)	58	84%	0,1%
Doctorat + HDR	600	49%	1,5%
Diplômes d'établissement	1 918	67%	4,9%
Autres formations universitaires	1 353	30%	3,5%

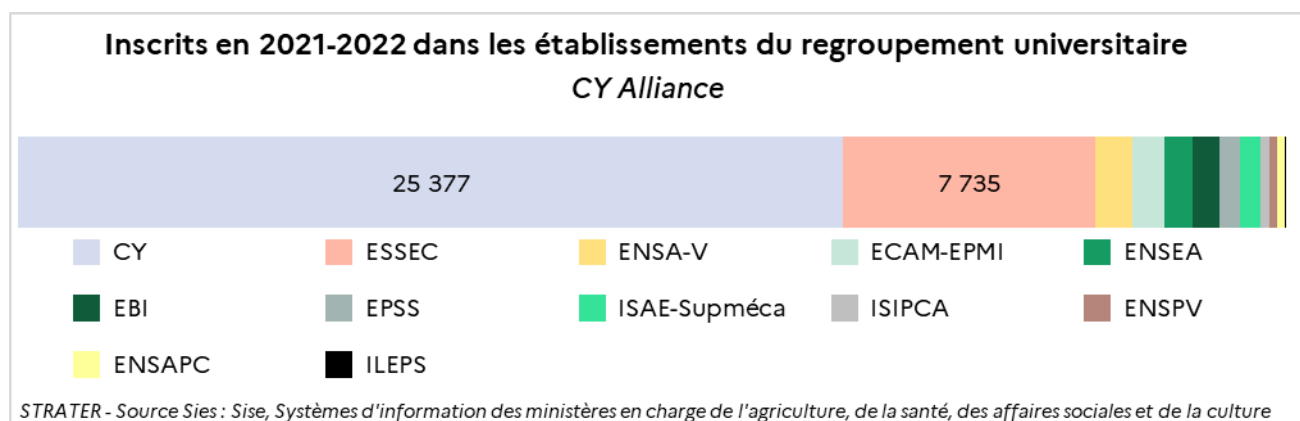
Formations	Effectifs	Part de femmes	Part dans le regroupement
Écoles d'agriculture	236	53%	0,6%
Écoles d'art et de culture (yc architecture)	1 360	59%	3,5%
Écoles de commerce / management	7 735	50%	19,8%
Écoles d'ingénieurs (autres tutelles ou privées)	1 827	45%	4,7%
Autres écoles	991	84%	2,5%
Total du regroupement	39 004	53%	100,0%

Note de lecture : 1 336 étudiants sont inscrits en BUT/DUT ce qui représente 3,4% des effectifs du regroupement. 39% des étudiants en BUT/DUT sont des femmes.

1 étudiant sur 5 est inscrit en école de commerce et ils sont plus nombreux que les étudiants inscrits en master. 12,3 % des étudiants sont inscrits dans une formation d'ingénieurs.

A.2.3 Les étudiants inscrits par établissement

Graphique 17 - CY Alliance : les effectifs d'étudiants inscrits dans les établissements du regroupement en 2021-2022 (source : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)

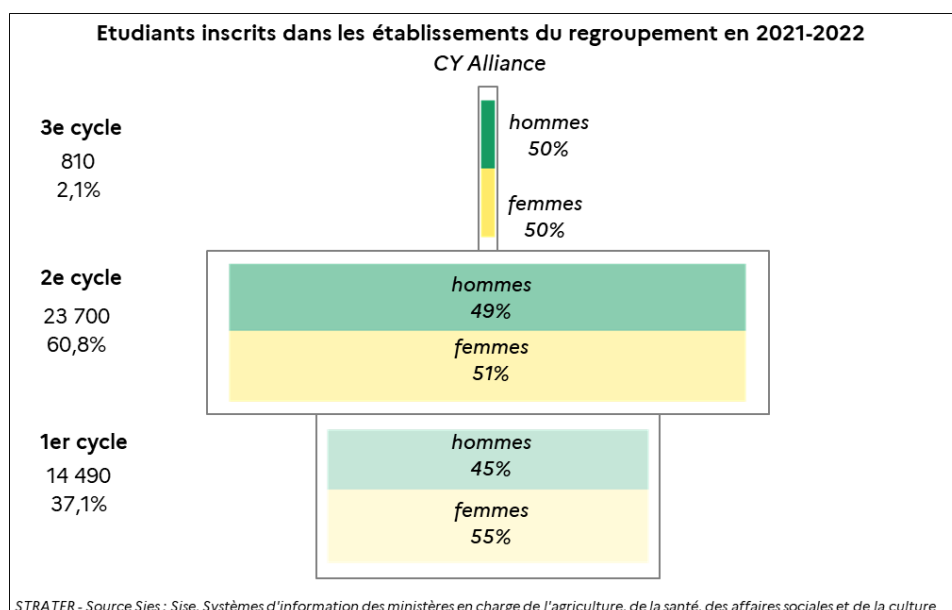


Note de lecture : CY Cergy Paris Université compte 25 377 étudiants en 2021-2022 (hors établissements-composantes).

En 2021-2022, les établissements de l'alliance comptent 39 000 étudiants. L'EPE CY Cergy Paris Université compte avec ses établissements-composantes (EPSS, ILEPS) plus de 26 000 étudiants et représente 67% des effectifs de l'alliance. L'Essec représente 20% des effectifs.

A.2.4 Les étudiants inscrits par cycle

Graphique 18 - CY Alliance : la répartition par cycle des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les établissements du regroupement en 2021-2022 (source : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



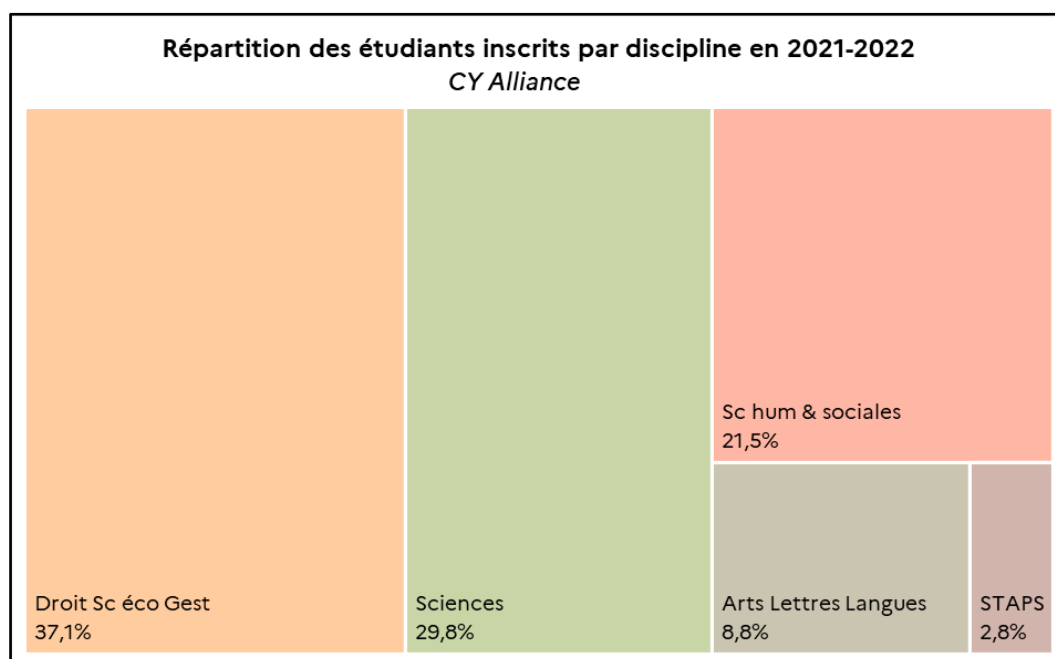
Note de lecture : 60,8% des étudiants de l'alliance sont inscrits en 2^e cycle. La part des femmes en 1^{er} cycle est de 55%.

La quasi-totalité des étudiants de l'Essec sont inscrits dans une formation de 2^e cycle. A CY Cergy Paris Université, la part des étudiants inscrits en 1^{er} cycle représente 52% des effectifs.

A.2.5 Les étudiants inscrits par domaine disciplinaire

► Les effectifs par grande discipline

Graphique 19 - CY Alliance : la répartition par grande discipline des effectifs d'étudiants inscrits dans les établissements du regroupement en 2021-2022 (source : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



Note de lecture : 37,1 % des étudiants du regroupement suivent une formation en Droit-Sciences éco-Gestion

► Les effectifs en cycle ingénieur

Tableau 18 - CY Alliance : la répartition des effectifs d'inscrits en cycle ingénieur dans les établissements du regroupement par domaine de formation en 2021-2022 (source : Sies - Sise)

Domaine de formation	Effectifs	Part nationale
Architecture et bâtiments	62	0,6%
Chimie, génie des procédés et sciences de la vie	89	1,8%
Electronique, électricité	1 056	5,5%
Industrie de transformation et de production	1 066	2,9%
Informatique et sciences informatiques	729	4,3%
Ingénierie et techniques apparentées	128	0,5%
Mécanique	470	3,2%
Sciences physiques, mathématiques et statistiques	599	6,4%
Ensemble	4 199	2,7%

Les effectifs en cycle ingénieur comprennent les élèves-ingénieurs inscrits du niveau bac+3 à bac +5, alors que les effectifs en formation d'ingénieurs comprennent en plus les effectifs des deux premières années des écoles déclarant leur formation d'ingénieurs en 5 ans.

Note de lecture : 1 066 étudiants suivent un cycle ingénieur en Industrie de transformation et de production et représentent 2,9% des ingénieurs formés dans ce domaine au niveau national

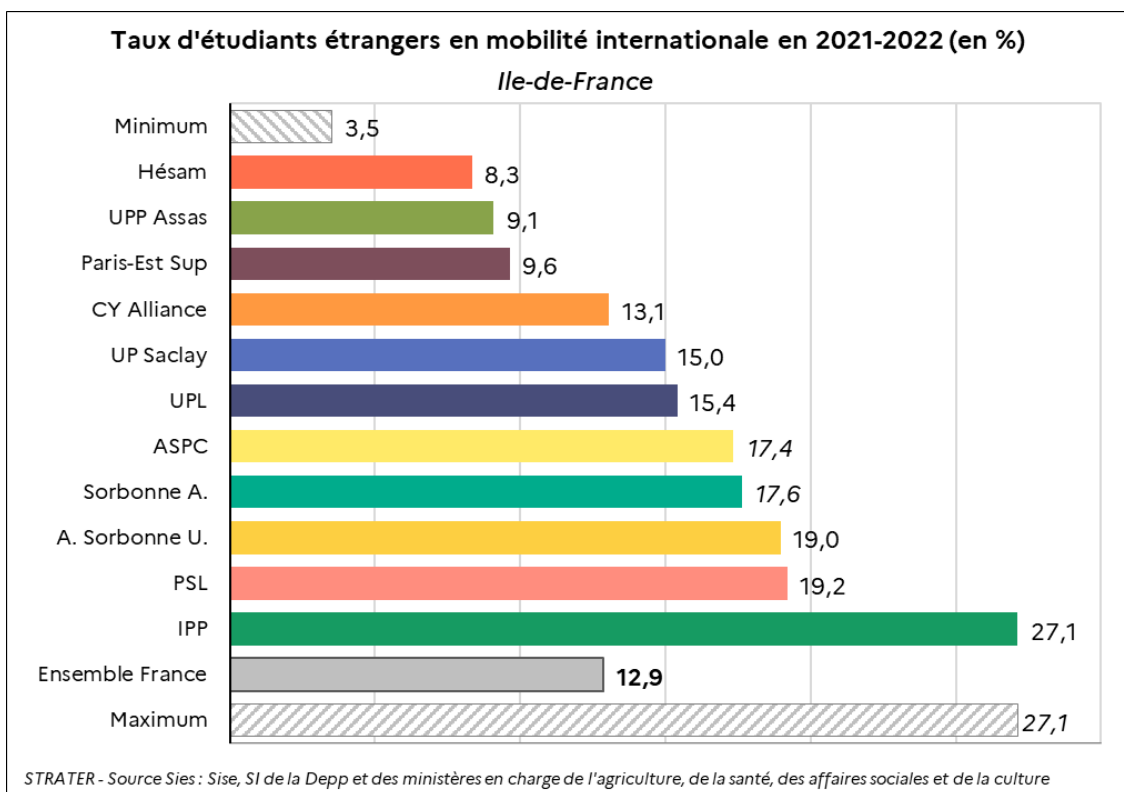
La moitié des ingénieurs formés dans l'alliance suivent leur cycle d'ingénieur en Industrie de transformation et production (Ensea, Ecam-EPMI) ou en Electronique, électricité (Ecam-EPMI, EBI).

► Les effectifs dans les formations universitaires de santé

Malgré l'absence de facultés de médecine ou d'odontologie, CY Université Paris Cergy propose une formation en parcours Santé en licence (L. AS) qui accueille 88 étudiants en 2021-2022.

A.2.6 La mobilité internationale des étudiants

Graphique 20 - Île-de-France : les étudiants étrangers en mobilité internationale inscrits dans les établissements des regroupements en 2021-2022 (source : Sies - Sise, Systèmes d'information de la Depp et des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



Note de lecture : En 2021-2022, les étudiants étrangers en mobilité internationale inscrits dans les établissements de CY Alliance représentent 13,1% de la population étudiante.

Le taux d'étudiants étrangers est supérieur à la moyenne nationale mais reste inférieure à la moyenne francilienne (15,2%).

A.3 La réussite et l'insertion professionnelle des diplômés

A.3.1 Les diplômés

Tableau 19 - CY Cergy Paris Université : la répartition par type de diplômes des diplômés dans les établissements du regroupement en 2021 (sources : Sies – Sise et enquête 26 Cidones)

Diplômes	Effectifs	Part dans le regroupement
DUT	606	6,2%
Licence	2 587	26,3%
Licence professionnelle	886	9,0%
Master (hors MEEF)	1 325	13,5%
Master MEEF	1 332	13,6%
Diplômes d'ingénieurs (écoles publiques MESR)	686	7,0%
Diplôme d'IEP	109	1,1%

Diplômes	Effectifs	Part dans le regroupement
Doctorat+HDR	67	0,7%
Diplômes d'établissement	1 189	12,1%
Autres diplômes universitaires	264	2,7%
Diplômes des écoles d'art et de culture (yc architecture)	374	3,8%
Diplômes d'ingénieurs (autres tutelles ou privées)	396	4,0%
Total du regroupement	9 821	100,0%

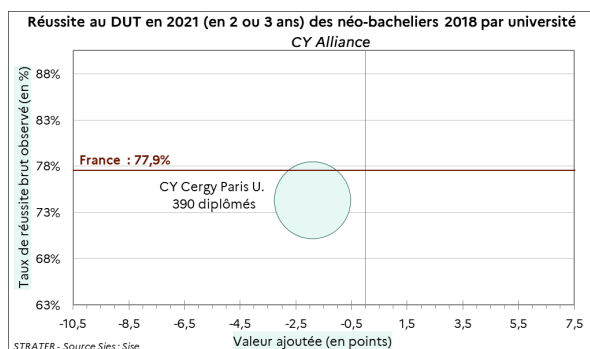
Note de lecture : 2 587 étudiants des établissements du regroupement ont obtenu leur diplôme de licence en 2021 ce qui représente 26,3% des diplômés du regroupement

NB : l'Essec est opposée à la diffusion de ses résultats à l'enquête statistique

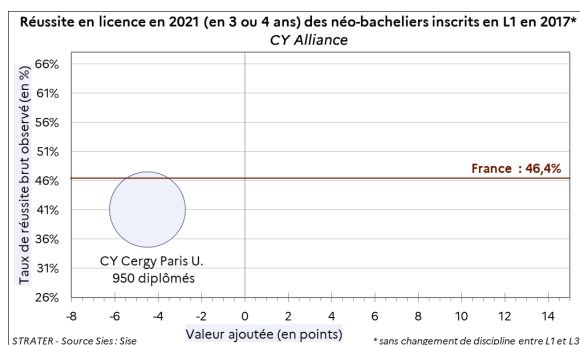
A.3.2 Les taux de réussite en université

CY Cergy Paris Université : la réussite 2021 dans les quatre principaux diplômes et la valeur ajoutée des universités (source : Sies - Sise)

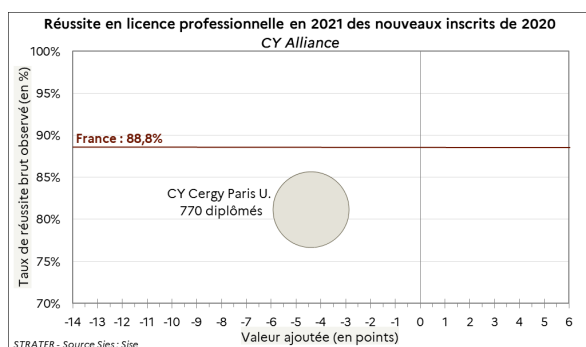
Graphique 21 - la réussite au DUT en deux ou trois ans des néo-bacheliers inscrits pour la première fois en première année de DUT en 2018



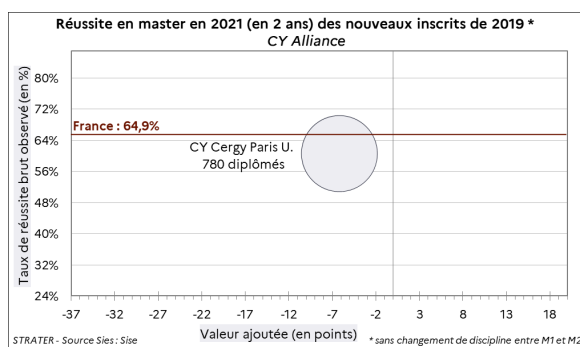
Graphique 22 - la réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en L1 en 2017* à la rentrée 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3



Graphique 23 - la réussite en licence professionnelle en un an pour les nouveaux inscrits en 2020 en LP



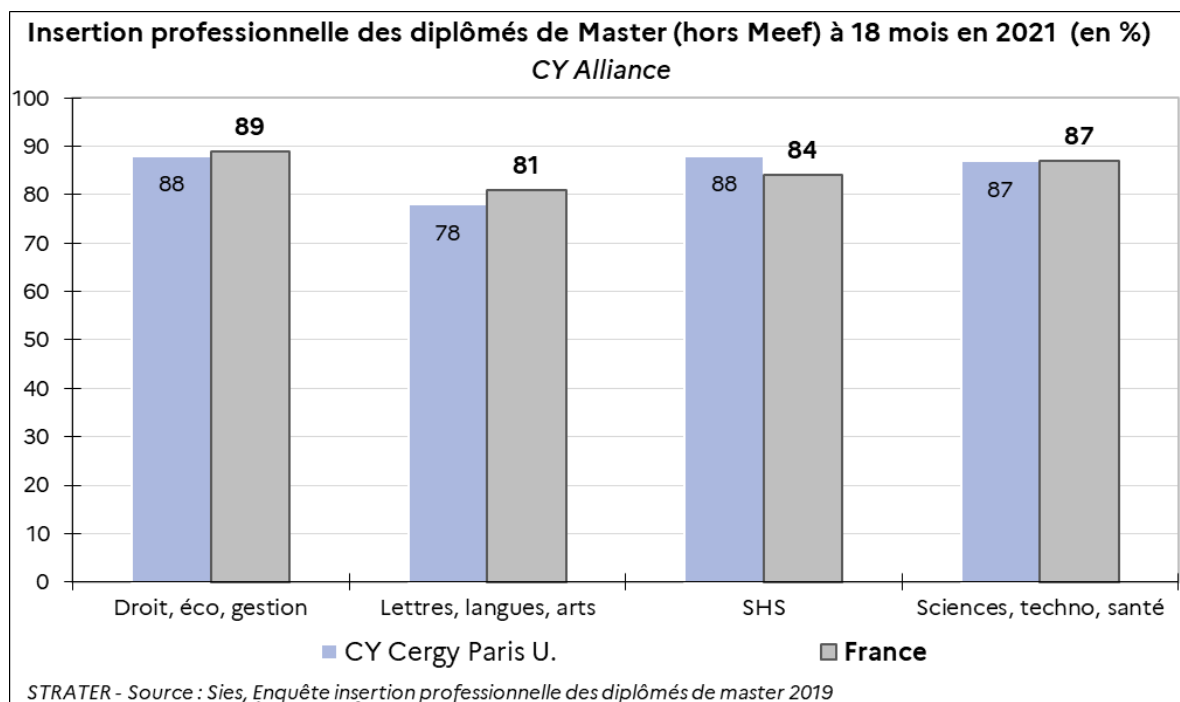
Graphique 24 - la réussite en master en deux ans des inscrits pour la première fois en master en 2019 et qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2



Note de lecture : le taux de réussite observé en licence pour CY est de 41 % avec une valeur ajoutée négative (-4,5 points)

A.3.3 L'insertion professionnelle des diplômés de master

Graphique 25 - CY Cergy Paris Université : l'insertion professionnelle en 2021 à 18 mois, des diplômés 2019 de master (hors enseignement) des universités (source : Sies - enquête Insertion professionnelle)



Note de lecture : le taux d'insertion professionnelle des diplômés de master à CY Cergy Paris Université, 18 mois après l'obtention de leur diplôme, atteint 88 % en SHS.

B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite

B.1 Les nouvelles formations et les dispositifs de pédagogies innovantes

B.1.1 Aide à la réussite

Le projet NCU **Cups** - Collège Université Paris Seine accompagne la création de l'Ecole universitaire des premiers cycles CY Sup qui propose un modèle post-bac ancré dans son territoire et répond aux enjeux et attentes d'un premier cycle : orienter, diversifier le public, développer une offre de formation attractive, notamment dans l'ingénierie, et diversifier les pratiques pédagogiques.

Il contribue à la réussite des étudiants de premier cycle universitaire en favorisant la personnalisation des parcours tout au long de la vie au bénéfice d'une plus grande réussite de l'ensemble des étudiants. Le dispositif Pass Sup du projet permet d'accompagner plus fortement les lycéens, notamment de la filière professionnelle, dans l'identification de leur parcours dans le supérieur et les préparer à cette orientation.

L'université propose des dispositifs d'années de transition aux étudiants, comme le diplôme de spécialisation professionnelle, qui ont besoin de consolider leur projet d'étude et leur parcours universitaire. Les étudiants peuvent vérifier leur appétence et découvrir les formations accessibles en L1. Un accompagnement à une meilleure connaissance de soi est proposé via le développement d'un projet personnel. Il propose également aux néo-étudiants des parcours diplômant post-bac

Paréo (Passeport pour réussir et s'orienter) qui consiste en une année de remise à niveau très accompagnée afin de leur permettre de consolider leur projet de formation, de mieux se découvrir et de réussir.

B.1.2 Orienter et diversifier les publics

Le projet Territoire d'innovation pédagogique **Lyli** : réseau Lycée-Licence, porté par CY Sup rend l'orientation accessible à tous les publics sans distinction ni exclusion. Ce projet couvre 70 lycées de l'académie de Versailles et entend développer les relations entre les établissements et les filières-métiers. Il accompagne les jeunes du territoire par des actions d'information et de communication, des outils d'aide à l'orientation et des dispositifs de pré-validation des compétences.

CY participe également au projet francilien **Oracclle**, porté par l'Université Sorbonne Paris Nord, dont l'enjeu est de fluidifier les échanges entre les lycées et l'enseignement supérieur, pour permettre à chaque apprenant de personnaliser son parcours universitaire et de consolider son projet professionnel.

CY est partenaire du NCU **Atypie-Friendly**, porté par l'Université Toulouse Capitole, qui œuvre au développement d'universités engagées pour l'inclusion des étudiants atteints du syndrome d'Asperger, en leur offrant un accompagnement de meilleure qualité tout au long de leur passage dans l'enseignement supérieur.

B.1.3 Hybridation des cours

L'Ensa de Versailles est partenaire du projet **Ressources**, porté par Les Grands Ateliers de l'Isle d'Abeau, qui vise à former, par des modules pédagogiques numériques, des futurs professionnels du bâtiment capables de construire avec les ressources à portée de main sur les territoires, que ces ressources soient des matières naturelles peu transformées (pierre, terre, bois et fibres végétales) ou un bâti existant à réhabiliter.

L'EBI est partenaire du projet **Hill** Hybrid-Innovative-Learning-Lab, coordonné par AgroParisTech en interaction avec les établissements d'enseignement supérieur du domaine agro-alimentaire du réseau Idefi Ecotrophelia. Son objectif majeur est de contribuer à la transformation globale des enseignements en gestion de projets d'innovation alimentaire grâce à la révolution numérique, que ce soit en formation initiale ou continue.

B.1.4 Les outils numériques

En partenariat avec les membres de l'Alliance CY, **DemoES@CY** développe le Campus Virtuel Arel (Atelier de Ressources E-Learning), initié par l'Idefi **Placis**. Cette plateforme permet de disposer d'une adresse et d'une application uniques pour centraliser l'ensemble des tâches pédagogiques attribuées aux étudiants et enseignants. Ce démonstrateur complète l'expérience étudiante du projet **Hybridation@CY** en apportant des solutions numériques aux bascules hybrides présentiel/distantiel.

CY est partenaire du CMA **Digital FCU** qui propose de construire un ensemble de formations numériques et de parcours hybrides à destination des acteurs de la formation pour les accompagner face aux évolutions des pratiques pédagogiques avec et par le numérique

Le campus CY de Pau participe au CMA **Green Digital Skills**, porté par Prof en poche, entend faire découvrir les enjeux et compétences du verdissement numérique, et former à ces métiers d'avenir tant côté logiciel que matériel.

Le projet e-Fran **EXAPP_3D**, porté par Isae-Supméca, poursuit certaines actions mises en œuvre par l'Idefi **Placis**. Il a pour objectif d'entretenir et accentuer l'intérêt des élèves du secondaire dans les

filiales techniques et professionnelles dédiées principalement à la conception et la définition de produits industriels en vue d'améliorer leur réussite scolaire, notamment en s'appuyant sur des outils de la chaîne numérique les plus innovants comme les modules systèmes et d'animation collaborative en 3D.

Le **Campus numérique augmenté de l'Essec** est un outil d'innovation pédagogique qui permet de pouvoir se connecter et se former n'importe quand, quel que soit le campus. L'étudiant peut accéder à ses cours, aux professeurs et experts sous forme de vidéos, de podcasts, ainsi qu'aux différentes ressources mises à disposition. Le Campus numérique augmenté utilise les dispositifs de la classe inversée, de peer-learning et de peer-evaluation pour permettre au professeur de se concentrer sur les activités à plus forte valeur ajoutée pour l'étudiant participant. Il permet également de renforcer la personnalisation de l'offre de formation. A partir des cours et modules suivis, il propose des formations complémentaires aux participants en formation grâce à un moteur d'intelligence artificielle capable d'intégrer des informations de natures différentes.

B.1.5 Campus connectés

Adossés au dispositif **Smart université**, piloté par l'association Le Hub de la réussite, trois projets ont été sélectionnés dans l'appel à projet TIP-Campus connectés. Les projets de Campus connectés portés par les municipalités de Garges-lès-Gonesses, de Chanteloup-les-Vignes et de Taverny sont lauréats de l'action Territoire d'innovation pédagogique. Ces projets travaillent en synergie avec les acteurs du territoire et notamment avec le réseau LiLy, porté CY Cergy Paris Université.

B.2 La Vie étudiante

B.2.1 La stratégie Vie étudiante

L'alliance a pour mission l'amélioration de la qualité de vie étudiante, culturelle, sportive et associative et de promotion sociale, en particulier dans le cadre du projet CY Campus international et l'animation de la vie étudiante à travers le développement d'un réseau d'*alumni* CY Alliance.

CY Cergy Paris Université contribue, dans le cadre d'une politique de campus concertée au niveau du site, à l'amélioration de l'expérience étudiante. La mise en place d'un Parlement étudiant a ainsi pour ambition de créer un lieu où les étudiants sont pleinement forces de proposition. La contribution vie étudiante et de campus (CVEC) permet de développer des tiers-lieux où les étudiants peuvent simplement se retrouver ou travailler, de dynamiser la vie associative, de répondre aux enjeux de prévention de santé étudiante et notamment sur les troubles psychiques, d'élargir l'offre d'actions culturelles, d'accompagner l'offre d'activité physique et sportive et enfin de pouvoir répondre à des situations de fragilité via des aides financières pour l'acquisition d'outils pédagogiques.

En 2024, l'installation du parlement étudiant permettra aux étudiants d'accompagner les décisions en faveur d'une amélioration de la vie des campus et des sites de CY Alliance. Il émettra des avis et des propositions sur les sujets liés aux enjeux environnementaux et sociétaux, à la formation et son internationalisation, aux sujets de la vie étudiante (santé, handicap, action sociale, sport, culture, et vie associative) ainsi qu'au logement et à la restauration.

B.2.2 La lutte contre les violences sexistes et sexuelles

Le plan d'égalité entre les sexes est intégré à la politique de CY Cergy Paris Université avec un plan d'actions. En particulier, il contribue à la réalisation de la phase de transition et des objectifs de développement durable ou à l'alliance avec des partenaires européens de haut niveau (Eutopia). Le point commun de ces projets est l'engagement dans les démarches d'inclusion et de lutte contre les violences et les discriminations.

Une cellule de veille sur les violences sexuelles a été mise en place pour signaler, partager ou témoigner d'une situation de violence sexuelle ou sexiste.

B.2.3 L'accueil des étudiants en situation de handicap

Tableau 20 - CY Alliance : les étudiants s'étant déclarés en situation de handicap par filière en 2021-2022 (source : Dgesip-Sous-direction de la réussite et de la vie étudiante)

	DUT	Licence	Master Doctorat	Formation d'ingénieur	Autres Formations	Total
CY Alliance	39	260	89	70	25	483
Part par type de formation	8,1%	53,8%	18,4%	14,5%	5,2%	100%

Note de lecture : les 39 étudiants inscrits en DUT qui se sont déclarés en situation de handicap représentent 8,1% des effectifs d'étudiants en situation de handicap inscrits dans un établissement du regroupement.

Partie 3

LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES

Les établissements de l'alliance s'appuient sur les initiatives d'excellence (I-Site, SFRI, EUR) portés par CY Cergy Paris Université pour renforcer l'impact et l'attractivité internationale de leur formation par la recherche grâce à la mise en place de cinq écoles graduées portant sur les sciences de l'ingénieur, les arts et les humanités, les sciences de l'éducation, le droit et la science politique et le management.

Le diplôme de doctorat est délivré par CY Cergy Paris Université. CY Collège doctoral organise la formation doctorale au sein des cinq écoles doctorales du regroupement en lien avec les écoles graduées. En 2021, 81 thèses ont été soutenues, dont 41% par des femmes. Le nombre de thèses financées reste encore inférieur à la moyenne nationale (69%, contre 78%).

La trentaine d'unités de recherche, dont 44 % constituées d'UMR, est à dominante Sciences et technologie et Sciences humaines et sociales. Les partenaires de l'alliance sont tutelles d'au moins une unité de recherche. Le CNRS est co-tutelle d'une dizaine d'unités de recherche.

La stratégie de développement scientifique s'appuie sur trois domaines : les sciences du patrimoine, les sciences de la modélisation et les sciences sociales.

Sur la période 2017-2021, les publications scientifiques des établissements du regroupement représentent 0,5% de la part nationale. En sciences humaines, la part nationale représente 1,1% avec une forte spécialisation en Individus, marché et organisation. En sciences et technologies, la part nationale atteint 0,7% avec une spécialisation en Mathématiques, Chimie et matériaux et Sciences de l'univers.

La part des co-publications internationales a fortement augmenté entre 2017 et 2021 mais reste inférieure à la moyenne nationale. Les Etats-Unis, le Royaume-Uni et l'Allemagne restent en 2021 les partenaires les plus importants des chercheurs du regroupement.

A. La formation à la recherche par la recherche

A.1 Les écoles universitaires de recherche

La réussite du projet **SFRI@CY** permet à CY Cergy Paris Université de proposer un programme de doctorat en quatre ans commençant dès le M2 et des offres de soutien en mettant fortement l'accent sur les compétences transversales de recherche. Le projet propose 5 *Graduate Schools* : CY Tech, CY Arts et humanités, CY Education, CY Droit et science politique, et celle portée par l'Essec.

La *graduate school* **CY Tech** favorise le développement de programmes et doubles diplômes en interne et avec d'autres écoles de CY Alliance : Supméca, Ensea, Esiee-IT, Ensa Versailles, Esses et Sciences Po Saint-Germain-en-Laye. Elle s'articule autour de deux écoles doctorales : « sciences et ingénierie » et « économie, management, mathématique, physique et informatique » regroupant dix laboratoires de recherche dont sept UMR. L'école graduée se tourne vers les enjeux de la transition numérique, écologique et sociale et dont la pédagogie et la recherche intègrent les objectifs du développement durable. CY école de design vient renforcer la place centrale que l'université entend donner au design pour accompagner la transition écologique et sociale.

La *graduate school* **Art et humanités** réunit les sciences humaines et sociales de CY Cergy Paris Université (UFR Langues et Etudes Internationales et Lettres et Sciences Humaines) avec quatre écoles (Ensa Versailles, ENSP Versailles, Ensa Paris Cergy et l'Institut national du patrimoine) et bénéficie du soutien de la Fondation des sciences du patrimoine. Elle est structurée autour d'une nouvelle école doctorale et s'appuie sur la labellisation d'une école universitaire de recherche (EUR **Humanités, création et patrimoine**) dans le domaine de la création et sur le labex **Patrima** dédié au patrimoine matériel et aux phénomènes de patrimonialisation. L'EUR innove en proposant le doctorat par le projet aux professionnels des domaines de l'architecture, du patrimoine, du paysage, de la création littéraire et des arts.

La *graduate school* **Education** regroupe l'Inspé, l'EPSS et l'Illeps. Cette école graduée a pour objectif de renforcer la capacité du système éducatif à atteindre ses objectifs fondamentaux : mieux répondre aux besoins des élèves, mieux contribuer à leur épanouissement et au déploiement de leur potentiel. Elle développe des formations doctorales transverses par le biais d'une nouvelle école doctorale spécifique et développe des projets de recherche fondamentale et appliquée autour des questions éducatives et de l'inclusion.

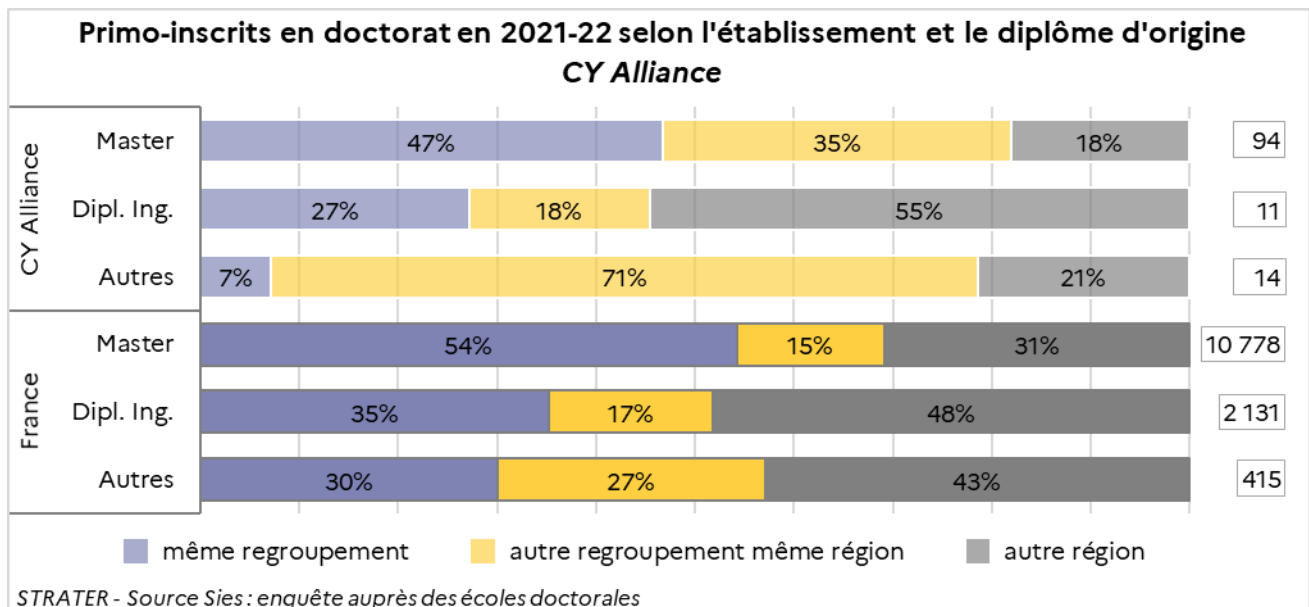
La *graduate school* **Droit et science politique** réunit l'UFR de Droit de CY Cergy Paris Université et Sciences Po Saint-Germain autour d'une école doctorale commune. Des doubles diplômes se développent entre Sciences-Po Saint-Germain-en-Laye et les autres *graduate schools* : CY Art et Humanités et CY Tech.

L'Essec constitue à elle seule une cinquième école magistrale et doctorale de site dans le champ disciplinaire du management.

A.2 Le doctorat

A.2.1 La poursuite d'études en doctorat

Graphique 26 - CY Alliance : l'origine des primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 selon leur diplôme le plus élevé et l'établissement d'obtention (hors diplômes obtenus à l'étranger) (source : Sies - enquête auprès des écoles doctorales)



Note de lecture : En France, 54% des étudiants qui intègrent un doctorat ont obtenu un diplôme de master dans le même regroupement.

Les primo-doctorants titulaires d'un master proviennent très majoritairement d'Île-de-France. Seuls 18% des primo-inscrits en doctorat titulaires d'un master sont diplômés d'un établissement d'une autre région (France : 31%).

A.2.2 L'offre de formation et les effectifs

► Les écoles doctorales

Tableau 21 - CY Alliance : les écoles doctorales et leurs établissements d'enseignement supérieur co-accrédités ou accrédités en délivrance partagée (source : Dgesip)

Écoles doctorales	Etablissements co-accrédités
Arts Humanités Sciences Sociales	CY Cergy Paris Université
Droit et Science Politique	CY Cergy Paris Université
Economie, Management, Mathématiques, Physiques, Science Informatique	CY Cergy Paris Université
Education Didactique Cognition	CY Cergy Paris Université
Sciences et ingénierie	CY Cergy Paris Université

CY Collège est en charge de la politique doctorale et de la mise en cohérence de la formation doctorale et post-doctorale au sein des écoles doctorales, en lien avec les *graduate schools*. Le diplôme de doctorat ainsi que l'habilitation à diriger des recherches sont délivrés par CY Cergy Paris Université. L'école doctorale Economie, Management, Mathématiques, Physiques, Science Informatique abrite le centre de recherche de l'Essec en économie-gestion.

► Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 22 - CY Alliance : les doctorants inscrits en 2021-2022 et les docteurs diplômés en 2021, des écoles doctorales (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

établissement	Doctorants		dont primo-inscrits		Thèses soutenues en 2021	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
CY Cergy Paris Université	607	49%	147	48%	81	41%
France	71 426	47%	16 398	45%	13 590	44%

Note de lecture : En France, les femmes représentent 47% des doctorants en 2021-2022

A.2.3 Le financement des thèses en doctorat

Tableau 23 - CY Alliance : le financement des thèses pour les primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 dont le financement est connu selon le type de financeurs (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

	Doctorants bénéficiant d'un financement de thèse	dont Contrats doctoraux MESR	dont Cifre	dont France 2030	Doctorants exerçant une activité rémunérée hors thèse	Doctorants sans activité rémunérée	Total
CY	101	36	9	19	24	22	147
Répartition du regroupement	69%	24%	6%	13%	16%	15%	100%
Répartition France	78%	31%	8%	3%	16%	7%	100%

Note de lecture : En France, 78% des doctorants primo-inscrits bénéficient d'un financement de thèse et 31 % de contrats doctoraux.

Tableau 24 - CY Alliance : le financement des thèses pour les primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 dont le financement est connu selon la grande discipline et le genre (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

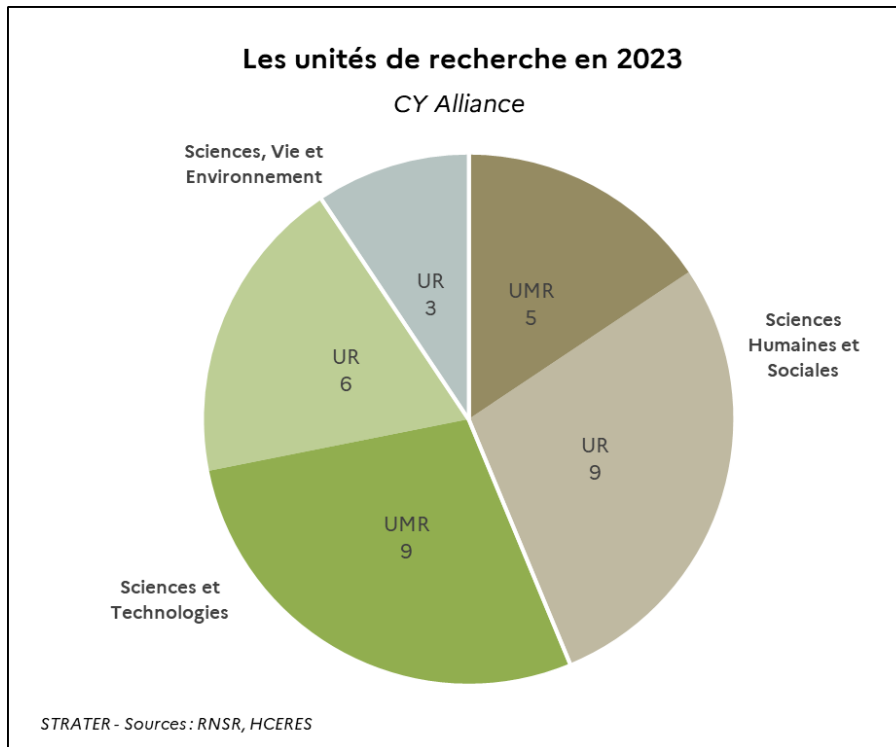
	Sciences et interactions	Sciences du vivant	SHS
Part des femmes	41%	-	50%
Part des femmes financées pour la thèse	92%	-	56%
Part de l'ensemble des financés pour la thèse	97%	-	61%

Note de lecture : 97% des thèses des primo-inscrits sont financées en Sciences et interactions. 92 % des doctorantes primo-inscrites sont financées en Sciences et interactions.

B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

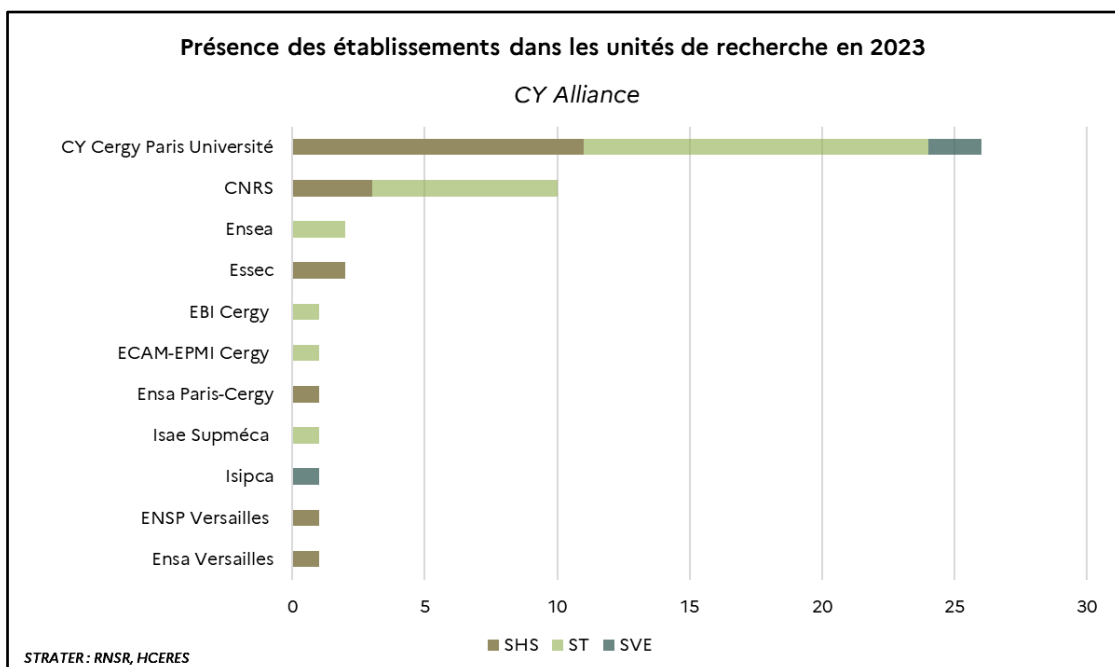
B.1 Les unités de recherche

Graphique 27 - CY Alliance : les unités de recherche par type de structure et grandes disciplines en 2023 (sources : MESR-RNSR, HCERES)



Les établissements de CY alliance participent à 32 unités de recherche dont 44% d'unités mixtes de recherche.

Graphique 28 - CY Alliance : les établissements tutelles des unités de recherche du regroupement (sources : RNSR, HCERES)



B.2 Les thématiques scientifiques du regroupement

CY Alliance prévoit la mise en commun de la conception et la mise en œuvre de programmes ou de projets de recherche scientifiques, la réponse aux appels à projets, la promotion et la diffusion de la culture scientifique et technique, le développement et le soutien aux structures de transfert de technologie ainsi que le développement d'une charte de signature commune en matière de publications.

L'initiative d'excellence a permis de mettre en place CY Advanced Studies qui développe les collaborations scientifiques entre les chercheurs du site et la communauté scientifique internationale, dans les grands domaines de recherche de l'initiative et favorise le développement de projets scientifiques innovants et de haut niveau.

La stratégie de développement scientifique de l'alliance du contrat de site 2020-2024 s'appuie sur trois domaines : les sciences du patrimoine, les sciences de la modélisation et les sciences sociales.

B.2.1 Sciences du patrimoine

Le labex **Patrima**, porté par CY Cergy Paris Université, réunit de nombreux laboratoires franciliens des sciences humaines jusqu'à la physico-chimie et la spectroscopie, qui impliquent les métiers et les techniques de l'analyse, de la conservation et de la restauration des œuvres d'art. Il s'appuie sur l'équipex **Patrimex** pour développer des plateformes technologiques pour la caractérisation, la conservation et la restauration du patrimoine matériel en utilisant les interactions ondes-matière.

L'équipex+ **Espadon-Patrimex+**, piloté par la Fondation des sciences du patrimoine, développe de nouveaux moyens instrumentaux d'analyse et d'imagerie des objets du patrimoine notamment grâce à l'augmentation des puissances de calculs et, d'autre part, des ressources et savoir-faire numériques uniques de traitement et de gestion de données massives, et de stockage. Les travaux d'Espadon sur les objets du patrimoine augmenté s'appuient sur l'expérience des projets Patrima, Patrimex et Aglae ainsi que sur l'IR* Huma-Num.

B.2.2 Sciences des matériaux

L'Institut des Matériaux (I-MAT) regroupe quatre laboratoires de CY et a pour vocation de promouvoir la recherche dans les thématiques matériaux. Les principaux thèmes de recherche sont les matériaux pour la santé, les matériaux pour le patrimoine et les matériaux pour la construction.

Le laboratoire de physique des matériaux et de surfaces est partenaire de l'équipex **Attolab**, porté par le CEA Paris-Saclay, qui a permis le développement d'une plateforme laser expérimentale pour les études interdisciplinaires de dynamique ultra-rapide (dynamique électronique et nucléaire aux échelles de temps femtoseconde et atto seconde) dans les systèmes en phase gazeuse, condensée et plasma.

CY Cergy Paris Université s'associe en 2023 au CEA pour explorer les matériaux quantiques et maîtriser leurs propriétés électroniques. Une équipe commune de recherche renforcera les axes scientifiques en physique du solide

Le laboratoire commun d'innovation pour les dispositifs de stockage d'électricité ultra-rapides NawaLab, fondé par CY Cergy Paris Université, NawaTechnologies, le CEA et l'Université François Rabelais de Tours a pour ambition de développer de nouveaux matériaux et dispositifs de stockage d'électricité ultra-rapides.

CY Cergy Paris Université est partenaire du projet **Heal B&B**, porté par Sorbonne Université dans le cadre du PEPR Batterie, sur la sécurité, la fiabilité et la durée de vie des batteries Li-ion en proposant l'intégration au sein des batteries de fonctions activables ou non pour limiter les réactions secondaires ou réparer sélectivement les éléments défectueux.

Dans le cadre du PEPR Hydrogène, CY est partenaire du projet **Daemonhyc**, porté par l'Université de Lorraine. Le projet doit développer des membranes et des catalyseurs sans métaux précieux, stables et ultra-performants pour la production d'hydrogène vert. Des méthodes de caractérisation permettront d'obtenir des informations pertinentes à toutes les échelles du site catalytique jusqu'à la cellule élémentaire pour sélectionner les meilleurs matériaux.

B.2.3 Sciences de la modélisation

Le labex **MME-DII** - Modèles Mathématiques et Économiques de la Dynamique, de l'Incertitude et des Interactions, porté par CY Cergy Paris Université avec la participation de l'Université Paris Nanterre, l'Université Sorbonne Paris Nord, l'Université Paris-Panthéon-Assas et le CNRS, est appelé à constituer un centre de référence internationale dans la modélisation des processus aléatoires, des décisions en situation d'incertitude et de la dynamique des interactions individuelles

Le premier objectif du labex concerne le développement des nouveaux modèles fondamentaux du comportement économique dans les domaines de l'incertitude et des interactions dynamiques. Le deuxième objectif consiste à appliquer ces modèles aux problèmes économiques et sociaux et utiliser les résultats pour mieux comprendre et relever les majeurs défis contemporains de notre société.

Le laboratoire mixte (CY, CNRS, Essec) Thema - Théorie Economique, Modélisation et Applications est un centre de recherche en économie et gestion et participe au projet labex MME-DII. L'activité de recherche s'exerce essentiellement en microéconomie théorique et appliquée, en macroéconomie, en économie du travail et en commerce international, en finance, et en marketing. Les thèmes de recherche au Thema sont orientés par les questions de politiques économiques.

Dans la cadre du PEPR Agro-écologie, CY Cergy Paris Université participe au projet **Lindda**, porté par l'Inrae, qui a pour objet de soutenir le développement de services numériques pour la transition agroécologique. Il associe des compétences en ergonomie de l'activité et en sciences de la conception interdisciplinaire, en modélisation et en agro-technologie.

L'Essec participe à l'équipex+ **Pladifes**, porté par l'Institut Louis Bachelier. Cette plateforme de calcul numérique, intelligence artificielle et base mondiale de données environnementales, financières et sociales à fréquence élevée entend développer et promouvoir l'utilisation de données financières et extra financières dans la communauté scientifique.

L'Essec est partenaire du RHU **Lysairi**, porté par l'Institut Gustave Roussy, qui propose aux patients des solutions novatrices s'appuyant sur l'intelligence artificielle pour potentialiser l'efficacité de l'immuno-radiothérapie. Il conduit l'analyse médico-économique de cette approche pour faciliter son adoption à grande échelle.

CY Cergy Paris Université et l'Ensea ont participé à l'équipex **Robotex**, porté par le CNRS, qui a permis de développer un réseau national d'instruments scientifiques favorisant les synergies entre les équipes de recherche du domaine et d'engager le développement de nouvelles approches méthodologiques fondées sur des coopérations pluridisciplinaires. Dans ce cadre, le laboratoire Etis a développé Tino, un robot à commande hydraulique qui permet d'étudier la compliance physique, le développement de coordinations sensorimotrices et l'émergence d'interactions sociales.

B.2.4 Sciences de l'information et de la communication

L'Ensea et CY sont partenaires des projets NF-Founds, NF-Systema et NF-Yacari, dans le cadre du PEPR 5G et réseaux du futur. **NF-Founds**, porté par l'Inria, cherche des nouveaux modèles mathématiques permettant d'exploiter de nouvelles architectures de réseau plus performantes. **NF-Systema**, porté par le CNRS, développe des dispositifs et des systèmes pour les liens haut-débits en gamme sub-Terahertz. **NF-Yacari**, porté par le CEA, doit proposer des solutions innovantes à tous les niveaux,

des systèmes d'antennes au traitement du signal en intégrant des circuits sur des technologies avancées afin de faire mûrir la technologie mmWave et de la rendre compatible avec les exigences techniques et sociétales de demain, notamment avec la conception de systèmes optimisés sur le plan énergétique.

B.2.5 Humanités numériques

L'Institut des Humanités numériques, vise à développer et valoriser les activités de recherche dans ce domaine à CY Cergy Paris Université. Les projets spécifiques à l'IDHN portés par plusieurs chercheurs, permettent ainsi le développement de recherches directement ancrées dans les humanités numériques. Des liens avec des institutions ou des entreprises sont également développés, afin de contribuer à la valorisation de la recherche dans le cadre de collaborations variées. CY Cergy Paris Université est membre fondateur et partenaire du domaine d'intérêt majeur Sciences du Texte et Connaissances Nouvelles (DIM STNC) porté par la Région Île-de-France qui a l'ambition de positionner la région comme capitale européenne des Humanités Numériques.

B.3 Les publications et les distinctions scientifiques

B.3.1 La part nationale des publications du regroupement, leur impact et leur spécialisation

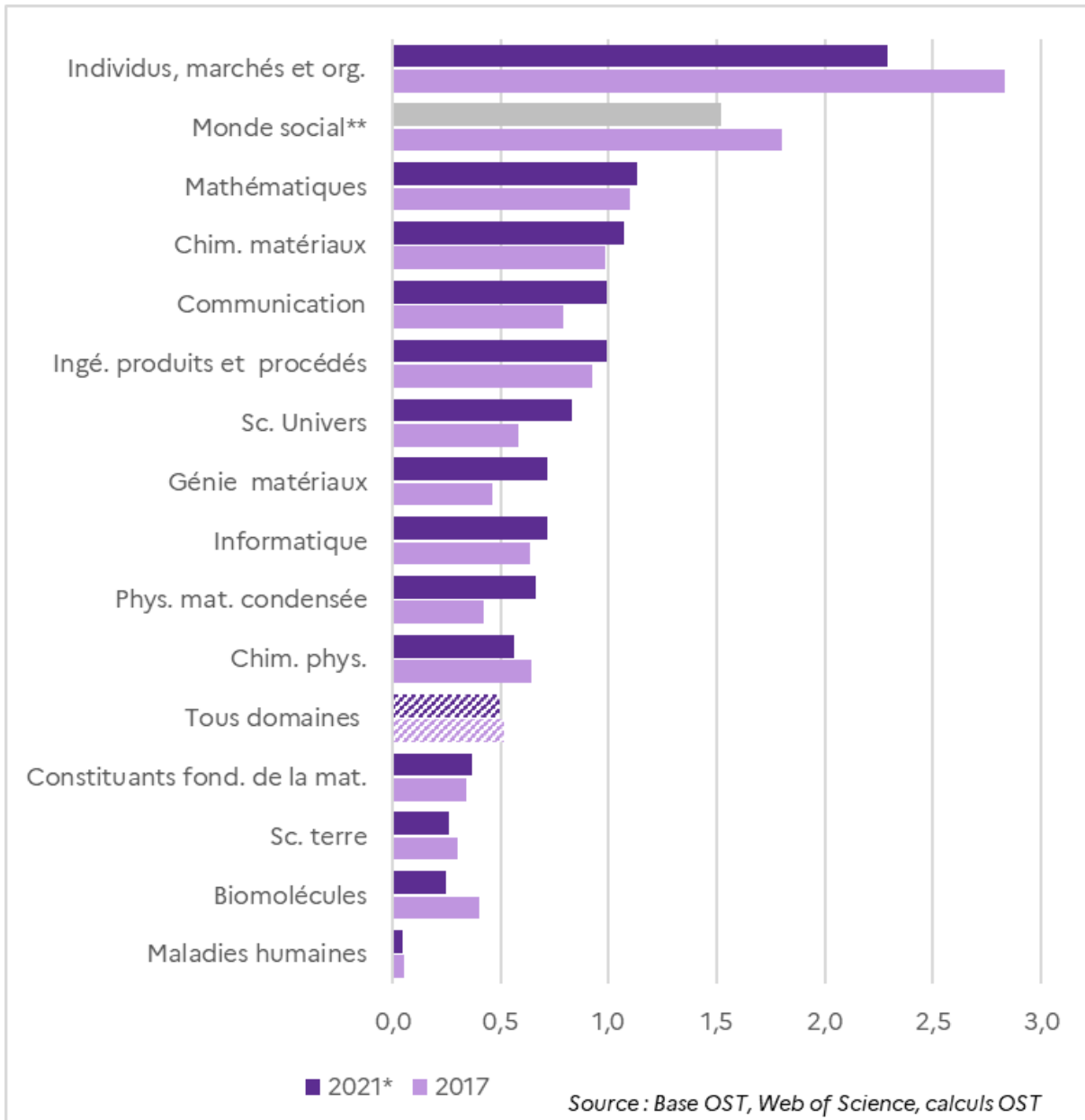
Tableau 25 - CY Alliance : le nombre et la part nationale de publications par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2021*, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2021*	Nombre de publications	Part nationale (%)
LS1 - Biomolécules	25,4	0,3
LS2 - Biol. intégrative	13,1	0,2
LS3 - Biol. cellulaire	-	-
LS4 - Physio., physiopatho., vieil.	-	-
LS5 - Neurosciences	10,0	0,1
LS6 - Immunité & infectio.	7,4	0,1
LS7 - Maladies humaines	17,0	0,1
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	5,0	0,1
LS9 - Biotechnologie	10,0	0,1
Total LS	94,2	0,1
PE1 - Mathématiques	157,0	1,1
PE10 - Sc. terre	47,5	0,3
PE11 - Génie matériaux	49,8	0,6
PE2 - Constituants fond. de la mat.	39,7	0,3
PE3 - Phys. mat. condensée	28,5	0,6
PE4 - Chim. phys.	97,3	0,6
PE5 - Chim. matériaux	120,0	1,0
PE6 - Informatique	125,7	0,7
PE7 - Communication	160,4	0,8
PE8 - Ingé. produits et procédés	159,6	0,9
PE9 - Sc. Univers	43,5	0,7
Total PE	1 029,8	0,7
SH1 - Individus, marchés et org.	195,7	2,5
SH2 - Instit. gouv. droit	-	-
SH3 - Monde social	39,0	1,3
SH4 - Esprit humain	21,4	0,4
SH5 - Cultures et production cult.	-	-
SH6 - Etude du passé humain	14,6	0,5
SH7 - Mobilité humaine	16,7	0,4
Total SH	319,2	1,1
Tous domaines	1 443,3	0,5

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Cellules grisées : cumul inférieur à 30 publications en compte de présence

Graphique 29 - CY Alliance : la part nationale de publications par sous-domaine ERC, années 2017 et 2021*, en compte fractionnaire (sources : base OST, Web of Science, calculs OST)



* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

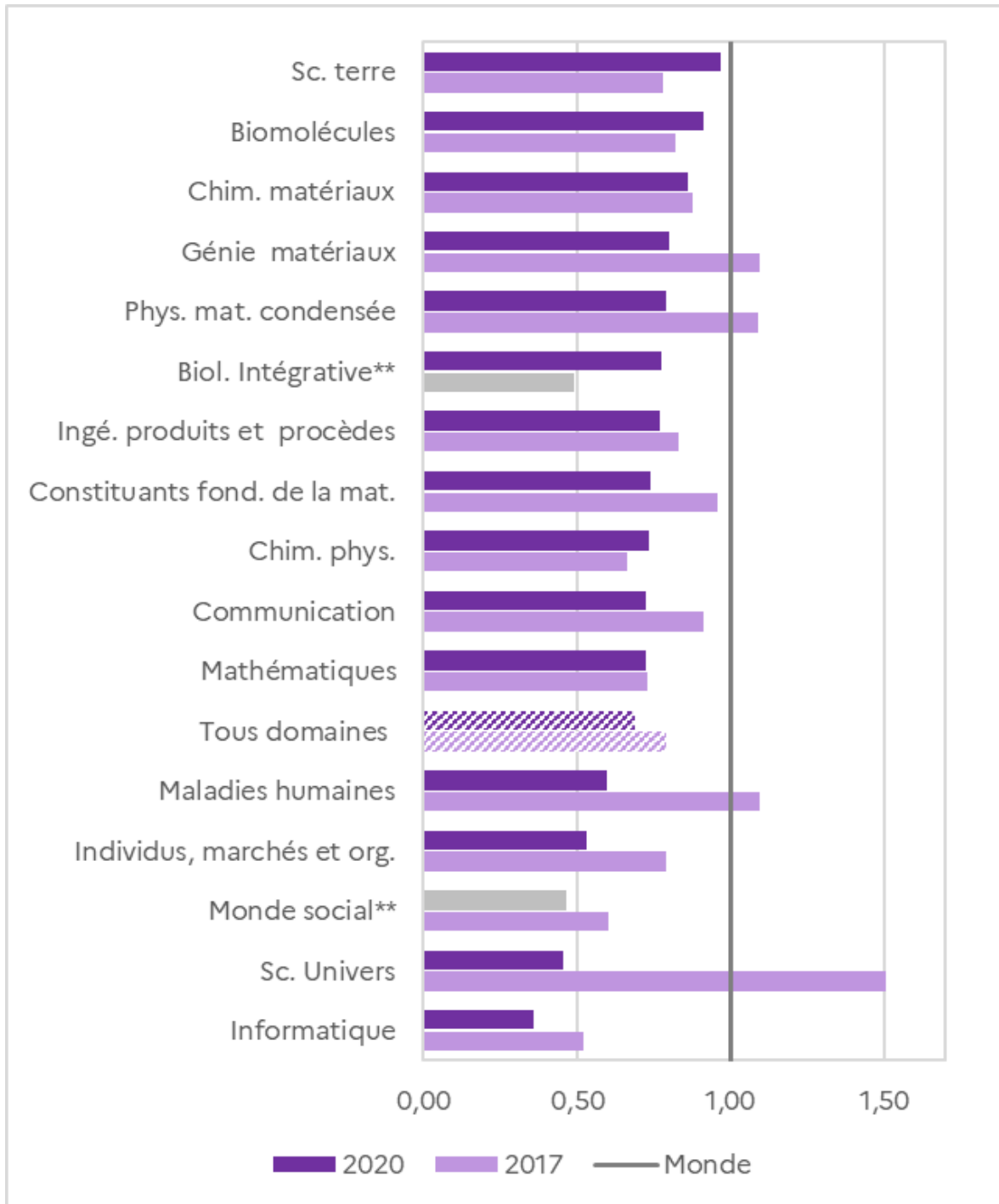
Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications annuelles sont représentés

Tableau 26 - CY Alliance : l'indice d'impact par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2020, comparaison avec la France, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Indice d'impact	CY Alliance	France
LS1 - Biomolécules	0,82	0,97
LS2 - Biol. intégrative	0,61	0,99
LS3 - Biol. cellulaire	-	1,07
LS4 - Physio., physiopatho., vieil.	-	1,14
LS5 - Neurosciences	0,49	0,91
LS6 - Immunité & infectio.	-	1,00
LS7 - Maladies humaines	0,82	1,00
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	0,85	1,09
LS9 - Biotechnologie	1,37	1,11
Total LS	0,78	1,04
PE1 - Mathématiques	0,70	0,89
PE10 - Sc. terre	0,98	1,08
PE11 - Génie matériaux	0,83	0,88
PE2 - Constituants fond. de la mat.	0,86	1,04
PE3 - Phys. mat. condensée	0,86	0,94
PE4 - Chim. phys.	0,74	0,86
PE5 - Chim. matériaux	0,95	0,88
PE6 - Informatique	0,53	0,80
PE7 - Communication	0,85	0,95
PE8 - Ingé. produits et procédés	0,91	0,92
PE9 - Sc. Univers	0,87	1,11
Total PE	0,80	0,93
SH1 - Individus, marchés et org.	0,79	0,97
SH2 - Instit. gouv. droit	0,78	0,71
SH3 - Monde social	0,68	0,76
SH4 - Esprit humain	0,93	0,67
SH5 - Cultures et production cult.	0,33	0,58
SH6 - Etude du passé humain	-	0,56
SH7 - Mobilité humaine	0,92	0,88
Total SH	0,77	0,76
Tous domaines	0,79	0,96

Cellules grisées : cumul inférieur à 30 publications en compte de présence

Graphique 30 - CY Alliance : l'indice d'impact par sous-domaine ERC, années 2017 et 2020, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

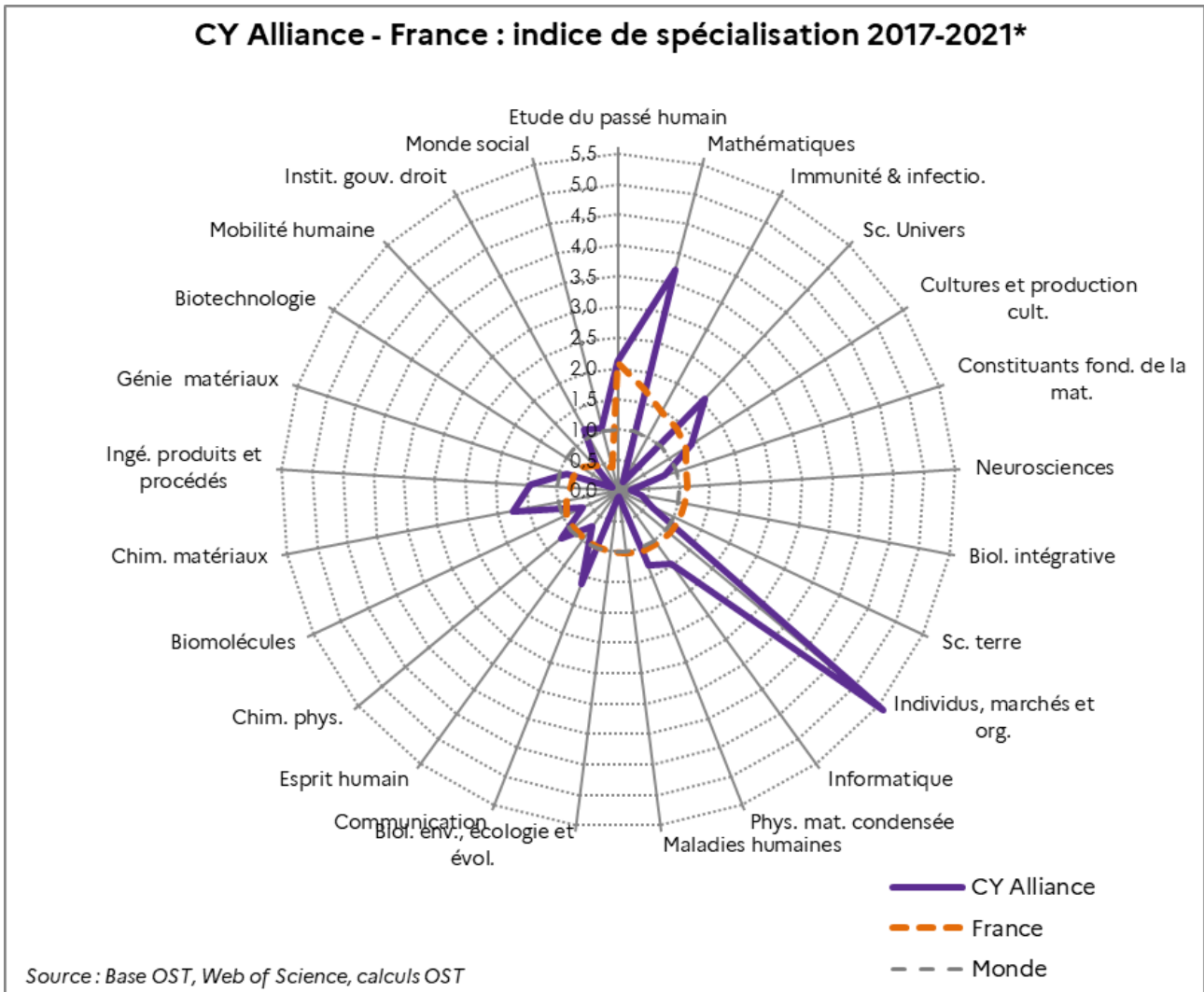


Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications annuelles sont représentés

L'indice d'impact d'un regroupement est la moyenne des scores de citation normalisés de ses publications. La méthode consiste à calculer un score normalisé pour chaque publication, de façon à obtenir une mesure comparable pour tous les articles.

Un indice d'impact supérieur à 1 signifie que les publications du groupement sont plus citées en moyenne que les publications du même domaine dans le monde, en considérant le même laps de temps pour les citations (le temps passé jusqu'à la dernière année prise en compte).

Graphique 31 - CY Alliance : l'indice de spécialisation par sous-domaine ERC comparé à la France, période 2017-2021*, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

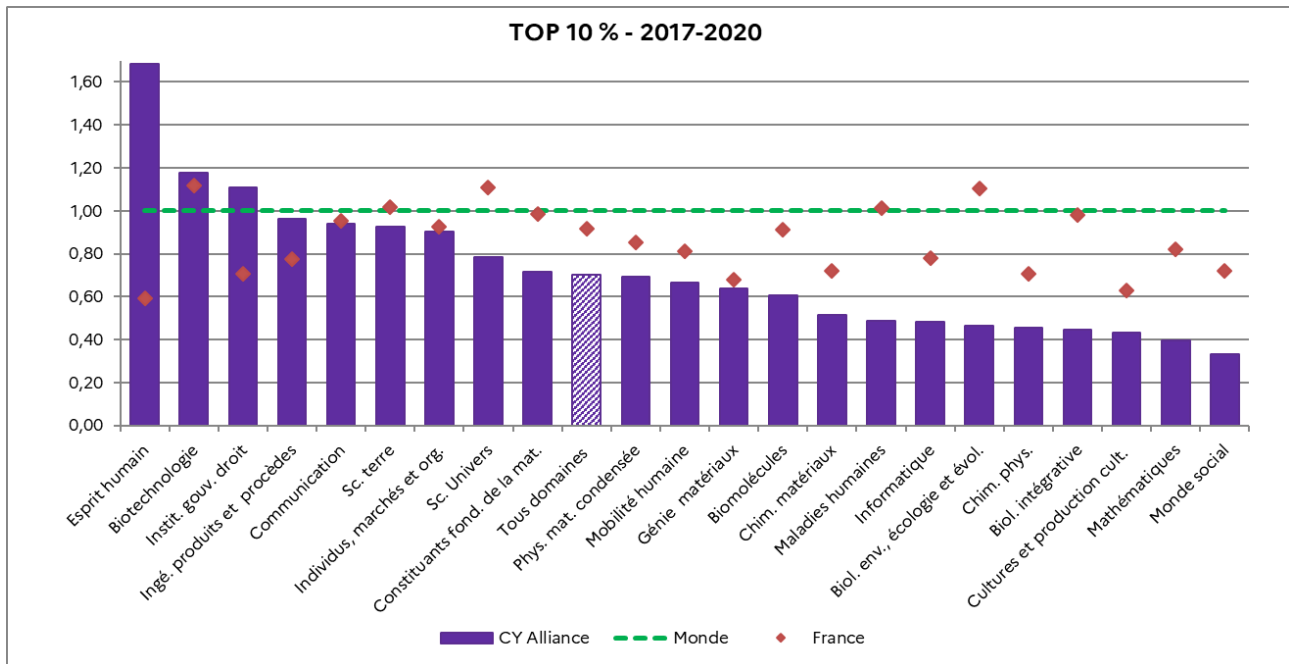


* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.
 Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications sont représentés

Rapport entre le pourcentage de publications dans le domaine disciplinaire considéré au sein du regroupement et ce même pourcentage pour une zone de référence (dans ce cas, il s'agit du monde).

Un indice supérieur à 1 indique une spécialisation dans le sous-domaine considéré (respectivement une non spécialisation pour un indice inférieur à 1).

Graphique 32 - CY Alliance : l'indice d'activité dans le top 10 % par sous-domaine ERC, période 2017-2020, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)



Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications annuelles sont représentés

Note de lecture : l'indice d'activité dans le décile des publications les plus citées est supérieur à la moyenne de la France en Biotechnologie (1,18 contre 1,12 pour la France).

L'indice d'activité d'un regroupement dans la classe des 10 % les plus cités est défini par la part des publications de cet acteur dans la classe des 10 % des documents les plus cités rapportée à la part des publications mondiales dans cette classe.

Tableau 27 - CY Alliance : l'indice d'activité les top 1 %, top 5 %, top 10 %, top 20 % et pour les publications non citées toutes disciplines, période 2017-2020, comparé à la France, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2020	Top 1%	Top 5%	Top 10%	Top 20%	Non citées
CY Alliance	0,40	0,60	0,70	0,78	1,12
France	0,84	0,88	0,92	0,96	0,97

Note de lecture : l'indice d'activité du regroupement dans le centile des publications les plus citées est de 0,40 et inférieur à celui de la France.

L'indice d'activité fournit un indicateur d'intensité de la production de publications fortement citées. L'indice d'activité dans le centile des publications les plus citées rapporte la part de ces publications dans le total d'un regroupement à ce même ratio pour le monde.

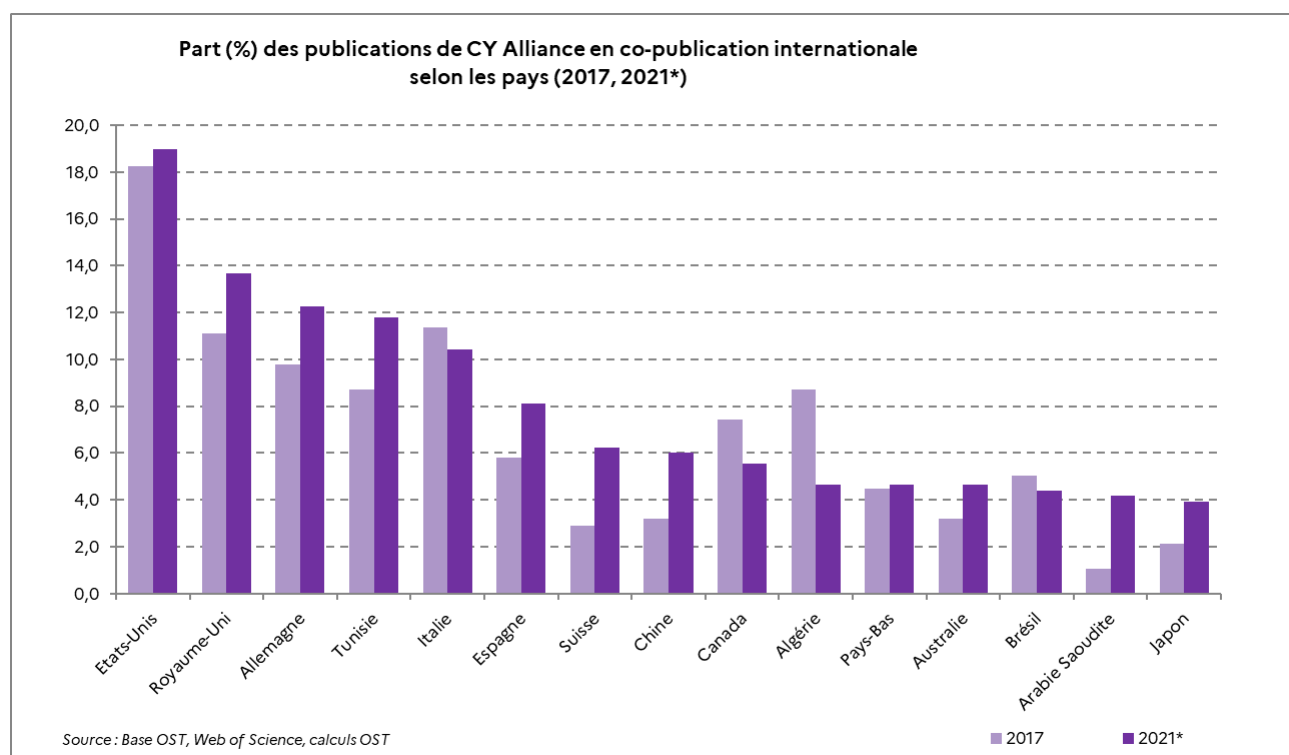
B.3.2 Les collaborations scientifiques

Tableau 28 - CY Alliance : la part des publications en collaboration nationale, européenne et internationale, période 2017-2021* par domaine ERC, comparé à la France, en compte de présence (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Domaine ERC	CY Alliance				France			
	2017	2021*	Evolution (%)	2017-2021*	2017	2021*	Evolution (%)	2017-2021*
Part (%) de publications en co-publication internationale								
LS Sciences de la vie	50,0	55,8	+12	58,1	59,5	62,8	+5	61,6
PE Sciences physiques et ingénierie	57,4	64,0	+12	60,5	63,6	68,2	+7	66,3
SH Sciences humaines et sociales	46,9	54,9	+17	55,5	49,3	59,1	+20	54,1
Tous domaines	55,4	61,5	+11	59,5	60,8	64,5	+6	63,0
Part (%) de publications en co-publication européennes								
LS Vie & Santé	14,4	11,6	-19	14,5	11,8	11,8	0	11,8
PE Sciences & Technologies	13,8	12,0	-13	13,5	14,6	14,5	-1	14,6
SH Sciences Humaines & Sociales	11,0	11,0	0	12,9	11,7	12,1	+4	12,0
Tous domaines	13,3	11,8	-11	13,4	13,3	12,9	-3	13,2
Part (%) de publications en co-publication nationales								
LS Vie & Santé	45,6	40,7	-11	36,9	32,8	31,2	-5	31,5
PE Sciences & Technologies	32,8	26,8	-18	29,7	22,2	20,1	-10	20,8
SH Sciences Humaines & Sociales	33,1	29,7	-10	29,1	24,5	21,6	-12	22,8
Tous domaines	33,1	28,1	-15	30,1	26,2	25,2	-4	25,2

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Graphique 33 - CY Alliance : les premiers pays partenaires scientifiques, toutes disciplines confondues, années 2017 et 2021, en compte de présence (source : base OST, Web of Science, calculs OST)



* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

B.3.3 Science ouverte

Tableau 29 - CY Alliance : le nombre de publications en accès ouvert et l'indice d'accès ouvert par domaine ERC, années 2017 et 2021* et période 2017-2021* (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

	Nombre de publications en accès ouvert			Indice d'accès ouvert normalisé		
	2017	2021*	2017-2021*	2017	2021*	2017-2021*
LS - Vie & Santé	11	13	52	1,35	1,38	1,36
PE - Sciences & Technologies	91	113	540	1,68	1,69	1,68
SH - Sciences Humaines & Sociales	17	26	106	1,32	1,49	1,49
Tous domaines	118	152	698	1,60	1,63	1,63

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : lorsque l'indice est supérieur à 1, les publications du site sont plus souvent en accès ouvert que la moyenne mondiale à structure disciplinaire égale.

B.4 Les distinctions individuelles scientifiques

B.4.1 Les membres nommés à l'Institut universitaire de France (IUF)

Tableau 30 - CY Alliance : les membres nommés à l'IUF (source : MESR)

CY Alliance	Membres nommés à l'IUF			Total
	Droit et sciences économiques	Lettres, Sciences humaines	Sciences	
Lauréats entre 1991 et 2023	11	7	8	26
Lauréats entre 2020 et 2023	1	3	1	5

B.4.2 Médailles et prix décernés par les organismes de recherche

Les membres du regroupement comptent une seule médaille d'argent CNRS depuis 2000.

B.4.3 Les bourses ERC

Tableau 31 - CY Alliance : les lauréats ERC – millésimes 2007 à 2023 (source : Conseil Européen de la Recherche)

CY Alliance	Bourses individuelles ERC		Total
	Starting grant	Advanced grant	
Lauréats entre 2007 et 2023	4	2	5
Lauréats entre 2020 et 2023	2	1	3

Partie 4

TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

La formation vers les métiers d'avenir est soutenue par les membres du regroupement qui sont partenaires de deux campus des métiers et des qualifications situés dans l'académie de Versailles. L'un porte sur le patrimoine et l'artisanat d'excellence et l'autre sur les métiers de la sécurité ; ces deux campus participent aux projets CMA dans le cadre des stratégies nationales Industries culturelles et créatives et Cybersécurité.

Les établissements de CY Alliance sont attentifs à leur rôle dans la société. Le cycle de conférences-débats Université Ouverte de CY Cergy Paris Université a obtenu le label "Année internationale des sciences fondamentales pour le développement durable" par l'Unesco en 2022. Quatre établissements ont obtenu le label Développement durable et responsabilité sociétale et soutiennent des actions en formation, recherche et innovation en faveur d'une transformation écologique en lien avec le territoire.

Le transfert des résultats de la recherche s'organise autour du pôle universitaire d'innovation qui s'appuie sur l'expérience de la structure de valorisation CY Transfer et de la Satt Erganeo.

De nombreuses plateformes technologiques, CY Genius Platforms et des lieux collaboratifs sont mis à la disposition de la communauté scientifique et des entreprises du territoire pour dynamiser les collaborations entre les partenaires académiques et industriels.

A. Les interactions formation – emploi

A.1 Les campus des métiers et des qualifications

► Le campus des métiers et des qualifications « Campus Versailles : patrimoine et artisanat d'excellence » labellisé en catégorie « excellence »

Le Campus Versailles, installé au sein de la Grande écurie du Château de Versailles, propose des formations de haut niveau aux étudiants, du CAP jusqu'au doctorat, autour de grandes familles de métiers et de filières en forte demande : métiers du patrimoine bâti, métiers d'art et design, métiers de l'horticulture et espaces paysagers, métiers de la gastronomie, métiers de l'accueil, du service et tourisme. Ce projet est mis en œuvre par l'académie de Versailles et CY Cergy Paris Université, avec à leur côté, plus d'une centaine de partenaires et le soutien de la Région Île-de-France ainsi que des départements des Hauts-de-Seine et des Yvelines. Il permet de développer des blocs de compétences spécifiques, complémentaires des formations suivies tout au long de l'année par les élèves, dans les établissements partenaires (Ecole nationale supérieure du paysage, Ecole nationale supérieure d'architecture de Versailles). Il propose d'intégrer les enjeux communs à tous les artisans d'art et de patrimoine aux thématiques des industries créatives et culturelles et de la ville durable et des bâtiments innovants.

Le **Campus Versailles** porte un projet Compétences et métiers d'avenir (CMA) visant la création d'une école du patrimoine durable et d'une manufacture-école appliquée aux industries créatives et culturelles avec l'ambition de développer l'apprentissage et la transmission des savoir-faire tout en donnant plus de visibilité à ces métiers.

Ce campus est également lauréat du volet « Campus des métiers et des qualifications » de l'appel à projets Territoire d'innovation pédagogique du Programme d'investissements d'avenir

► Le campus des métiers et des qualifications « Métiers de la sécurité » labellisé en catégorie « excellence »

Le campus, implanté sur le site des Bains-Douches d'Argenteuil, est porté par CY Cergy Paris Université avec l'académie de Versailles et la Région Île-de-France. Le campus propose des formations de niveau bac +1 professionnalisantes, avec un stage en fin de cursus sur les thématiques Management de proximité, Vidéoprotection, Réseau et Cybersécurité. La formation, initiale ou tout au long de la vie, se réalise en immersion par le concret via des projets au sein des plateaux techniques et des espaces workshops en collaboration avec les acteurs professionnels du domaine.

Ce campus est également lauréat du volet « Campus des métiers et des qualifications » de l'appel à projets Territoire d'innovation pédagogique du programme Investissement d'avenir

A.2 Les projets CMA des stratégies nationales de France 2030

Le **Campus Versailles**, dédié au patrimoine et à l'artisanat d'excellence, propose un projet CMA décliné en trois parties et ciblant deux thématiques France 2030 :

- un volet qui intègre les enjeux communs à tous les artisans d'art et de patrimoine
- un volet propre à la thématique ville durable et bâtiments innovants
- un volet propre à la thématique des industries créatives et culturelles

Pour permettre aux industries culturelles et créatives de s'adapter aux nouveaux enjeux numériques et écologiques, les métiers d'arts et du patrimoine doivent développer des compétences nouvelles.

Le Campus Versailles propose une approche globale qui prend en compte les besoins de la filière, les besoins des apprenants et les besoins des professionnels pour acquérir des compétences.

CY et l'Essec participent au CMA **Tal-Cyb Talent Cybersécurité** porté par Campus Cyber qui réunit une vingtaine de partenaires sur l'ensemble du territoire national. Il propose de mettre en place de nouvelles formations en cybersécurité. L'offre de formation diplômante, pour les spécialistes ou non, de la licence au doctorat sera développée mais également les certificats à destination des salariés.

L'Esiie-IT participe à deux projets CMA, l'un porté par Euro App Mobility sur la mobilité européenne en apprentissage **MA+E** s'engage à construire un projet inscrivant la mobilité longue (2 à 12 mois) dans les parcours de formation en alternance. L'autre, **SN@SU**, porté par Sorbonne U a pour objet le déploiement d'actions de formation pour donner à tous les professionnels de santé et médico-sociaux une formation en santé numérique et accroître la proportion des spécialistes du numérique en santé.

B. Science, société et territoires

B.1 Dialogue science, recherche et société

L'Université ouverte de CY Cergy Paris Université organise un cycle de conférences-débats afin de réfléchir et de débattre avec des spécialistes sur des questions très variées que pose le monde d'aujourd'hui. Le cycle de conférences-débats Université Ouverte 2022-2023 a obtenu le label "Année internationale des sciences fondamentales pour le développement durable" par l'Unesco.

B.2 Développement durable et responsabilité sociétale

L'Essec, l'Insa - Supméca et l'EBI ont obtenu le label Développement durable et responsabilité sociétale. Ce label incite les établissements d'enseignement supérieur à plus d'exemplarité et leur permet de valoriser leur engagement nationalement, voire internationalement. Il permet également aux établissements de monter en compétences au sein d'un collectif d'établissements engagés par leur participation au comité de labellisation.

L'Essec a lancé plusieurs actions en formation, recherche et innovation en faveur d'une transformation écologique en lien avec le territoire mais aussi en agissant sur la biodiversité et l'économie circulaire. Elle s'est engagée à réduire de 25% son empreinte carbone, notamment en agissant sur les mobilités des étudiants et des professeurs. Le Centre Innovation Sociale et Ecologique développe des initiatives concrètes au service de la transition sociale et écologique.

L'Essec et CY Cergy Paris Université se sont associées pour créer une nouvelle formation Bac + 3. Intitulée *Bachelor ACT* qui vise à former la nouvelle génération amenée à conduire les transitions écologique, citoyenne et sociétale.

Isae-Supmeca développe depuis 2013 une stratégie DD&RS en préparant les élèves-ingénieurs aux enjeux de la transition écologique et aux métiers de demain, en développant des axes de recherche et des projets spécifiques tout en intégrant les pratiques de développement durable dans les pratiques des équipes de recherche. L'école souhaite accentuer la réduction de l'empreinte écologique du campus et développer une politique inclusive à l'égard des apprenants et des personnels.

L'École de Biologie Industrielle, dont le campus est axé sur la qualité de vie pour la communauté des étudiants et du personnel, a mis en place un certain nombre d'actions concrètes parmi lesquelles : la mise en place d'un management intégré Qualité/DD&RS ; la formation au DD&RS dans l'ensemble de la formation ingénieur et pour tous les parcours ; la vocation DD&RS de sa recherche, avec des projets ayant un lien avec des enjeux environnementaux ou sociétaux.

C. De la recherche à l'innovation

C.1 Les structures de valorisation de la recherche

C.1.1 Satt

La Satt **Erganeo** est une société d'investissement spécialisée dans les innovations de rupture ou Deep Tech, à fort impact sociétal, notamment dans les domaines de la biotechnologie, le numérique et l'énergie. Les établissements des groupements Alliance Sorbonne Paris Cité, Université Paris Est et CY Cergy Paris Université, CNRS et Inserm en sont actionnaires.

La Satt accompagne les travaux de recherche de sa communauté de chercheurs sur les aspects propriété intellectuelle et maturation dans le but d'en accélérer le transfert industriel. Elle soutient les projets de recherche avancés, nécessitant des résultats complémentaires qui permettront de conduire à la consolidation de la technologie ou du savoir-faire, voire à un démonstrateur, dans l'optique d'un passage rapide à l'échelle du projet/produit dans une perspective de transfert industriel.

C.1.2 Pôle universitaire d'innovation (PUI)

Le projet de Pôle universitaire d'innovation (PUI) s'appuie sur la structure de valorisation **CY Transfer** mis en place en janvier 2022, grâce aux succès de l'I-Site et du projet Excellences CY Générations. Elle est l'entité de l'université en charge de la relation avec les entreprises pour le domaine de la recherche et du transfert technologique.

Le PUI, porté par CY Transfer avec le CNRS, le Cerema et la Satt Erganeo, se décline à travers tout un ensemble d'actions coordonnées, allant de la formation à la valorisation à la prospection d'entreprises en passant par l'accompagnement de projets, afin de répondre aux attentes des apporteurs et utilisateurs d'innovation : chercheurs et entreprises. Le PUI **CY Transfer** en phase d'amorçage doit démontrer sa capacité de structuration de l'écosystème.

C.2 Les dispositifs de transfert de technologie et lieux collaboratifs

C.2.1 Recherche partenariale

Dans le cadre de la stratégie nationale Ville durable, CY est partenaire du projet de Pré-maturation-Maturation **Sci-Ty**, porté par l'Université Gustave Eiffel et la Satt Erganeo, dont l'objectif est de renforcer le soutien à la création de produits et services innovants pour la ville durable et la mobilité afin d'accélérer la transformation de notre économie à l'horizon de la neutralité carbone.

CY Cergy Paris Université est partenaire du consortium **Cactus** pour l'accélération décarbonnée et le transfert pour l'industrie (porté par la Satt Pulsalys) dans le cadre de la stratégie Décarbonation de l'industrie. Ce projet Maturation-Prématuration rassemble les principaux laboratoires sur des champs de recherche en ligne avec la stratégie (méthanation par hydrogénation du CO₂, retraitement du CO₂ à partir de la catalyse chimique, ...).

L'université est impliquée dans le projet **FramexG** - *French program of IP massification for Europe in xG* qui a pour mission de contribuer à la souveraineté nationale en 5G/xG grâce à la montée en maturité d'un vivier de technologies issues de la recherche publique française fédérée en un écosystème connecté.

C.2.2 Les plateformes technologiques

Les **CY Genius Platforms** sont des outils variés qui permettent de créer des liens entre les savoir-faire de la recherche et les besoins sociétaux : réseaux d'équipements de pointe dédiés à un domaine d'application, ouverture des équipements et savoir-faire des laboratoires aux entreprises pour la R&D, de lieux d'expérimentations et d'échanges autour de nouvelles pratiques. CY propose de partager ses équipements de recherche en chimie (PeptLab, Cosmetics), physique et matériaux (Microscopies, Laserinnov) et géologie (U-maker) aux acteurs des secteurs de la santé, de la cosmétique, du patrimoine, du transport ou de l'environnement.

CY Design met à disposition un Open Design Lab qui est un espace de fabrication doté de machines analogiques et numériques, ouvert à toutes les entreprises du territoire, sur le modèle du FabLab.

C.2.3 Les lieux collaboratifs

Le **FabLab CY** est un réseau des fablabs de CY Cergy Paris Université comprenant quatre fablabs répartis sur ses sites : LabBoite de Cergy, le Faclab de Gennevilliers, le FacLab Numixs de Sarcelles et enfin, et enfin le Faclab de Versailles. Ces lieux collaboratifs permettent aux acteurs de l'université de matérialiser une idée, d'échanger des connaissances et savoir-faire dans des domaines aussi variés que la conception technique, la fabrication, le développement informatique, l'économie collaborative, les arts visuels ou sonores, l'agriculture urbaine, la cuisine et quantité d'autres encore...

Le **K-Lab - Knowledge-Lab** de l'Essec permet à chacun (étudiants, professeurs, membres du personnel, alumni et partenaires entreprises) de rencontrer l'expertise de l'école, afin de tester, développer, modéliser de nouvelles idées.

La **Coding factory** by Esiee-IT est ouverte à tous les talents (bacheliers, étudiants, salariés en reconversion) souhaitant s'investir dans une formation en développement informatique, elle forme des développeurs d'applications, mobile et web du Bac+3 au Bac+5. Leurs *open space* situés à Cergy et Paris est ouvert aux étudiants et entrepreneurs dans une ambiance start-up.

C.3 L'entrepreneuriat

C.3.1 Les structures d'incubation d'entreprises

CY Entreprendre accompagne les jeunes entrepreneurs dans la création de leur entreprise. Avec ses partenaires locaux, l'incubateur **Wenovia** propose un soutien personnalisé.

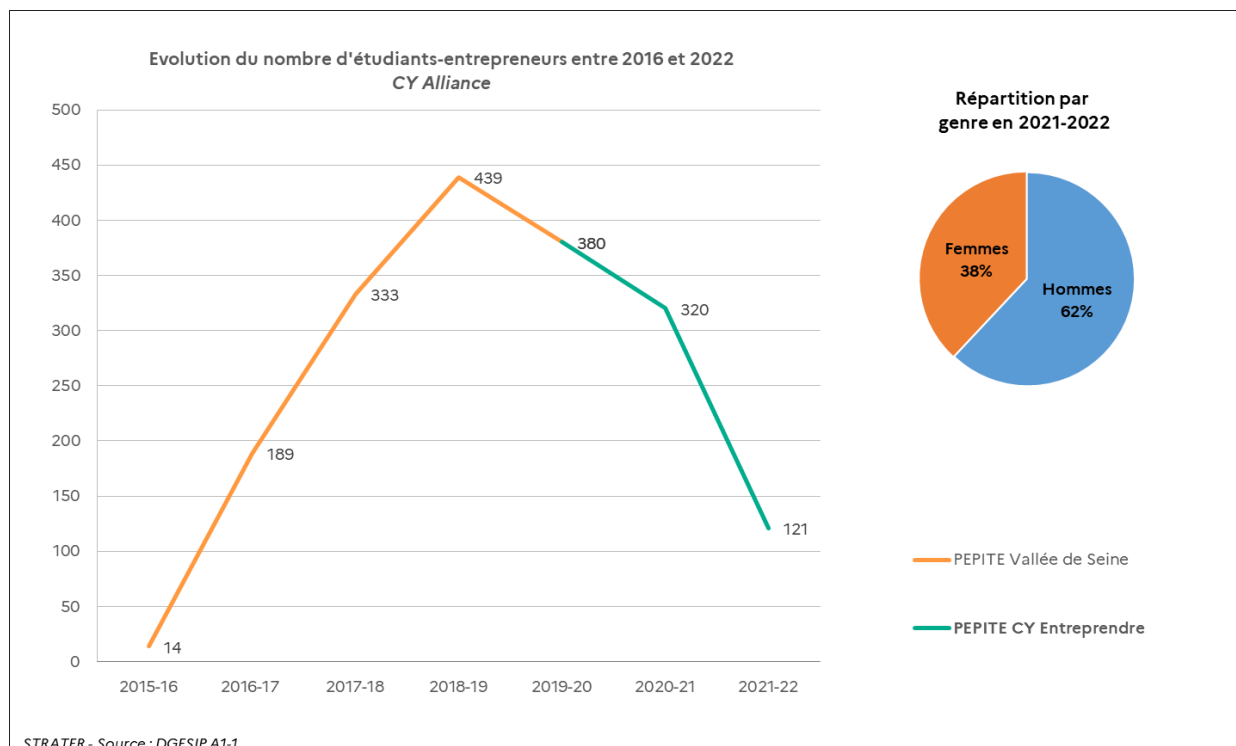
L'incubateur étudiant **Essec Ventures** est ouvert à l'ensemble de ses programmes diplômants. Il s'adapte à la maturité des projets et permet leur immersion dans un écosystème favorable. Il permet aux étudiants, aux participants en formation continue, mais aussi à des entrepreneurs externes de bénéficier d'un accompagnement privilégié pour créer et faire croître des entreprises dans des domaines d'activité très variés.

L'Essec est membre fondateur de l'incubateur d'entreprises innovantes **Paris Biotech Santé** spécialisé dans le développement de médicaments, de dispositifs médicaux et de services innovants au bénéfice des patients. Situé sur le site de Cochin, il a été fondé avec l'Université Sorbonne Paris Cité, CentraleSupélec et l'Inserm.

C.3.2 Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat - Pépité

► Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat - Pépité

Graphique 34 - CY Alliance : l'évolution du nombre d'étudiants-entrepreneurs entre 2016 et 2022 et leur répartition régionale par genre en 2021-2022



Note de lecture : en 2021-2022, 38% des étudiants-entrepreneurs sont des femmes

CY Entreprendre est le pôle Pépité de CY Cergy Paris Université. L'université de Cergy était jusqu'en 2020 associée au Pépité Vallée de Seine avec les universités et établissements d'enseignement supérieur de Normandie.

Son objectif est de développer l'esprit d'entreprendre des étudiants et de leur permettre de bénéficier d'un accompagnement adapté à la réalisation et au développement de leur projet.

La 10^e édition du concours Pépité en 2023 a récompensé le projet **Neyos** soutenu par CY Entreprendre. Le projet développe un produit durable, fiable et efficace qui dépasse les limites d'un réseau téléphonique classique avec des communications spatiales utilisées pour garantir la sécurité des événements d'aventure.

Un prix spécial du jury dédié à la transition écologique a été attribué au projet **Ecklo** qui propose une alternative responsable au film plastique pour le transport de marchandises sur palette avec une solution d'emballage réutilisable, recyclable et réparable.

Partie 5

LES RESSOURCES DE L'ESRI

Parmi les enseignants, la part des enseignants du second degré est beaucoup plus forte qu'au niveau national (20,8% contre 14,8%). Les enseignants-chercheurs sont plus jeunes qu'au niveau national.

La confirmation de l'I-Site permet à CY Cergy Paris Université de bénéficier d'une dotation récurrente de 9 M€ par an. CY est le principal établissement porteur des projets coordonnés par le site. L'exécution de ces projets montre que ses principaux partenaires sont les membres de l'alliance. Les principaux financements France 2030 sont liés à la structuration du site et à la formation.

Après une forte hausse des dotations en 2021, le montant des dotations ANR (hors France 2030) a connu un ralentissement en 2022. Entre 2019 et 2022, 27 projets AAPG ont été lauréats des appels à projets génériques pour un montant de 9,9 M€.

L'ensemble des membres de l'alliance sont concernés par les appels à projets européens. Les succès rencontrés sur le programme Horizon Europe (10 projets pour 6,1 M€ dotations en 2021 et 2022) démontrent la progression des établissements depuis le programme H2020.

Le projet ASDESR implique l'ensemble des partenaires de CY Alliance et entend accroître leurs ressources liées à la formation continue, au conseil et au mécénat.

A. Les ressources humaines

A.1 Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires

A.1.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

► La répartition par catégorie

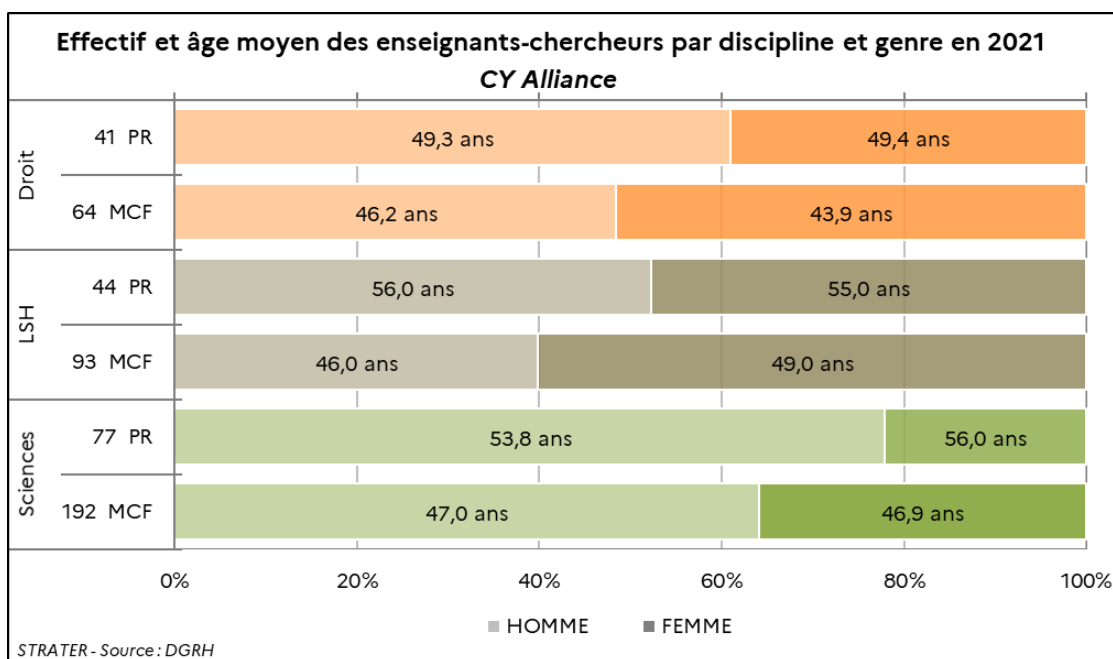
Tableau 32 - CY Alliance : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2021 (source : MESR, DGRH A1-1)

	Professeurs d'université	Maîtres des conférences	Enseignants 2 ^d degré	Doctorants avec charge d'enseignement et ATER	Autres	Total
CY Alliance	162	349	249	99	340	1 199
Répartition	13,5%	29,1%	20,8%	8,3%	28,4%	100%
Répartition nationale	23,1%	40,3%	14,8%	13,1%	8,7%	100%

Note de lecture : les établissements universitaires du regroupement comptent 162 professeurs d'université, ce qui représentent 13,5% des personnels enseignants.

► La démographie des enseignants-chercheurs

Graphique 35 - CY Alliance : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2021 (source : MESR, DGRH A1-1)



Note de lecture : les femmes représentent 50% de la population des maîtres de conférences en droit et sont âgées en moyenne de 43,9 ans.

Dans l'ensemble des disciplines, les professeurs et maîtres de conférences sont plus jeunes qu'au niveau national (48,9 ans contre 49,8 ans). Seules les maîtres de conférences femmes sont plus âgées qu'au niveau national (49 ans contre 47,6 ans).

► L'endorecrutement des enseignants-chercheurs

Tableau 33 - CY Alliance : l'endorecrutement dans les établissements d'enseignement supérieur entre 2018 et 2022 (source : DGRH A1-1)

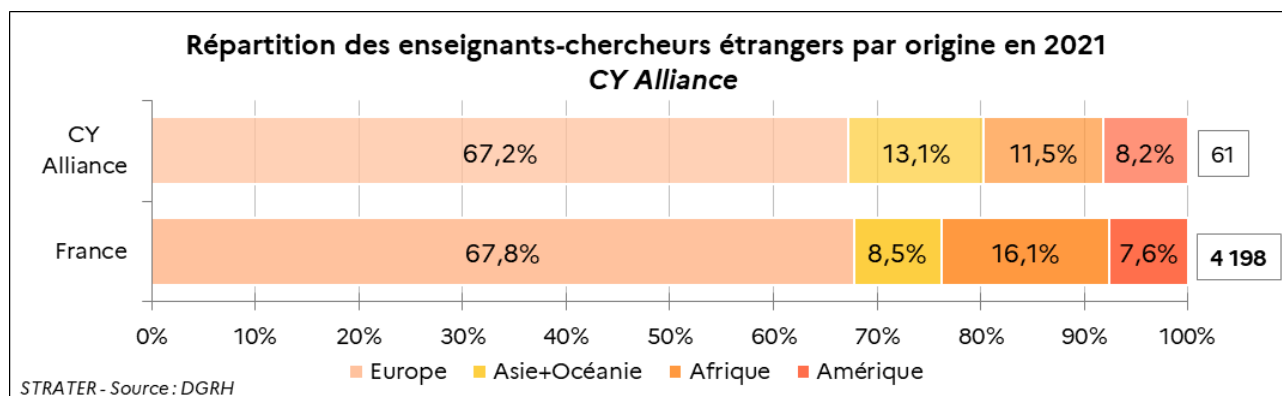
Établissements	Professeurs des universités		Maîtres de conférences	
	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement
CY Cergy Paris Université	44	25,0%	73	9,6%
ENSEA Cergy	<5	n.s	6	0,0%
France	2 718	47,6%	5 561	18,5%

n.s.: non significatif

Les établissements dont le recrutement, entre 2018 et 2022, de professeurs des universités et de maîtres de conférences est inférieur à 5 n'apparaissent pas.

► Les personnels enseignants étrangers

Graphique 36 - CY Alliance : la répartition des enseignants-chercheurs étrangers par continent d'origine en 2021 (source : DGRH A1-1)



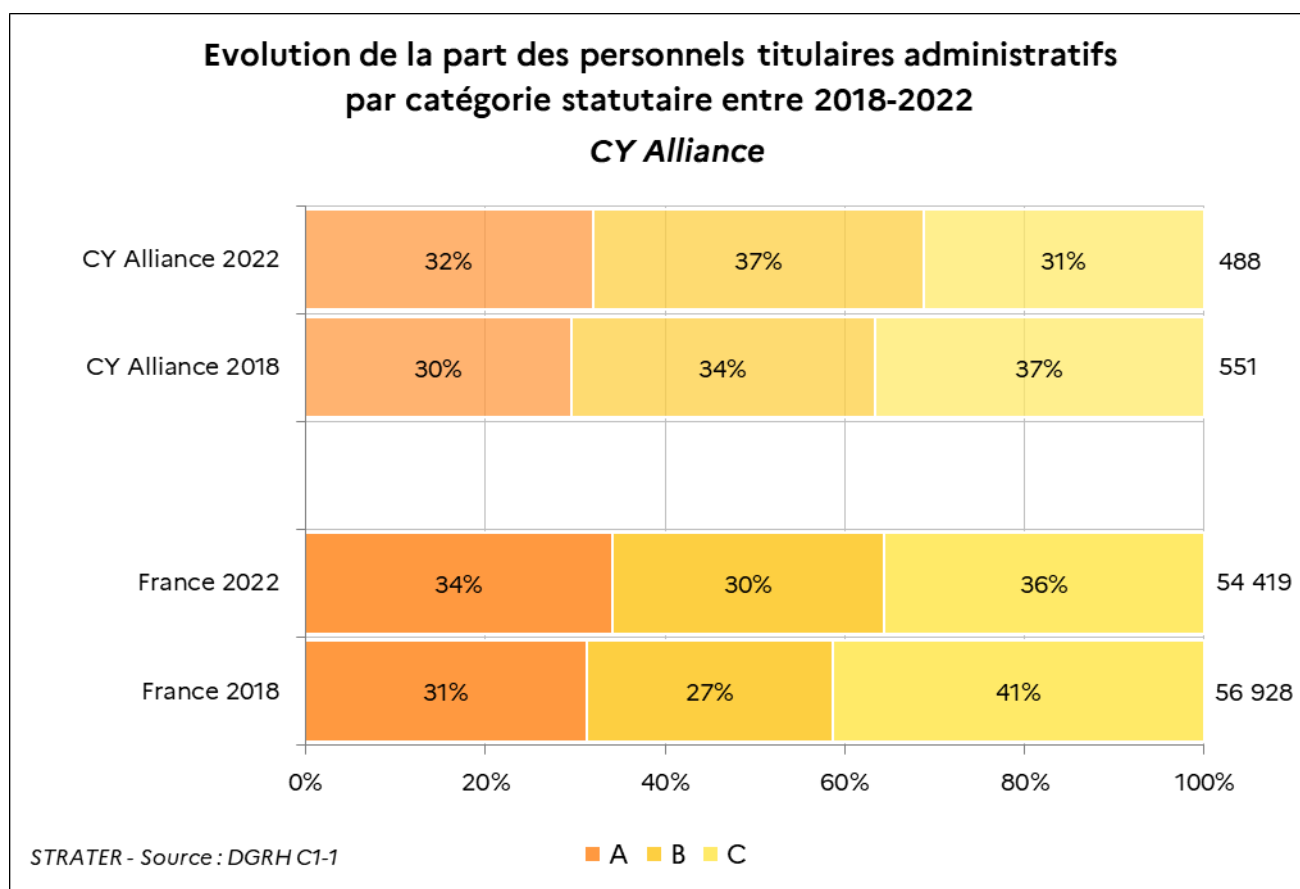
Note de lecture : 67,2% des 61 enseignants-chercheurs étrangers sont originaires d'Europe.

A.1.2 Les personnels administratifs

Tableau 34 - CY Alliance : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2022 (Source : DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	Bibliothèque	Total
CY	212	930	37	1 179
Part du regroupement	18,0%	78,9%	3,1%	100,0%

Graphique 37 - CY Alliance : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2018 et 2022 (Source : DGRH C1-1)



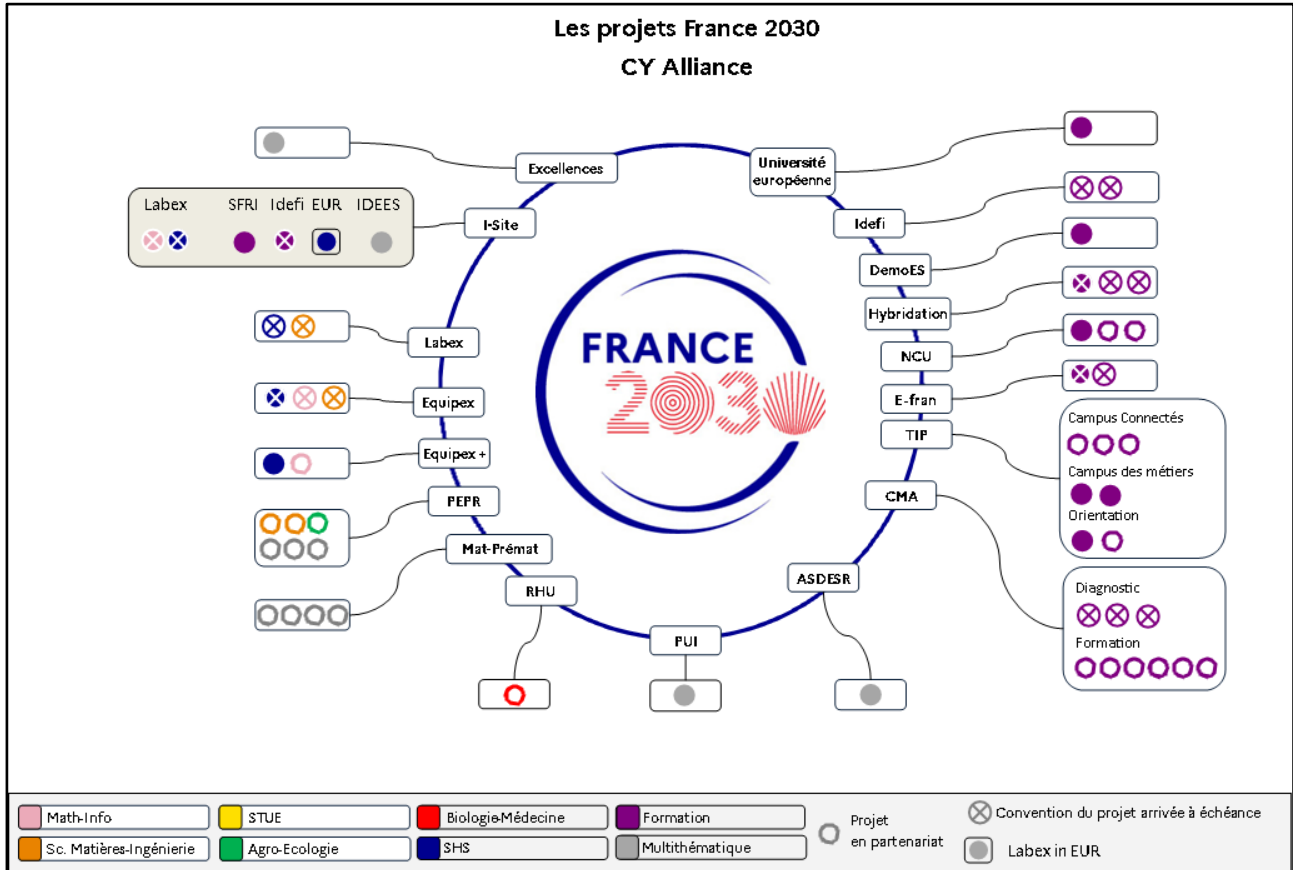
Note de lecture : en 2022, 32% des 488 personnels administratifs titulaires du regroupement sont de catégorie A.

Le nombre de personnels titulaires de l'alliance (CY Cergy Paris Université, Ensea, Isae-Supméca) a baissé de près de 13% entre 2018 et 2022 (France : -4,6%).

B. Financements France 2030

B.1 Les projets France 2030

Graphique 38 - CY Alliance : la galaxie des projets France 2030 (source : MESR-Piaweb, traitement Strater)



B.2 Les dotations et les consommations

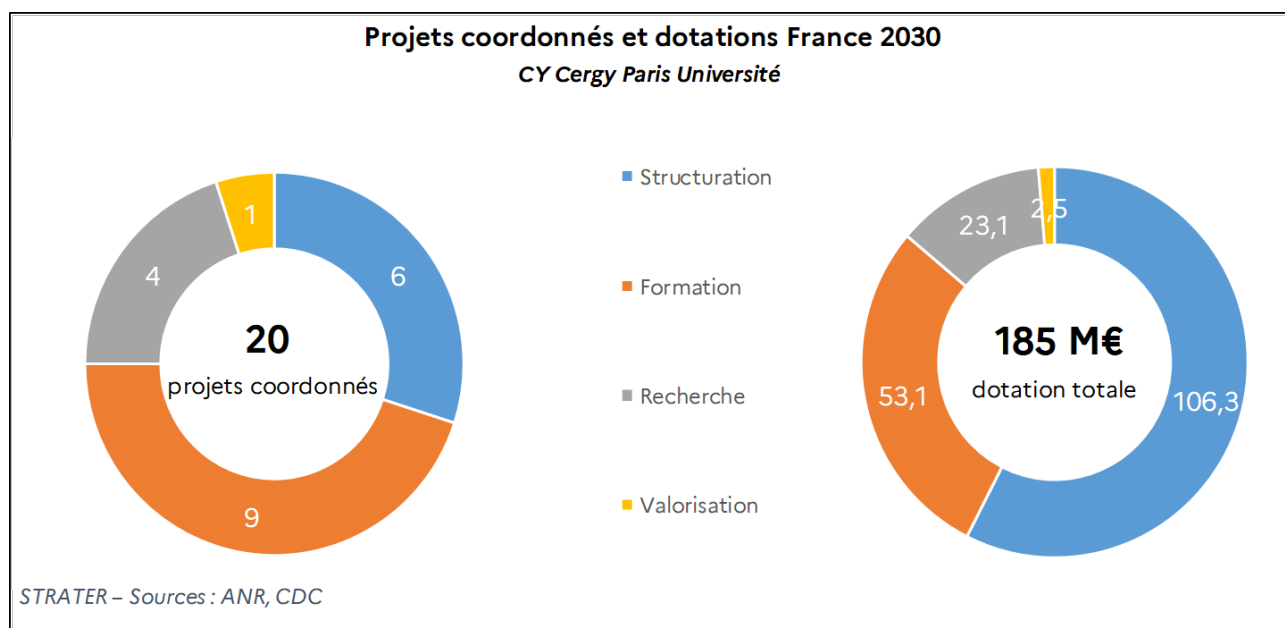
Tableau 35 - CY Alliance : les dotations des projets France 2030 coordonnés par les établissements du regroupement, au 01/10/2023 (sources : ANR, CDC, MESR-Piaweb)

Etablissement coordinateur	Action	Nombre de projets	Dotations des projets
CY Cergy Paris Université	I-Site	1	59 021 795
	ExcellencES	1	20 800 000
	NCU	1	15 900 000
	EUR	1	15 774 000
	ASDESR	1	8 349 785
	Labex	2	8 104 120
	SFRI (GUR)	1	8 000 000
	Idées (GUR)	1	7 500 000
	Equipex	1	6 514 868
	Démonstrateurs	1	6 500 000
	CMQ (TIP)	2	5 718 000

Etablissement coordinateur	Action	Nombre de projets	Dotation des projets
	Orientation (TIP)	1	2 680 000
	UE (GUR)	1	2 660 000
	PUI	1	2 500 000
	Hybridation	1	1 500 000
Total CY Cergy Paris Université		17	171 522 568
Fondation des sciences du Patrimoine	Equipex+	1	8 439 000
Total Fondation des sciences du Patrimoine		1	8 439 000
Institut supérieur mécanique de Paris	Idefi	1	3 870 000
	e-fran	1	1 127 961
Total Institut supérieur mécanique de Paris		2	4 997 961
Total général		20	184 959 529

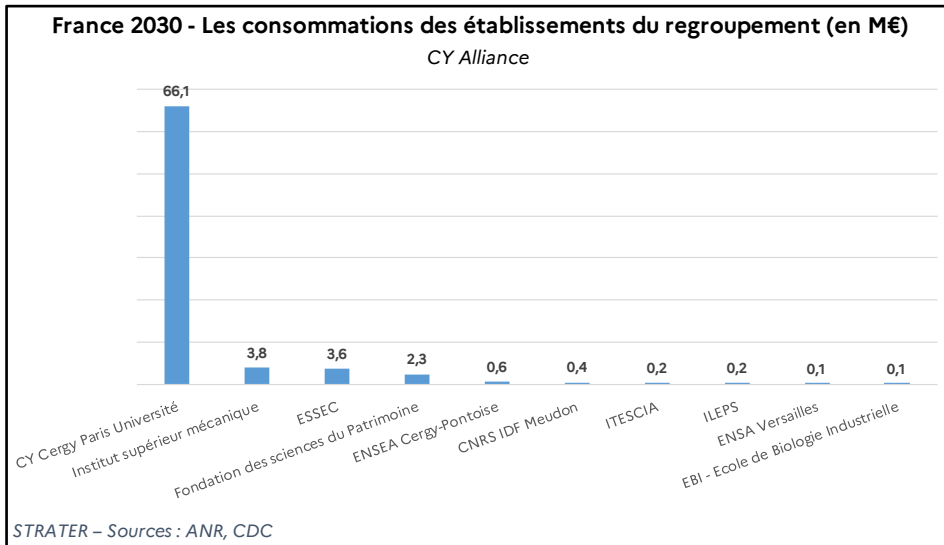
La confirmation de l'I-Site en 2022 permet à CY Cergy Paris Université de bénéficier des intérêts d'une dotation non consommable de 335,7 M€, soit une dotation annuelle de 9 M€.

Graphique 39 - CY Alliance : le nombre de projets coordonnés par les établissements du regroupement et les dotations accordées (en M€), par famille d'actions au 01/10/2023 (sources : ANR, CDC, traitement Strater)



Note de lecture : parmi les 20 projets coordonnés par les établissements du regroupement, 9 concernent des projets Formation pour un montant de dotations de 53,1 M€.

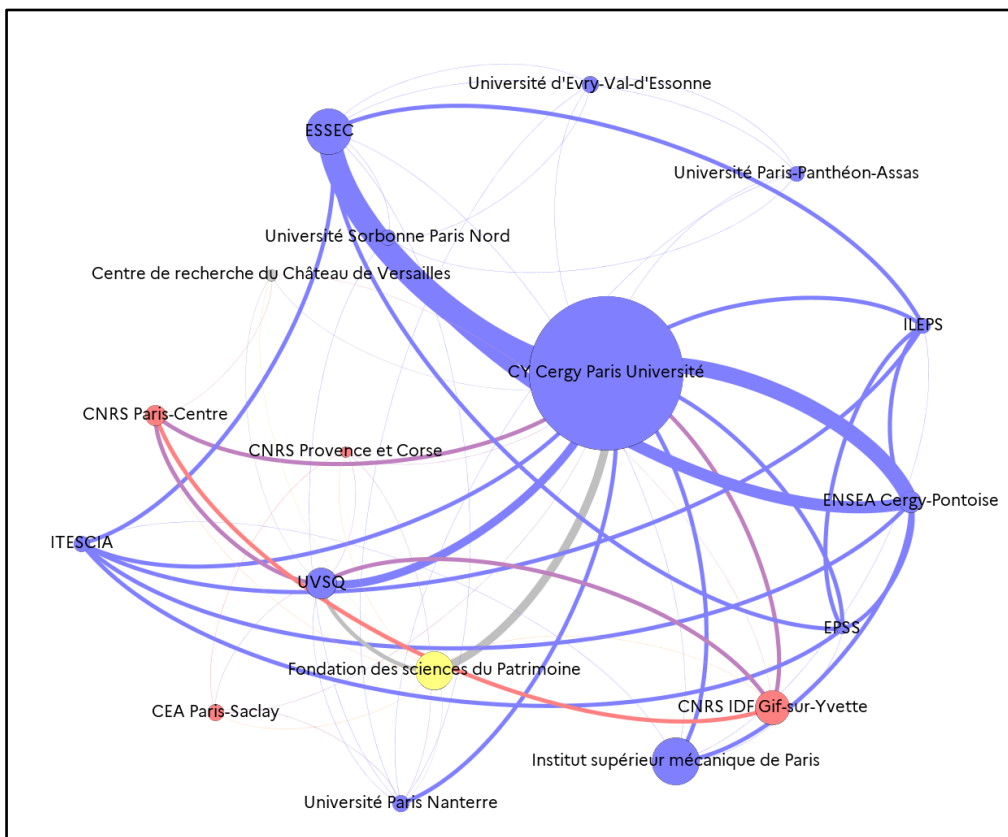
Graphique 40 - CY Alliance : les consommations totales des établissements rattachés au regroupement, au 31/12/2022 en M€ (sources : ANR, CDC, traitement Strater)



Note de lecture : au 31/12/2022, CY Cergy Paris Université a consommé 66,1 M€ au titre des projets France 2030 qu'elle coordonne ou auxquels elle participe.

Le graphique représente les dix principaux consommateurs de crédits France 2030 au 31/12/2022. Le montant total des consommations des membres du regroupement s'élève à 78 M€.

Graphique 41 - CY Alliance : les collaborations autour des projets F2030 coordonnés dans le regroupement sur la base des consommations des établissements au 31/12/2022 - (source : ANR, traitement Strater)



Note de lecture : un nœud désigne un établissement consommateur d'aide France 2030 dans le cadre des projets coordonnés par un établissement membre du regroupement. La surface d'un nœud est proportionnelle à sa consommation. L'épaisseur des liens entre les établissements représente le nombre de projets en partenariat.

Cette modélisation graphique repose sur les projets coordonnés dans le regroupement (impliquant parfois des partenaires externes au regroupement). Pour une meilleure lisibilité, seules les consommations d'aide France 2030 supérieures à **50 k€** sont représentées.

B.3 Diversifier les ressources

Le projet ASDESR **CY ACT PRO** vise à développer la formation continue, courte et diplômante, mais également le conseil et le mécénat. Le développement de cette activité de formation continue et de conseil permettra de bénéficier d'un effet de levier supplémentaire sur le mécénat et la création de nouvelles chaires d'entreprises. Tous les partenaires de l'alliance sont impliqués dans le projet : CY Cergy Paris Université avec deux graduate schools (CY Tech et Arts & Humanités), deux écoles d'ingénieur (Ensea et Isae-Supméca), deux écoles de la création (Ensav et ENSP), et l'Essec sur son activité de formation courte et de conseil.

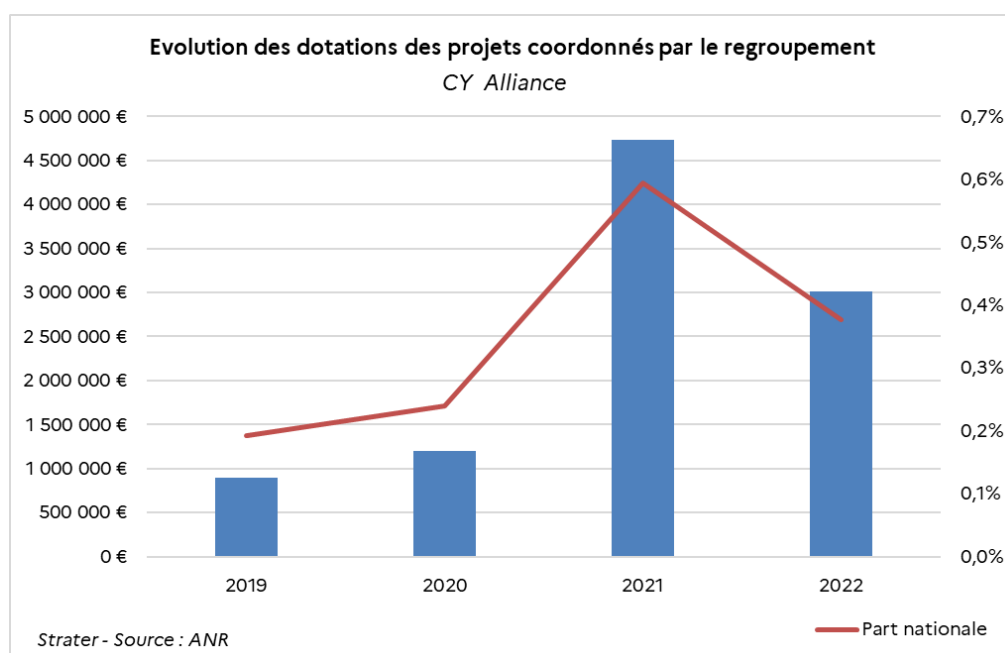
Trois secteurs seront développés prioritairement autour de trois unités de commercialisation (Management et gouvernance, Ingénierie et Design, arts et humanités) pour développer des micro-certifications, des certifications par blocs de compétences et de la formation continue diplômante.

Le projet peut s'appuyer sur l'expérience de ses membres avec leur forte dimension internationale afin d'attirer également des prospects à l'étranger, des summer schools ou encore de la VAE digitale ainsi que sur la présence de campus d'exception notamment au sein du Château de Versailles, sur iXcampus à Saint-Germain-en-Laye et au Cnit de La Défense.

C. Financements sur projets

C.1 Appels à projets génériques (AAPG) ANR

Graphique 42 - CY Alliance : les dotations des projets issus des Appels à projets génériques (AAPG) de l'ANR de 2019 à 2022 et coordonnés par les établissements du regroupement, et leur part nationale (source : ANR)



Note de lecture : en 2022, le montant des AAPG coordonnés par les établissements du regroupement s'élève à

De 2019 à 2022, les établissements du regroupement ont obtenu 9,9 M€ de dotations sur 27 projets.

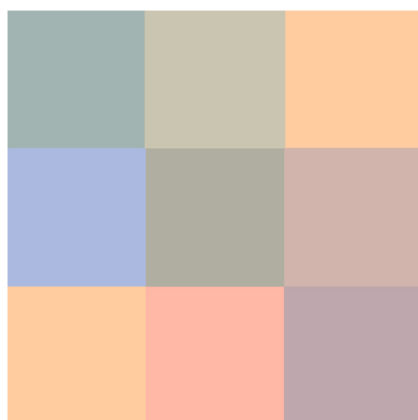
C.2 Projets européens : Horizon 2020 / Horizon Europe

Tableau 36 - CY Alliance : les participations, coordinations et dotations des établissements du regroupement dans les programmes Horizon 2020 et Horizon Europe, de 2014 à 2022 (sources : base e-Corda, traitement OST-HCERES)

H2020 (2014-2020) Horizon Europe (2021-2022)	Nombre de projets		Nombre de participations		Nombre de coordinations		Subventions (€)	
	H2020	HorizEu	H2020	HorizEu	H2020	HorizEu	H2020	HorizEu
CY Cergy Paris Université	13	5	13	5	3	3	8 682 666	5 014 169
Essec	3	1	3	1	1	1	535 552	195 915
Isae-Supméca	1	0	1	0	0	0	352 500	0
Fondation des sciences du Patrimoine	0	3	0	3	0	2	0	870 563
Ensea	0	1	0	1	0	0	0	41 400
Total regroupement	17	10	17	10	4	6	9 570 718	6 122 046

Note de lecture : les établissements du regroupement ont participé à 17 projets européens sur le programme Horizon 2020.

En deux ans, le nombre de projets et le montant des dotations dans le cadre du programme Horizon Europe atteint 60 % des financements perçus dans le cadre du Programme H2020, entre 2014 et 2020.



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

71000 MARLY-LEZ-LYON