



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

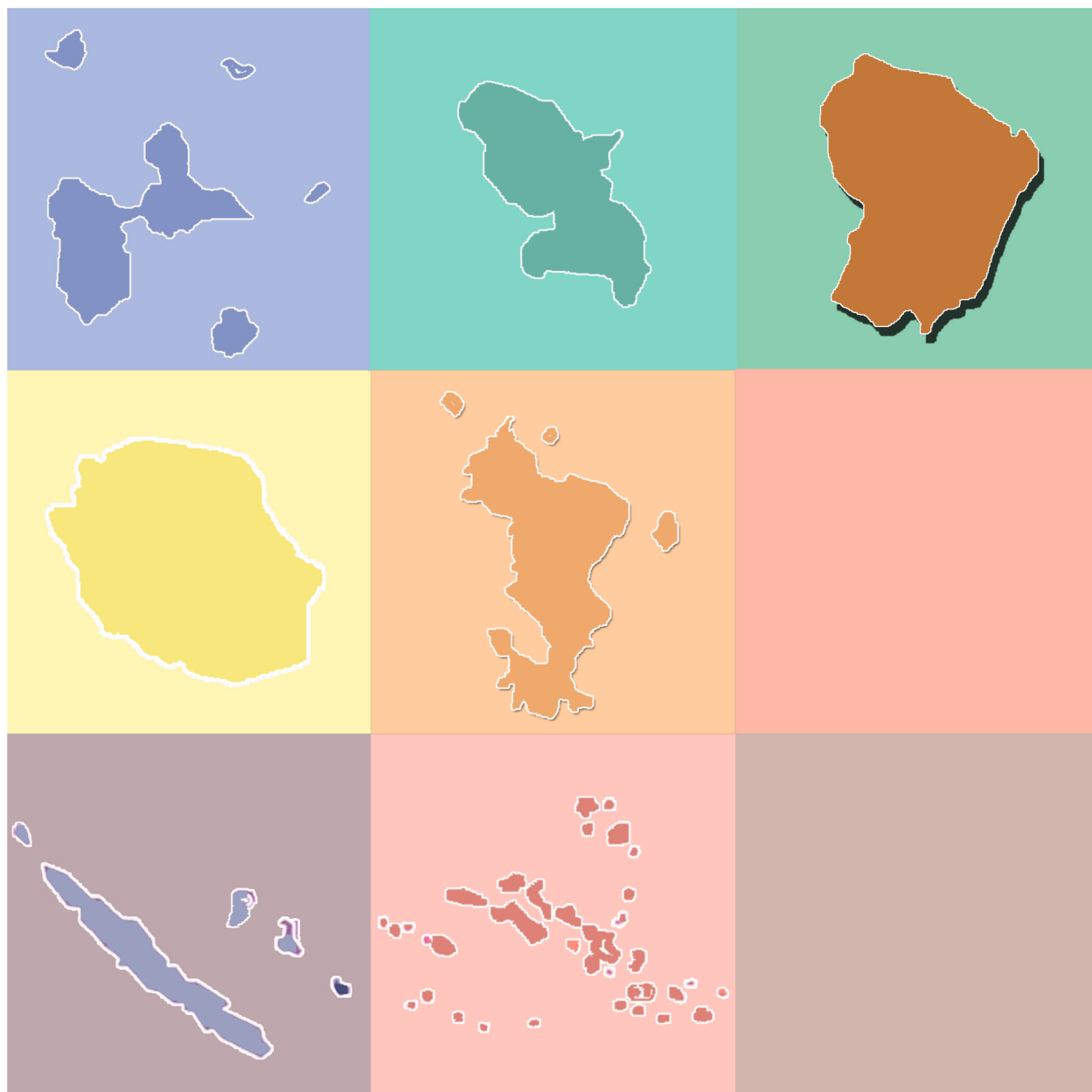
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle**

**Direction générale
de la recherche
et de l'innovation**

STRATOM **Guyane**

Diagnostic territorial
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir
et de l'analyse territoriale

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche 
1, rue Descartes
75231 Paris cedex 05

Note liminaire

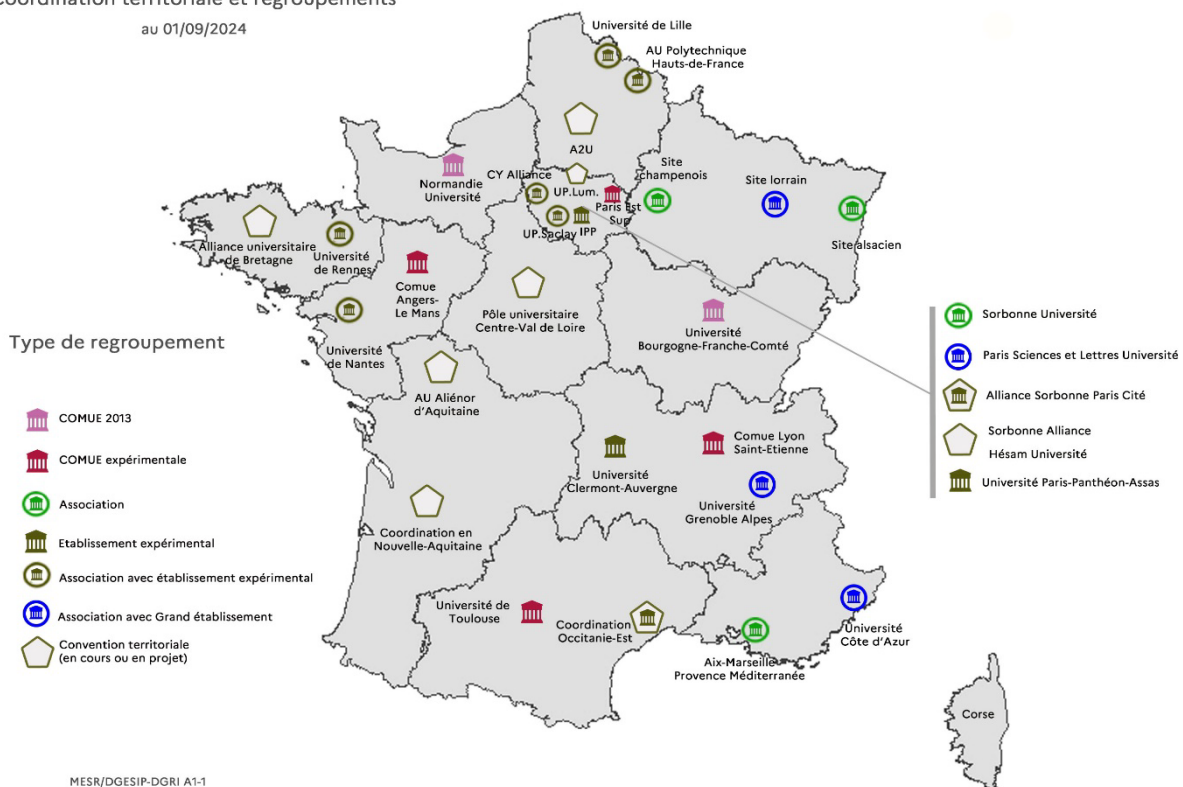
L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux et des éléments de caractérisation de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses) à l'échelle d'un territoire. Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

L'édition 2024 porte sur le périmètre des regroupements qui structurent le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche. Le regroupement se définit comme la structure ou la convention qui rassemble une communauté d'acteurs de l'ESR sur des objectifs communs avec des compétences partagées sur certaines de leurs missions.

Des formats institutionnels variés (Comue, associations, établissements expérimentaux, conventions de coordination territoriale) donnent aux établissements la liberté de s'associer en adaptant leur degré d'autonomie au sein des regroupements.

34 Strater présentent les regroupements et leurs dynamiques. Le Strater Corse et les Stratom outre-mer continuent d'être présentés à l'échelle de leur territoire.

Coordination territoriale et regroupements
au 01/09/2024



Précisions concernant les données et leur interprétation

Les sources des cartes, des graphiques et des chiffres sont systématiquement mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation.

Il conviendra plus généralement, si l'on veut analyser correctement les données fournies, de se référer aux définitions précises données dans le guide méthodologique.

Sommaire

PARTIE 1 - PANORAMA DE L'ESRI	7
A. LES ENJEUX DU TERRITOIRE	8
A.1 Le contexte socio-économique	8
A.1.1 La population.....	8
A.1.2 Les indicateurs économiques.....	9
A.2 Des enjeux géostratégiques	10
A.3 Des cadres institutionnels spécifiques.....	10
A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche	11
A.4.1 Soutenir l'accès et la réussite dans le supérieur	11
A.4.2 Structurer la recherche autour de projets amazoniens.....	11
A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces.....	12
A.6 Les chiffres-clés.....	13
B. L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR.....	14
B.1 Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population	14
B.2 L'origine sociale des étudiants.....	16
C. L'ORGANISATION TERRITORIALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	17
C.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche	17
C.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	18
C.2.1 L'université de Guyane.....	18
C.2.2 Les autres établissements d'enseignement supérieur.....	18
C.2.3 Les organismes de recherche	18
C.2.4 Les établissements de santé	20
D. LES EFFECTIFS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	21

D.1 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur.....	21
D.2 Les dynamiques de mobilité.....	25
D.2.1 La mobilité internationale	25
D.2.2 L'attractivité des établissements de la région	26
PARTIE 2 LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE.....	27
A. LES PARCOURS DES ETUDIANTS	28
A.1 Le bac et l'orientation post-bac	28
A.1.1 Les bacheliers.....	28
A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup	29
A.1.3 La poursuite d'études dans le supérieur	30
A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, BUT, licence pro, formations paramédicales et sociales	31
A.3 L'offre de formation en master.....	33
A.4 Les taux de réussite en université	34
B. L'AIDE A LA REUSSITE	34
B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants	34
B.2 L'accompagnement des étudiants dans leur vie quotidienne	35
B.2.1 La stratégie Vie étudiante	35
B.2.2 Les aides à la vie étudiante.....	35
B.2.3 L'accueil des étudiants en situation de handicap	36
B.3 Les ressources documentaires	37
B.3.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire.....	37
B.3.2 L'accompagnement des publics.....	38
B.4 Les réseaux numériques universitaires	39
B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche	39
B.4.2 La couverture régionale numérique par la fibre	40

PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES	41
A. LA FORMATION A LA RECHERCHE	42
A.1 La poursuite d'études en doctorat	42
A.2 L'offre de formation en doctorat et les effectifs	42
B. LA STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET LES THEMATIQUES SCIENTIFIQUES DEVELOPPEES	43
B.1 Les unités de recherche	44
B.2 Les thématiques scientifiques	45
B.2.1 La biodiversité et la valorisation des ressources naturelles	45
B.2.2 La santé et l'écologie de la santé en milieu tropical	45
B.2.3 Les sociétés amazoniennes	46
B.2.4 Les technologies bio-inspirées	46
B.3 Les publications scientifiques	47
B.3.1 La part nationale des publications de la Guyane, leur impact et leur spécialisation	47
B.3.2 Les collaborations scientifiques	50
B.3.3 La science ouverte	52
PARTIE 4 LES TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE	53
A. LES STRATEGIES REGIONALES	54
A.1.1 Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation	54
A.1.2 La stratégie de spécialisation intelligente pour la recherche et l'innovation	54
B. LES INTERACTIONS FORMATION – EMPLOI	54
B.1 Les campus des métiers et des qualifications	54
B.2 L'apprentissage	55
C. LE DIALOGUE SCIENCE, RECHERCHE ET SOCIETE	56
D. DE LA RECHERCHE A L'INNOVATION	56
D.1 Les structures de valorisation et de recherche	56

D.2 Les dispositifs de transfert de technologie et lieux collaboratifs	56
D.3 L'entrepreneuriat étudiant	57
PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI.....	59
A. LES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET ADMINISTRATIFS DES ETABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES.....	60
A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs	60
A.2 Les personnels administratifs	61
B. LES FINANCEMENTS FRANCE 2030.....	63
B.1 Les projets France 2030.....	63
B.2 Les dotations et les consommations	64
B.3 Diversifier les ressources.....	65
C. LES FINANCEMENTS SUR PROJETS	66
C.1 ANR hors France 2030.....	66
C.2 Projets européens : Horizon 2020 / Horizon Europe.....	66

Partie 1

PANORAMA DE L'ESRI

A. Les enjeux du territoire

Carte 1 - Position géographique de la Guyane



A.1 Le contexte socio-économique

Les données démographiques et socio-économiques sont issues de l'Insee et du rapport annuel économique Guyane 2022 de l'Institut d'Émission des Départements d'outre-mer (IEDOM).

A.1.1 La population

En 20 ans, la population de la Guyane a doublé pour atteindre un peu plus de 301 100 habitants au 1^{er} janvier 2023 avec toutefois une dynamique démographique qui a tendance à ralentir. Le taux de croissance annuel moyen de la population était de 3,8 % entre 1999 et 2008 pour redescendre à 2,2 % au cours de la dernière décennie. La population de la Guyane connaît un très fort taux de natalité, avec un taux de fécondité de 3,38 enfants par femme (1,76 en France hexagonale). La proportion de jeunes guyanais âgés de moins de 20 ans est très élevée : elle est de 41 % contre 23,5 % à l'échelle nationale. A contrario, seulement 10 % de la population a plus de 60 ans. La population est concentrée pour 44 % dans l'agglomération cayennaise. Néanmoins, la commune de Saint-Laurent-du-Maroni, deuxième commune la plus peuplée après Cayenne, compte 49 200 habitants.

La densité moyenne reste faible (3,6 habitants par km²) car une grande partie du territoire n'est pas habitée.

En offrant l'accès à l'éducation, à la santé, aux minima sociaux et à la stabilité politique, la Guyane est un territoire attractif dans la zone amazonienne. Le fonctionnement de ses services publics et notamment celui du système éducatif peut toutefois être menacé par une forte immigration clandestine. Dans un territoire où l'on recense une vingtaine de langues véhiculaires, le français n'est pas la langue maternelle pour la plupart des gyanais. A Saint-Laurent-du-Maroni, seuls 16 % des élèves ont le français comme langue maternelle. En début de sixième, l'évaluation des élèves scolarisés en Guyane montre des scores moyens, en français comme en mathématiques, inférieurs de 20 % par rapport à ceux obtenus par des élèves scolarisés en métropole. L'éducation constitue par conséquent, pour la Guyane, un enjeu pour pouvoir renforcer la cohésion sociale, favoriser l'emploi et le développement économique. L'espérance pour un élève de 6^{ème} d'obtenir le bac est la plus faible de France : 64 % et seulement 40 % d'obtenir un bac général ou technologique.

A.1.2 Les indicateurs économiques

► La production de richesses

Première source de création de richesse, les services marchands représentent 44,4 % de la richesse produite en 2018, suivis des services non marchands (35,8 %), de la production industrielle (9,8 %), et de la construction (5,3 %).

Si l'activité spatiale constitue un vecteur essentiel du développement économique de la Guyane, elle fait face à une concurrence accrue. Avec cinqancements en 2022 contre les douze programmés, le centre spatial gyanais est fortement en repli du fait de la suspension du partenariat avec la Russie.

La filière aurifère représente 35,7 % des exportations de biens en valeur de la Guyane en 2022 mais la Guyane doit lutter contre l'expansion de l'orpaillage illégal qui a un impact important au niveau économique mais aussi environnemental (destruction de l'environnement et pollution au mercure). Par ailleurs, la Guyane posséderait un vaste potentiel minier encore mal identifié qui va au-delà de la filière aurifère - le BRGM évoque notamment des réserves de plomb, zinc, cuivre, bauxite, diamant, nickel, platine et uranium.

Le tourisme génère d'importants effets directs et indirects sur les autres branches de l'économie locale mais il doit encore se développer pour réellement participer à la création de richesses.

Le PIB/habitant est estimé à 15 600 € en 2021, soit environ à 46 % de celui du niveau national. Il est le plus faible des régions françaises après Mayotte. Toutefois il croit rapidement mais il ne parvient pas à rattraper les niveaux des autres territoires à cause de la forte croissance démographique (le PIB/habitant s'élève à 23 307 € en Guadeloupe et à 25 414 € en Martinique). Le PIB/habitant de la Guyane se situe proche à celui de ses voisins : le Brésil et le Suriname.

► Les échanges extérieurs

Les principaux fournisseurs de la Guyane sont la France métropolitaine (57 %) avec une part en hausse constante depuis 10 ans (30 % en 2012), les autres pays de l'Union européenne (13 %) et les Antilles françaises (12 %).

Les exportations - qui ont baissé de 5 % en 2022 - atteignent 139 M€. Les exportations d'or baissent de presque 14 % en valeur (25 % en volume) mais représentent encore 36 % de la valeur des biens de la Guyane en 2022. L'exportation de biens d'investissements diminue de 1,3 % mais reste la part des exportations en valeur la plus importante. La part des biens de consommation non durables chute de 11 % mais ils ne comptent que pour 8 % du total.

Les principaux clients de la Guyane sont la France métropolitaine pour près des 2/3 des exportations, les autres pays de l'Union européenne représentent 9,6 % et les Antilles près de 7 %.

Les échanges entre la Guyane et ses voisins d'Amérique du Sud ou de la Caraïbe restent très limités.

► L'emploi

En 2022, le taux de chômage en Guyane, au sens du BIT, diminue pour s'établir à 13 % avec un taux de chômage des jeunes de la tranche des 15-29 ans qui atteint 28 % (deux fois supérieur à celui de l'Hexagone). Le taux de chômage des femmes toutes tranches d'âge confondues est de 16 %. Une enquête menée par Pôle emploi en 2023 indique qu'en dépit d'une tendance à la hausse de près de 7 % des intentions d'embauche entre 2022 et 2023, la moitié des projets de recrutement sont jugés difficiles à satisfaire, notamment pour les assistantes maternelles, les surveillants scolaires et les ouvriers qualifiés de la manutention. Le manque d'attractivité, la pénibilité, l'inadéquation des profils aux emplois sont évoqués.

A.2 Des enjeux géostratégiques

Étendue sur 83 846 km², la Guyane est la deuxième plus vaste région de France après la Nouvelle-Aquitaine, mais elle est 20 fois moins peuplée que cette dernière.

Dotée d'un climat équatorial, elle est à 96 % couverte d'une vaste forêt tropicale humide bordée de mangroves côté mer. Protégée par un parc national et six réserves naturelles qui abritent 98 % de la faune vertébrée, 96 % des plantes vasculaires de la France, 5 500 espèces végétales et 1 500 espèces animales, la Guyane possède l'une des réserves les plus riches du monde en matière de biodiversité.

Proche de l'équateur, sa position lui permet de s'affirmer comme port spatial de l'Europe, ce qui constitue un vecteur essentiel de son économie. La Guyane possède également un vaste potentiel géologique et minier. Les déplacements se font essentiellement sur le littoral sur un axe routier de 450 km entre Saint-Laurent-du-Maroni et Saint-Georges situées aux frontières respectives du Suriname et du Brésil. Les communes isolées sont le plus souvent accessibles par des pistes non goudronnées.

Avec les Antilles françaises et Haïti, la Guyane représente la francophonie au sein d'un environnement anglophone et lusophone.

A.3 Des cadres institutionnels spécifiques

Dotée d'une forte identité culturelle, économique et géographique, la Guyane est, depuis 2015, une collectivité territoriale unique cumulant les compétences exercées auparavant par son conseil départemental et son conseil régional. Aujourd'hui, ses institutions sont régies dans le cadre de l'article 73 de la Constitution qui prévoit l'assimilation des lois et des règlements avec la possibilité de les adapter, dans une certaine mesure, aux spécificités du territoire. La collectivité territoriale de Guyane est compétente pour promouvoir la coopération régionale, le développement économique, social, sanitaire, culturel et scientifique, l'aménagement de son territoire et assurer la préservation de son identité.

La Guyane est l'une de neuf régions ultrapériphériques (RUP) de l'Union européenne (UE) et le seul territoire continental de l'UE en Amérique du Sud. Le programme Feder 2021-2027 dont elle bénéficie, vise des projets pour une Guyane plus intelligente, plus verte, plus connectée, plus sociale et plus proche des citoyens.

Après le Livre bleu issu des travaux des Assises de l'outre-mer de 2018, le Comité interministériel des outre-mer (CIOM) mis en place sous l'autorité du président de la République et de la Première ministre Elizabeth Borne vise à répondre aux préoccupations et aux aspirations des citoyens ultra-

marins. Le premier CIOM s'est tenu le 18 juillet 2023, un 1^{er} bilan d'étape les 23 et 24 novembre de la même année. Le CIOM a validé 72 mesures sous 5 axes dont : Mieux accompagner les enfants, les jeunes et les étudiants à grandir, créer, se former, se cultiver et enrichir en compétences les outre-mer. Une des mesures vise à faciliter les études dans les pays voisins de la Guyane avec la mise en place d'un soutien sur le modèle du projet Echanges linguistiques et apprentissage novateur par la mobilité (Elan) de la Martinique.

A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche

A.4.1 Soutenir l'accès et la réussite dans le supérieur

En 2022, la Guyane compte 3 000 bacheliers dont 46 % sont issus de la voie générale, pour une moyenne nationale de 54,5 %. Le taux de poursuite d'études global des néo-bacheliers guyanais est de 67,7 %, taux le plus faible constaté dans une région française, la moyenne étant de 78,6 %. Le taux de réussite au bac a tendance à baisser (79 % en 2018, 76 % en 2022). La Guyane accueille la seconde population étudiante la plus féminisée de France (66 %) après Mayotte.

En 2022, les 5 700 étudiants de la Guyane sont répartis sur six sites dont le principal est Cayenne qui accueille 90 % de la population étudiante. La création du campus connecté de Saint-Laurent-du-Maroni permet l'accès à l'enseignement supérieur à une population isolée.

En 2022, 68 % des étudiants suivent une formation universitaire (France : 56 %). 2 350 étudiants sont inscrits en licence et 700 en master dont 58 % suivent un master Meef.

La réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en licence à la rentrée 2021 est inférieure à 20 % (46 % en moyenne en France). La réussite en master (46 %) est également inférieure à la moyenne nationale (65 %).

A.4.2 Structurer la recherche autour de projets amazoniens

La Guyane bénéficie d'une position stratégique remarquable et d'infrastructures scientifiques de premier plan pour l'étude des phénomènes naturels qui rendent le territoire très attractif pour la communauté scientifique mondiale. La recherche s'y développe autour de trois axes particuliers à la région et transnationaux : la santé, la biodiversité et le développement durable.

La Commission pour la recherche et l'innovation en Amazonie (Coria) qui a succédé au GIS Irista (Initiative pour une recherche interdisciplinaire sur les territoires et systèmes amazoniens) réunit 17 acteurs de la recherche publique en Guyane. L'école doctorale de l'université de Guyane : Diversités, santé et développement en Amazonie a pour thématique les grands défis amazoniens.

Enfin, l'université de Guyane renforce ses liens avec le Brésil, mettant l'accent sur l'Amazonie, avec la signature en décembre 2023 de trois accords-cadres. Elle renforce aussi ses liens avec le Suriname en renouvelant pour cinq ans le partenariat avec l'université Anton de Kom qui vise la construction d'un réseau universitaire à l'échelle du Plateau des Guyanes (Guyane, Suriname, Guyana et Brésil).

A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> L'amorce d'un réseau universitaire de la région amazonienne La réussite au projet Excellences 	<i>Politique de site</i>	
<ul style="list-style-type: none"> La mise en place de dispositifs d'aide à la réussite et d'innovation pédagogique Le développement de la formation en médecine (2^e et 3^e années) La stratégie territoriale de Vie étudiante La présence de trois Campus des métiers et des qualifications 	<i>Formation et Vie étudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> Une offre de formation limitée et peu connue Un faible taux de réussite Une politique d'internationalisation des formations trop modeste au regard du positionnement de l'université
<ul style="list-style-type: none"> La structuration de la recherche autour de la Commission pour la recherche et l'innovation en Amazonie (Coria) La présence de nombreuses structures de recherche et l'existence d'infrastructures spécifiques : station d'observation de la biodiversité, station de surveillance de l'environnement amazonien assisté par satellite, centre spatial de Kourou 	<i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des centres de décision scientifiques hors du territoire Des enseignants plus impliqués en formation qu'en recherche Un « turn over » des chercheurs peu propice au développement de projets locaux
<ul style="list-style-type: none"> La convention-cadre et de partenariat entre Guyane développement innovation (GDI) et l'université de Guyane Le Centre d'ingénierie bio-inspirée de Guyane inauguré en décembre 2023, lauréat du Plan d'innovation d'outre-mer La pépinière d'entreprises innovantes située sur le Pôle universitaire guyanais 	<i>Innovation</i>	<ul style="list-style-type: none"> Une couverture numérique du territoire insuffisante
Opportunités		Menaces
<ul style="list-style-type: none"> Le positionnement géostratégique du plateau des Guyanes avec des richesses naturelles à fort potentiel Un territoire privilégié pour l'étude de la question environnementale Une population jeune et en forte croissance 	<i>Géographie Démographie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Un territoire difficile d'accès, loin de l'Hexagone et avec peu d'infrastructures routières Les impacts environnementaux liés à l'exploitation des ressources Des flux migratoires non maîtrisés
<ul style="list-style-type: none"> Seule université française sur le continent Sud-Américain 	<i>International</i>	
<ul style="list-style-type: none"> L'ouverture d'une antenne de la Cosmetic Valley à Cayenne 	<i>Activités économiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> Un tissu économique peu dense et peu favorable au transfert de technologie et à l'innovation

A.6 Les chiffres-clés



Préfecture : Cayenne

22 communes

5 communes > 20 000 habitants

83 534 km², le littoral représente 378 km de côtes

301 100 habitants en 2023

PIB : 15 600€ par habitant en 2021



3 875 bacheliers

Taux de réussite :
76,3 %



**5 villes
étudiantes**



**5 704
étudiants**



**13
docteurs**



**7 projets dont
4 coordonnés**



**131 enseignants-
chercheurs**

B. L'accès à l'enseignement supérieur

B.1 Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population

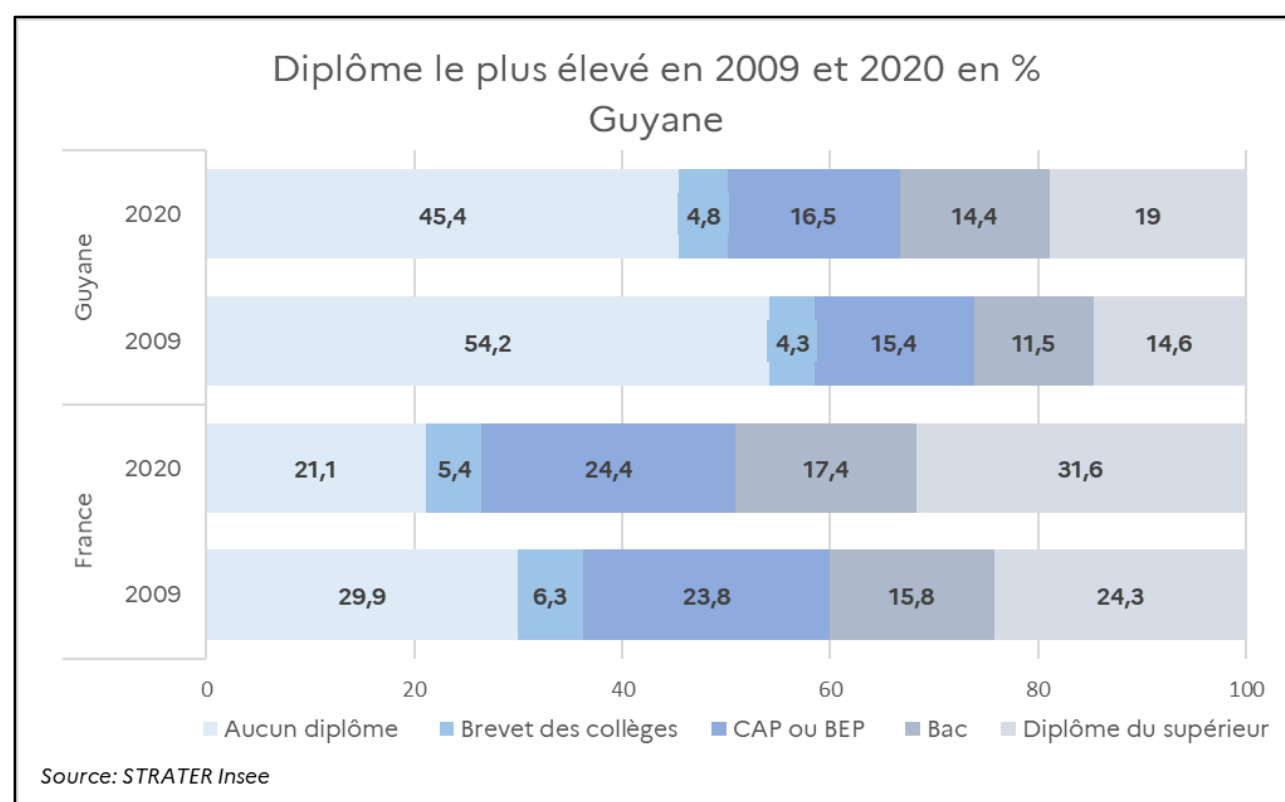
Tableau 1 - Guyane : le taux de scolarisation de la population de 18 à 30 ans ou plus, selon l'âge et le genre en 2020 en % (source : Insee)

Age de la population	Guyane			France		
	Part de la population scolarisée (en %)			Part de la population scolarisée (en %)		
	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes
18 à 24 ans	32,8	30,5	35,1	52,1	48,6	55,7
25 à 29 ans	6,2	5,3	7	8,6	8,2	8,9
30 ans ou plus	1,4	1,2	1,7	1,0	0,9	1,1

Note de lecture : 32,8 % de la population de Guyane âgée de 18 à 24 ans est scolarisée en 2020

Les taux de scolarisation des jeunes de 18 à 24 ans (soit environ un jeune sur trois scolarisé) sont très inférieurs à ceux observés pour la France entière (un jeune sur deux scolarisé). Après 30 ans, les taux de scolarisation en Guyane sont plus importants que ceux observés au niveau national.

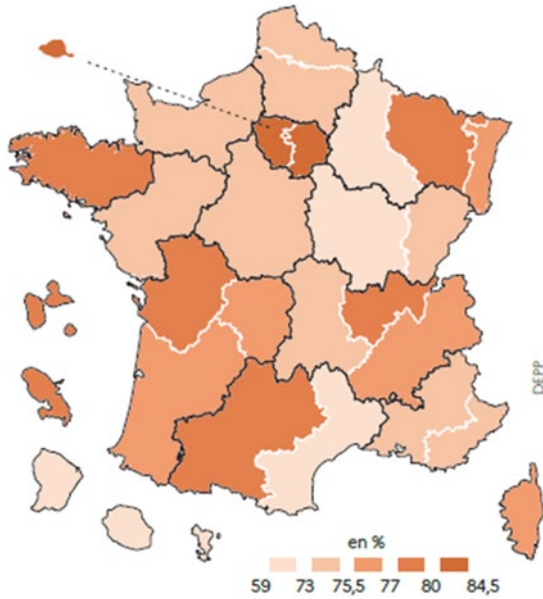
Graphique 1 - Guyane : le diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus en 2009 et en 2020 (source : Insee)



Note de lecture : 45,4 % de la population non scolarisée de plus de 15 ans de Guyane n'a aucun diplôme en 2020.

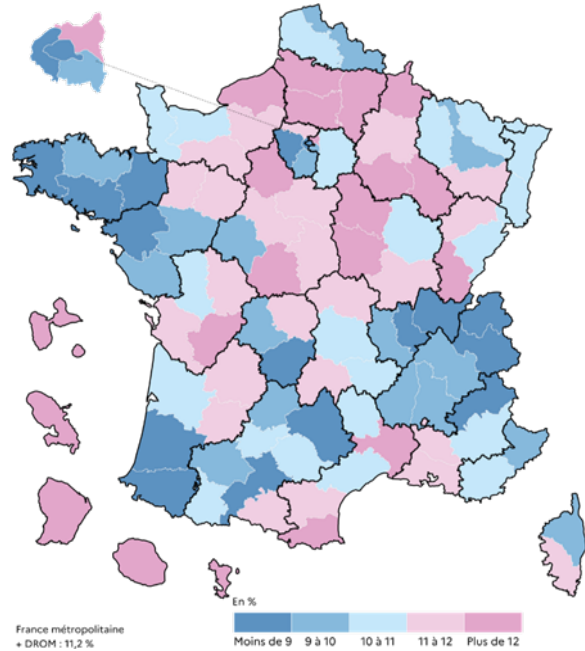
La proportion de non diplômés a fortement baissé entre 2009 et 2020 mais reste très supérieure à celle de la France entière.

Carte 2 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième (en %) - Session 2021 (source Depp Géographie de l'école 2022- 28.4)



Note de lecture : dans l'académie de Guyane, l'espérance d'obtenir le bac pour un élève de sixième est de 59,1 % s'il rencontre tout au long de son parcours scolaire les conditions scolaires que connaissent les jeunes en 2020-2021 dans l'académie de Guyane.

Carte 3 - Part des jeunes en difficulté de lecture – JDC 2022 (sources : MENJS-DEPP ; ministère des Armées – DSNJ – NI n°23.22)

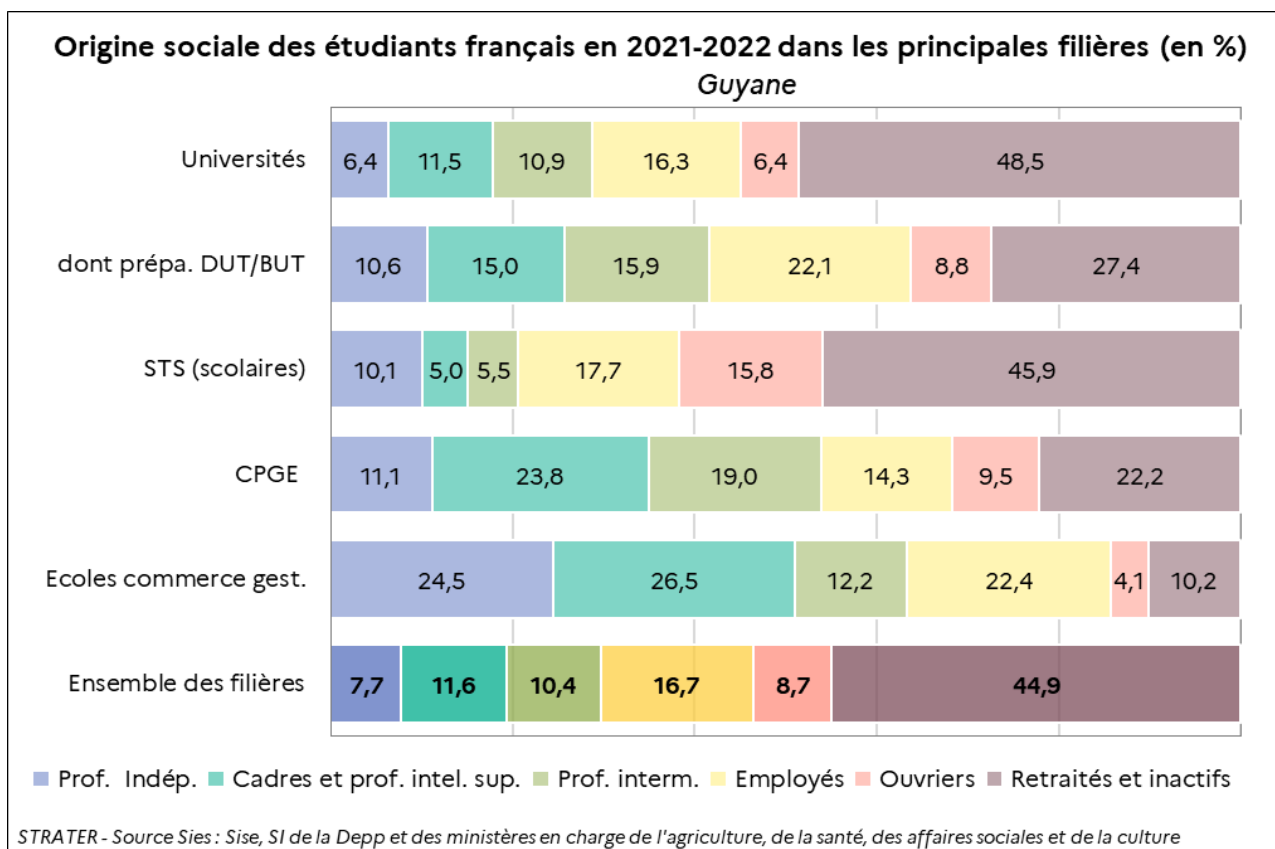


Note de lecture : 51,8 % des jeunes de Guyane participant aux Journées défense et citoyenneté ont des difficultés de lecture (faibles capacités de lecture et difficultés sévères)

La Guyane est le territoire d'outre-mer où l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est la plus faible. Ce n'est pas le cas pour l'espérance d'obtenir un baccalauréat professionnel qui est plus forte en Guyane et la situe à la 4^e place, après Nancy-Metz, la Guadeloupe et la Martinique. La part des jeunes en difficulté de lecture (52 %) est importante, la seconde plus forte observée après Mayotte (56 %) alors que la part dans les autres territoires ultra-marins oscille entre 26 et 30 %.

B.2 L'origine sociale des étudiants

Graphique 2 - Guyane : l'origine sociale des étudiants de nationalité française inscrits dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2021-2022 (sources : Sies - Sise, Systèmes d'information de la Depp et des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



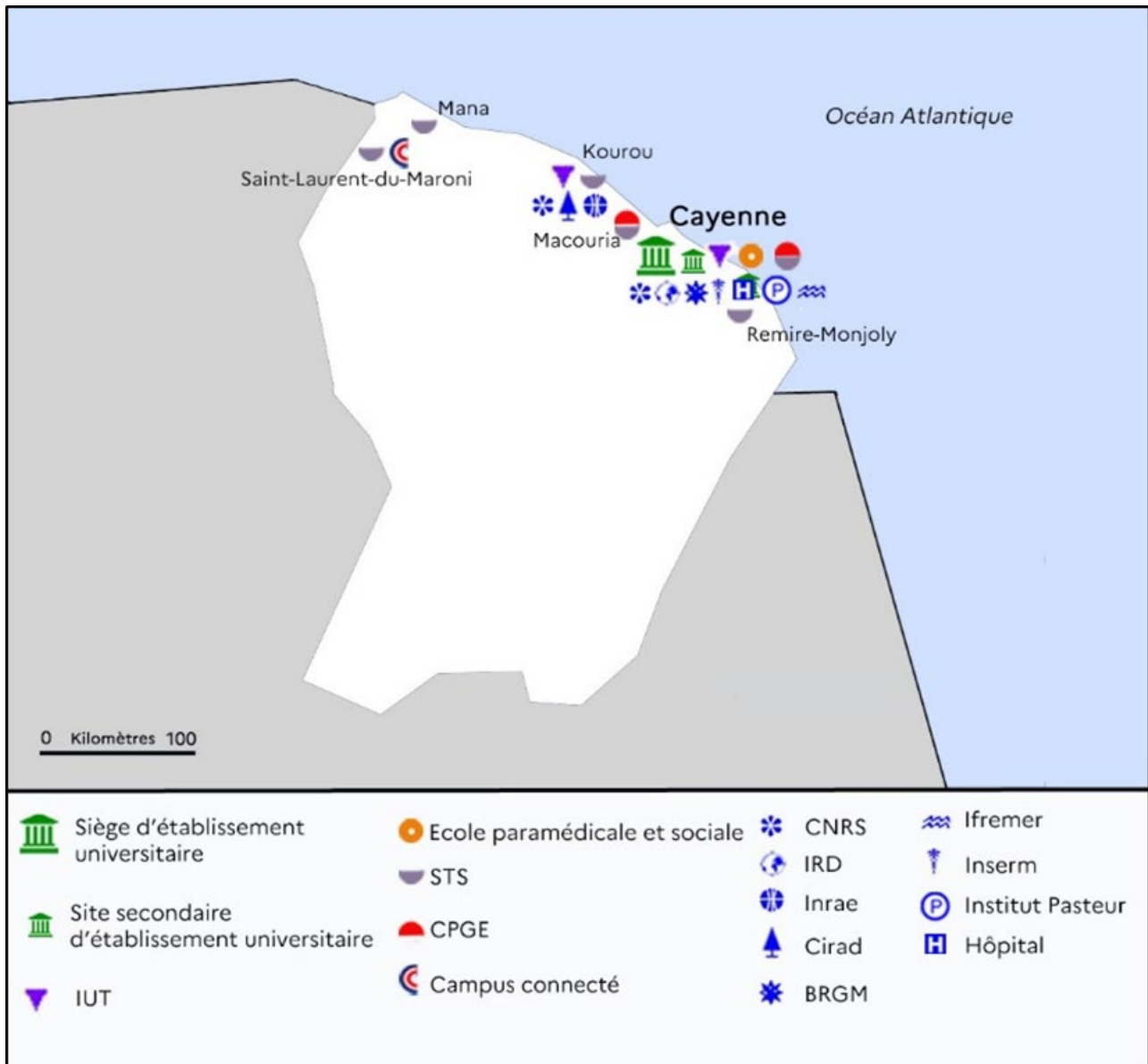
Note de lecture : 16,3 % des étudiants français en Guyane inscrits à l'université en 2021-22 sont issus d'une famille d'employés.

Les étudiants issus d'une famille de cadres et professions intellectuelles supérieures sont majoritairement inscrits dans les filières commerce/gestion et en CPGE, alors que, comme dans l'ensemble de la France, ceux issus d'un milieu ouvrier, s'inscrivent davantage en STS.

C. L'organisation territoriale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

C.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 4 - Guyane : l'implantation des principaux établissements d'enseignement supérieur, de recherche, et des formations de STS et de CPGE (Source : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



C.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche

C.2.1 L'université de Guyane

Siège : Cayenne – Campus et antennes : Cayenne, Kourou, Saint Laurent du Maroni ; Saint-Georges et Awala-Yalimapo

Les composantes d'enseignement comprennent quatre départements de formation et de recherche (Lettres et sciences humaines ; Sciences juridiques et économiques ; Santé ; Sciences et technologies), l'IUT de Kourou, l'IFSI (institut de formation en soins infirmiers) et l'Inspé de Guyane.

L'université délivre des diplômes allant du DAEU au doctorat. Elle propose cinq BUT ; 11 DU (et une année préparatoire au DU) ; un Pass ; neuf licences professionnelles ; 16 licences ; 16 masters ; une école doctorale. L'université s'est dotée d'une fondation universitaire.

C.2.2 Les autres établissements d'enseignement supérieur

► AgroParisTech - campus de Kourou

AgroParisTech, établissement d'enseignement supérieur spécialisé en sciences et industries du vivant et de l'environnement dispose d'une implantation à Kourou. En partenariat avec l'université de Guyane et l'université des Antilles, il propose 1 master en biodiversité, écologie et évolution.

► Ecole de Gestion et de Commerce (EGC Guyane)

L'EGC Guyane, établissement consulaire, propose le Bachelor EGC, formation de niveau Bac+3.

► Institut de formation en soins infirmiers (Ifsi)

Les formations proposées par l'Ifsi (infirmier ; aide-soignant ; auxiliaire de puériculture ; préparateur en pharmacie hospitalière ; infirmier anesthésiste) sont dispensées à l'université de Guyane, au centre hospitalier de Cayenne ou à Saint-Laurent.

► Institut régional de Développement du Travail social de Cayenne (IRDTS)

L'IRDTS est un établissement de formation des professionnels du travail social agréé par la collectivité territoriale de Guyane.

C.2.3 Les organismes de recherche

► Bureau de recherches géologiques et minières (BRGM) – Direction régionale Guyane

Le BRGM Guyane dispose d'une équipe d'une dizaine de personnes localisée à Cayenne spécialisée dans la géologie et ses applications, les risques naturels (géotechniques et littoraux), la ressource en eau souterraine (quantité et qualité), l'environnement (pollutions, déchets, économie circulaire) et les ressources minérales (mines et matériaux). Il apporte son appui aux politiques publiques.

► Centre international de recherche agronomique pour le développement (CIRAD) – Direction régionale en Guyane

La direction régionale du Cirad en Guyane compte quatre sites d'activité : le campus agronomique de Kourou ; le laboratoire des sciences du bois et de l'arbre à Kourou ; la station de Combi qui héberge des collections du Centre de ressources biologique plantes pérennes et la station de Paracou pour l'étude de l'impact du changement climatique sur la forêt naturelle. Le Cirad Guyane compte une cinquantaine de salariés dont une dizaine de chercheurs et des doctorants. Ses thématiques de travail sont le bois, l'écologie des forêts, l'étude de la dynamique du carbone en lien avec la culture de l'hévéa, du cacao et du café, les plantes à parfum comme l'Aquilaria et le bois de rose (*Aniba rosaeodora*).

► Centre national d'études spatiales (Cnes) – Centre spatial guyanais

Le Cnes est présent au Centre spatial guyanais localisé à Kourou où il coordonne l'activité d'environ 40 entités (dont l'Agence spatiale européenne, Arianespace, etc.) qui collaborent pour permettre le lancement de fusées. La base de Kourou est un site stratégique qui permet aux pays membres de l'Agence spatiale européenne un accès indépendant à l'espace. En 2022, le Cnes a mis en place le centre spatial universitaire au sein de l'IUT de Kourou, dont il est membre fondateur. Le Cnes a signé une nouvelle convention (2022-2029) avec le rectorat de la Guyane pour l'attribution de dotations d'enseignement supérieur aux néo-bacheliers et avec l'université de Guyane en faveur de son école doctorale.

► Centre national de recherche scientifique (CNRS)

Le CNRS a une représentation en Guyane et ses chercheurs sont présents au sein de l'UAR LEEISA (Laboratoire écologie, environnement, interactions des systèmes amazoniens) et l'UMR Ecofog (Ecologie des forêts de Guyane) accueillies par l'université de Guyane. Il est en charge de la gestion de la station de recherche en écologie forestière à Nouragues et de la plateforme d'écologie expérimentale amazonienne en Guyane et fait partie de la direction scientifique du labex Ceba (Centre d'étude de la biodiversité amazonienne).

► Institut de recherche pour le développement (IRD) – Antenne de Guyane

La représentation de l'IRD en Guyane – qui compte 17 personnes dont 9 chercheurs en 2024 - se trouve à Cayenne et est répartie sur deux sites, dont l'un abrite l'herbier de Guyane. Ses thématiques de recherche couvrent la modélisation et le suivi du territoire ; la dynamique et la gestion durable de l'environnement et des territoires ; la biodiversité végétale ; les écosystèmes forestiers, littoraux et aquatiques ; l'homme dans son environnement naturel, social, culturel et économique ; les relations environnement-santé ; les migrations et les mobilités transfrontalières et les langues et cultures amazoniennes. Les chercheurs se répartissent entre l'UMR Amap (Botanique et modélisation de l'architecture des plantes et des végétations), l'UMR Espace-Dev (Observation spatiale, modèles et science impliquée) et l'UMR Ecofog (Ecologie des forêts de Guyane). L'IRD héberge le laboratoire de chimie de l'UMR Ecofog.

► Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer (Ifremer) – Délégation Guyane

La délégation Guyane de l'Ifremer est localisée à Cayenne et comprend 7 personnes. L'unité de recherche présente sur place Biodivhal (Biodiversité halieutique) fait partie de l'UAR LEEISA (Laboratoire écologie, environnement, interactions des systèmes amazoniens). Elle a pour mission de connaître, évaluer et mettre en valeur les ressources halieutiques de Guyane et de permettre leur exploitation durable. Il apporte son appui aux politiques publiques.

► Institut national de Recherches archéologiques préventives (Inrap) – Centre de recherche de Guyane

Le Centre de recherche de Guyane de l’Inrap se situe à Matoury. Il dispose d’une équipe permanente d’une quinzaine d’agents. Il contribue à la formation, à la médiation scientifique et apporte son appui aux politiques publiques.

► Institut national de la recherche pour l’agriculture et l’environnement (Inrae) - Inrae Antilles-Guyane

L’Inrae Antilles-Guyane, dont le centre est basé en Guadeloupe, développe des activités de recherche en lien avec la sécurité alimentaire et environnementale dans deux axes : la transition agro écologique et la bio économie en milieu tropical ; l’écologie intégrée et la valorisation des écosystèmes forestiers tropicaux. Il compte une vingtaine de personnes au sein de l’UMR Ecofog (Ecologie des forêts de Guyane).

► Institut Pasteur de Guyane

L’Institut Pasteur – fondation privée reconnue d’utilité publique - est localisé à Cayenne. Il se compose d’une centaine de personnes et a pour mission de participer à la prévention et au traitement des maladies infectieuses. Ses axes de recherche portent sur les arboviroses, la biodiversité des virus et de leurs réservoirs et le paludisme. Son plateau technique se compose d’une plateforme de biologie moléculaire et du Vectopôle amazonien Emile Abonnenc qui comporte un laboratoire de biosécurité de niveau 3. L’IPG héberge trois centres nationaux de référence (arbovirus, virus des infections respiratoires et hantavirus) et apporte son appui aux politiques publiques. Il accueille des doctorants et des post-doctorants.

C.2.4 Les établissements de santé

► Centre d’investigation clinique (CIC) Antilles Guyane

Ce centre porte sur les maladies infectieuses, génétiques et émergentes. Labellisé par l’Inserm, il est constitué du CHU de Fort-de-France (Martinique) ; du CHU de Pointe-à-Pitre (Guadeloupe) et du CH de Cayenne (Guyane). Ses axes thématiques sont d’abord transversaux : dengue ; VIH, HPV et drépanocytose, chaque site prenant en charge une thématique (les parasitoses tropicales en Guyane). Il héberge un centre de ressources biologiques humaines certifié ISO 9001.

► Groupement hospitalier de territoire (GHT) de Guyane

Constitué en 2019, le GHT de Guyane se compose des 3 Centres hospitaliers de Cayenne, de l’ouest guyanais et de Kourou. Un comité de pilotage se réunit régulièrement pour envisager la mise en place d’un Centre hospitalier régional et universitaire (CHRU) – CHRU de Guyane – Santé 2025 à partir des activités de recherche et d’enseignement déjà existants.

D. Les effectifs dans l'enseignement supérieur

Tableau 2 - Guyane : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022 et leur évolution (source : Sies)

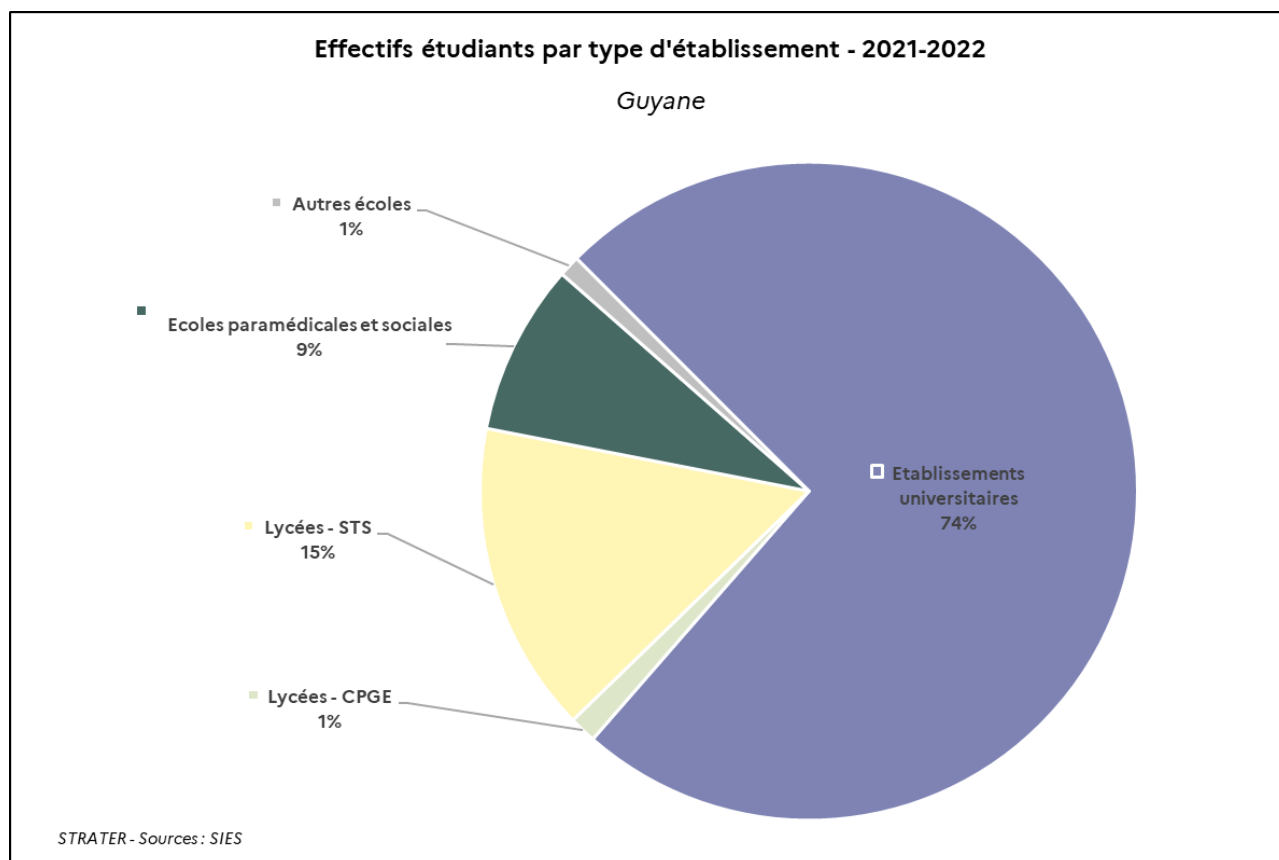
	Inscrits dans l'enseignement supérieur		
	Effectifs 2021-22	Part nationale	Evolution 2020/2021
Guyane	5 704	0,2%	1,4%
DROM	55 664	1,9%	1,9%
France	2 979 454	100,0%	2,9%

Note de lecture : 5 704 étudiants sont inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022 en Guyane, ce qui représente 0,2 % des étudiants inscrits dans l'ensemble de la France.

Entre 2020 et 2021, le nombre d'inscrits dans l'enseignement supérieur augmente moins en Guyane que dans l'ensemble des DROM et de la France.

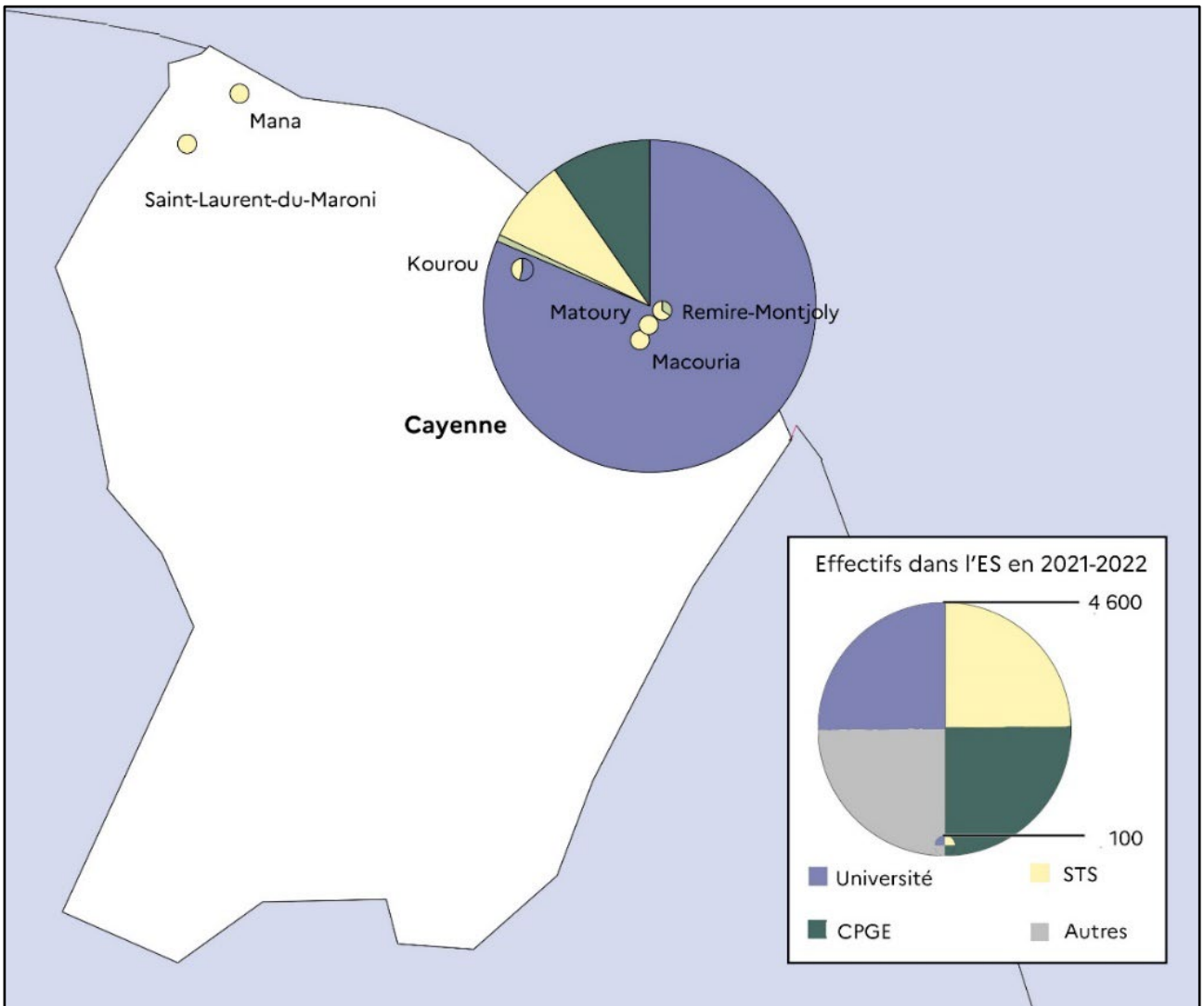
D.1 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur

Graphique 3 - Guyane : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissements en 2021-2022 (source : Sies)



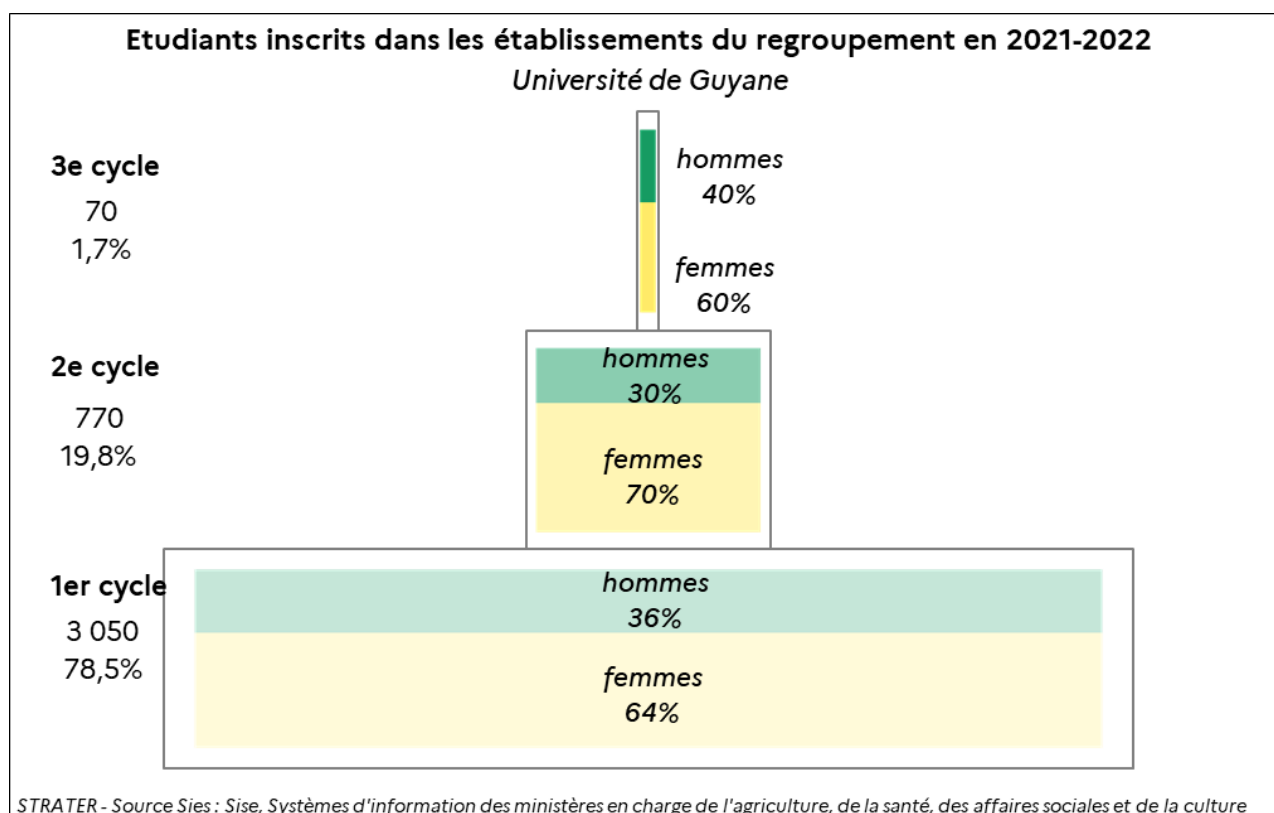
Note de lecture : 16 % de la population étudiante de Guyane est inscrite dans des lycées.

Carte 5 - Guyane : les effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur sur les principaux sites de la région en 2021-2022, par grand type de filière (source : Sies)



► Les étudiants inscrits par cycle

Graphique 4 - Guyane : la répartition par cycle des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits à l'université en 2021-2022 (sources : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



Note de lecture : 770 étudiants de l'université de Guyane sont inscrits en 2^e cycle, soit 19,8 % des étudiants. Les femmes représentent 70 % de la population étudiante.

La part des femmes inscrites à l'université de Guyane est très largement supérieure à celle des hommes (28 points d'écart en 1^{er} cycle, 40 en 2^e cycle, 20 en 3^e cycle). En outre, la part des femmes est plus importante à l'université de Guyane que dans la moyenne de la France (58 % de femmes en 1^{er} cycle, 56 en 2^e cycle et 47 en 3^e cycle).

► Les étudiants inscrits par type de formation

Tableau 3 - Guyane : la répartition par type de formations des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits à l'université de Guyane en 2021-2022 (sources : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)

Formations	Effectifs	Part de femmes	Part dans l'établissement
BUT/DUT	165	46%	4,2%
Licence (yc L.AS)	2 348	63%	60,4%
Licence professionnelle	98	65%	2,5%
Master (hors MEEF)	299	57%	7,7%
Master MEEF	413	79%	10,6%

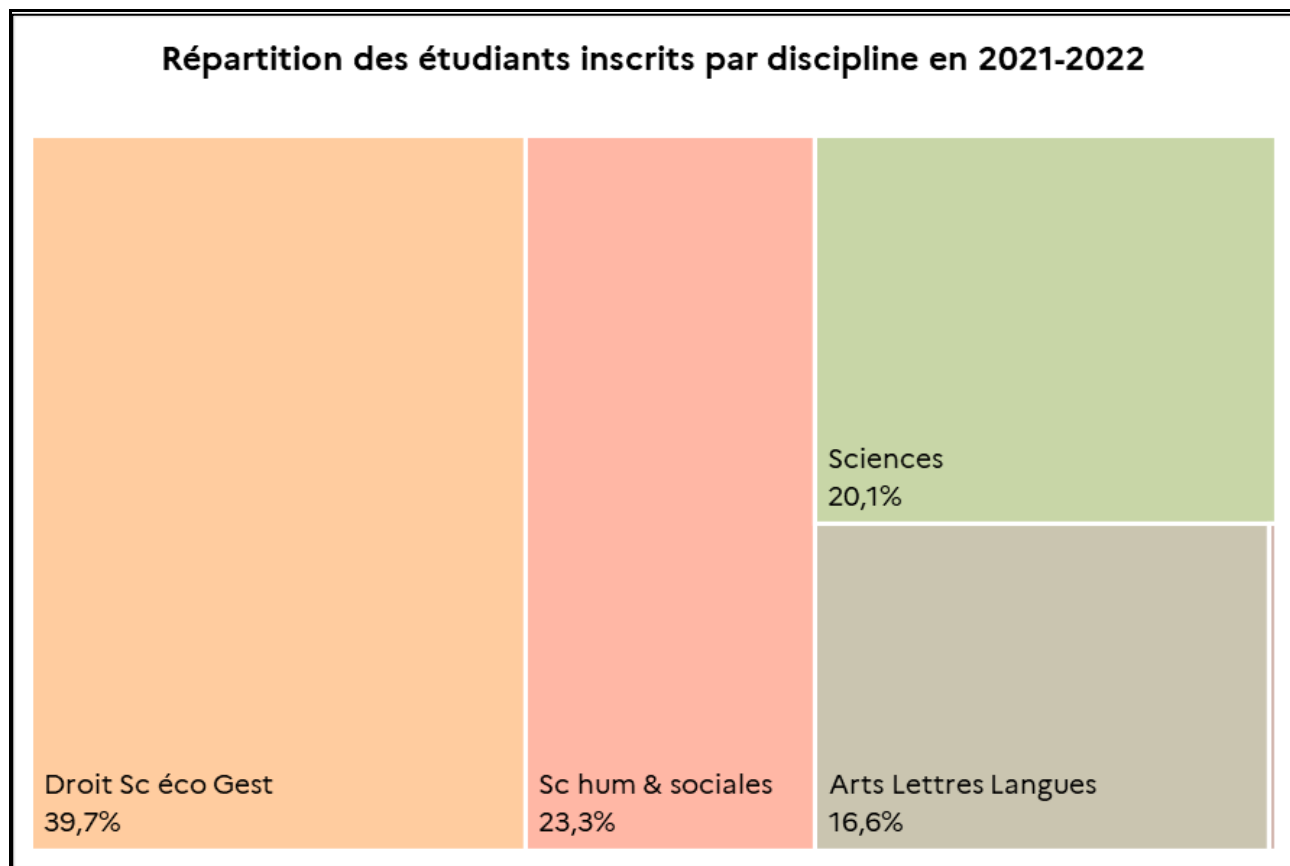
Formations	Effectifs	Part de femmes	Part dans l'établissement
Formations de santé (yc paramédicales)	134	79%	3,4%
Doctorat+HDR	68	60%	1,7%
Diplômes d'établissement	242	73%	6,2%
Autres formations universitaires	123	81%	3,2%
Total université de Guyane	3 890	66%	100,0%

Note de lecture : 98 étudiants sont inscrits en licence professionnelle à l'Université de Guyane en 2021-22. 65 % sont des femmes.

60 % des étudiants inscrits à l'université de Guyane suivent une formation en licence ce qui est 21 points supérieur à la moyenne hexagonale. Les femmes représentent 66 % des étudiants inscrits à l'université. Elles sont davantage représentées que dans l'ensemble des regroupements universitaires de l'hexagone (57 %).

► Les effectifs par grande discipline

Graphique 5 - Guyane : la répartition par grande discipline des effectifs d'étudiants inscrits en 2021-2022 (source : Sies - Sise, Systèmes d'information des ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture)



Note de lecture : 39,7 % des étudiants de l'université de Guyane suivent une formation en Droit- Sciences-éco, Gestion.

Tableau 4 - Guyane : les effectifs d'étudiants inscrits à l'université par grande discipline en 2021-2022 (source : Sies)

Grandes disciplines	Femmes	Hommes	Total	%femmes	Part dans l'établissement
Droit-Sc po-Sc éco-Gestion-AES	1 029	518	1 547	67%	39,7%
Arts-Lettres-Langues	519	126	645	80%	16,6%
Sciences humaines et sociales	666	240	906	74%	23,3%
Sciences-Santé	333	449	782	43%	20,1%
STAPS	2	8	10	20%	0,3%
Total Université de Guyane	2 549	1 341	3 890	66%	100,0%
Total Outre-mer	25 888	15 164	41 052	63%	-

Note de lecture : 782 étudiants sont inscrits en Sciences et santé, ce qui représente 20,1 % des étudiants inscrits à l'UG. 43 % sont des femmes.

D.2 Les dynamiques de mobilité

D.2.1 La mobilité internationale

Tableau 5 - Guyane : la mobilité sortante des étudiants Erasmus + en 2021-2022 (source : Erasmus + France)

Etudiants Erasmus +	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stages	Effectifs totaux 2021-22	Poids national
Guyane	12	59	71	0,1%
France	36 051	17 444	53 495	100%

Note de lecture : durant l'année 2021-2022, 71 étudiants de Guyane ont effectué une mobilité dans le cadre du programme européen Erasmus + (soit 12 étudiants en mobilité d'études et 59 étudiants en mobilité de stages).

D.2.2 L'attractivité des établissements de la région

► L'origine géographique des étudiants en établissements publics MESR

Tableau 6 - Guyane : la répartition des étudiants inscrits dans les établissements publics MESR selon la région d'obtention du baccalauréat en 2021-2022 (source : Sies – Sise)

	Même territoire	Autre territoire	étranger	Indéterminé	Total
Guyane	2 880	270	14	726	3 890
	74,0%	6,9%	0,4%	18,7%	100%
Outre-mer	31 604	6 171	360	2 917	41 052
	77,0%	15,0%	0,9%	7,1%	100%

Note de lecture : 74 % des étudiants inscrits à l'université de Guyane viennent du territoire de l'université.

A noter : dans certains cas, la région d'obtention du bac est impossible à déterminer (cas des non bacheliers ou cas de l'académie du bac non renseignée). L'origine géographique n'a pas de lien direct avec la nationalité, un français peut avoir obtenu son bac à l'étranger.

Près de trois-quarts des étudiants ont obtenu le baccalauréat sur le même territoire, légèrement moins que dans l'ensemble des territoires d'outre-mer mais plus que dans l'ensemble de la France (59 %).

Partie 2

LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE

A. Les parcours des étudiants

A.1 Le bac et l'orientation post-bac

A.1.1 Les bacheliers

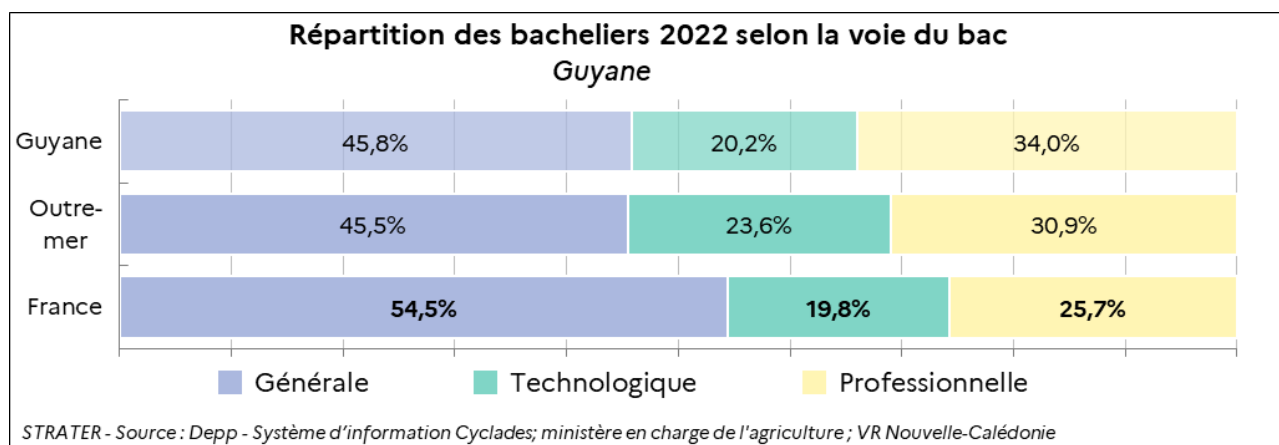
Tableau 7 - Guyane : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2021 et 2022 (source : Depp - Système d'information Cyclades ; ministère en charge de l'agriculture)

	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022
Guyane	92,1%	88,1%	86,2%	80,2%	75,4%	63,0%	84,0%	76,3%
Outre-mer	95,1%	91,9%	88,6%	85,4%	81,7%	75,8%	89,0%	84,8%
France	97,5%	95,9%	93,9%	90,4%	86,6%	82,2%	93,7%	91,0%

Note de lecture : le taux de réussite au bac technologique est de 80,2 % en 2022 en Guyane

En 2022, 3 875 candidats se sont présentés aux épreuves du baccalauréat en Guyane. Les taux de réussite sont très inférieurs à ceux observés au niveau France pour l'année 2022 (15 points tous bacs confondus). Ils sont également plus faibles que dans l'ensemble des territoires ultramarins.

Graphique 6 - Guyane : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2021 et 2022 (source : Depp - Système d'information Cyclades ; ministère en charge de l'agriculture)



Note de lecture : 20,2 % des bacheliers 2022 ont obtenu un bac technologique

La part des bacheliers de voie générale en Guyane est proche de celle de l'ensemble des territoires d'outre-mer, avec une part plus faible que la moyenne de la France. Depuis 2020, leur part a augmenté de 5 points. La part des admis en bac professionnel est plus importante en Guyane même si elle a diminué de 4 points depuis 2020. Le choix d'orientation en lycée vers la voie professionnelle est encore favorisée.

A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup

Tableau 8 - Guyane : les choix d'orientation dans Parcoursup 2022 (source : Sies, Parcoursup)

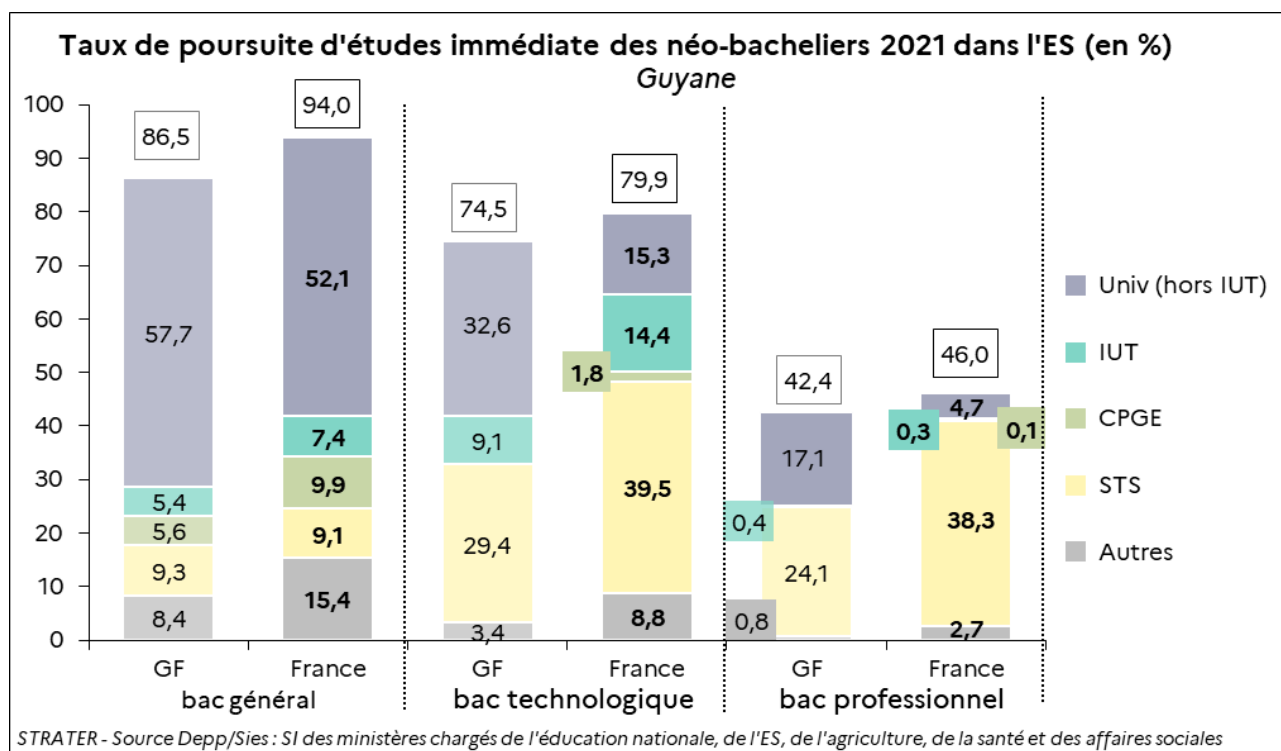
Filières	Capacité d'accueil	Vœux confirmés	Candidats ayant accepté une proposition	Part néo-bacheliers par voie du bac			Part autres admis
				Générale	Techno.	Pro.	
Licence	1 375	4 259	1 116	36,6%	11,6%	19,6%	32,2%
dont L.AS	20	261	20	70,0%	20,0%	0,0%	10,0%
PASS	140	505	138	73,9%	12,3%	5,8%	8,0%
BUT	114	926	92	35,9%	42,4%	5,4%	16,3%
BTS	510	6 802	399	13,0%	32,3%	38,8%	15,8%
CPGE	48	272	36	94,4%	0,0%	0,0%	5,6%
Ecole de Commerce	40	44	19	78,9%	0,0%	5,3%	15,8%
IFSI+EFTS	126	1 271	109	18,3%	29,4%	8,3%	44,0%
Autre formation	98	489	64	54,7%	7,8%	26,6%	10,9%
Total	2 451	14 568	1 973	35,5%	17,8%	21,0%	25,7%

Note de lecture : 1 116 candidats ont accepté une proposition d'admission en licence de la part de l'université de Guyane, dont 36,6 % sont titulaires d'un bac général

Près de 2 000 étudiants ont accepté une proposition de l'université de Guyane dont 74,3 % ont obtenu leur bac à la session 2022. Les néo-bacheliers de la voie professionnelle sont plus représentés qu'au niveau national (21 % contre 8 % en France).

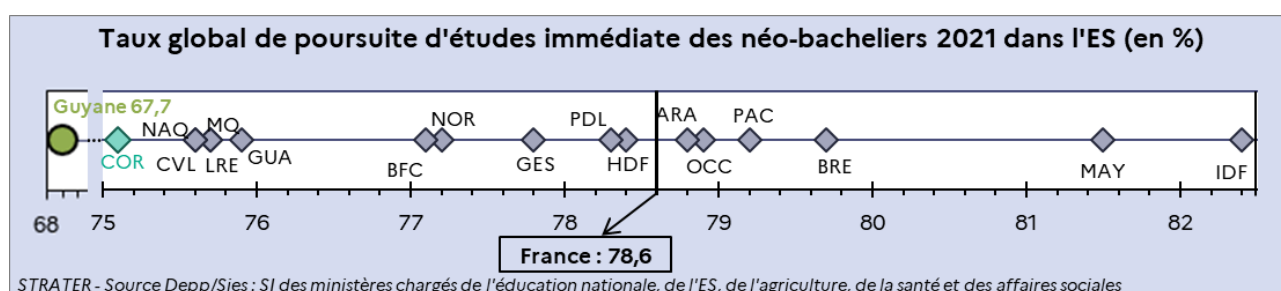
A.1.3 La poursuite d'études dans le supérieur

Graphique 7 - Guyane : le taux de poursuite d'études immédiate des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur, par type de bac et par type de filières, à la rentrée 2021 (source : Depp/Sies - Systèmes d'information des ministères en charge de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales)



Note de lecture : 57,7 % des étudiants titulaires d'un bac général poursuivent leurs études à l'université (hors IUT) l'année suivant l'obtention de leur diplôme

Graphique 8 - Guyane : le taux de poursuite d'études immédiate des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur à la rentrée 2021 (source : Depp/Sies - Systèmes d'information des ministères en charge de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales)



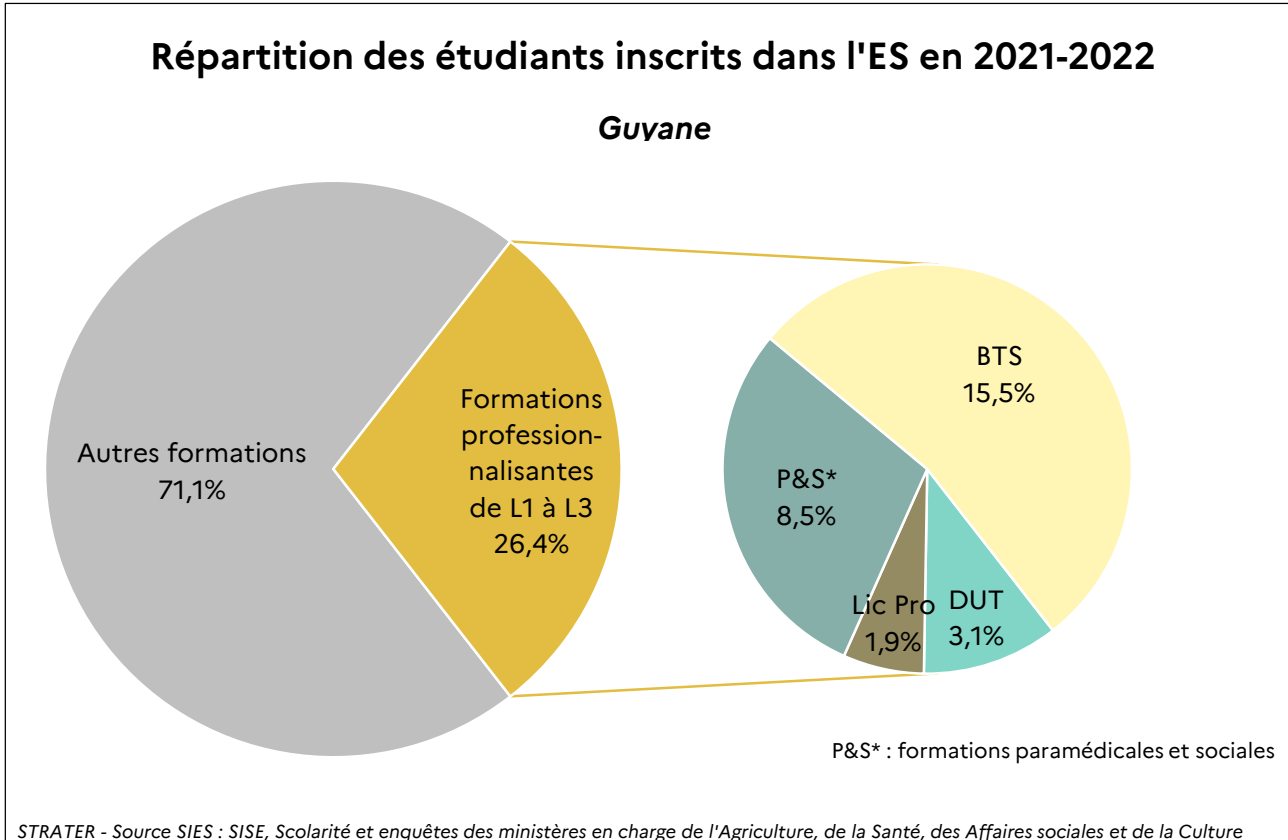
Note de lecture : 67,7 % des néo-bacheliers de la Guyane poursuivent leurs études l'année suivant l'obtention de leur diplôme.

La Guyane est l'académie dans laquelle le taux global de poursuite d'études immédiate dans l'enseignement supérieur est le plus faible et inférieur au taux global national moyen. Le faible taux de poursuite des bacheliers dans l'enseignement supérieur peut en partie s'expliquer par une carte de formation inadaptée au vivier des néo-bacheliers et une faible diversité de l'offre de formation.

A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, BUT, licence pro, formations paramédicales et sociales

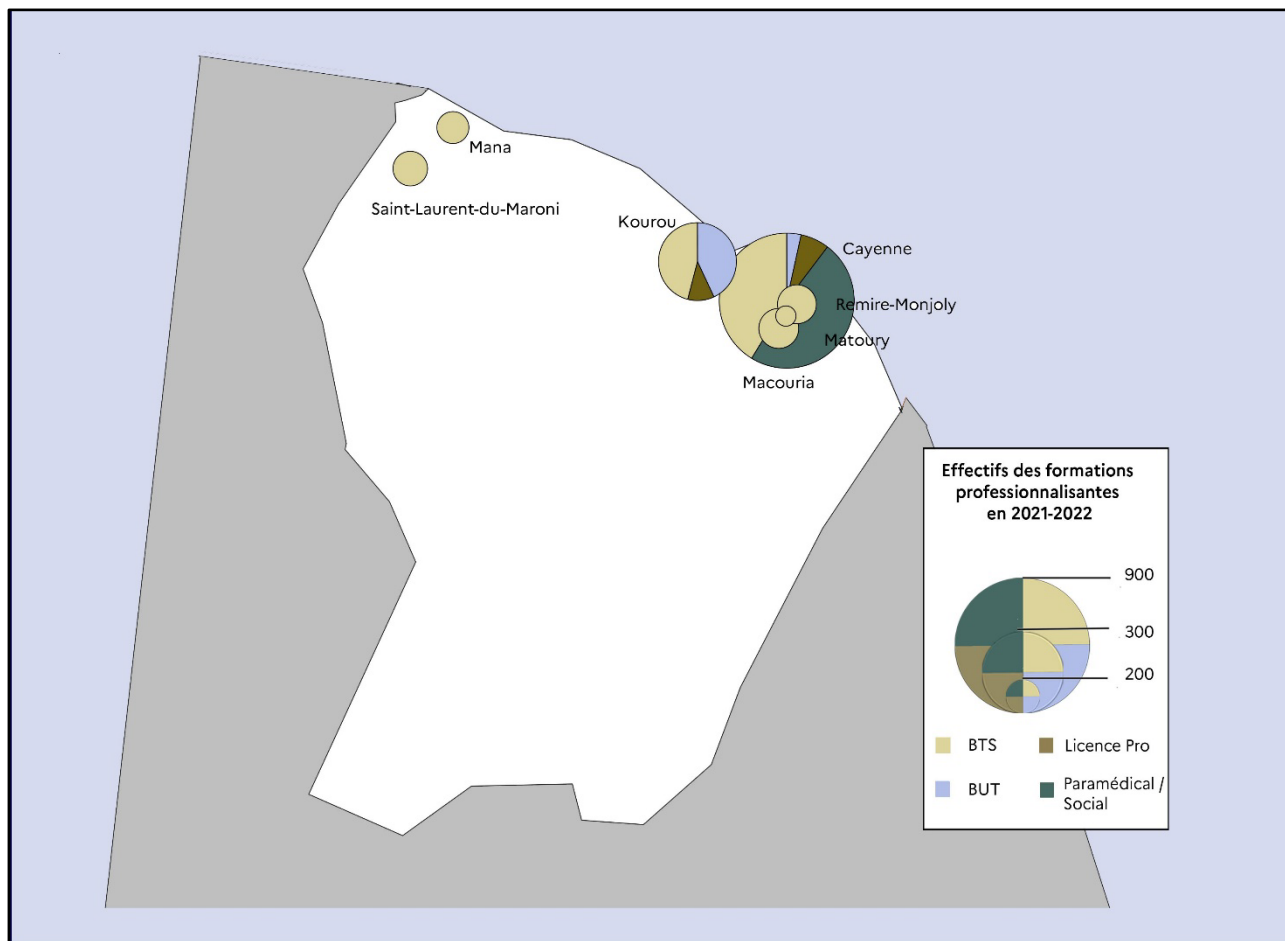
► Les formations professionnalisantes dans l'offre de formation

Graphique 9 - Guyane : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur dans les formations générales et les formations professionnalisantes de bac+2 et bac+3 en 2021-2022 (source : Sies)



► La cartographie des effectifs d'inscrits par site

Carte 6 - Guyane : la répartition des effectifs étudiants dans les formations professionnalisantes courtes par unité urbaine et type de formation en 2021-2022 (source : Sies)



► Les effectifs dans les formations professionnalisantes courtes

Tableau 9 - Guyane : les effectifs d'inscrits dans les formations professionnalisantes courtes en 2021-2022 (source : Sies)

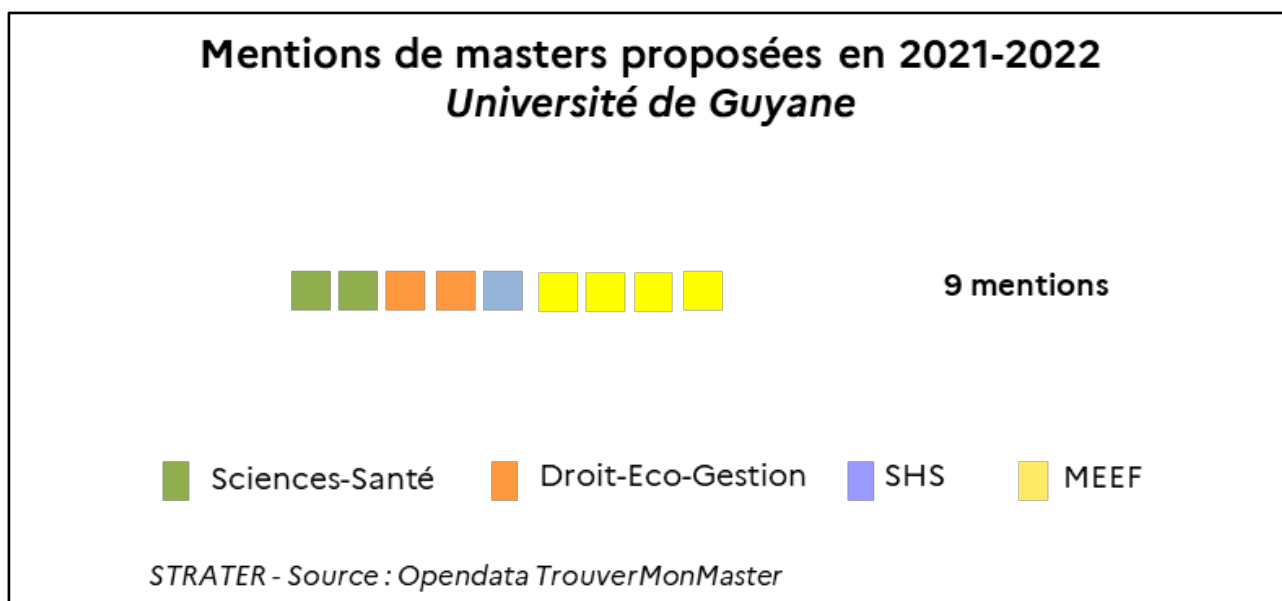
Effectifs	STS	BUT	Licence professionnelle	Formations paramédicales et sociales
Guyane	817	165	98	449
Part total effectifs	15,5%	3,1%	1,9%	8,5%

► Les effectifs dans les formations universitaires de santé

134 étudiants sont inscrits en Parcours d'accès spécifique santé (Pass) en 2021/2022.

A.3 L'offre de formation en master

Graphique 10 - Guyane : les mentions des formations ouvertes en 2021-2022 par domaine (source : MESR - Open data Trouver mon master)



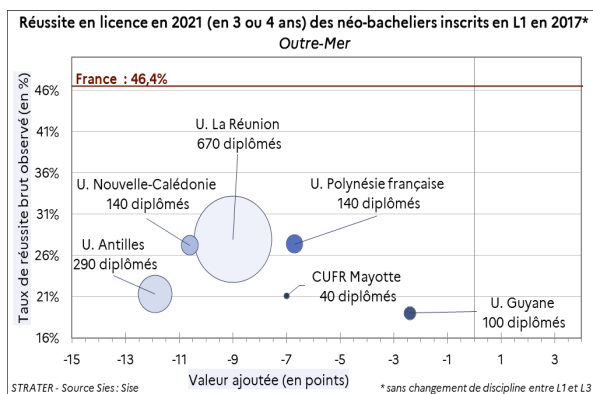
Note de lecture : l'université de Guyane propose 4 mentions de master en MEEF en 2021-22.

L'université de Guyane propose 9 mentions de master en 2021-2022.

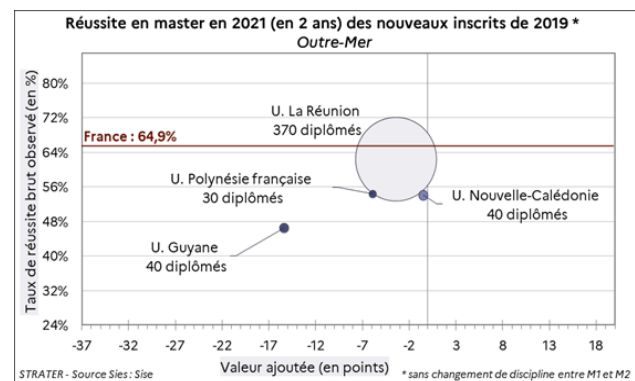
A.4 Les taux de réussite en université

Outre-mer : la réussite 2021 dans les principaux diplômes et la valeur ajoutée des universités (source : Sies - Sise)

Graphique 11 - la réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en licence à la rentrée 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3



Graphique 12 - la réussite en master en deux ans des inscrits pour la première fois en master en 2019 et qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2



Note de lecture : le taux de réussite observé en licence pour l'université de Guyane est de 19 % avec une valeur ajoutée négative (2,4 points)

Les taux de réussite en 2021 des étudiants de l'université de Guyane sont très inférieurs à la moyenne nationale et plus faibles que ceux des autres établissements d'enseignement supérieur des autres outre-mer.

La valeur ajoutée de l'université (la différence entre les résultats obtenus et les résultats attendus, compte tenu des caractéristiques de l'établissement) est négative (-2,4 points en licence et -15,4 points en master).

B. L'aide à la réussite

Dix cordées de la réussite sont dénombrées en Guyane. Parmi les têtes de cordées, on compte l'université de Guyane - dont l'IUT de Kourou - des CPGE, l'Ecole de gestion et de commerce, l'Insa Lyon, Sciences Po Paris et l'Essec. Le nombre d'étudiants « encordés » est en augmentation.

B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants

► De nouvelles démarches pédagogiques

L'université de Guyane est partenaire du projet e-fran (formation, recherche et animation numériques dans l'éducation) Trans-3 – 3 applications pour les apprentissages fondamentaux : transmission de connaissance, transfert laboratoire-école, transformation des pratiques porté par l'université Grenoble-Alpes.

► Soutien aux campus connectés

Le projet Campus connecté **Kamalaguli Connect** est porté par la Commune de Saint-Laurent du Maroni en lien avec l'université de Guyane. Il court sur la période 2022-26. Son objectif est de permettre aux étudiants non mobiles de suivre une formation à distance.

B.2 L'accompagnement des étudiants dans leur vie quotidienne

B.2.1 La stratégie Vie étudiante

Le Crous des Antilles et de la Guyane exerce ses missions dans trois académies : Guadeloupe, Martinique et Guyane. Il comprend deux Centres locaux (Clous) situés respectivement à Schœlcher (Martinique) et à Cayenne (Guyane). Ces Clous permettent de décliner les actions du Crous au plus près des étudiants.

La population guyanaise dispose de revenus très faibles et les étudiants sont dans des conditions très précaires pour suivre leurs études. L'accompagnement social des étudiants est focalisé en grande partie sur l'aide alimentaire. Les repas à 1 euro fonctionnent bien. Près de 700 étudiants boursiers sur critères sociaux en ont bénéficié en 2021-22. Le logement, la vie associative, la culture et le sport sont des services moins utilisés.

En 2023 et 2024, le recteur de l'académie de Guyane a lancé la conférence territoriale de la vie étudiante en Guyane. Elle a pour objectif de coordonner les financements et de définir les sujets prioritaires, dont les premiers sont la santé étudiante et la mobilité intra-territoriale. De son côté, l'université de Guyane a lancé la réflexion sur le schéma directeur de la vie étudiante qui s'articule autour de quatre axes : vie associative et engagement citoyen ; santé et bien-être ; accompagnement social, logement, transport ; sport et culture. Des groupes de travail réunissant étudiants et membres du personnel sont mis en place par thématique.

B.2.2 Les aides à la vie étudiante

► Les bourses sur critères sociaux

Tableau 10 - Antilles-Guyane : les étudiants boursiers sur critères sociaux en 2021-2022 (source : Crous)

Année 2021-2022	Boursiers sur critères sociaux					
	Effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	% d'étudiants boursiers échelons 0 bis à 7	% d'étudiants boursiers échelons 6 à 7	Effectifs boursiers MESR	Effectifs boursiers Ministère de la Culture	Effectifs boursiers Ministère de l'Agriculture
Antilles Guyane	26 860	43,3 %	18,8 %	11 416	93	132
Outre-mer	66 541	44,4 %	20,2 %	29 35	210	277
France	2 990 331	25,1 %	4,9 %	727 908	11 355	11 648

Note de lecture : dans les Antilles-Guyane, 18,8 % des étudiants bénéficient d'un des deux taux de bourse les plus importants correspondants aux échelons 6 et 7.

La part d'étudiants boursiers est beaucoup plus élevée dans le territoire des Antilles-Guyane que dans l'ensemble de la France (4 fois plus pour les échelons 6 et 7).

► Les aides à la restauration

Tableau 11 - Antilles-Guyane : les repas servis dans les Crous en 2022 (source : Cnous – rapport IGESR)

	Repas CROUS		
	Nombre total de repas servis	Nombre total de repas vendus à 1 €	Part des repas vendus à 1 €
Antilles-Guyane	240 886	191 599	79,5 %
France	35 051 407	18 696 026	53,3 %

Note de lecture : les 191 599 repas à 1 € représentent 79,5 % des repas Crous servis aux étudiants de la région.

Durant l'année universitaire 2021-2022, près de 3 500 étudiants ont bénéficié de repas à 1 € en Antilles-Guyane.

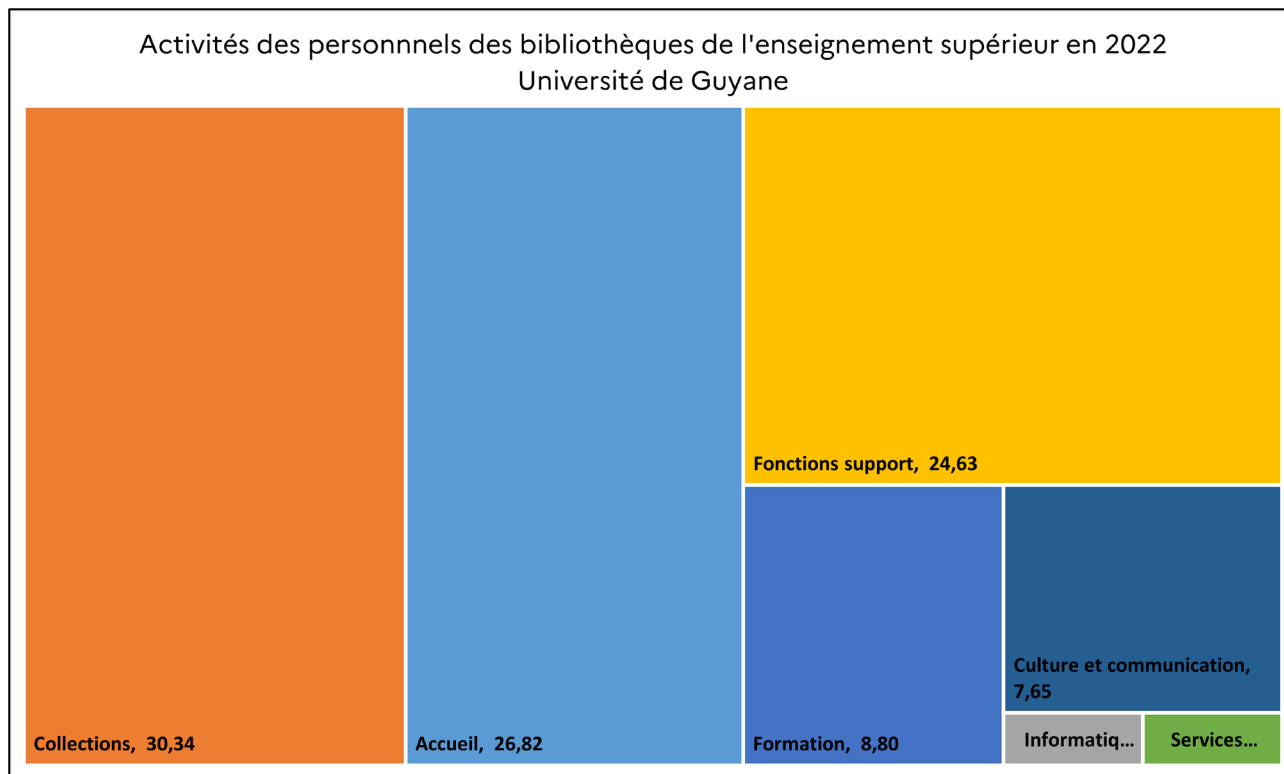
B.2.3 L'accueil des étudiants en situation de handicap

Vingt-cinq étudiants en situation de handicap sont accueillis à l'université de Guyane en 2021-2022. Ils sont pour la plupart inscrits en licence (16).

B.3 Les ressources documentaires

Le service commun de la documentation de l'université de Guyane est orienté vers une action en lien avec les spécificités de son territoire. Son axe principal en est une politique d'accompagnement des publics dans l'acquisition et l'approfondissement des pratiques universitaires en matière de documentation.

Graphique 13 - Université de Guyane : la diversité des activités des personnels des bibliothèques en 2022 (source : MESR/DGESIP/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)



Source : MESR –DGESIP/DGRI-TSS-A1-3 – enquête statistique sur les bibliothèques universitaires (ESGBU) 2023

La gestion des collections représente le premier poste d'activité des personnels des bibliothèques (30 %), suivi par l'accueil (27 %) et les fonctions support (25 %). Les services aux chercheurs représentent moins de 1 %.

B.3.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire

Tableau 12 - Université de Guyane : les condition d'accueil et l'offre documentaire globale en 2021 (source : MESR/DGESIP/DGRI – A1-3 – ESGBU 2023)

	Conditions d'accueil			Collections		
	Nombre de places	Nombre entrées /an	Nombre de livres imprimés	Nombre de titres périodiques imprimés	Dépenses documentaires /usager	Nombre de prêts /étudiant
SCD de l'université de Guyane	134	63 778	87 804	80	45,56	3,06

B.3.2 L'accompagnement des publics

Tableau 13 - Université de Guyane : l'engagement des bibliothèques dans la formation, la médiation du savoir et l'appui à la recherche (source : MESR/DGESIP/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)

	Formation		Médiation	Archives ouvertes
	Nombre d'heures de formations dispensées	Nombre de présences aux actions de formation	Nombre d'actions culturelles	Taux de dépôt en texte intégral
SCD de l'université de Guyane	258	2 046	6	41,54

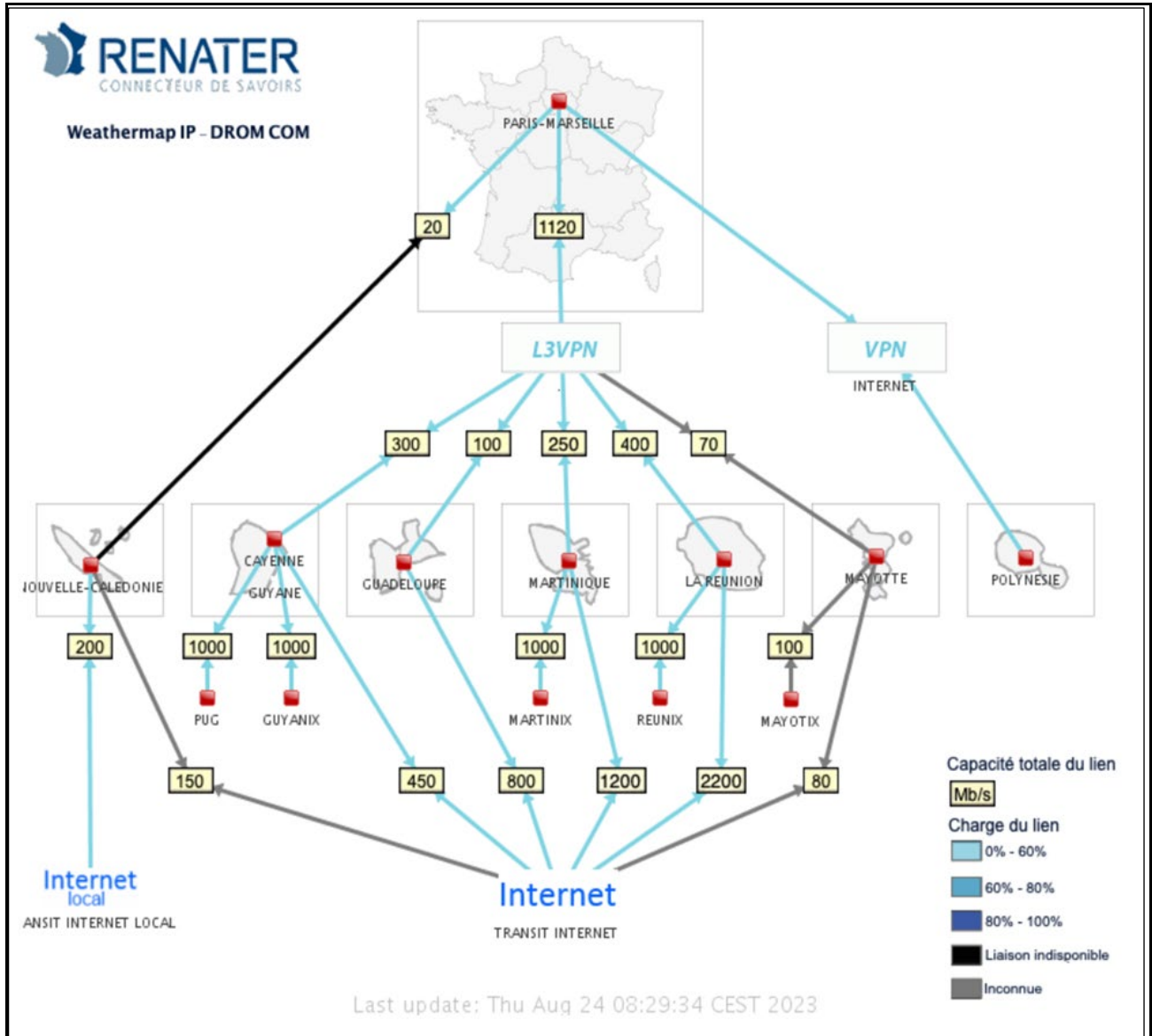
Le service commun de documentation de l'université de Guyane s'est illustré dans le domaine de la formation avec plusieurs propositions d'innovation pédagogique :

- Le service a élaboré plusieurs jeux sérieux sur des sujets comme le dépôt en archives ouvertes et des supports sous forme de bandes dessinées comme sur la bibliométrie. Ces innovations pédagogiques se déclinent depuis la crise Covid avec des versions en ligne et sont déposées en open source pour un partage avec d'autres institutions, en français et en anglais.
- Un projet collaboratif sur Wikipédia a été l'occasion d'une collaboration entre le SCD, les enseignants et les étudiants pour contribuer à l'encyclopédie et former les étudiants à la qualité de l'information.

B.4 Les réseaux numériques universitaires

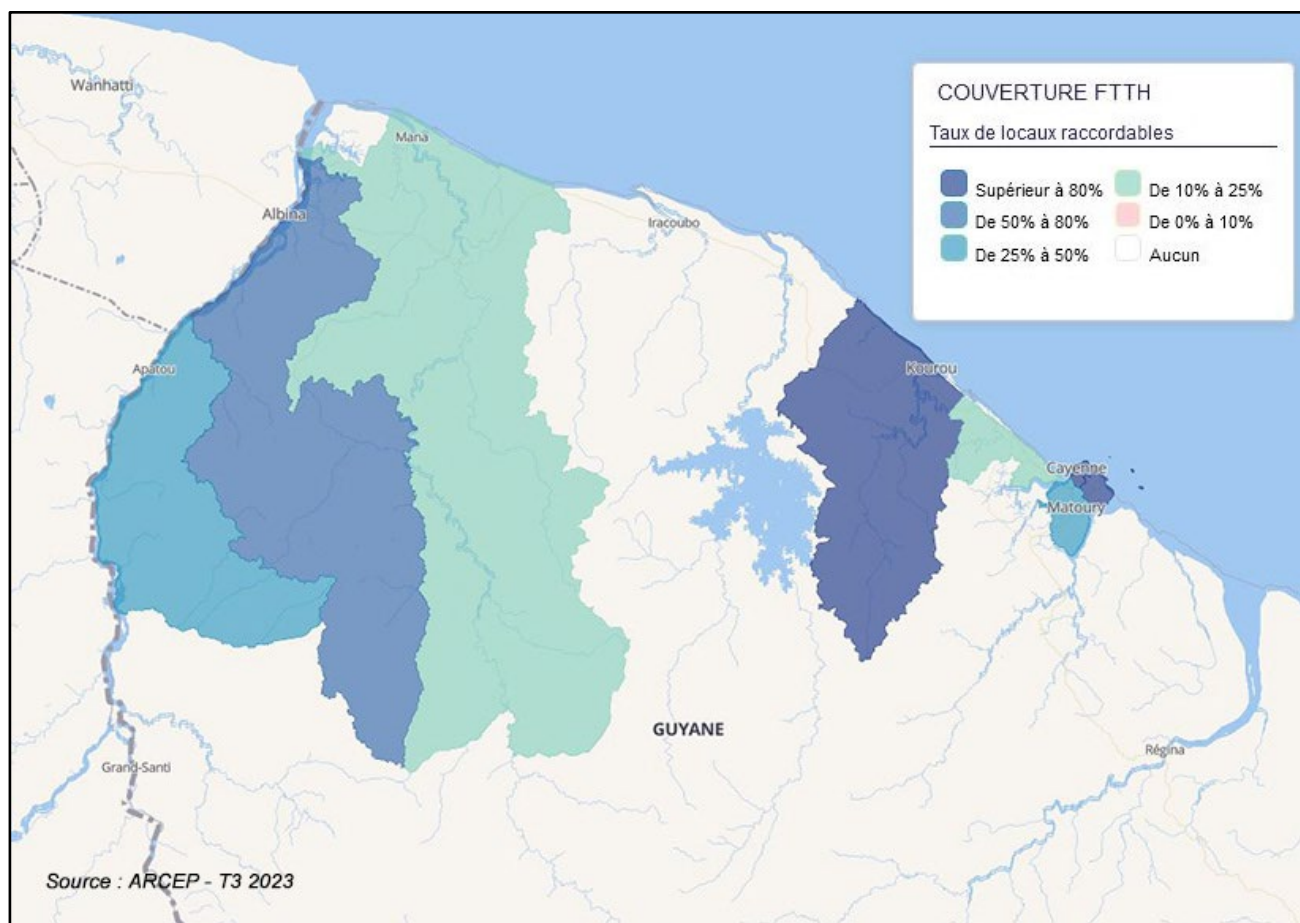
B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 7 - La carte de déploiement du réseau Renater dans les territoires ultra-marains (source : Renater)



B.4.2 La couverture régionale numérique par la fibre

Carte 8 - Guyane : la carte de déploiement du réseau d'accès internet à très haut débit (source : Arcep)



La Guyane dispose d'un accès à internet à très haut débit peu développé.

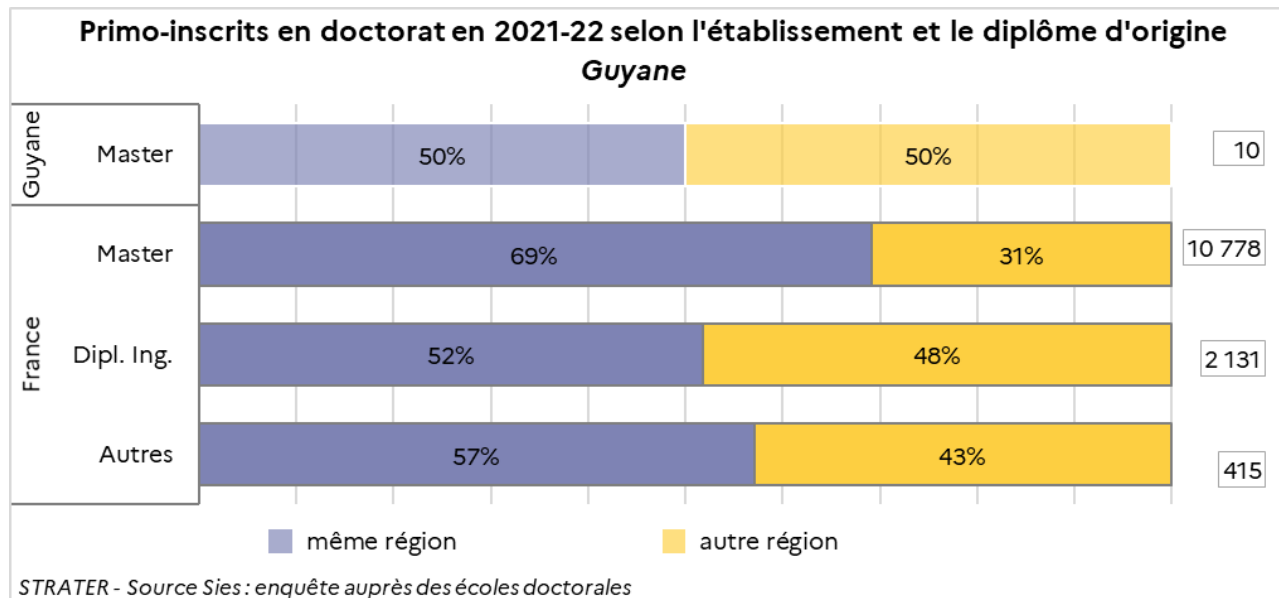
Partie 3

LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES

A. La formation à la recherche

A.1 La poursuite d'études en doctorat

Graphique 14 - Guyane : l'origine des primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 selon leur diplôme le plus élevé et l'établissement d'obtention (hors diplômes obtenus à l'étranger) (source : Sies - enquête auprès des écoles doctorales)



Note de lecture : 50 % des primo-inscrits à l'université de Guyane ont obtenu leur master dans la même région.

A.2 L'offre de formation en doctorat et les effectifs

► Les écoles doctorales

Tableau 14 - Guyane : les écoles doctorales et leurs établissements d'enseignement supérieur co-accrédités ou accrédités en délivrance partagée (source : Dgesip)

École doctorale	Établissement accrédité
Diversités, santé et développement en Amazonie	Université de Guyane

► Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 15 - Guyane : les doctorants inscrits en 2021-2022 et les docteurs diplômés en 2021, des écoles doctorales (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

Etablissement	Doctorants		dont primo-inscrits		Doctorats obtenus en 2021	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
Université de Guyane	69	62 %	14	79 %	13	46 %
Total Outre-mer	650	58 %	150	57 %	107	50 %
France	71 542	47 %	16 398	45 %	13 590	44 %

Note de lecture : l'université de Guyane compte 69 doctorants en 2021-22 dont 79% sont des femmes.

Les 14 primo-inscrits en doctorat sont tous inscrits dans le domaine des Sciences du vivant en 2021-2022.

► Le financement des thèses en doctorat

Sur les 14 primo-inscrits en doctorat, 2 bénéficient d'un financement de thèse, les 12 autres exerçant une activité rémunérée hors thèse.

B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

En 2023, la Commission pour la recherche et l'innovation en Amazonie (Coria) a remplacé l'Institut de recherche interdisciplinaire sur les systèmes et territoires amazoniens (Irista), groupement de structuration de la recherche et de l'enseignement supérieur en Guyane créé en 2008. La Commission a pour objectif de favoriser la synergie entre ses membres pour mener des actions de prospective scientifique et d'animation de la communauté de recherche en lien avec l'enseignement supérieur, et de promouvoir le partage d'information et de communication. Elle réunit l'ensemble des acteurs de la recherche publique : CNRS, BRGM, Cnes, IRD, Cirad, Inrae, AgroParisTech, Ifremer, Inrap, MNHN, université de Guyane ainsi que des structures ayant des activités de recherche et développement (Office national de la forêt, Parc amazonien de Guyane, Parc régional naturel de Guyane, Hydreco Guyane, Guyane Développement Innovation). Son animateur est hébergé au sein de l'université de Guyane.

Dans le cadre de l'appel à projets Excellences sous toutes ses formes, l'université de Guyane est lauréate du projet d'**Institut amazonien pour la biodiversité et l'innovation durable - (Aibsi)**. Ce projet associe de nombreux partenaires dont le CNRS, l'Ifremer, le Cirad, l'IRD et l'Institut Pasteur pour amplifier l'impact scientifique sur le territoire en concentrant les efforts autour de thématiques qui reprennent les axes prioritaires de l'université : One Health, biodiversité, dynamique des sociétés amazoniennes, patrimoine, technologies innovantes, alimentation durable.

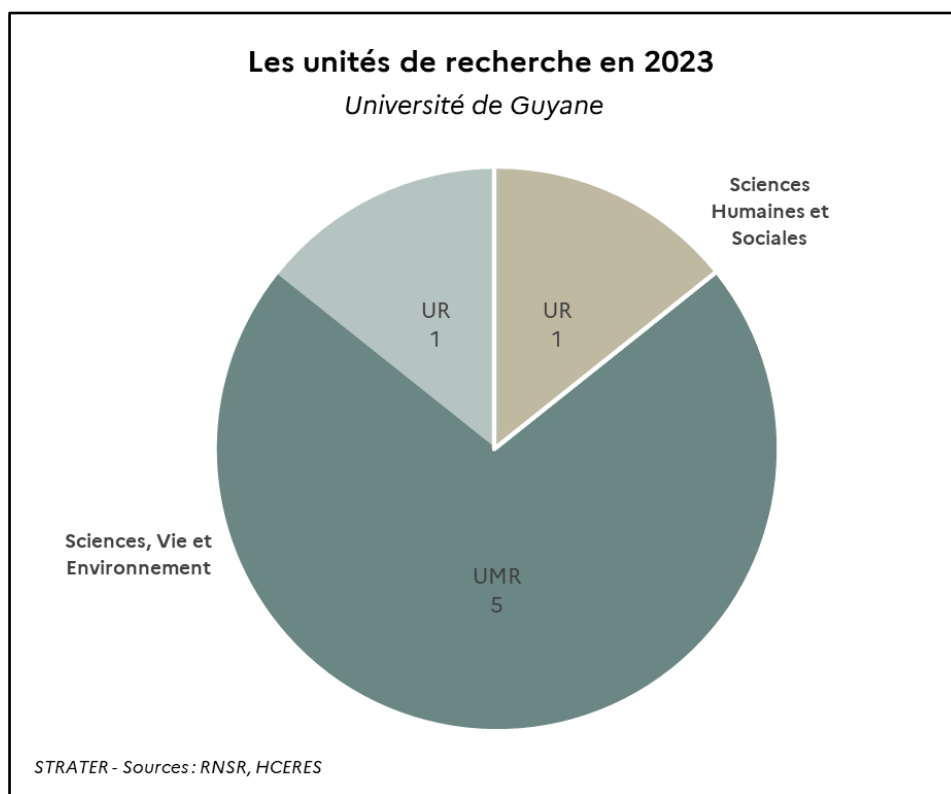
Par ailleurs, la Guyane accueille sur son territoire plusieurs infrastructures d'observation :

- La station de recherche des Nouragues (CNRS), implantée au cœur de la réserve naturelle des Nouragues, a pour objectif d'étudier la forêt tropicale humide sur un site éloigné de l'influence directe des activités humaines ;

- La station de recherche de l'ouest guyanais (CNRS), implantée à Awala-Yalimapo, entre les embouchures des fleuves Maroni et Mana et au sein de la réserve naturelle nationale de l'Amana et de plusieurs sites de pontes de tortues ;
- La station de recherche tropicale européenne Paracou (gérée par le Cirad, en partenariat avec l'Inrae), implantée à 50 km de Kourou, étudie le fonctionnement de la forêt tropicale humide guyanaise, sa biodiversité et sa réponse aux changements globaux ;
- La station de surveillance de l'environnement amazonien assistée par satellite (SEAS) opérée par la collectivité territoriale de Guyane et l'IRD ;
- L'Herbier de Guyane (IRD) dédié à l'étude et à la connaissance de la flore et de la végétation des Guyanes. Créé en 1965, il compte aujourd'hui 200 000 spécimens représentant 6 000 espèces. Il participe à l'INSB (Infrastructure nationale en biologie et santé) E-Recolnat portée par le Muséum national d'histoire naturelle (MNHN) dont le portail Recolnat est devenu le lieu de dépôt et de diffusion des collections naturalistes des musées de France (projet qui a bénéficié d'un financement France 2030 jusqu'en 2023) ;
- Le Vectopole amazonien Emile Abonnenc (Institut Pasteur) qui comporte un laboratoire de biosécurité de niveau 3 ;
- Un bateau scientifique (CNRS) équipé d'instruments permettant d'explorer les écosystèmes côtiers et marins ;
- L'Observatoire de la mangrove (CNRS), plateforme instrumentée permettant le suivi à long terme du cycle de vie des mangroves et de la productivité de l'écosystème associé.

B.1 Les unités de recherche

Graphique 15 - Guyane : les unités de recherche par type de structure et grandes disciplines en 2023 (sources : MESR-RNSR, HCERES)



Note de lecture : l'université de Guyane compte 6 unités de recherche dont 5 unités mixtes en Sciences, vie et environnement en 2023.

B.2 Les thématiques scientifiques

La recherche en Guyane traite principalement de biodiversité et de valorisation des ressources naturelles, de santé en milieu tropical, des sociétés amazoniennes et de technologies bio-inspirées.

B.2.1 La biodiversité et la valorisation des ressources naturelles

Le laboratoire Écologie, évolution et interactions des systèmes amazoniens (LEEISA) est une unité mixte (CNRS, université de Guyane, Ifremer) qui développe ses recherches sur l'évolution de la biodiversité en Amazonie et sur les interactions hommes-milieux. Il assure également la coordination des activités du labex Ceba (Centre d'étude de la biodiversité amazonienne). Ce dernier, qui fédère le CNRS, l'université de Guyane, l'IRD, l'Institut Pasteur, le Centre hospitalier et l'Inserm, a pour objet de renforcer la recherche sur la biodiversité amazonienne et d'informer les politiques publiques en matière de gestion de l'environnement en Guyane.

L'UMR Écologie des Forêts de Guyane (Ecofog) regroupe des moyens d'AgroParisTech, de l'Inrae, du Cirad, du CNRS, de l'université de Guyane et de l'université des Antilles. Dans le cadre de ses activités de recherche, elle intègre différentes approches en écologie et sciences des matériaux pour comprendre les relations entre biodiversité et fonctionnement des écosystèmes forestiers tropicaux, et susciter l'innovation dans la valorisation des ressources forestières.

L'Office français de la biodiversité en Guyane participe au programme de conservation du jaguar (Jaguar 2030) et au projet transnational Bioplateaux, projet de gestion de l'eau entre trois pays (France, Suriname, Brésil) et deux bassins (Oyapock et Maroni), qui est entré dans sa 2^{ème} phase qui prévoit la mise en place d'un observatoire transfrontalier sur l'eau et les milieux aquatiques d'ici 2026.

Le Cirad a travaillé en 2023 sur la création d'une filière d'huiles essentielles d'aquilaria et de bois de rose (*Aniba rosaeodora*) et fait un bilan carbone des sols en lien avec le changement climatique et l'activité d'exploitation forestière.

Le laboratoire Connaissance et valorisation des plantes amazoniennes (Covapam) appartenant à l'unité mixte Qualité des fruits et légumes tropicaux - Qualisud (université de Guyane, université de Montpellier, Montpellier Sup Agro, université d'Avignon, université de la Réunion, Cirad) étudie les palmiers amazoniens, les plantes amazoniennes - dont celles inscrites à la pharmacopée française - et les produits primaires et secondaires de la ruche pour une valorisation dans le domaine cosmétique et agroalimentaire.

B.2.2 La santé et l'écologie de la santé en milieu tropical

Le centre d'investigation clinique (CIC) Antilles Guyane (université des Antilles-Inserm) est une structure distribuée sur 2 CHU (Guadeloupe et Martinique) et le Centre hospitalier de Cayenne. La coordination interrégionale est assurée par le médecin coordonnateur du CIC de Guyane. Il s'agit d'une structure de soutien à la recherche clinique hospitalière qui couvre quatre axes : les maladies tropicales endémiques ; les pathologies émergentes ; les maladies des populations d'origine afro-caribéenne et les inégalités sociales de santé du territoire. La Guyane traite plus particulièrement de ce dernier axe de recherche. Le CIC est un acteur-clé dans le soutien à la mise en place des études complètes de médecine sur le territoire.

L'Institut Pasteur contribue à l'amélioration de la santé des populations. Son laboratoire de virologie, le vectopole amazonien Emile Abonnenc, mène des activités de santé publique et de recherche axées sur la dengue, le paludisme, la leishmaniose et les infections au VIH. Au sein du vectopole est installé un laboratoire de biosécurité de niveau 3 conçu pour effectuer des infections expérimentales d'insectes ou de vertébrés afin d'étudier leur rôle en tant que vecteur et/ou réservoir et de comprendre les interactions entre hôtes et pathogènes, en particulier pour les arboviroses.

L'équipe Biomes tropicaux et immuno-pathophysiologie (TBIP) fait partie du Labex Ceiba, Centre d'étude de la biodiversité amazonienne. L'équipe étudie les réponses immunes induites au cours des co-infections à protozoaires (Leishmania, Toxoplasma, Plasmodium). Elle est basée à Cayenne sur deux sites : le campus universitaire et le centre hospitalier. Elle fait partie de l'unité mixte de recherche hébergée par l'Institut Pasteur de Lille.

Dans le cadre du futur CHRU (2025), une convention a été signée en juillet 2024 entre l'ARS Guyane et l'université de Guyane pour renforcer la recherche en santé et envisager la mise en place d'une unité de recherche Santé des populations en Amazonie.

B.2.3 Les sociétés amazoniennes

L'université de Guyane participe au labex DRIIHM/IRDHEI - Dispositif de recherche interdisciplinaire sur les interactions hommes-milieus opéré par le CNRS- qui vise à analyser les interactions entre les hommes et les écosystèmes dans lesquels leur influence est prépondérante et souvent traumatisante pour les milieux. Le projet est porté par le CNRS et regroupe 13 observatoires hommes-milieus dont celui d'Oyapock en Guyane.

L'UMR Espace-Dev développe des recherches sur les dynamiques spatiales et temporelles qui caractérisent les relations entre écosystèmes et sociétés pour la coviabilité des territoires.

L'unité de recherche Minea – Migration, interculturalité et éducation en Amazonie a pour thématiques principales les espaces amazoniens : dynamique, tensions et développement ; le patrimoine matériel et immatériel amazonien et les démocraties et les populations amazoniennes au XXIe siècle.

B.2.4 Les technologies bio-inspirées

Les technologies innovantes recensées en Guyane concernent les énergies renouvelables, les ressources naturelles et agroalimentaires, la santé et la cosmétologie.

Le Centre technique du bois et de la forêt de Guyane (CTBFG) propose un appui technique et innovant à la filière bois et assure la promotion de la filière dans le cadre d'un développement durable.

B.3 Les publications scientifiques

B.3.1 La part nationale des publications de la Guyane, leur impact et leur spécialisation

Tableau 16 - Université de Guyane : le nombre et la part nationale de publications par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2021*, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2021*	Nombre de publications	Part nationale (%)
LS6 - Immunité & infectio.	25,0	0,2
LS7 - Maladies humaines	10,2	<0,1
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	43,4	0,5
LS9 – Biotechnologie	28,5	0,2
Total LS	120,0	0,1
PE10 - Sc. Terre	16,1	0,1
Total PE	38,0	<0,1
SH7 - Mobilité humaine	6,0	0,2
Total SH	13,2	<0,1
Tous domaines	171,1	0,1

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : l'université de Guyane a produit 25 publications en compte fractionnaire dans le sous-domaine Immunité et infections entre 2017 et 2021 ce qui représente 0,2 % des publications nationales.

La part des publications tous domaines confondus de l'université de Guyane représente 0,1 % des publications nationales.

Tableau 17 - Université de Guyane : l'indice d'impact par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2020, comparaison avec la France, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2021*	Université de Guyane	France
LS6 - Immunité & infectio.	1,00	1,00
LS7 - Maladies humaines	0,72	1,00
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	1,02	1,09
LS9 - Biotechnologie	1,49	1,11
Total LS	1,05	1,04
PE10 - Sc. terre	1,22	1,08
Total PE	0,97	0,93
SH7 - Mobilité humaine	0,71	0,88
Total SH	0,50	0,76
Tous domaines	0,99	0,96

Note de lecture : tous domaines confondus, l'indice d'impact des publications de l'université de Guyane est de 0,99 entre 2017 et 2020.

L'indice d'impact des publications de l'université de Guyane est plus élevé dans les sous-domaines Biotechnologies et Sciences de la Terre.

Tableau 18 - Université de Guyane : l'indice de spécialisation par sous-domaine ERC, période 2017-2021*, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Université de Guyane	2017-2021	
	Part (%)	Indice de spécialisation
LS6 - Immunité & infectiologie	14,2	4,83
LS7 - Maladies humaines	6,0	0,55
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	25,3	8,00
LS9 - Biotechnologie	17,0	2,82
Total LS	70,0	1,79
PE10 - Sc. terre	9,7	1,84
Total PE	22,3	0,45
SH7 - Mobilité humaine	3,5	1,53
Total SH	7,7	0,67
Tous domaines	100,0	1,00

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Indice de spécialisation : rapport entre le pourcentage de publications dans le domaine disciplinaire considéré au sein d'un établissement et ce même pourcentage pour une zone de référence (dans ce cas, il s'agit du monde). Un indice supérieur à 1 indique une spécialisation dans le sous-domaine considéré (respectivement une non spécialisation pour un indice inférieur à 1).

L'université de Guyane est très fortement spécialisée en Biologie environnementale et dans une moindre mesure en Immunité & infectiologie.

Tableau 19 - Université de Guyane : l'indice d'activité les top 1 %, top 5 % top 10 %, top 20 % et pour les publications non citées toutes disciplines, période 2017-2020, comparé à la France, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2020	Top 1%	Top 5%	Top 10%	Top 20%	Non citées
Université de Guyane	1,12	0,75	0,96	0,97	0,51
France	0,84	0,88	0,92	0,96	0,97

Note de lecture : l'indice d'activité de l'université de Guyane dans le centile des publications les plus citées est de 1,12, supérieur à celui de la France (0,84).

L'indice d'activité fournit un indicateur d'intensité de la production de publications fortement citées. L'indice d'activité dans le centile des publications les plus citées rapporte la part de ces publications dans le total d'un établissement à ce même ratio pour le monde.

B.3.2 Les collaborations scientifiques

Tableau 20 - Guyane : la part des publications en collaboration nationale, européenne et internationale sur la période 2017-2021* par domaine ERC, comparé à la France en compte de présence (source :base OST, Web of Science, calculs OST)

Domaine ERC	Université de Guyane				France			
	2017	2021*	Evolution (%)	2017-2021*	2017	2021*	Evolution (%)	2017-2021*
Part (%) de publications en co-publication internationale								
LS Sciences de la vie	49,5	65,3	+32	61,0	59,5	62,8	+5	61,6
PE Sciences physiques et ingénierie	36,1	64,3	+78	61,5	63,6	68,2	+7	66,3
SH Sciences humaines et sociales	22,2	35,3	+59	25,0	49,3	59,1	+20	54,1
Tous domaines	48,6	62,4	+28	60,0	60,8	64,5	+6	63,0
Part (%) de publications en co-publication européenne								
LS Sciences de la vie	7,9	6,5	-19	6,5	11,8	11,8	0	11,8
PE Sciences physiques et ingénierie	5,6	3,6	-36	9,4	14,6	14,5	-1	14,6
SH Sciences humaines et sociales	-	-	-	-	11,7	12,1	+4	12,0
Tous domaines	7,2	5,7	-21	6,7	13,3	12,9	-3	13,2
Part (%) de publications en co-publication nationale								
LS Sciences de la vie	46,5	33,1	-29	37,4	32,8	31,2	-5	31,5
PE Sciences physiques et ingénierie	55,6	35,7	-36	35,4	22,2	20,1	-10	20,8
SH Sciences humaines et sociales	77,8	52,9	-32	69,4	24,5	21,6	-12	22,8
Tous domaines	47,7	34,8	-27	30,1	26,2	25,2	-4	25,2

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : en 2021, 35,3 % des publications de l'université de Guyane en Sciences humaines et sociales ont été publiées en co-publication internationale.

La grande majorité des publications de l'université de Guyane, comme celles de la France, est publiée en co-publications internationales mais moins au niveau européen. Cette part de co-publication a fortement augmenté entre 2017 et 2020.

Tableau 21 - Université de Guyane : Nombre et part (%) des publications en co-publication internationale avec les 15 premiers pays partenaires scientifiques, toutes disciplines confondues, période 2017-21 (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Les 15 premiers pays partenaires	Nombre de publications en co-publication	Part (%)
Etats-Unis	152	38,0
Brésil	126	31,5
Belgique	87	21,8
Royaume-Uni	84	21,0
Allemagne	66	16,5
Espagne	55	13,8
Australie	50	12,5
Canada	43	10,8
Suisse	43	10,8
Colombie	42	10,5
Côte d'Ivoire	36	9,0
Pays-Bas	34	8,5
Pérou	32	8,0
Autriche	31	7,8
Italie	31	7,8

**L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.*

Note de lecture : Les Etats-Unis sont le premier pays partenaire scientifique de l'université de Guyane dans la période 2017- 2021.

L'université de Guyane publie presque autant en co-publication avec le Brésil, pays voisin, qu'avec les Etats-Unis.

B.3.3 La science ouverte

Tableau 22 - Université de Guyane : le nombre de publications en accès ouvert et l'indice d'accès ouvert par domaine ERC, années 2017 et 2021* et période 2017-2021* (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Université de Guyane	Nombre de publications en accès ouvert			Indice d'accès ouvert normalisé		
	2017	2021*	2017-2021*	2017	2021*	2017-2021*
LS – Sciences de la vie	14	16	88	1,34	1,43	1,43
PE - Sciences physiques et ingénierie	3	2	21	2,39	2,27	2,20
SH - Sciences Humaines & Sociales	2	1	7	1,71	1,81	1,67
Tous domaines	19	19	116	1,62	1,63	1,63

* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : lorsque l'indice est supérieur à 1, les publications du site sont plus souvent en accès ouvert que la moyenne mondiale à structure disciplinaire égale.

Partie 4

LES TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

A. Les stratégies régionales

A.1.1 Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (Sresri) 2022-2026 a pour ambition de : Créer les conditions favorables du développement de l'ESRI guyanais ; Favoriser l'égalité des chances des guyanais dans l'accès et les parcours dans l'enseignement supérieur ; Former des talents pour répondre aux défis de la Guyane ; Faire de la Guyane un pôle de la recherche et de l'innovation d'envergure des territoires amazoniens.

A.1.2 La stratégie de spécialisation intelligente pour la recherche et l'innovation

Approuvée en juillet 2023, la stratégie porte sur l'alimentation durable ; la valorisation durable des ressources et la biodiversité ; la santé tropicale ; l'énergie durable ; les éco-matériaux et l'écoconstruction, les données et les usages numériques et les résiliences territoriales et l'intégration citoyenne.

B. Les interactions formation – emploi

B.1 Les campus des métiers et des qualifications

► Campus des métiers et des qualifications Bois, éco-construction et éco-technologie labellisé en catégorie « excellence »

Ce CMQ intervient sur l'ensemble du territoire guyanais dans les filières de la construction et se donne pour mission de favoriser la synergie entre Formation-emploi et Recherche. Ce secteur constitue un enjeu économique régional majeur du fait du nombre insuffisant d'éléments structurants et de logements. Dans le cadre du concours « Lékòl » destiné à encourager la capacité d'innovation des étudiants de Guyane, du Brésil, du Surinam et d'Haïti dans le domaine de l'architecture, il a participé à la conception d'un prototype d'école primaire ayant le meilleur rapport coût de production et efficacité architecturale. L'université de Guyane et son IUT ainsi que AgroParisTech participent à ce campus.

► Campus des métiers et des qualifications Aéronautique et spatial

L'IUT de Kourou porte ce campus qui vise à créer des espaces d'échanges pour proposer des formations dans le domaine du spatial et l'aéronautique en adéquation avec des besoins en emplois dans des secteurs d'avenir. Il constitue, avec le soutien du Cnes et d'Arianespace, un levier pour le développement socio-économique du territoire. L'université de Bordeaux participe à ce campus.

► Campus des métiers et des qualifications Santé, social et bien-être

Le lycée polyvalent Bertène Juminer de Saint-Laurent-du-Maroni porte ce campus qui traduit une volonté de plusieurs filières de disposer d'espaces d'échanges pour la construction de parcours de réussite. Il associe de nombreux partenaires locaux pour favoriser la réussite de tous les publics, sur l'ensemble du territoire guyanais et contribue ainsi au développement socio-économique. L'université de Guyane est partenaire du campus.

B.2 L'apprentissage

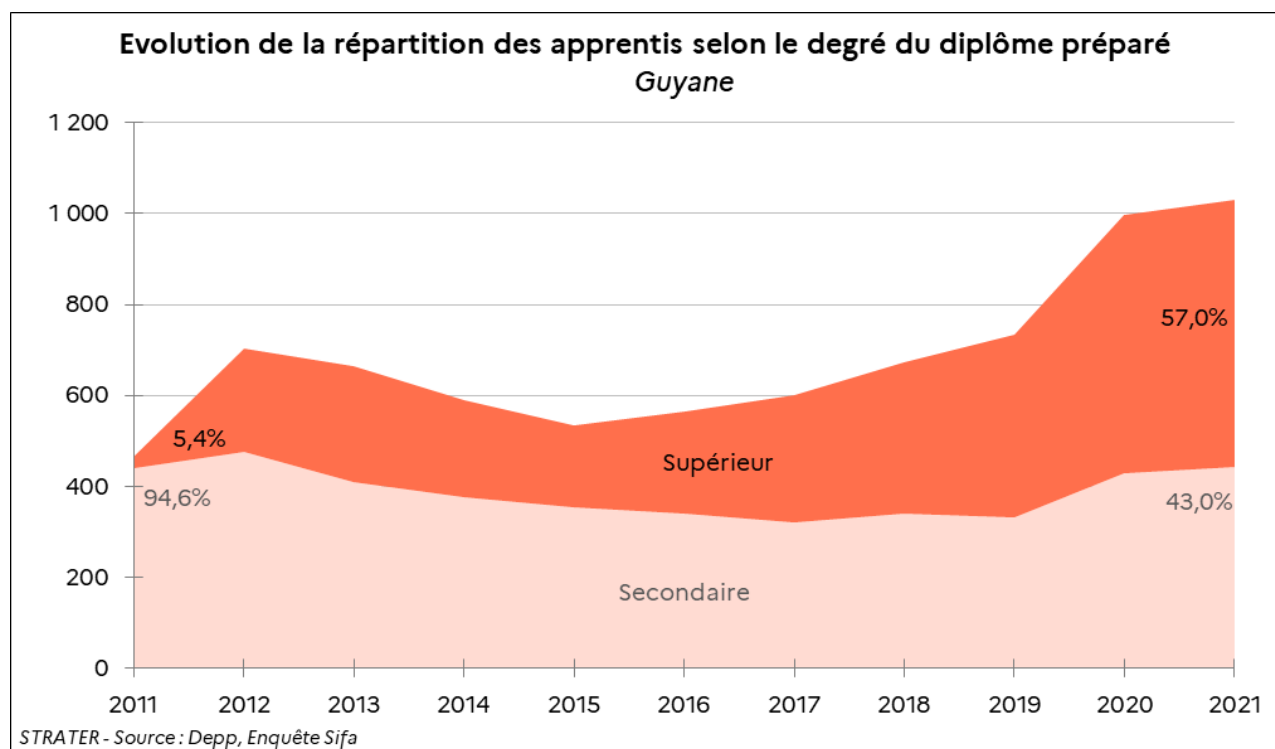
Tableau 23 - Guyane : la répartition des apprentis du supérieur selon le niveau du diplôme préparé en 2021 (sources : Depp - Système d'information de la formation des apprentis, Sies).

Académies /région	Niveau 5 (bac+2)		Niveau 6 (L)		Niveau 7 (M)		Total		
	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Apprentis du supérieur	Part dans population apprentis	Part dans population étudiante
Guyane	492	83,8%	68	11,6%	27	4,6%	587	57,0%	10,3%
Total Drom	6 079	65,7%	2 316	25,0%	862	9,3%	9 257	49,1%	16,6%
Total France	191 565	39,9%	119 015	24,8%	169 049	35,2%	479 629	57,5%	16,1%

Note de lecture : les apprentis préparant des diplômes du supérieur dans l'académie de Guyane représentent 57 % de l'ensemble des apprentis et 10,3 % de l'ensemble des étudiants de cette académie.

Les apprentis du supérieur préparent en très grande majorité, et plus que dans l'ensemble des Drom et de la France, un diplôme de niveau bac +2. En revanche, globalement, la part des apprentis du supérieur dans la population étudiante est moins importante en Guyane que dans l'ensemble du territoire.

Graphique 16 - Guyane : l'évolution de la répartition des apprentis selon le degré du diplôme préparé de 2011 à 2021 (source : Depp, Enquête Sifa)



Note de lecture : en 2021, plus de la moitié des apprentis sont des apprentis du supérieur, contre 5,4 % en 2011.

Si le nombre d'apprentis du secondaire est resté stable entre 2011 et 2021, celui des apprentis du supérieur a été multiplié par plus de 20 entre 2011 (25) et 2021 (587).

C. Le dialogue science, recherche et société

Le Centre de culture scientifique technique et industrielle (CCSTI) la Canopée des sciences vise à développer auprès des jeunes le goût des sciences, de les sensibiliser à la démarche scientifique et de susciter des vocations scientifiques en encourageant les jeunes guyanais à emprunter des parcours d'excellence. Pour le grand public, le rôle de la Canopée des sciences est de faire connaître les recherches effectuées en Guyane, les technologies développées par les industriels et de donner les clefs d'une culture scientifique en rapprochant la science des enjeux de société. La Canopée des sciences s'est donné comme objectifs d'irriguer l'ensemble du territoire, d'œuvrer à Cayenne comme dans les plus petites communes de l'intérieur, par un programme d'animations itinérantes en camion et en pirogue. L'Europe, l'État, la collectivité territoriale de Guyane et le Cnes soutiennent le développement du CCSTI.

D. De la recherche à l'innovation

D.1 Les structures de valorisation et de recherche

Afin de soutenir des projets innovants qui tiennent compte des besoins et des spécificités locales et qui sont susceptibles d'avoir un impact significatif tant social, environnemental, qu'économique, l'appel à manifestation d'intérêt Plan innovation outre-mer de France 2030 a retenu 13 lauréats en novembre 2021 qui ont pu bénéficier d'une aide financière sous forme de subvention d'ingénierie pour leur permettre de poursuivre le montage de leur projet. L'appel à projets s'est clôturé fin septembre 2022. Après expertise des 15 dossiers déposés par le comité de sélection, huit projets ont été retenus dont celui de la Guyane. Le projet **Centre d'ingénierie bio-inspirée de Guyane (Cibig)** vise la fédération des acteurs locaux autour d'un cluster de compétences pour la préservation et la valorisation des bio-ressources à travers trois filières : éco-matériaux, chimie du végétal et agro-transformation. Il veut être un accélérateur d'innovation à destination des entreprises Il est porté par Guyane développement innovation (GDI) et ses partenaires : université de Guyane, OFB, IRD, CEEBIOS et des entreprises privées telles que Brique de Guyane et Biostratégie Guyane.

D.2 Les dispositifs de transfert de technologie et lieux collaboratifs

► Réseau d'innovation et de transfert agricole - Rita

Mis en place en 2011, les Rita accompagnent le développement local des productions animales et végétales des départements d'outre-mer. Chaque réseau regroupe l'ensemble des partenaires du dispositif Recherche-développement-formation : organismes de recherche, instituts techniques, chambres d'agriculture, autres organismes à vocation technique et centres de formation. En Guyane, le réseau développe des projets sur les ruminants, la diversification végétale (agrumes, bananiers, caco, poivron et tomate), la culture bio et la gestion de la fertilité des sols.

► Pôle de compétitivité

Depuis 2022, dans le cadre d'une convention avec la Collectivité territoriale de Guyane, une antenne du pôle de compétitivité Cosmetic Valley basé en Centre-Val de Loire a été créée en Guyane et est hébergée et animée par GDI. Cette antenne permet à la filière de la cosmétologie de renforcer les liens entre les laboratoires de recherche et les entreprises et d'apporter un appui aux entreprises pour répondre à des besoins de marchés extérieurs.

► Guyane Tech

Guyane Tech a pour objectif de valoriser et promouvoir le secteur de l'innovation digitale en Guyane. En 2020, Guyane Tech obtient le label Communauté French Tech.

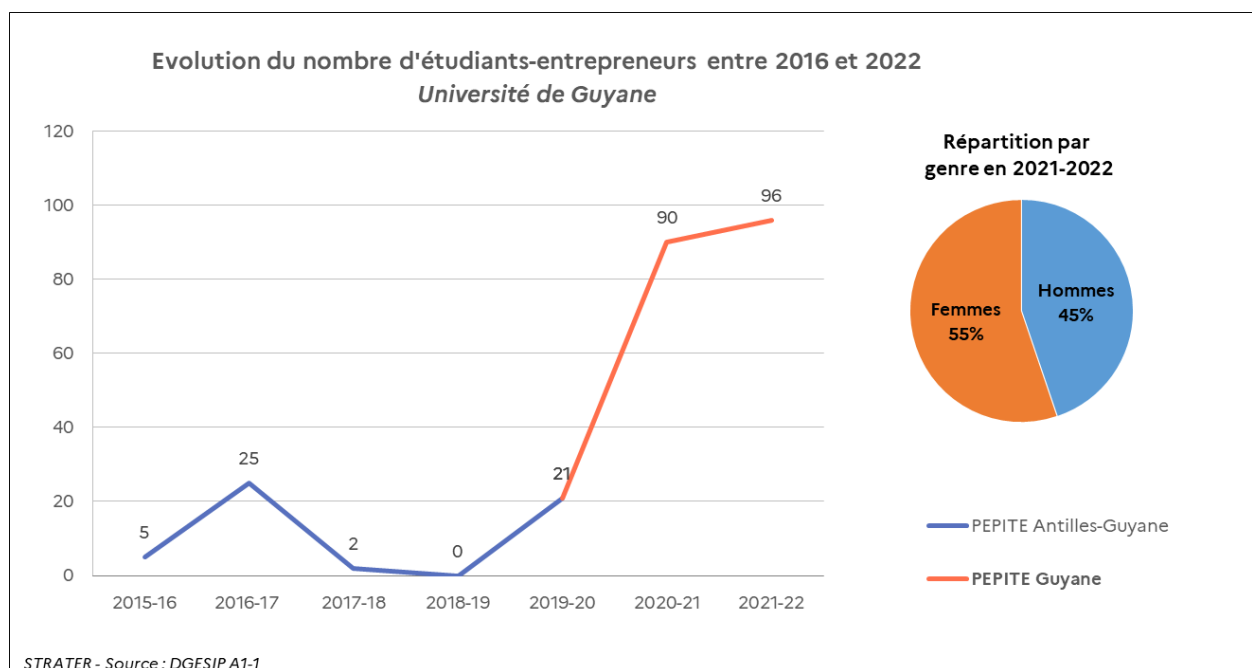
► Guyane développement innovation (GDI)

L'une des missions de Guyane développement innovation, implanté à Cayenne et soutenu par la collectivité territoriale de Guyane, est de stimuler la création d'entreprises. Il se positionne comme l'acteur du développement économique du territoire au service des technologies innovantes. GDI est organisé en deux départements : Recherche et innovation et Développement économique. Il est partenaire du Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité Guyane) et accueille une pépinière d'entreprises innovantes sur le campus universitaire guyanais. GDI se positionne aussi à travers un nouvel outil : la Fabrik des entreprises qui offre un accompagnement personnalisé aux porteurs de projets avec une plateforme numérique collaborative et un programme de formation.

D.3 L'entrepreneuriat étudiant

► Le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité)

Graphique 17 - Guyane : l'évolution du nombre d'étudiants-entrepreneurs entre 2016 et 2022 et leur répartition régionale par genre en 2021-2022 (source : Dgesip A1-1)



Note de lecture : en 2021-2022, le Pépité Guyane comptait 55 % d'étudiantes-entrepreneurs.

Le Pépité Antilles-Guyane est devenu le Pépité Guyane en 2020. Depuis cette date, le nombre d'étudiants-entrepreneurs ne fait que croître, passant de 21 en 2019 à 96 en 2022.

En 2023, la 10^{ème} édition du Prix "Pépité pour l'entrepreneuriat étudiant" a récompensé deux projets issus du Pépité Guyane : Ma.Yana Développement spécialisé dans l'ingénierie culturelle et la gestion de projets artistiques, un des lauréats du Grand Prix ; Le jardin botanique de Maxtrindberg qui utilise un système d'agriculture biodynamique en préservant les plantes représentant un intérêt patrimonial pour la Guyane, fait partie des lauréats du prix spécial du jury dédié à la transition écologique.

Partie 5

LES RESSOURCES DE L'ESRI

A. Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires

A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

► La répartition par catégorie

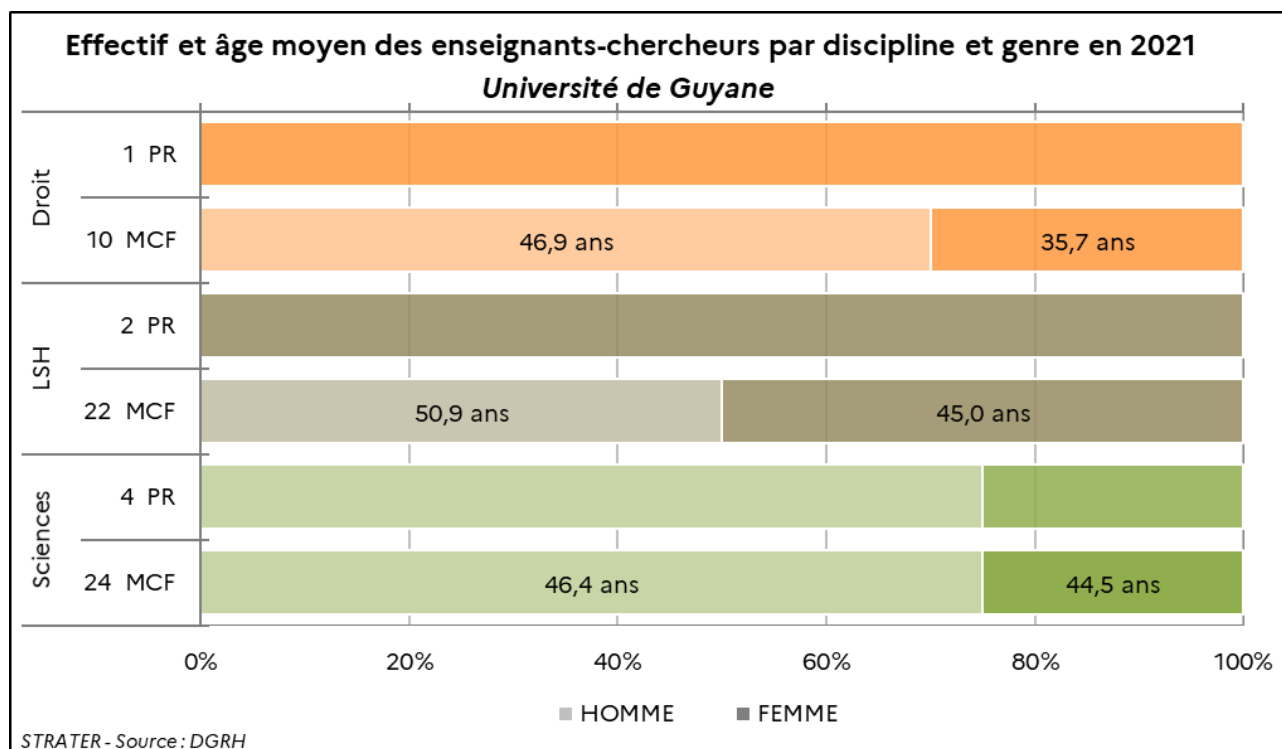
Tableau 24 - Guyane : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2021 (source : DGRH A1-1)

Effectifs	PR	MCF	2nd degré	Doctorants avec charge d'enseignement et Ater	Autres	Total
U. Guyane	7	56	37	5	26	131
Répartition	5,3 %	42,7 %	28,2 %	3,8 %	19,8 %	100 %
Répartition nationale	23,1 %	40,3 %	14,8 %	13,1 %	8,7 %	100 %

Note de lecture : l'université de Guyane compte 56 maîtres de conférences ce qui représente 42,7 % des effectifs enseignants et enseignants-chercheurs de l'université.

► La démographie des enseignants-chercheurs

Graphique 18 - Guyane : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2021 (source : DGRH A1-1)



Note de lecture : l'université de Guyane compte 10 maîtres de conférence en Droit, dont 70 % sont des hommes de 46,9 ans en moyenne.

En 2021, aucun enseignant-chercheur étranger n'était recensé en Guyane.

► L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs

Tableau 25 - Guyane : l'endo-recrutement dans les établissements d'enseignement supérieur entre 2018 et 2022 (source : DGRH A1-1)

Établissements	Professeurs des universités		Maîtres de conférences	
	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement
U. Guyane	<5	ns	14	7,1%
France	2 718	47,6	5 561	18,5

ns : non significatif

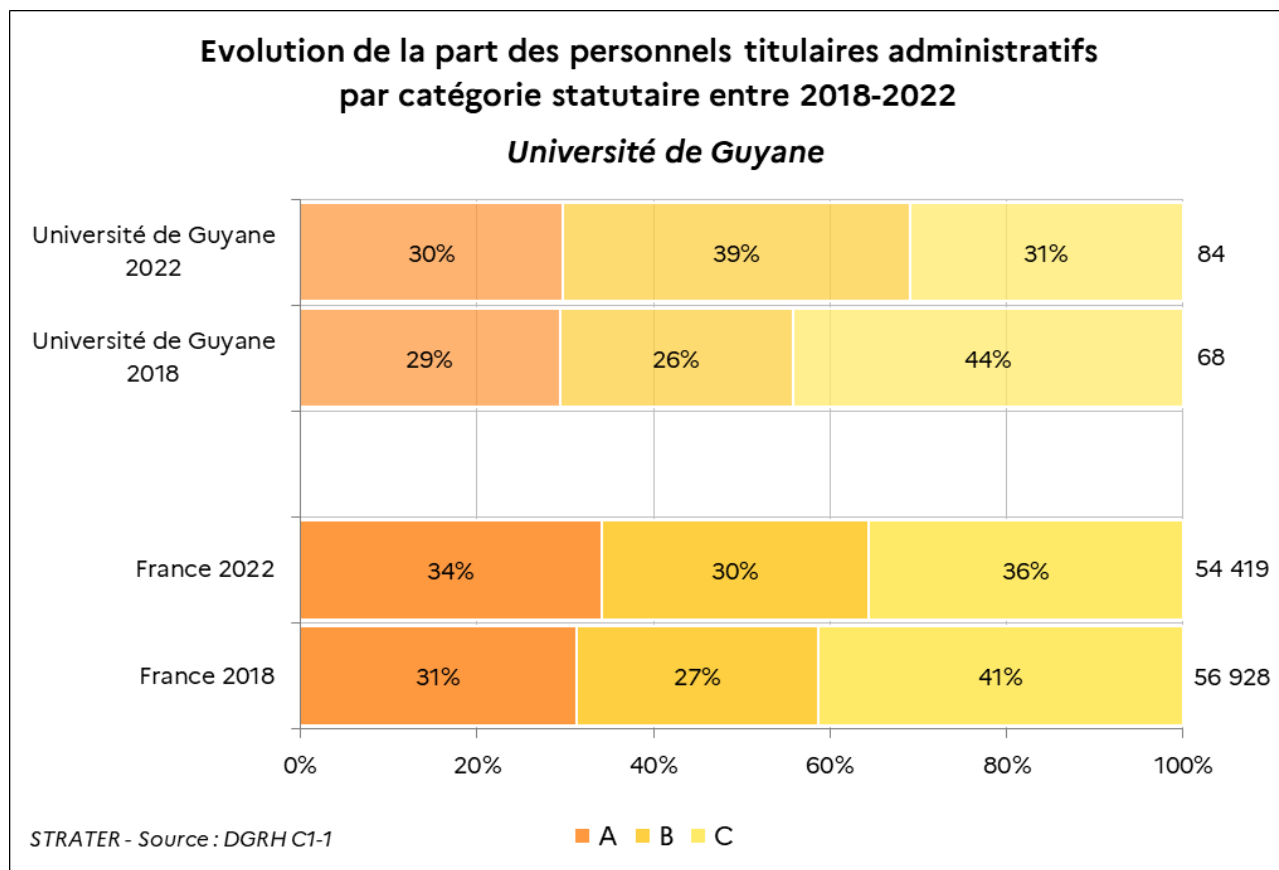
A.2 Les personnels administratifs

Tableau 26 - Guyane : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2022 (Source :: DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	bibliothèque	Total
U. Guyane	3	202	9	214
Part université	1,4%	94,4%	4,2%	100,0%
Part nationale	11,3%	83,5%	5,2%	100,0%

Note de lecture : parmi les 214 personnels administratifs de l'université de Guyane, 202 sont dans la filière ITRF soit 94,4 % des personnels administratifs.

Graphique 19 - Guyane : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2018 et 2022 (Source : DGRH C1-1)

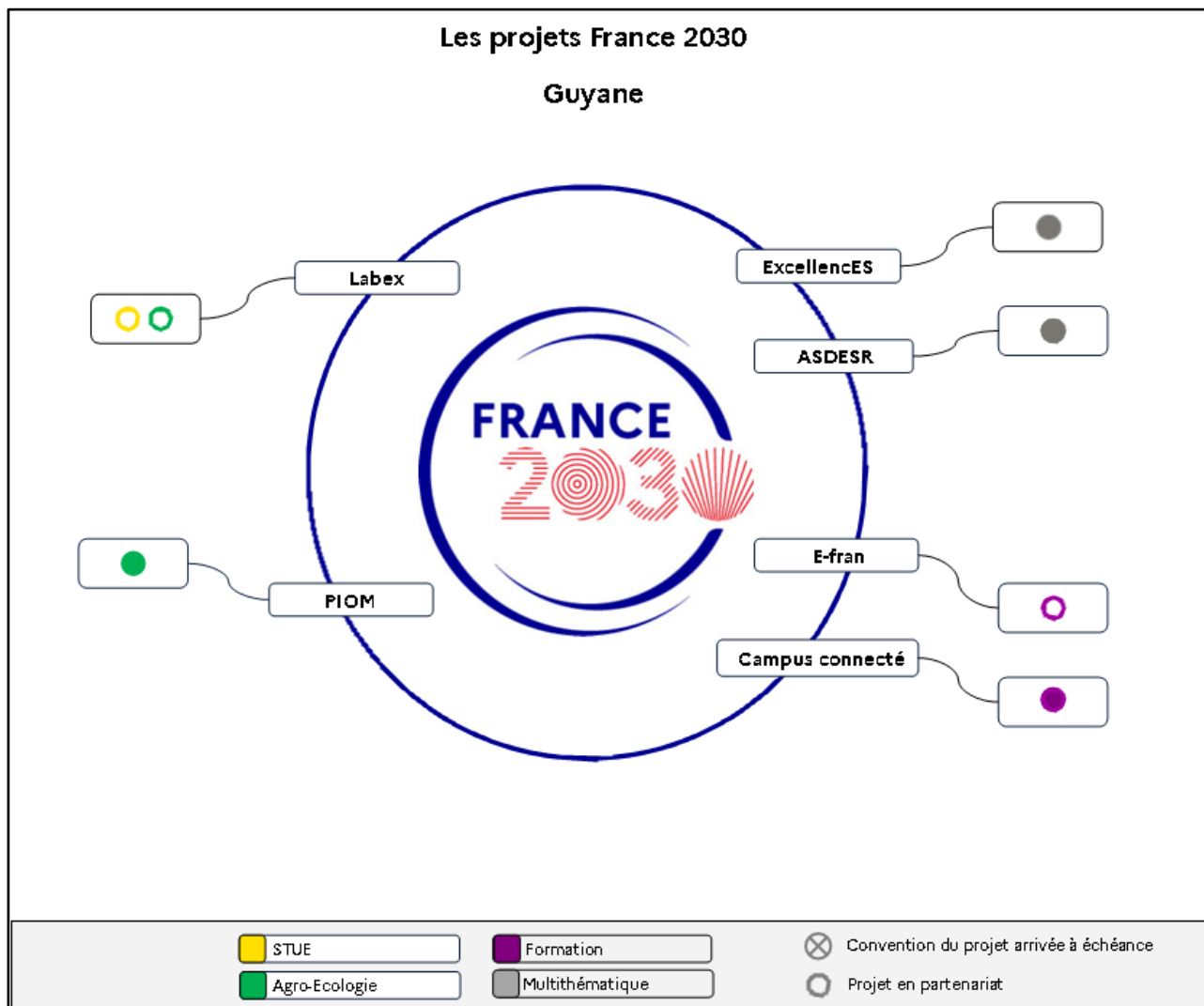


Note de lecture : en 2022, 39 % des personnels administratifs titulaires de l'université de Guyane sont de catégorie B.

B. Les financements France 2030

B.1 Les projets France 2030

Graphique 20 - Guyane : la galaxie des projets France 2030 (source : MESR-Piaweb, traitement Strater)

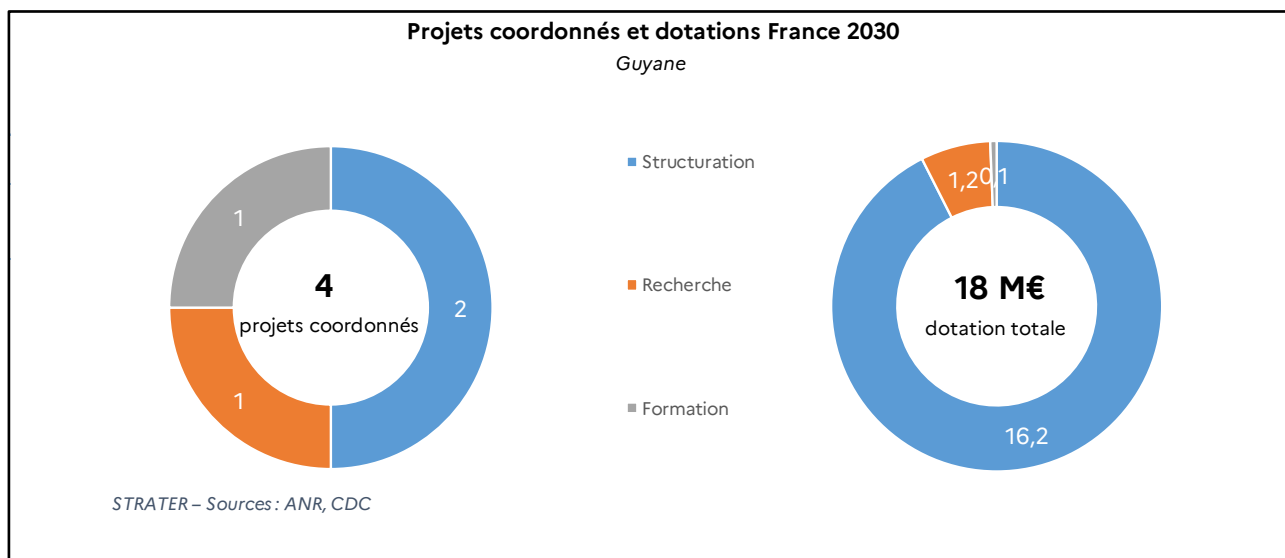


B.2 Les dotations et les consommations

Tableau 27 - Guyane : les dotations des projets France 2030 coordonnés par la Guyane au 01/10/2023 (source : ANR, CDC, MESR-Piaweb)

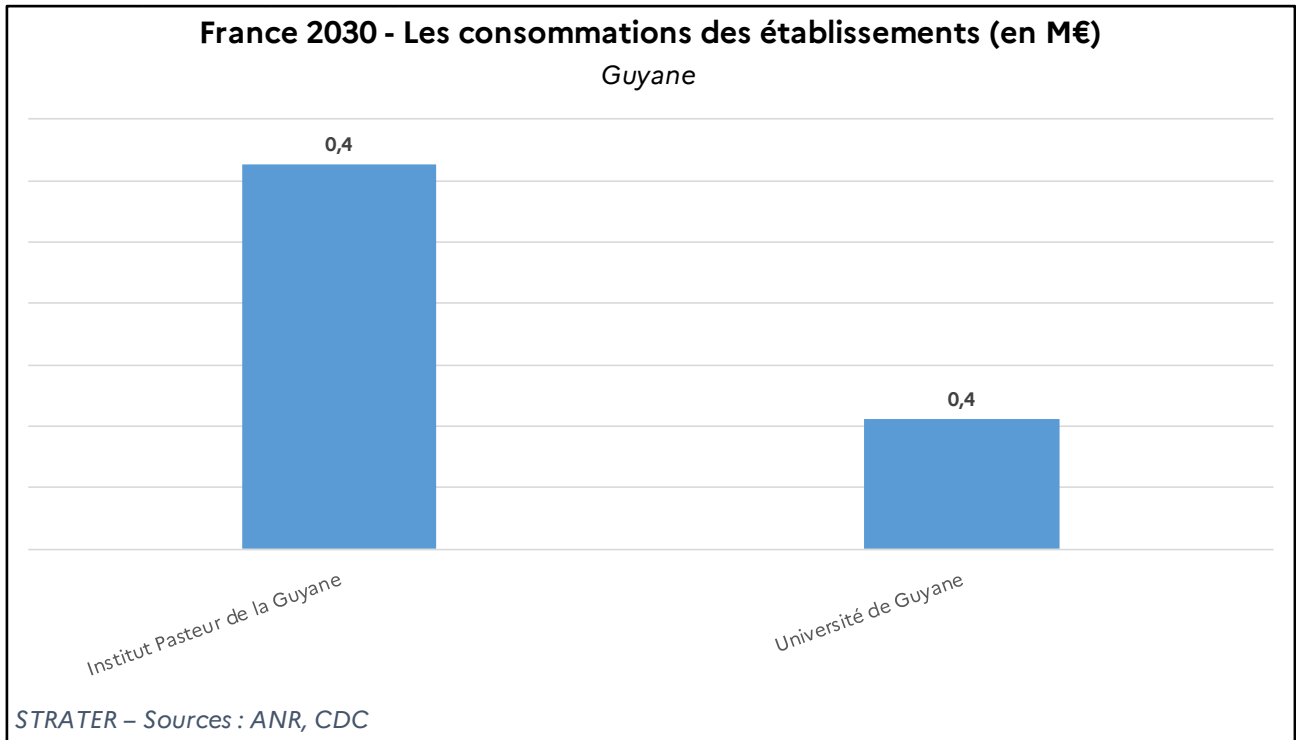
Etablissement coordinateur	Action	Nombre de projets	Dotations des projets
Université de Guyane	ExcellencES	1	14 154 708
	ASDESR	1	2 094 018
Total Université de Guyane		2	16 248 726
Commune de Saint-Laurent du Maroni	Campus connectés (TIP)	1	109 288
Total Commune de Saint-Laurent du Maroni		1	109 288
GDI - Guyane Développement Innovation	PIOM	1	1 200 000
Total GDI - Guyane Développement Innovation		1	1 200 000
Total général		4	17 558 014

Graphique 21 - Guyane : le nombre de projets coordonnés par la Guyane et les dotations accordées (en M€), par famille d'actions au 01/10/2023 (source : ANR, CDC, traitement Strater)



Note de lecture : parmi les 4 projets coordonnés en Guyane, 1 concerne la formation pour un montant de 0,1M €.

Graphique 22 - Guyane : les consommations totales des établissements, au 31/12/2022 en M€ (source : ANR, CDC, traitement Strater)



Note de lecture : au 31 décembre 2022, seuls l'Institut Pasteur et l'université de Guyane avaient consommés des crédits France 2030 pour un total de 0,8 M €.

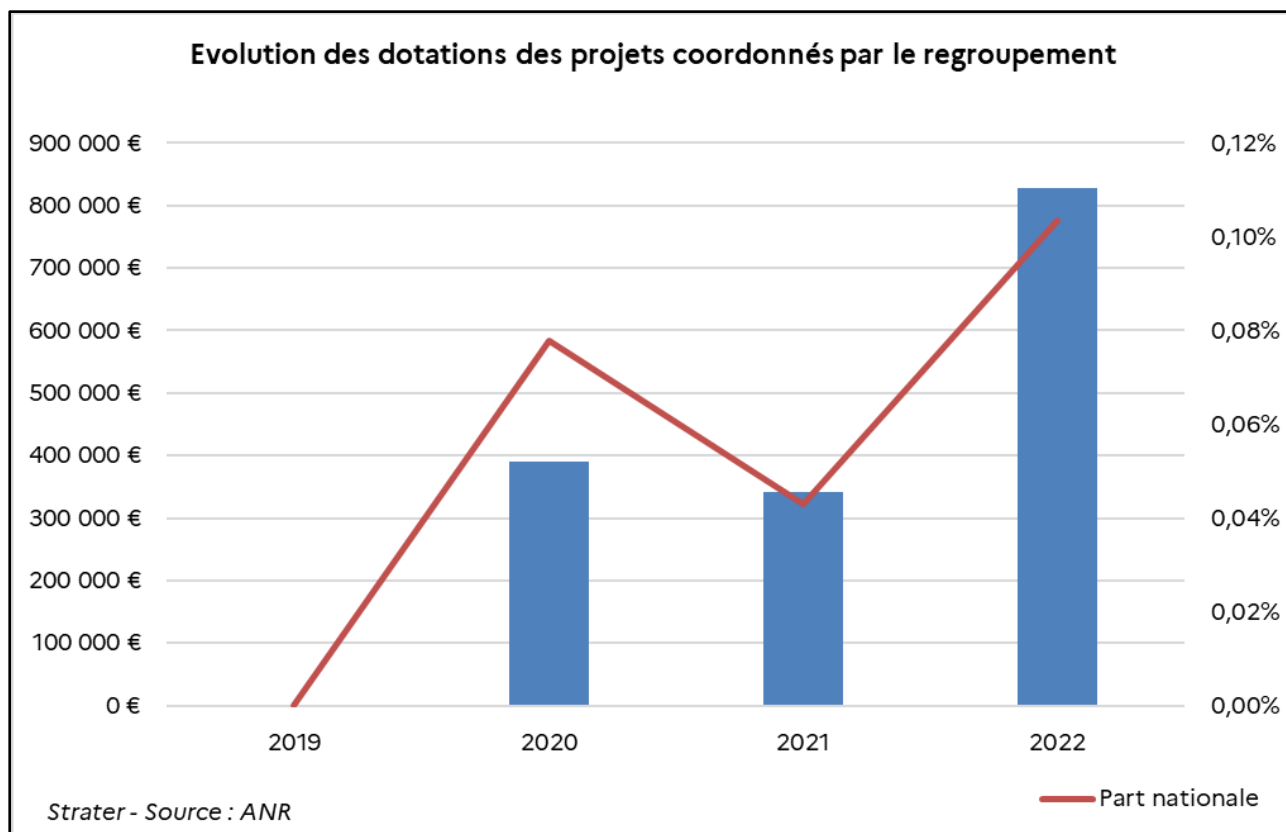
B.3 Diversifier les ressources

L'université de Guyane est lauréate de l'appel à projets ASDESR avec son projet **Adug – Accélération des stratégies de développement de l'université de Guyane**. Le projet se compose d'un volet portant sur le développement de la formation professionnelle et d'un volet sur le déploiement de la fondation universitaire de l'université.

C. Les financements sur projets

C.1 ANR hors France 2030

Graphique 23 - Guyane : les dotations des projets issus des Appels à projets génériques (AAPG) de l'ANR de 2019 à 2022 et leur part nationale (source : ANR)



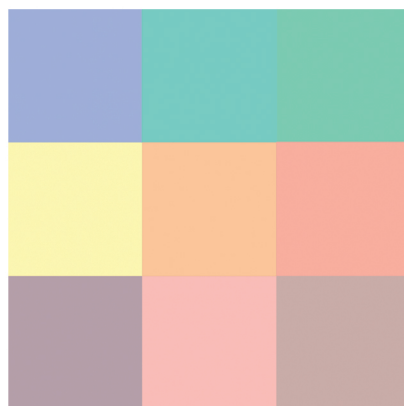
Note de lecture : en 2022, le montant du projet générique coordonné par l'université de Guyane s'élève à 827 739€ et représente 0,1 % de la part nationale.

C.2 Projets européens : Horizon 2020 / Horizon Europe

Tableau 28 - Guyane : les participations, coordinations et dotations de l'université de Guyane dans les programmes Horizon Europe et Horizon Europe, de 2014 à 2022 (source : base e-Corda, traitement OST-HCERES)

H2020 (2014-2020) Horizon Europe (2021-2022)	Nombre de projets		Nombre de participations		Nombre de coordinations		Subventions (€)	
	H2020	HorEu	H2020	HorEu	H2020	HorEu	H2020	HorEu
Université de Guyane	2	0	2	0	0	0	99 750	0
Total Outre-mer	17	7	17	7	1	2	2 473 756	4 016 750

Note de lecture : l'université de Guyane a participé à 2 projets européens sur le programme Horizon 2020.



*Liberté
Égalité
Fraternité*