



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

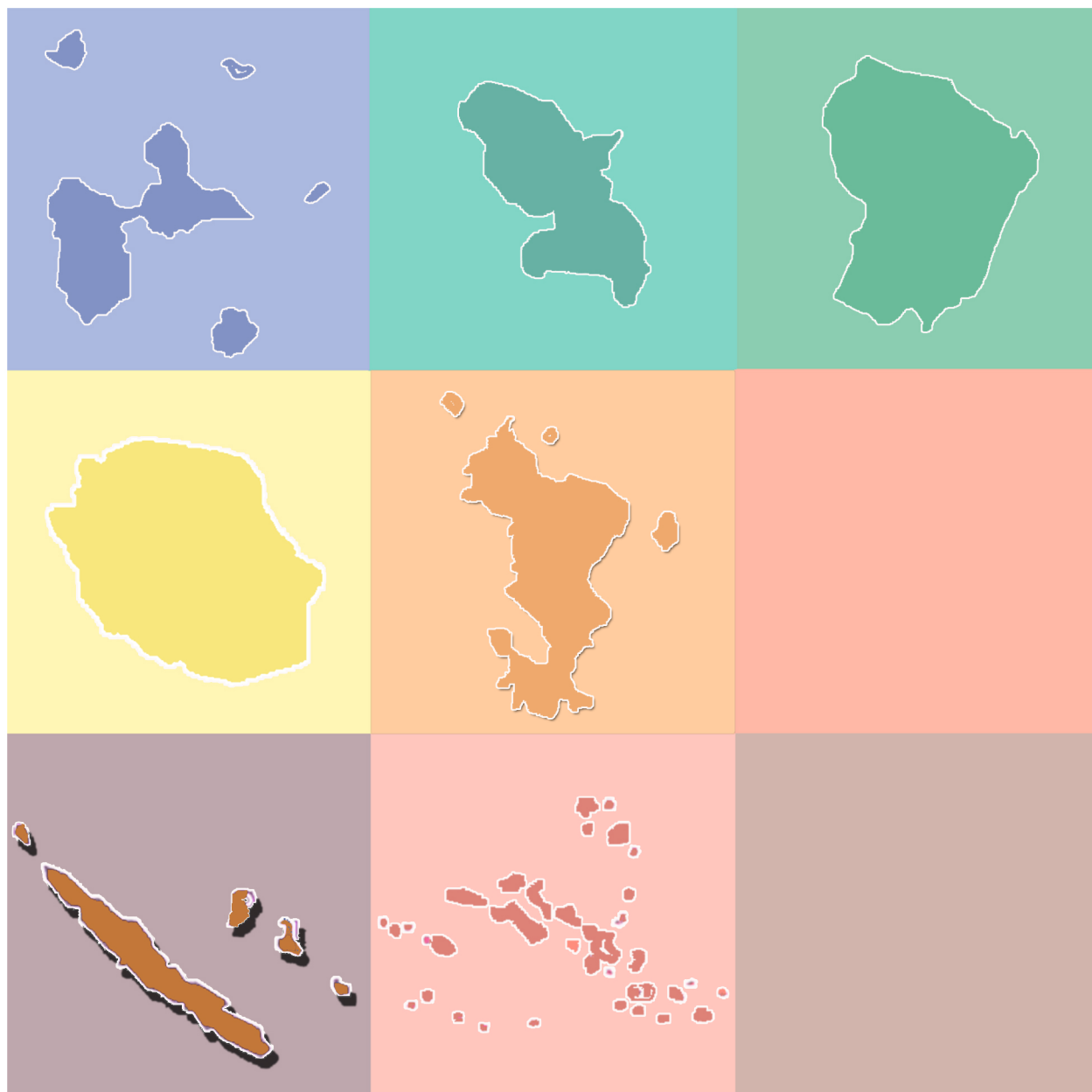
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle**

**Direction générale
de la recherche
et de l'innovation**

STRATOM **Nouvelle-Calédonie**

Diagnostic territorial
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir
et de l'analyse territoriale

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche 
1, rue Descartes
75231 Paris cedex 05

Note liminaire

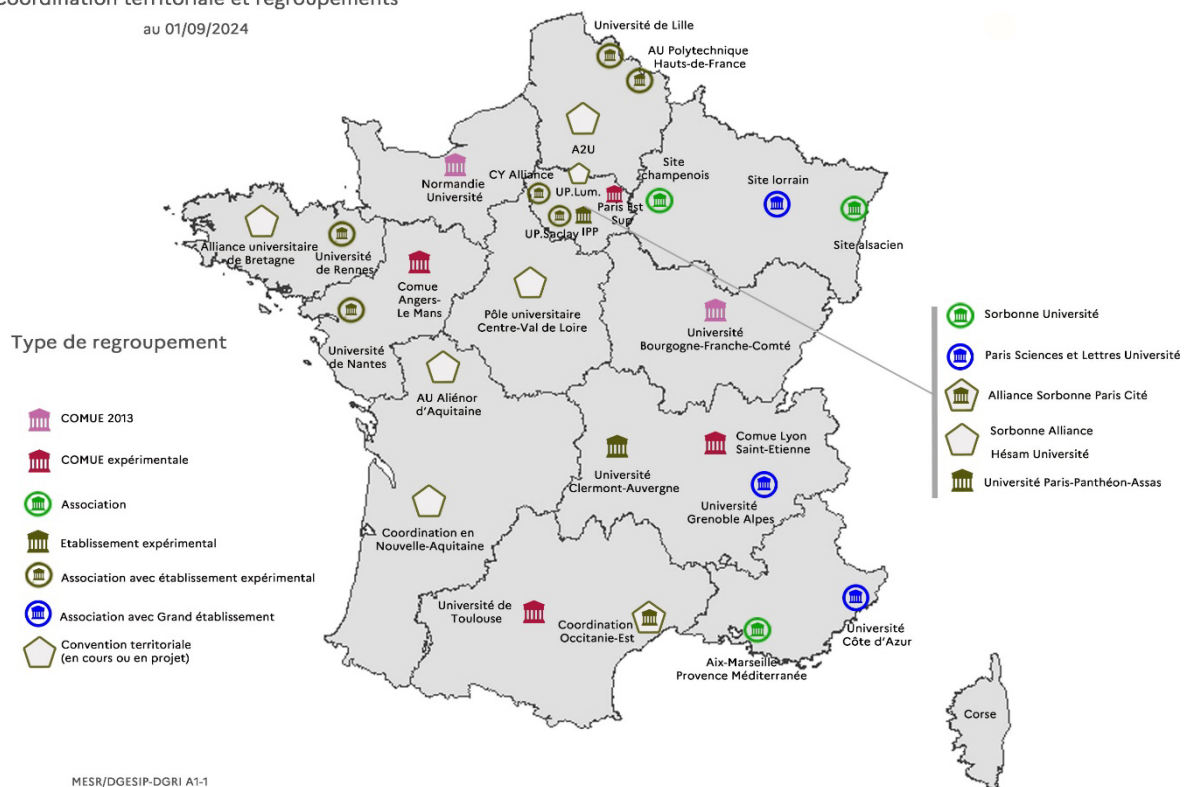
L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux et des éléments de caractérisation de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses) à l'échelle d'un territoire. Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

L'édition 2024 porte sur le périmètre des regroupements qui structurent le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche. Le regroupement se définit comme la structure ou la convention qui rassemble une communauté d'acteurs de l'ESR sur des objectifs communs avec des compétences partagées sur certaines de leurs missions.

Des formats institutionnels variés (Comue, associations, établissements expérimentaux, conventions de coordination territoriale) donnent aux établissements la liberté de s'associer en adaptant leur degré d'autonomie au sein des regroupements.

34 Strater présentent les regroupements et leurs dynamiques. Le Strater Corse et les Stratom outre-mer continuent d'être présentés à l'échelle de leur territoire.

Coordination territoriale et regroupements
au 01/09/2024



Précisions concernant les données et leur interprétation

Les sources des cartes, des graphiques et des chiffres sont systématiquement mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation.

Il conviendra plus généralement, si l'on veut analyser correctement les données fournies, de se référer aux définitions précises données dans le guide méthodologique.

Sommaire

PARTIE 1 - PANORAMA DE L'ESRI	7
A. LES ENJEUX DU TERRITOIRE	8
A.1 Le contexte socio-économique	8
A.1.1 La population.....	8
A.1.2 Les indicateurs économiques.....	9
A.2 Des enjeux géostratégiques	9
A.3 Des cadres institutionnels spécifiques.....	10
A.4 Les enjeux du développement de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation	11
A.4.1 Améliorer les conditions de vie et éviter l'évaporation des étudiants.....	11
A.4.2 Diversifier et adapter les parcours de formation.....	11
A.4.3 Valoriser la recherche et l'innovation.....	11
A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces.....	13
A.6 Les chiffres-clés.....	14
B. L'ORGANISATION TERRITORIALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	15
B.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche	15
B.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche	16
B.2.1 Université de la Nouvelle-Calédonie – UNC.....	16
B.2.2 Les autres établissements.....	16
B.2.3 Les organismes et établissements de recherche.....	17
C. LES EFFECTIFS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	18
C.1 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur.....	19
C.1.1 Les étudiants inscrits par cycle	20
C.1.2 Les étudiants inscrits par type de formation.....	20

C.1.3 Les effectifs par grande discipline	21
C.1.4 La répartition des étudiants dans les établissements publics et privés	22
C.2 Les dynamiques de mobilité	22
C.2.1 La mobilité internationale	22
C.2.2 L'attractivité des établissements du territoire	22
PARTIE 2 - LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE.....	23
A. LES PARCOURS DES ETUDIANTS : DU BAC A L'INSERTION PROFESSIONNELLE.....	24
A.1 Les bacheliers.....	24
A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, licence pro, formations paramédicales et sociales	25
A.2.1 Les formations professionnalisantes dans l'offre de formation régionale	25
A.2.2 La cartographie des effectifs d'inscrits par site.....	26
A.3 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs	27
A.4 L'offre de formation en master.....	27
A.5 Les taux de réussite en université	28
B. FAVORISER L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET L'AIDE A LA REUSSITE	29
B.1 Les formations et les dispositifs de pédagogies innovantes	29
B.2 La vie étudiante	30
B.3 Les ressources documentaires	31
B.3.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire.....	31
B.3.2 Accompagnement des publics	32
B.4 Les réseaux numériques universitaires	32

PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES	33
A. LE DOCTORAT	34
A.1 L'offre de formation et les effectifs.....	34
A.2 Le financement des recherches doctorales.....	34
B. LA STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET LES THEMATIQUES SCIENTIFIQUES DEVELOPPEES	35
B.1 Les unités de recherche.....	35
B.2 Les thématiques scientifiques régionales	35
B.2.1 La diversité et le pluralisme des environnements	36
B.2.2 L'amélioration de la santé	37
B.2.3 L'accompagnement de l'évolution sociale et institutionnelle.....	38
B.3 Les coopérations scientifiques internationales.....	38
B.4 Les publications scientifiques	39
B.4.1 La part nationale des publications de la Nouvelle Calédonie, leur impact et leur spécialisation.....	39
B.4.2 Les collaborations scientifiques	42
PARTIE 4 TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO- ECONOMIQUE	45
A. LES STRATEGIES REGIONALES.....	46
B. LES INTERACTIONS FORMATION-EMPLOI.....	46
C. DE LA RECHERCHE A L'INNOVATION.....	46
C.1 Les dispositifs d'appui	47
C.2 Plan innovation outre-mer (Piom).....	47
C.3 L'entrepreneuriat étudiant	47

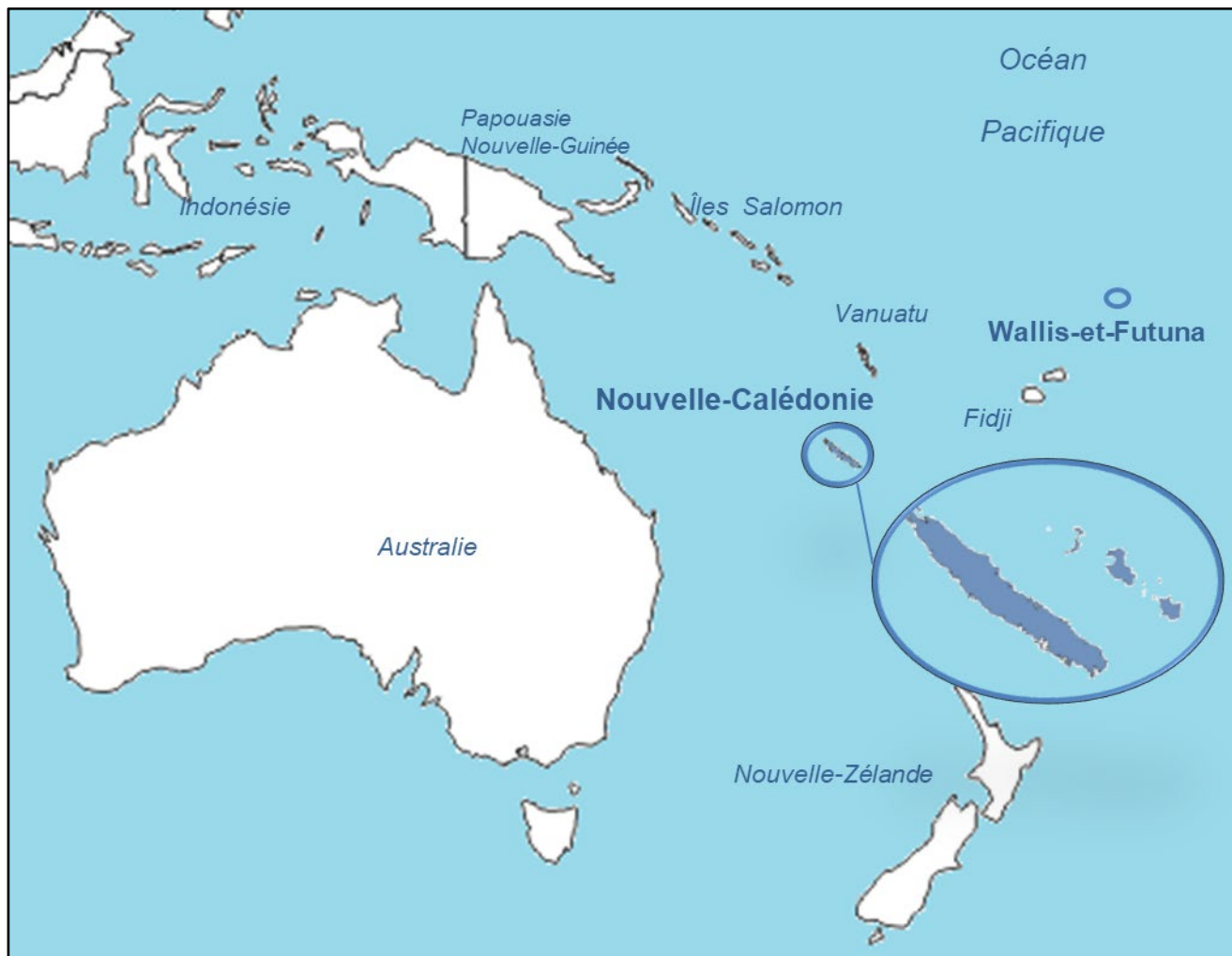
PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI.....	49
A. LES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET ADMINISTRATIFS DES ETABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES.....	50
A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs	50
A.2 Les personnels administratifs	51
B. LES FINANCEMENTS FRANCE 2030.....	52
B.1 Les projets France 2030.....	52
B.2 Les dotations.....	52
B.3 Diversifier les ressources.....	53
C. LES FINANCEMENTS SUR PROJETS	54

Partie 1

PANORAMA DE L'ESRI

A. Les enjeux du territoire

Carte 1 - La position géographique de la Nouvelle-Calédonie



A.1 Le contexte socio-économique

Les données démographiques et socio-économiques sont issues de l'Institut de la statistique et des études économiques de Nouvelle-Calédonie (Isee) et du rapport 2022 de l'Institut d'émission d'outre-mer (IEOM) de Nouvelle-Calédonie.

A.1.1 La population

La population de Nouvelle-Calédonie est estimée à 269 820 habitants en 2022 soit une baisse de 0,5 % entre 2019 et 2022. Déjà, entre 2014 et 2019 un ralentissement de la croissance démographique était observée avec une augmentation de la population de 1 % seulement, après une croissance de plus de 9 % entre 2009 et 2014. Le solde migratoire négatif n'est plus compensé par le solde naturel. Le poids démographique de la province Sud s'est renforcé depuis 1989 : 3 Calédoniens sur 4 vivent en province Sud, principalement dans la ville de Nouméa qui voit sa population baisser au profit des communes limitrophes, Dumbéa et Païta

La population calédonienne est jeune même si elle connaît un vieillissement. La part des moins de 20 ans a perdu 4 points en dix ans et représente 30 % de la population en 2020, a contrario celle des plus de 60 ans et plus atteint 10 % de la population, contre 7,4 % en 2010. La part des natifs a augmenté de 3 points entre 2014 et 2019 : 78 % des habitants de la Nouvelle-Calédonie sont nés sur place.

A.1.2 Les indicateurs économiques

► La production de richesses

En 2022, l'économie néo-calédonienne a pour principales activités les services marchands, dont le commerce, (52 % de la valeur ajoutée), les services non marchands (20 %), la construction (9 %), l'industrie (17 %) dont l'industrie du nickel qui représente 9 %, et le secteur agricole (2 %). Son activité économique est concentrée dans la Province du Sud.

Le PIB de la Nouvelle-Calédonie atteint plus de 8,5 Md€ en 2022. Après une période de croissance de 2012 à 2017, de stagnation en 2018, il se contracte depuis.

Le PIB/habitant, estimé à 31 K€ en 2022, a augmenté de 9 % en 10 ans et devient équivalent à celui des Pays de la Loire. Cela place le territoire au 3^{ème} rang de son environnement régional, derrière l'Australie et la Nouvelle-Zélande.

► Les échanges extérieurs

En 2022, la Nouvelle-Calédonie a un très bon taux de couverture, avec des exportations qui couvrent 67 % de ses importations grâce notamment à la vente de produits de la mine, les ferro-nickels et le nickel (97 % de la valeur des exportations à cette date). Dernièrement, l'émergence rapide d'entreprises métallurgiques compétitives dans d'autres pays de la région, en Indonésie en particulier, entraîne une baisse de l'activité de la filière du nickel sur le territoire.

En 2022, les principaux clients de la Nouvelle-Calédonie sont la Chine (55 %) qui a multiplié sa part de marché par 15 en dix ans, la Corée du Sud (14 %), le Japon (11 %), Taiwan (8 %), les autres pays de l'Union européenne (5 %) et la France métropolitaine (2 %). Ses principaux fournisseurs sont la France métropolitaine (23 %), les autres pays de l'Union européenne (17 %), la Chine (5 % de part de marché mais 17 % des produits importés en Nouvelle-Calédonie. a été fabriqué en Chine), Singapour (11 %) et l'Australie (11 %).

► L'emploi

Composé essentiellement d'entreprises individuelles ou de petites et moyennes entreprises, le tissu économique compte, en 2020, 88 % d'entreprises sans salarié. Seulement 2 % des entreprises ont plus de 10 salariés principalement dans les secteurs du nickel, du tourisme et de la production énergétique. La plus grande entreprise, la Société Le Nickel (SLN) compte plus de 1 000 salariés. Trois-quarts des entreprises environ sont implantées dans la province Sud.

Selon l'*Enquête Forces de travail 2022 (Isee)*, le taux de chômage, au sens BIT, atteint 10,9 % en 2022, en amélioration par rapport au 13,3 % de 2020.

A.2 Des enjeux géostratégiques

Situé à 17 000 km, et à 24h d'avion de l'Hexagone, l'archipel de Nouvelle-Calédonie comprend la Grande Terre ainsi que l'île des Pins, l'Archipel de Belep et les Îles Loyauté. Elle offre un environnement exceptionnel pour l'étude des phénomènes naturels et les recherches en milieu tropical. Les lagons de Nouvelle-Calédonie sont délimités par le plus long ensemble corallien continu du monde et à la seconde place en superficie après la Grande Barrière le long de l'Australie.

Le sol de la Grande Terre renferme de nombreux gisements de minerais et disposerait de 7 % des réserves mondiales de nickel, en 5^{ème} position derrière l'Indonésie, l'Australie, le Brésil et la Russie.

Les relations internationales dans cette grande zone géographique reposent sur trois instances : le Forum des Îles du Pacifique (FIP), la Communauté du Pacifique (CPS) et le Programme régional océanien de l'environnement (PROE).

La CPS, dont le siège est à Nouméa, a été créée à la fin de la seconde guerre mondiale par l’Australie, la Nouvelle-Zélande, les États-Unis, la France, les Pays-Bas et le Royaume-Uni par la signature de la convention de Canberra (les deux derniers pays ayant depuis quitté l’organisme). Les vingt-six États et Territoires insulaires océaniques membres de la CPS appliquent une approche pluridisciplinaire pour traiter les enjeux particulièrement complexes du développement régional : changement climatique, catastrophes, maladies non transmissibles, égalité entre les sexes, emploi des jeunes, sécurité alimentaire et hydrique, et biosécurité au service du commerce.

La Nouvelle-Calédonie, avec la Polynésie française, constituent les têtes de pont de l’Union européenne dans le Pacifique et participent au Secrétariat permanent pour le Pacifique, outil de développement des collaborations entre les organismes de recherche de différents pays venant en soutien des actions de coopération économique, sociale et culturelle.

La Nouvelle-Calédonie par sa situation au cœur d’un environnement principalement anglophone, joue un rôle majeur dans le rayonnement de la langue française et de la francophonie. L’UNC a ainsi développé des partenariats avec le Centre de rencontres et d’échanges internationaux du Pacifique - Creipac, outil de la francophonie en Nouvelle-Calédonie auprès du public non-universitaire. En concertation avec les acteurs locaux, elle a mis en place une offre de formation universitaire délocalisée au Vanuatu.

La Nouvelle-Calédonie dispose d’une zone économique exclusive (ZEE) de 1,5 million de km² avec d’importantes ressources halieutiques. Ceci et sa position géographique font de la Nouvelle-Calédonie un territoire stratégiquement clé dans les tensions croissantes entre la Chine et les États-Unis.

L’université de la Nouvelle-Calédonie participe au Piurn, consortium de 15 universités des pays et territoires des îles du Pacifique, dont l’objectif est de permettre à ses membres de devenir des contributeurs-clés dans la recherche de solutions aux défis auxquels la région est confrontée.

A.3 Des cadres institutionnels spécifiques

La Nouvelle-Calédonie se caractérise par le partage des compétences entre l’État, la Nouvelle-Calédonie, les provinces et les communes. La participation du territoire aux compétences de l’État s’accompagne actuellement d’un transfert de moyens financiers qui donne lieu à des négociations entre les représentants du gouvernement néo-calédonien, des trois Provinces et de l’État.

L’État reste compétent pour l’enseignement supérieur et la recherche. La loi organique de 1999 prévoit d’associer le gouvernement de Nouvelle-Calédonie à la préparation des contrats liant l’État aux organismes de recherche implantés en Nouvelle-Calédonie et à l’université, afin de permettre une meilleure prise en compte des besoins spécifiques en matière de formation supérieure et de recherche. Il peut également conclure des conventions d’objectifs et d’orientation avec ces institutions.

Au sein de l’université de la Nouvelle-Calédonie, le dialogue avec le gouvernement calédonien et les Provinces s’établit au Conseil d’administration, à la commission formation et vie étudiante et à la commission recherche du Conseil académique.

En décembre 2021, les néo-calédoniens ont répondu négativement à l’accession à la pleine souveraineté lors du troisième scrutin d’autodétermination. Le choix du maintien dans la France et la fin de l’accord de Nouméa appellent à la définition d’un nouveau cadre constitutionnel pour la Nouvelle-Calédonie, dans lequel le transfert de compétences en matière d’enseignement supérieur pourrait être abordé.

Pour l’Union européenne, la Nouvelle-Calédonie est un Pays et territoires d’outre-mer (PTOM) éligible aux financements de l’instrument européen pour le voisinage, le développement et la coopération internationale – NDICI.

A.4 Les enjeux du développement de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

A.4.1 Améliorer les conditions de vie et éviter l'évaporation des étudiants

Les étudiants calédoniens sont de plus en plus nombreux (+3,7% en 2021 par rapport à 2020). Près des deux-tiers d'entre eux suivent une formation en Nouvelle-Calédonie, quelque 60% d'entre eux allant à l'université de la Nouvelle-Calédonie. Si depuis 10 ans le nombre de nouveaux diplômés augmente en licence et en master, leur proportion par rapport au nombre d'inscrits – quasi similaire à celle de la Polynésie française - reste bien inférieure au niveau de la France.

Les étudiants calédoniens ont accès à deux systèmes de bourses, mais, le coût de la vie très supérieur à celui de l'Hexagone (+32% selon l'ISEE en septembre 2023) et la nécessité de se déplacer soit sur le territoire ou hors du territoire pour poursuivre ses études, rendent les études difficiles. La Cafat (Caisse de compensation des prestations familiales, des accidents du travail et de prévoyance des travailleurs de Nouvelle-Calédonie) a financé en 2023 le reste à charge des repas des étudiants en restaurant universitaire. Une augmentation de l'offre d'enseignement supérieur en Province Nord sur le campus de Bako à Koné pourrait permettre de faciliter l'accès à l'enseignement supérieur sur tout le territoire.

Le projet NCU **Trec – Trajectoire de réussite des étudiants en Calédonie**, avec la mise en place de deux parcours de licence selon deux rythmes, 5 ou 7 semestres et synchroniser le calendrier austral au calendrier universitaire hexagonal, vise à réduire le taux d'échec et l'évaporation en 1^e année de licence d'étudiants partants pour l'Hexagone.

A.4.2 Diversifier et adapter les parcours de formation

A l'université, la part des étudiantes représente 61 % des effectifs. 70 % des étudiants sont accueillis en licence. Les étudiants inscrits dans les parcours master enseignement représentent 55 % des étudiants en master. Peu d'étudiant s'inscrivent en filière santé (3,2% en 2020).

La mobilité des étudiants néo-calédoniens vers les autres établissements d'enseignement supérieur hexagonaux était rendue difficile par le calendrier austral utilisée en Nouvelle-Calédonie, où l'année universitaire débute en février et se termine en novembre. La mise en place des licences en format Trec vise à profiter de ce décalage pour améliorer la poursuite d'études des jeunes Calédoniens qui sont dorénavant diplômés en juillet de chaque année.

Les projets Excellences **Diversités - Comprendre, préserver et valoriser les diversités des socio-écosystèmes tropicaux** dans un contexte de changement global et **ASDESR Start UNC – Stratégie d'accroissement des ressources pour la transformation de l'université** ont pour objectif de transformer l'université en adaptant et diversifiant son offre de formation et ses ressources pour renforcer l'employabilité de ses étudiants.

A.4.3 Valoriser la recherche et l'innovation

La faune et la flore du territoire offrent une biodiversité d'une grande richesse scientifique avec près de 80% d'endémisme. Ses caractéristiques géologiques, environnementales et sociétales font de la Nouvelle-Calédonie une terre particulièrement innovante et rayonnante pour la recherche.

La structuration de la recherche calédonienne se met en place autour du consortium de coopération pour la recherche, l'enseignement supérieur et l'innovation en Nouvelle-Calédonie - Cresica - qui réunit l'ensemble des acteurs académiques et scientifiques : université de la Nouvelle-Calédonie, Institut agronomique néo-calédonien, IRD, BRGM, Ifremer, Cirad, CNRS, Institut Pasteur de Nouvelle-

Calédonie, Centre hospitalier territorial. Son objectif est d'augmenter la visibilité de la recherche néo-calédonienne et de développer des coopérations scientifiques dans la région Pacifique Sud sur les sujets dont le potentiel de recherche est reconnu : diversités biologiques, culturelles et linguistiques.

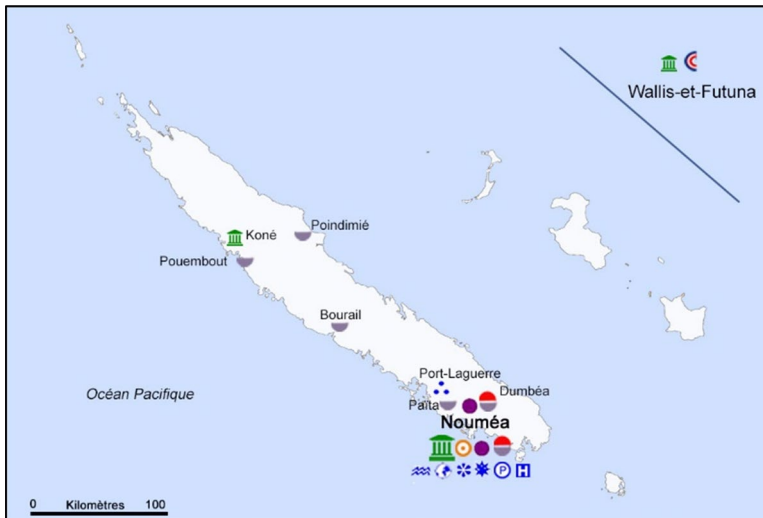
Le récent succès du projet Triad, dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt du Plan d'innovation outre-mer est l'opportunité pour le territoire de faire émerger des projets innovants permettant au tissu économique de profiter d'innovations locales. Soutenu par les membres du Cresica et par l'Adecap-Technopole, Triad est appelé à stimuler le développement de l'entrepreneuriat océanien.

Dans le cadre de son pôle Pépite, l'université a ouvert en 2019, une pépinière d'entreprises étudiantes, en partenariat avec la CCI, le Vice-rectorat et l'Adecap, accompagnée d'un Fablab dans un nouveau bâtiment (Sigma) dédié à la recherche, à l'innovation et aux pédagogies innovantes.

A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> Le Cresica Le projet Excellences Diversités 	<i>Politique de site</i>	<ul style="list-style-type: none"> Le statut actuel (consortium) du Cresica
<ul style="list-style-type: none"> La hausse du niveau général d'éducation Un développement de l'offre de formation qui répond aux attentes du territoire Le projet NCU Trec et le projet ASDESR pour la formation continue 	<i>Formation et Vie étudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des difficultés à mettre en place les formations dans le domaine de la santé De nombreux boursiers échelons 6 et 7 Absence de taxe d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> La présence et la diversité d'organismes de recherche nationaux et locaux, et le renforcement de la présence du CNRS prévu pour 2025 La présence d'infrastructures de qualité 	<i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des centres de décision scientifiques hors du territoire Le « <i>turn over</i> » des chercheurs peu propice au développement de projets locaux Le surcoût des projets liés aux mobilités, au transport du matériel et au coût de la vie
<ul style="list-style-type: none"> La stratégie territoriale de l'innovation 2024 Le projet Piom Triad La technopole Adecal Le label French Tech et la Station N pour accompagner les start-ups 	<i>Innovation</i>	<ul style="list-style-type: none"> La faible dépense de R&D du secteur privé La faible culture de recherche-innovation au niveau des entreprises
Opportunités		Menaces
<ul style="list-style-type: none"> Une population jeune Un environnement géographique et une biodiversité naturelle exceptionnels 	<i>Géographie Démographie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Un essoufflement démographique reposant notamment sur un solde migratoire négatif
<ul style="list-style-type: none"> Le dynamisme des coopérations régionales en Pacifique-Sud 	<i>International</i>	<ul style="list-style-type: none"> Les tensions entre la Chine et les Etats-Unis L'isolement francophone dans une zone majoritairement anglophone
<ul style="list-style-type: none"> La définition d'un nouveau cadre constitutionnel avec la possibilité d'un transfert de compétences en matière d'enseignement supérieur La convention d'évaluation des politiques publiques dont l'UNC est partenaire La stratégie de la France en Indopacifique 	<i>Politiques publiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des financements de projets difficiles à obtenir (par exemple peu d'AAP d'Horizon Europe ouverts aux PTOM)
<ul style="list-style-type: none"> La richesse de la ZEE - dont 10 % est placé en réserve 	<i>Activités économiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> La baisse de l'activité de la filière nickel

A.6 Les chiffres-clés



Capitale : Nouméa

3 Provinces (Nord, Sud, îles Loyauté)

18 600 km², 3 400 km de côte

ZEE : 1,4 Mkm² (13% de la ZEE de la France)

270 000 habitants

PIB 31 000 € par habitant



2 719 bacheliers

Taux de réussite : 81%



**7 sites
étudiants**



**6 075
étudiants**



**11 projets dont
7 coordonnés**

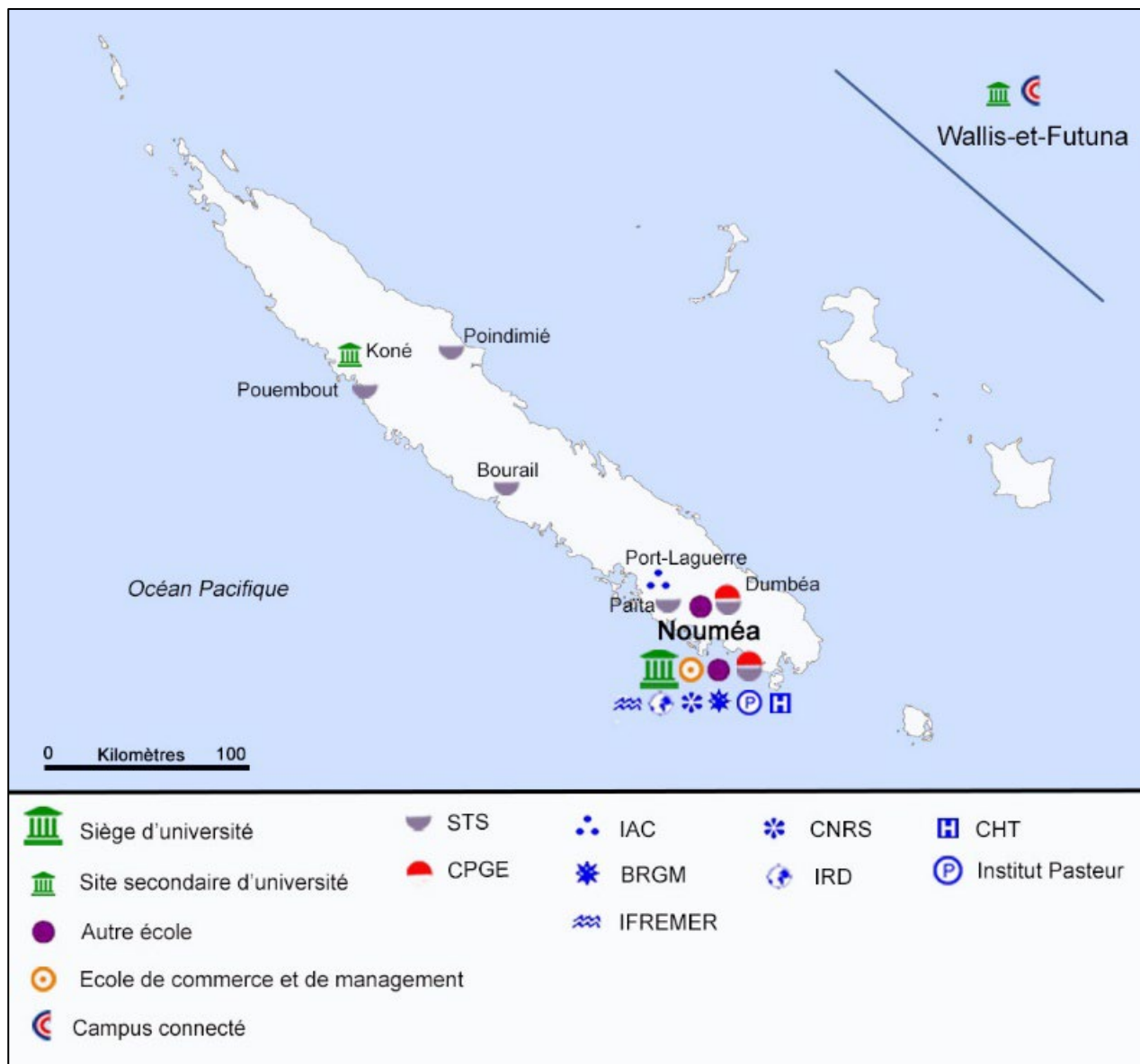


14 docteurs

B. L'organisation territoriale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

B.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 2 - Nouvelle-Calédonie : les implantations des principaux établissements d'enseignement supérieur, de recherche, et des formations de STS et de CPGE (Sources : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



B.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche

B.2.1 Université de la Nouvelle-Calédonie – UNC

L'UNC est une université pluridisciplinaire créée en 1987 sous le nom de Centre universitaire de Nouvelle-Calédonie pour devenir UNC en 1999 (décret du 31 mai 1999).

Elle se compose de trois départements : Droit, économie et gestion ; Lettres, langues et sciences humaines ; Sciences et techniques (incluant la santé). Elle dispose d'un IUT, d'un institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé) et d'une école universitaire de management (IAE). Elle compte également une école doctorale commune avec l'université de la Polynésie française.

Son offre de formation va du DAEU à la HDR (habilitation à diriger des recherches).

En application du calendrier austral, la rentrée universitaire s'effectue au mois de février pour les formations du 1^e cycle et en septembre pour les masters.

En plus de son campus de Nouville à Nouméa, l'UNC a ouvert un campus à Koné, en Province Nord (campus de Baco) en 2018 et dispose d'une antenne à Wallis-et-Futuna.

B.2.2 Les autres établissements

► Institut de formation des maîtres de Nouvelle-Calédonie - IFM-NC

L'institut est un établissement public géré par le gouvernement local qui propose le Diplôme universitaire « Enseigner dans le premier degré », qui a le grade de licence. La formation se caractérise par sa pluridisciplinarité, son niveau de professionnalisation (quatre stages de trois semaines d'observation et de pratique accompagnée en 1^{re} année et 2^e année) et la prise en compte des objectifs du projet éducatif (enseignement moral et civique, enseignement des éléments fondamentaux de la culture kanak, développement des compétences nécessaires à la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers). Il est accompagné par l'UNC et l'université de Cergy.

► Association Aceste-Cnam

L'association Aceste-Cnam propose des formations du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) – 9 formations, dont 1 master et 4 licences, de l'Ecole supérieure de la banque (ESB) – 2 Bachelor et de l'Institut des relations sociales (IRS-NC).

► École de gestion et de commerce du Pacifique Sud - EGC Pacifique Sud

Cet établissement consulaire, situé à Nouméa, propose le Bachelor EGC, une formation bac+3 dans le domaine du commercial, du marketing et de la gestion.

► Institut de formation des professions de santé et du social - IFPSS NC

L'Institut, situé à Nouméa, a pour tutelle la Direction des affaires sanitaires et sociales de Nouvelle-Calédonie. Il forme aux métiers paramédicaux (aide-soignant, infirmier) et sociaux (accompagnateur de vie, moniteur éducateur).

Une convention lie l'IFPSS à l'UNC pour la formation en soins infirmiers, le Diplôme d'État d'infirmier (DEI) étant une licence (formation Bac+3). Les enseignants de l'UNC participent aux instances pédagogiques de l'IFPSS et interviennent dans la réalisation de certains cours (Sciences humaines, sociales et droit, Sciences biologiques et médicales).

B.2.3 Les organismes et établissements de recherche

► Institut de recherche pour le développement - Représentation de l'IRD en Nouvelle-Calédonie

Siège du centre : Nouméa

L'IRD de Nouvelle-Calédonie est le principal centre ultramarin de l'institut. Douze UMR (portant sur la lithosphère ; la matière et les microorganismes ; les processus magmatiques et volcaniques ; l'écologie ; la biodiversité ; la variabilité climatique ; la dynamique océanique ; les cycles biogéochimiques ; les écosystèmes marins ; les moyens d'observation ; les savoirs ; les relations écosystèmes-société et la pharmacochimie) et l'Unité d'appui et de recherche Imago – Chimie analytique, électronique embarquée et géophysique de l'IRD y sont représentées. 160 personnes y sont hébergées, dont des chercheurs de l'Ifremer, de l'IAC, du Cirad ou du CNRS. Une plateforme de calcul et des plateformes analytiques (du vivant, du minéral et de chimie analytique) et techniques (biologie moléculaire, génétique) y sont mutualisées. Les thématiques de recherche portent sur l'insularité face aux changements globaux (environnement et ressources ; sociétés et territoires ; santé et environnement). Elle accueille l'Herbier de Nouvelle-Calédonie (fondé en 1963) géré par l'UMR Amap – Botanique et modélisation de l'architecture des plantes et des végétations.

► Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer - Délégation Ifremer de Nouvelle-Calédonie

Sites : Nouméa, Saint-Vincent

La Délégation de l'Ifremer en Nouvelle-Calédonie s'organise autour de 3 axes principaux de recherche : la durabilité des ressources marines exploitées et des agrosystèmes aquacoles ; la biodiversité des écosystème récifo-lagonaires et leur gestion durable ; les géosciences marines. Elle se compose d'une quinzaine de personnels permanents, mais également de personnels temporaires, hébergés sur trois sites : Centre IRD et aquarium des lagons à Nouméa ; Station aquacole de St Vincent à Boulouparis. L'Ifremer est l'une des cinq tutelles de l'UMR Entropie (avec l'UNC, l'université de La Réunion, l'IRD et le CNRS) dont l'objectif est de mieux comprendre le fonctionnement des écosystèmes marins et insulaires de l'Indopacifique tropical dans le contexte du réchauffement climatique.

L'Institut intervient également en Nouvelle-Calédonie – et plus largement à l'échelle du Pacifique – au travers de l'Antéa, navire de la Flotte océanique française opérée par l'Ifremer.

► Institut Pasteur de Nouvelle-Calédonie - IPNC

L'IPNC est un établissement secondaire de l'Institut Pasteur, fondation privée à but non lucratif reconnue d'utilité publique, basé à Nouméa. Les missions de l'IPNC sont de développer des axes de recherche ciblant des problèmes de santé et de santé publique de Nouvelle-Calédonie ; de partager son expertise avec les autorités sanitaires de Nouvelle-Calédonie, de l'OMS et de la CPS pour appuyer la surveillance des risques émergents ou d'introduction dans un pays où les échanges avec l'Australie et l'Asie sont importants ; de participer à la formation des scientifiques. L'IPNC est membre du Réseau océanien de surveillance en santé publique, animé par le Secrétariat de la Communauté du Pacifique.

► Institut agronomique néo-calédonien - IAC

L'institut est un établissement public de Nouvelle-Calédonie créé dans le cadre du partage de la compétence en matière de recherche instituée dans la loi organique relative au statut de la Nouvelle-Calédonie. L'État, la Nouvelle-Calédonie, les Provinces, le Cirad et la Chambre d'agriculture et de la pêche en sont partenaires et sont membres de son conseil d'administration. Ils assurent la majorité de son financement. Il mène des recherches finalisées en appui au développement rural du pays

centrées autour des enjeux d'agriculture durable, d'environnement exceptionnel à préserver et de transformations du monde rural.

Un accord-cadre entre l'IAC et le Cirad permet aux deux organismes de bâtir un partenariat privilégié et de conduire des projets de recherche en commun en matière d'agronomie. La programmation scientifique de l'IAC est régie par un contrat quinquennal signé entre l'État, la Nouvelle-Calédonie et les trois provinces. L'IAC compte une centaine d'agents dont une quinzaine de chercheurs répartis sur six sites sur les trois provinces. Sa programmation quinquennale adoptée en 2022 compte quatre grandes priorités thématiques : Agroécologie, santé et alimentation ; Biodiversité et ressources ; Changement climatique ; Adaptations, hommes et territoires.

► Bureau de recherches géologiques et minières – Antenne du BRGM en Nouvelle-Calédonie

L'antenne du BRGM en Nouvelle-Calédonie est hébergée au sein du Service géologique de Nouvelle-Calédonie (SGNC). Il intervient sur l'ensemble des domaines des géosciences, en particulier les ressources minérales, les risques naturels, la protection et la gestion des eaux souterraines, l'environnement et l'aménagement du territoire. Outre ses propres activités de recherche et développement, il apporte son expérience comme service géologique national au SGNC et à la Direction des affaires vétérinaires, alimentaires et rurales dans le domaine de l'eau.

► Institut d'archéologie de Nouvelle-Calédonie et du Pacifique - IANCP

L'institut, situé à Nouméa, a pour objet la sauvegarde, l'étude, la conservation et la diffusion du patrimoine archéologique de ses membres. Il regroupe les collectivités territoriales de la Nouvelle-Calédonie, de la province Sud et de la province Nord.

Ce n'est pas un organisme de recherche à part entière mais il est notamment chargé de conduire et réaliser tous les travaux relatifs à l'archéologie en Nouvelle-Calédonie ainsi que toutes opérations d'inventaire et de fouilles de sauvetage, d'encadrer les travaux d'étudiants et d'archéologues extérieurs travaillant sur le patrimoine archéologique de la Nouvelle-Calédonie et d'établir une coopération avec les établissements publics archéologiques nationaux ou étrangers.

C. Les effectifs dans l'enseignement supérieur

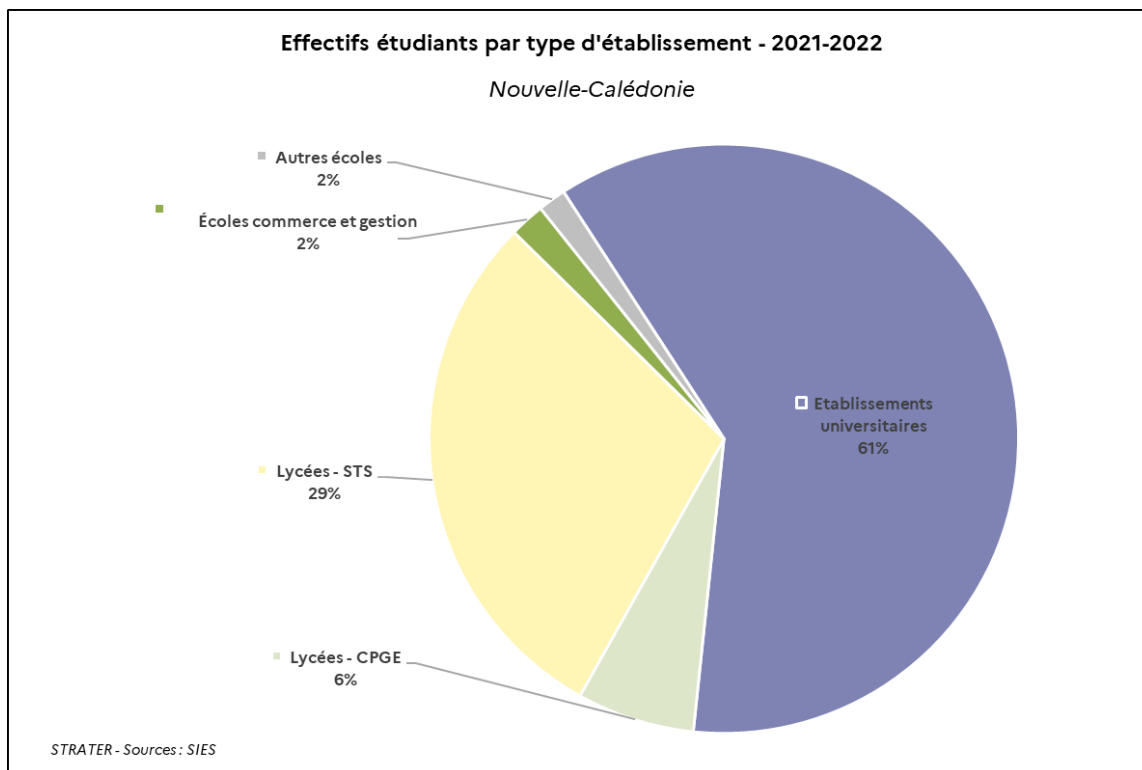
Tableau 1 - Nouvelle-Calédonie : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022 et leur évolution (source : Sies)

	Inscrits dans l'enseignement supérieur		
	Effectifs 2021-2022	Part nationale	Evolution 2020/2021
Nouvelle-Calédonie	5 953	0,2 %	0 %
France	2 990 331	100 %	2,9 %

Note de lecture : 5 953 étudiants sont inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022, ce qui représente 0,2% des étudiants inscrits dans l'ensemble de la France.

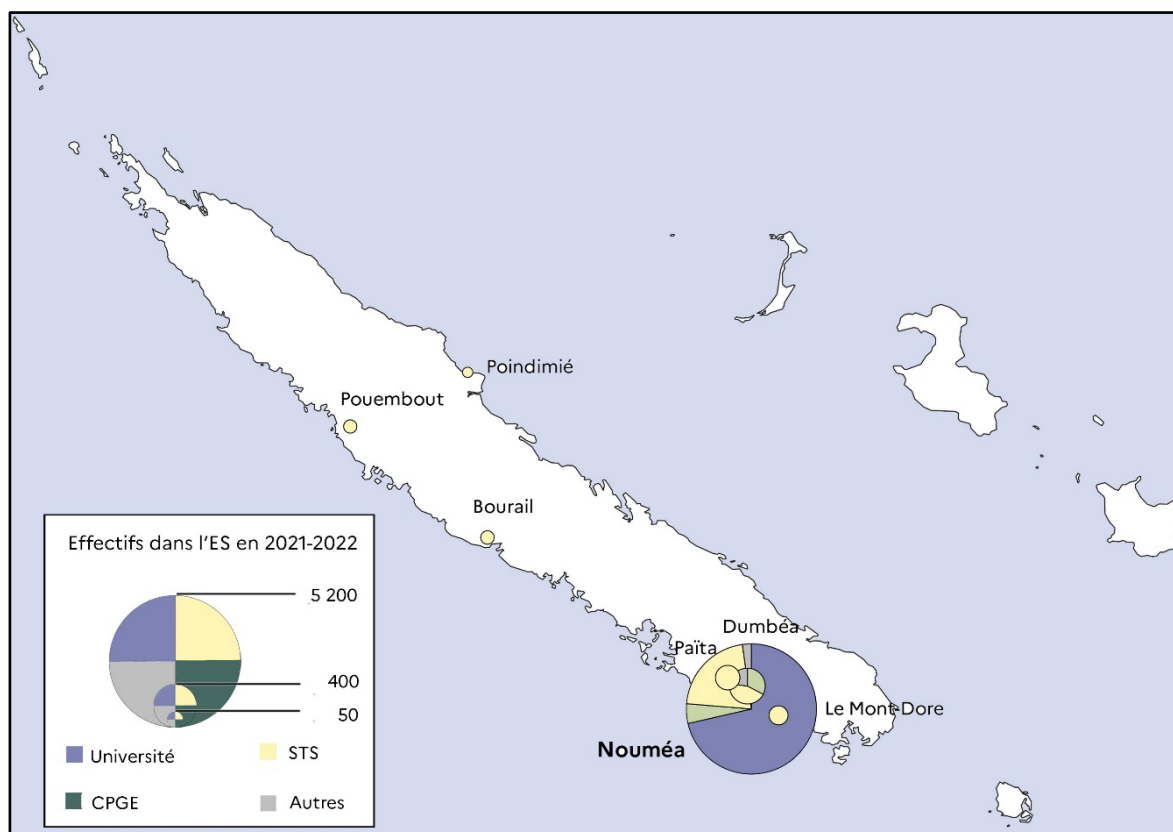
C.1 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur

Graphique 1 - Nouvelle-Calédonie : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissements en 2021-2022 (source : Sies)



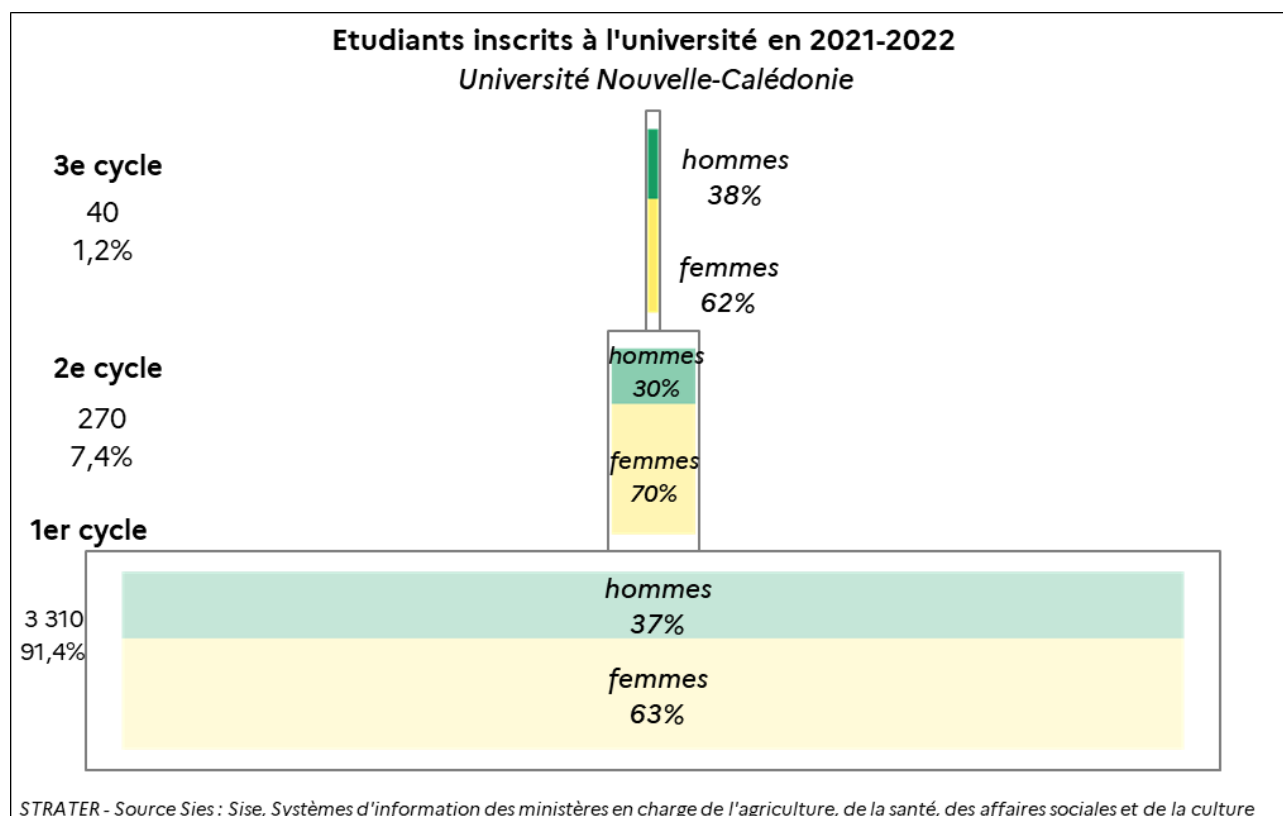
Note de lecture : 61 % de la population étudiante de N.C. est inscrite à l'université.

Carte 3 - Nouvelle-Calédonie : les effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur sur les principaux sites de la région en 2021, par grand type de filière (source :: Sies)



C.1.1 Les étudiants inscrits par cycle

Graphique 2 - Nouvelle-Calédonie : la répartition des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les trois cycles de l'université de la Nouvelle-Calédonie en 2021-2022 (source : Sies – Sise)



Note de lecture : 270 étudiants de l'UNC sont inscrits en 2^e cycle, soit 7,4 % des étudiants. Les femmes représentent 70 % d'entre eux.

La part des femmes inscrites à l'UNC est supérieure à celle des hommes y compris en doctorat, contrairement aux moyennes nationales. Les femmes représentent 63 % des étudiants inscrits à l'université de la Nouvelle-Calédonie.

Globalement, les universités des autres territoires d'outre-mer comptent plus d'étudiants en 1^{er} cycle. Elles présentent la même caractéristique d'avoir une proportion de femmes inscrites plus importante que dans l'ensemble de la France en particulier en 3^e cycle.

C.1.2 Les étudiants inscrits par type de formation

Tableau 2 - Nouvelle-Calédonie : la répartition par type de formations des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits à l'université en 2021-2022 (source : Sies – Sise)

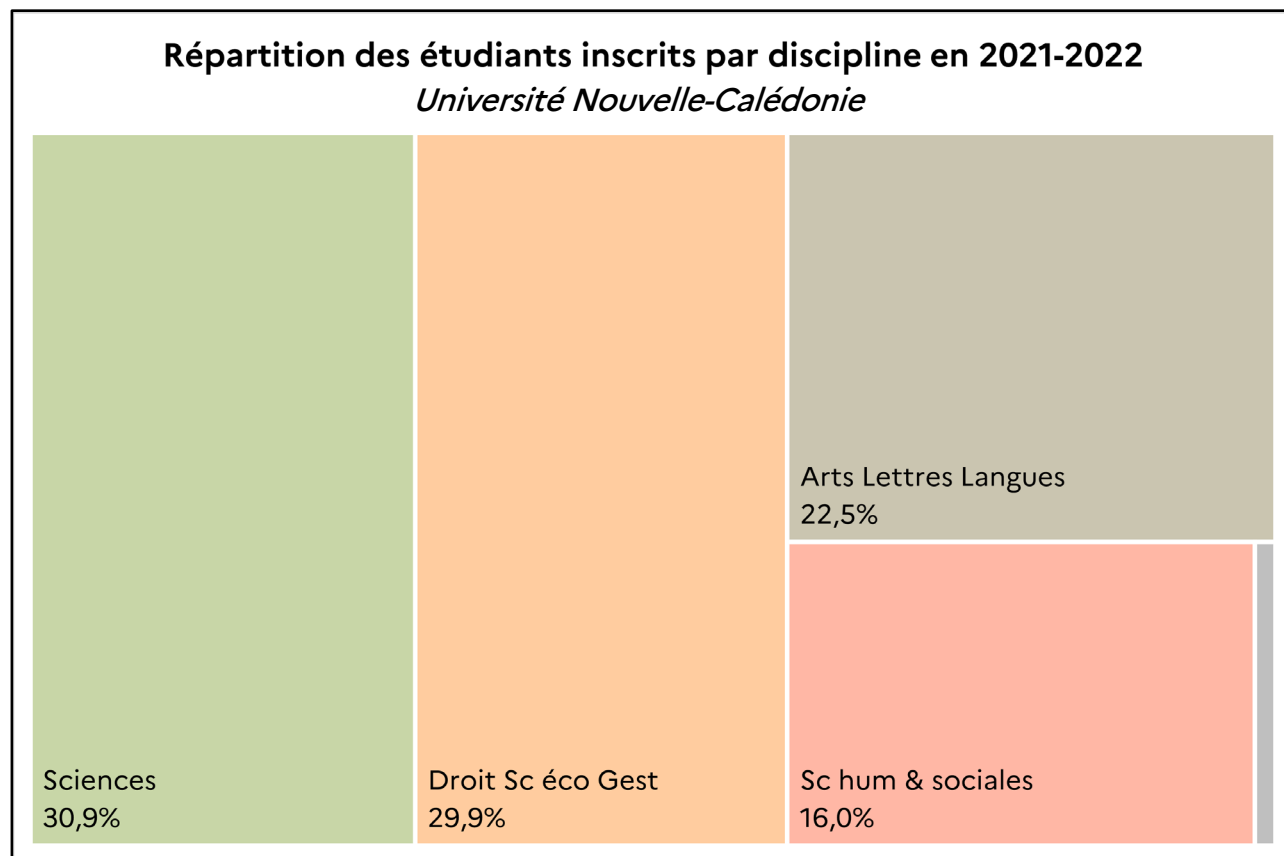
Formations	Effectifs	Part de femmes	Part dans l'établissement
BUT/DUT	134	54%	3,7%
Licence (yc L.AS)	2 622	63%	72,4%
Licence professionnelle	110	59%	3,0%
Master (hors Meef)	94	73%	2,6%

Formations	Effectifs	Part de femmes	Part dans l'établissement
Master Meef	113	68%	3,1%
Doctorat+HDR	42	62%	1,2%
Diplômes d'établissement	241	78%	6,7%
Autres formations universitaires	265	57%	7,3%
Total Université de la Nouvelle-Calédonie	3 621	63%	100,0%

Note de lecture : 110 étudiants sont inscrits en licence professionnelle à l'UNC en 2021-22. 59 % sont des femmes. Plus de 72 % des étudiants inscrits à l'université de la Nouvelle-Calédonie suivent une formation en licence.

C.1.3 Les effectifs par grande discipline

Graphique 3 - Nouvelle-Calédonie : la répartition par grande discipline des effectifs d'étudiants inscrits dans les établissements du regroupement en 2021-2022 (source : Sies – Sise)



Note de lecture : 30,9 % des étudiants de l'UNC suivent une formation en Sciences.

Les étudiants se répartissent principalement et à quasi-égalité entre Sciences et Droit, économie et gestion.

C.1.4 La répartition des étudiants dans les établissements publics et privés

Tableau 3 - Nouvelle-Calédonie : la répartition des effectifs étudiants des établissements publics et privés de l'enseignement supérieur par grand type de filières en 2021-2022 (source : Sies)

Effectifs	UNC	Lycées	Autres	Total
Etablissements publics	3 621	1 722	-	5 343
Etablissements privés	-	495	115	610
Part des étudiants en établissements publics dans le pays	100 %	78 %	-	90 %

C.2 Les dynamiques de mobilité

C.2.1 La mobilité internationale

Tableau 4 - Nouvelle-Calédonie : la mobilité sortante des étudiants Erasmus + en 2021-2022 (source : Erasmus + France)

Étudiants Erasmus +	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stages	Effectifs totaux 2021-22	Part nationale
Nouvelle-Calédonie	12	-	12	<0,1 %
France	36 051	17 444	53 495	100 %

Note de lecture : durant l'année 2021-2022, 12 étudiants de Nouvelle-Calédonie ont effectué une mobilité d'études dans le cadre du programme européen Erasmus +.

C.2.2 L'attractivité des établissements du territoire

Tableau 5 - Nouvelle-Calédonie : la répartition des étudiants inscrits dans les établissements publics MESR selon la région d'obtention du baccalauréat en 2021-2022 (source : Sies – Sise)

	Même territoire	Autre territoire	étranger	Indéterminé	Total
Nouvelle-Calédonie	2 933	249	14	425	3 621
	81,0%	6,9%	0,4%	11,7%	100 %
Outre-mer	31 604	6 171	360	2 917	41 052
	77,0%	15,0%	0,9%	7,1%	100%

Note de lecture : 81 % des étudiants inscrits en Nouvelle-Calédonie viennent du territoire de Nouvelle-Calédonie.

Plus de 80 % des étudiants ont obtenu le baccalauréat sur le même territoire. C'est moins le cas dans l'ensemble de la France (59 %).

Partie 2

LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE

A. Les parcours des étudiants : du bac à l'insertion professionnelle

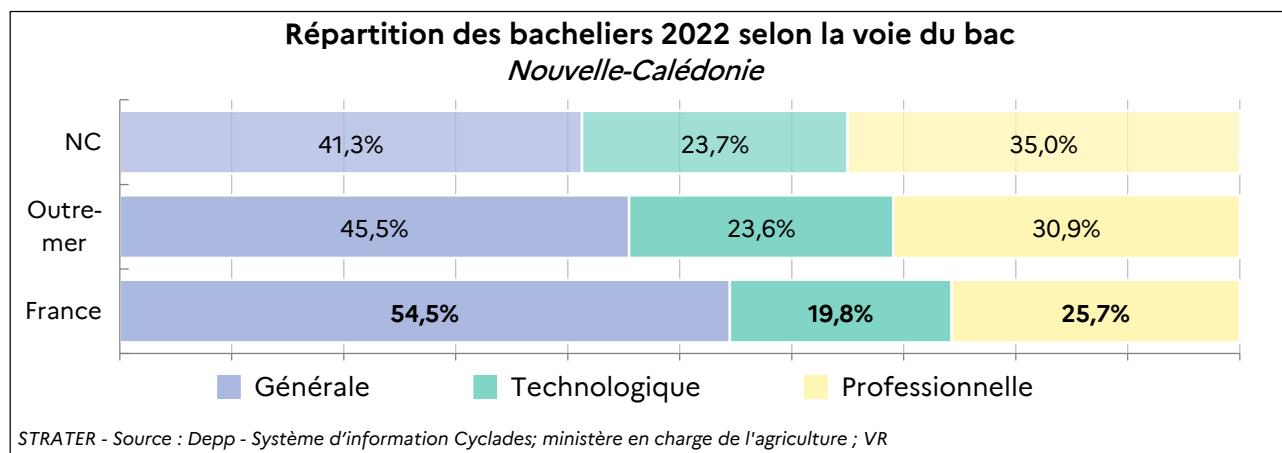
A.1 Les bacheliers

Tableau 6 - Nouvelle-Calédonie : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2021 et 2022 (source : Depp - Système d'information Cyclades ; ministère en charge de l'agriculture)

	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022
Nouvelle-Calédonie	91,3%	92,7%	84,1%	79,7%	81,2%	71,2%	85,6%	81,0%
Outre-mer	95,1%	91,9%	88,6%	85,4%	81,7%	75,8%	89,0%	84,8%
France	97,5%	95,9%	93,8%	90,3%	86,6%	82,2%	93,7%	90,9%

Note de lecture : en 2022, le taux de réussite au bac général est de 92,7 % en Nouvelle-Calédonie, en hausse de 1,4 points par rapport à 2021.

Graphique 4 - Nouvelle-Calédonie : la répartition des admis selon la voie du bac en 2022 (source : vice-rectorat de Nouvelle-Calédonie, MENJ-DEPP, Système d'information Ocean-Cyclades)

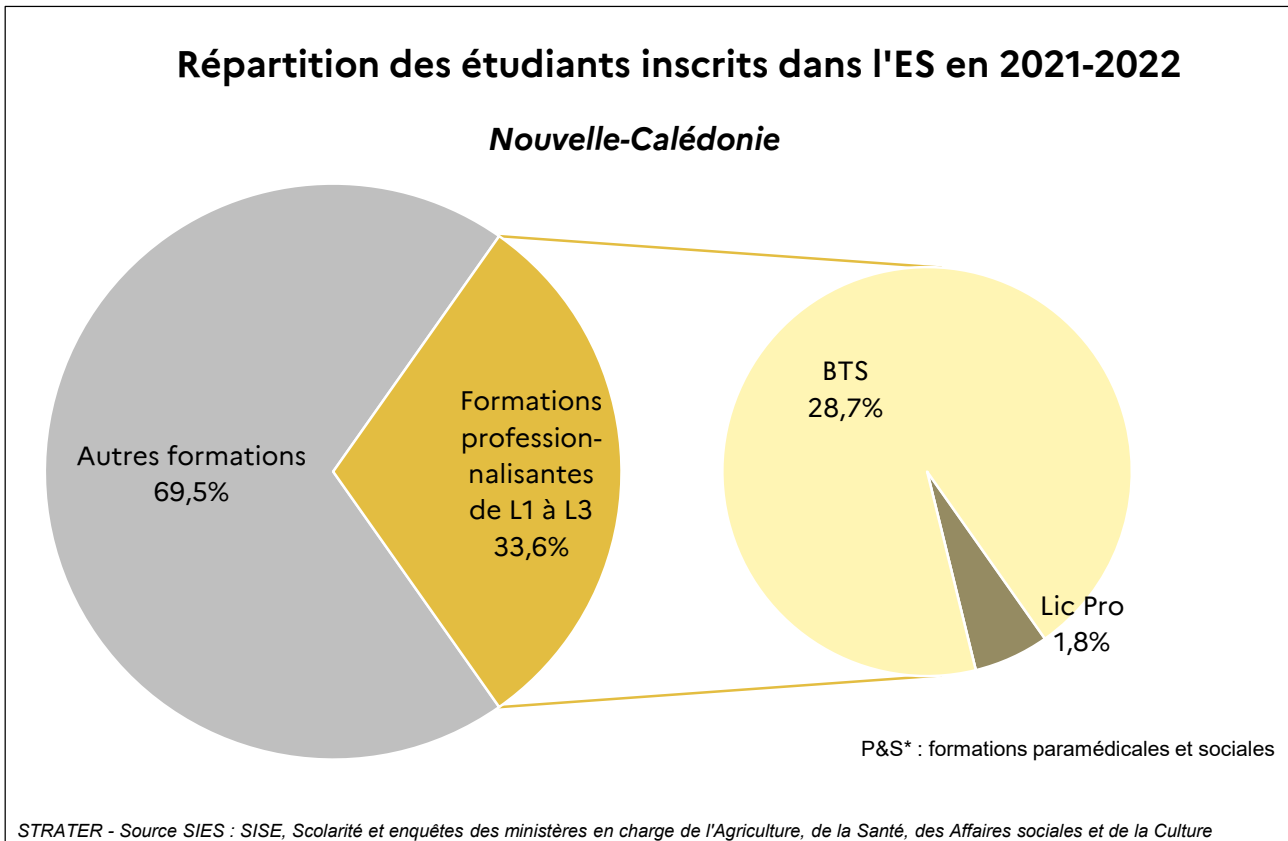


Note de lecture : 41,3 % des bacheliers 2022 ont obtenu un bac général, la moyenne de la France est de 54,5 %.

A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, licence pro, formations paramédicales et sociales

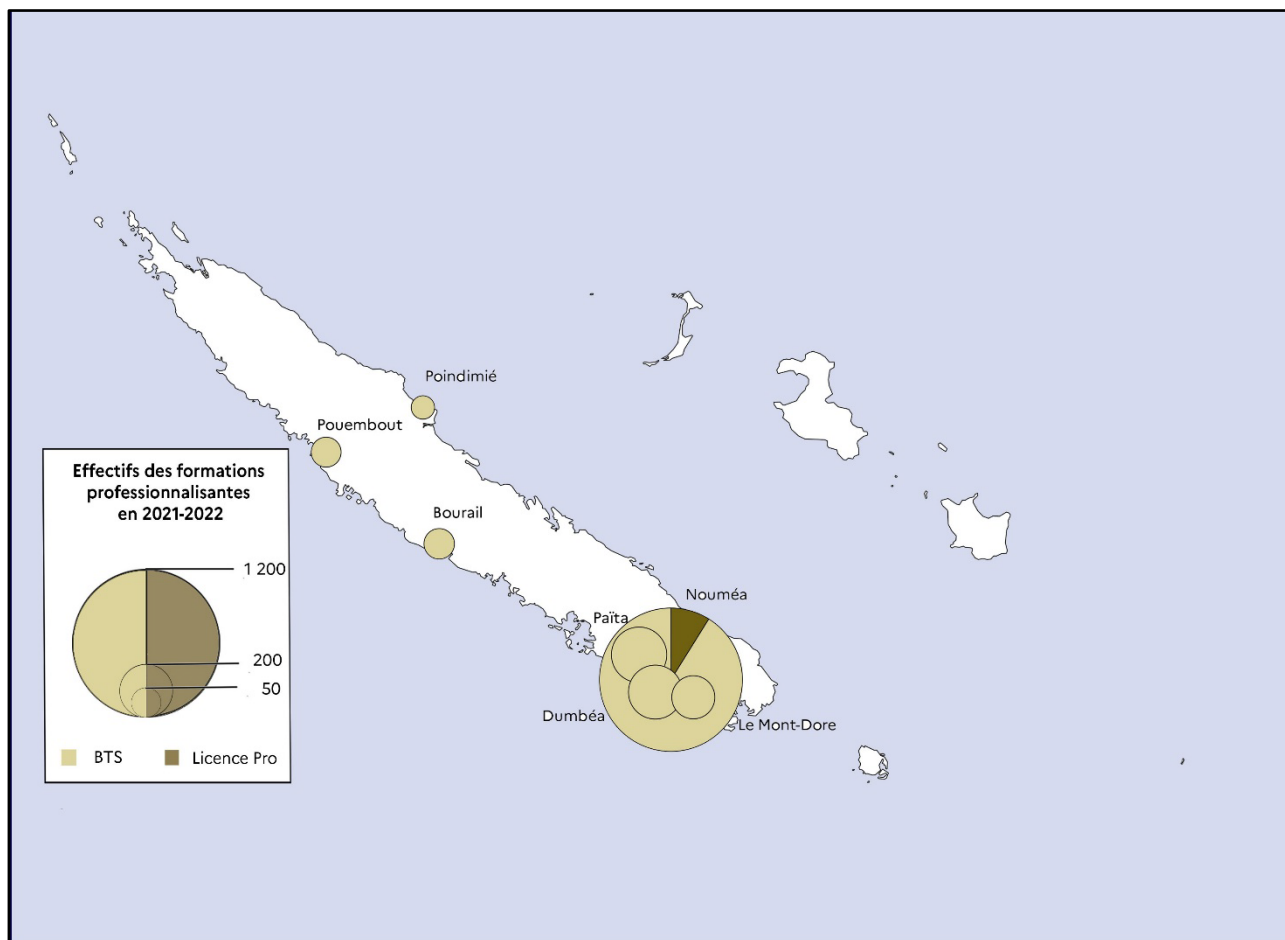
A.2.1 Les formations professionnalisantes dans l'offre de formation régionale

Graphique 5 - Nouvelle-Calédonie : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur dans les formations générales et les formations professionnalisantes de bac+2 et bac+3 en 2021-2022 (source : Sies)



A.2.2 La cartographie des effectifs d'inscrits par site

Carte 4 - Nouvelle-Calédonie : la répartition des effectifs étudiants dans les formations professionnalisantes courtes par type de formation en 2021-2022 (source : Sies)



► Les étudiants inscrits dans les formations professionnelles courtes

Tableau 7 - Nouvelle-Calédonie : les effectifs d'inscrits dans les formations professionnalisantes courtes en 2021-2022 (source : Sies)

	STS	Licence professionnelle
Nouvelle-Calédonie	1 741	110
Part totale de effectifs	29 %	2 %

A.3 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

Tableau 8 - Nouvelle-Calédonie : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en université par grande discipline en 2021-2022 (source : Sies)

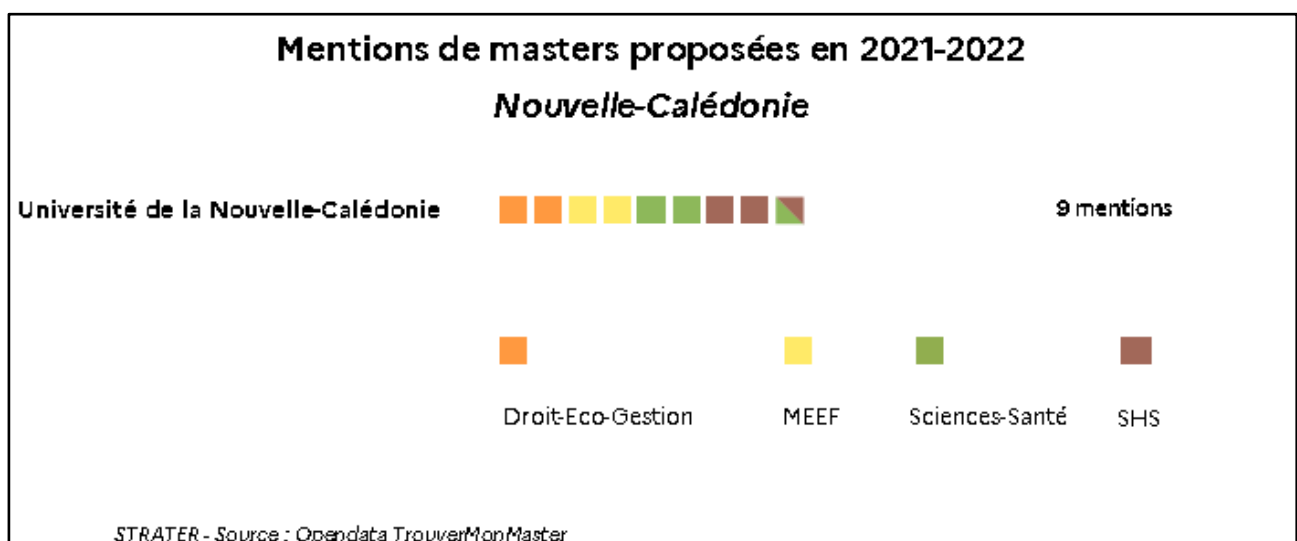
Grandes disciplines	Femmes	Hommes	Total	%femmes	Part dans l'établissement
Droit-Sc po-Sc éco-Gestion	743	338	1 081	69 %	29,9 %
Arts-Lettres-Langues	606	207	813	75 %	22,5 %
Sciences humaines et sociales	360	221	581	62 %	16,0 %
Sciences-Santé	563	556	1 119	50 %	30,9 %
Interdisciplinaire ou indéterminé	17	10	27	63 %	0,7 %
Total Université de la Nouvelle-Calédonie	2 289	1 332	3 621	63 %	100,0 %
Total Outre-mer	25 888	15 164	41 052	63 %	

Note de lecture : 1 119 étudiants sont inscrits en Sciences et santé ce qui représente 30,9 % des étudiants inscrits à l'UNC. 50 % sont des femmes.

La plupart des étudiants sont inscrits en Sciences et santé puis en Droit, sciences politique, sciences économiques et gestion.

Deux mentions de licences (Sciences de la vie et de la Terre – SVT / Physique, chimie – PC) offrent l'option « accès santé » à l'UNC depuis 2021 sur le rythme des parcours Trec 5.

A.4 L'offre de formation en master



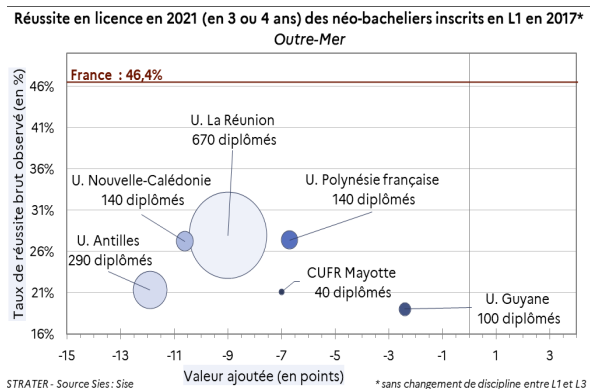
Note de lecture : l'université de la Nouvelle-Calédonie propose 2 mentions de master Meef en 2021-22.

L'université de la Nouvelle-Calédonie propose 9 mentions de master en 2021-2022.

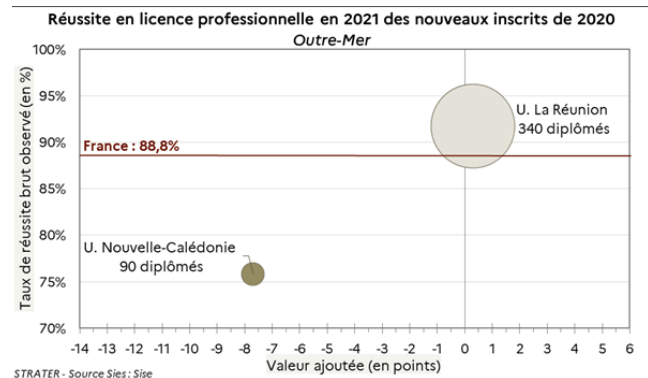
A.5 Les taux de réussite en université

Outre-Mer : la réussite 2021 dans les principaux diplômes et la valeur ajoutée des universités (source : Sies - Sise)

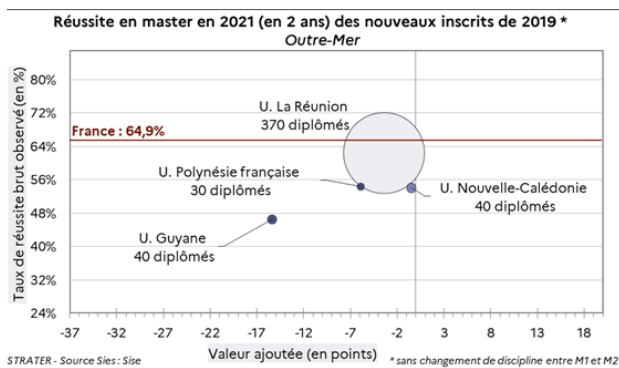
Graphique 6 - la réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en licence à la rentrée 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3



Graphique 7 - La réussite en licence professionnelle en un an pour les nouveaux inscrits en 2020 en LP



Graphique 8 - la réussite en master en deux ans des inscrits pour la première fois en master en 2019 et qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2



Globalement, les taux de réussite en 2021 des étudiants de l'université de la Nouvelle-Calédonie sont inférieurs à la moyenne nationale. Ils sont inférieurs de 11 points en master (54 % en Nouvelle-Calédonie, 65 % dans l'ensemble de la France) et de 13 points en licence professionnelle (76 % contre 89 en France), et très inférieurs en licence (27 % soit 19 points de moins que la moyenne nationale). Ce dernier pourcentage peut s'expliquer partiellement par les départs en cours d'année des étudiants de licence pour l'Hexagone en raison de la cohabitation de deux systèmes Parcoursup en Nouvelle-Calédonie, le local qui se termine en décembre (calé sur le calendrier austral) et le français qui se termine l'été d'après.

La valeur ajoutée de l'université (la différence entre les résultats obtenus et les résultats attendus, compte tenu des caractéristiques de l'établissement) est négative sauf pour le master où elle est nulle.

B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite

B.1 Les formations et les dispositifs de pédagogies innovantes

► Orienter et diversifier les publics

Le projet Cross – Orientation (TIP) devrait fédérer les acteurs de l'orientation des élèves en Nouvelle-Calédonie pour maximiser les opportunités de poursuite d'études supérieures.

Il se composerait, une fois engagé, d'activités en présentiel (salons, cordées de la réussite) ; d'outils numériques (portail web) ; de nouveaux lieux et d'espaces itinérants (La Fabric) ; et de soutien à l'innovation à l'échelle locale (appels à projets lancés par La Fabric).

► Améliorer la réussite en licence et l'insertion professionnelle

Le projet NCU Trajectoires réussite pour les étudiants en Calédonie – Trec propose de dédoubler les licences de l'université de la Nouvelle-Calédonie en licences en deux ans et demi soit cinq semestres ou trois ans et demi soit sept semestres.

Cette nouvelle organisation de la licence a pour objectifs de moduler les rythmes d'apprentissage et de renforcer l'accompagnement des étudiants qui s'engagent dans un cursus de licence.

► « Soutien » aux campus connectés

Le Territoire des îles Wallis et Futuna porte le Campus connecté UnWF en partenariat avec l'université de la Nouvelle-Calédonie.

Ce projet voit la création d'un tiers lieu adossé à la stratégie numérique du Territoire avec l'implication des acteurs institutionnels en charge de la promotion de l'entrepreneuriat. Le campus est prévu sur deux sites pour répondre à la problématique de la double insularité, à l'éloignement géographique et à l'absence d'établissement d'enseignement supérieur.

► Hybridation des formations

En 2020, le projet Hybrider les apprentissages pour la réussite, porté par l'université de la Nouvelle-Calédonie, a bénéficié d'un fonds d'amorçage du MESR en partenariat avec le ministère des Outre-mer.

Le projet vise la mise en place d'un environnement numérique de travail performant et mutualisé avec une offre pédagogique de qualité au service de la réussite étudiante.

B.2 La vie étudiante

Il n'y a pas de Crous dans la zone Pacifique. La Maison de l'étudiant de la Nouvelle-Calédonie, créée sous la forme d'un groupement d'intérêt public, gère des services de logement, restauration, action sociale, vie culturelle et sportive à destination des étudiants.

► Les bourses étudiantes

Tableau 9 - Nouvelle-Calédonie : les étudiants boursiers sur critères sociaux en 2021-2022 (source : Crous)

Année 2021-2022	Effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	Boursiers sur critères sociaux		
		% d'étudiants boursiers échelons 0 bis à 7	% de boursiers échelons 6 à 7	Effectifs boursiers MESR
Nouvelle-Calédonie	5 953	27 %	8,6 %	1 609
France	2 990 331	25,1 %	4,9 %	727 908

Note de lecture : en Nouvelle-Calédonie, 8,6 % des étudiants boursiers bénéficient d'un des deux taux de bourse les plus importants correspondants aux échelons 6 et 7.

La part des boursiers aux échelons 6 et 7 est plus élevée en Nouvelle-Calédonie que dans l'ensemble de la France, même si le taux d'étudiants boursiers en est proche.

Les provinces de la Nouvelle-Calédonie offrent aussi des aides et des bourses complémentaires qui ne se substituent pas aux bourses d'Etat. Elles diffèrent selon la Province.

► La restauration et le logement

La Maison de l'étudiant dispose de cinq résidences. En 2024, elle propose 644 logements et héberge 956 résidents. Elle gère un restaurant universitaire et une cafétéria.

► L'accueil des étudiants en situation de handicap

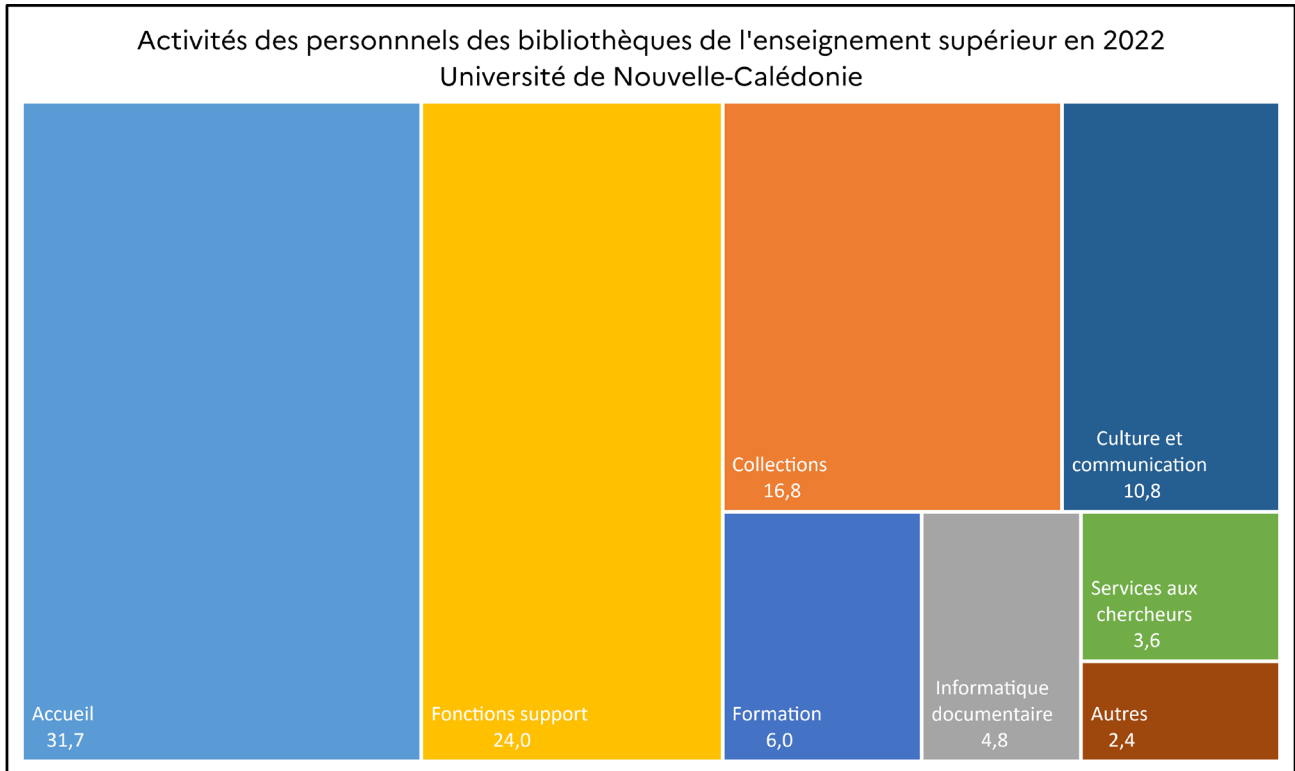
La cellule d'accompagnement spécifique des étudiants accueille et accompagne les étudiants avec des besoins spécifiques – mères et pères de famille, publics éloignés des campus, les sportifs, etc. – et/ou en situation de handicap - temporaire ou permanent - afin de faciliter le bon déroulement de leurs études.

B.3 Les ressources documentaires

La bibliothèque universitaire de l'université de la Nouvelle Calédonie (BUNC) propose des collections et une offre de services pour répondre aux besoins des étudiants. Elle construit par ailleurs une action culturelle ouverte plus largement à tout public intéressé. Elle est présente sur 4 sites : Nouville (BU Centrale), Koné (BU Baco), à l'Inspé (BU Inspé) et à Wallis (médiathèque universitaire Wallis).

B.3.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire

Tableau 10 - Université de la Nouvelle-Calédonie : la diversité des activités des personnels des bibliothèques en 2022 (source : MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)



source : MESR - Dgesip/DGRI -TSS - A1-3 - enquête statistique sur les bibliothèques universitaires (eSGBU) 2022

L'activité des personnels du SCD de l'université de la Nouvelle-Calédonie est répartie harmonieusement sur toutes les tâches d'un service de documentation.

Tableau 11 - Université de la Nouvelle-Calédonie : les conditions d'accueil et l'offre documentaire globale en 2021 (source : MESR/Dgesip/DGRI A1-3 – ESGBU 2023)

	Conditions d'accueil		Collections			
	Nombre de places	Nombre entrées /an	Nombre de livres imprimés	Nombre de titres périodiques imprimés	Dépenses documentaires /usager	Nombre de prêts /étudiant
BUNC	664	194 963	107 517	752	45,29	3,92

La disponibilité d'une place de travail par étudiant est très satisfaisante, de même que la moyenne d'ouverture hebdomadaire (70 heures).

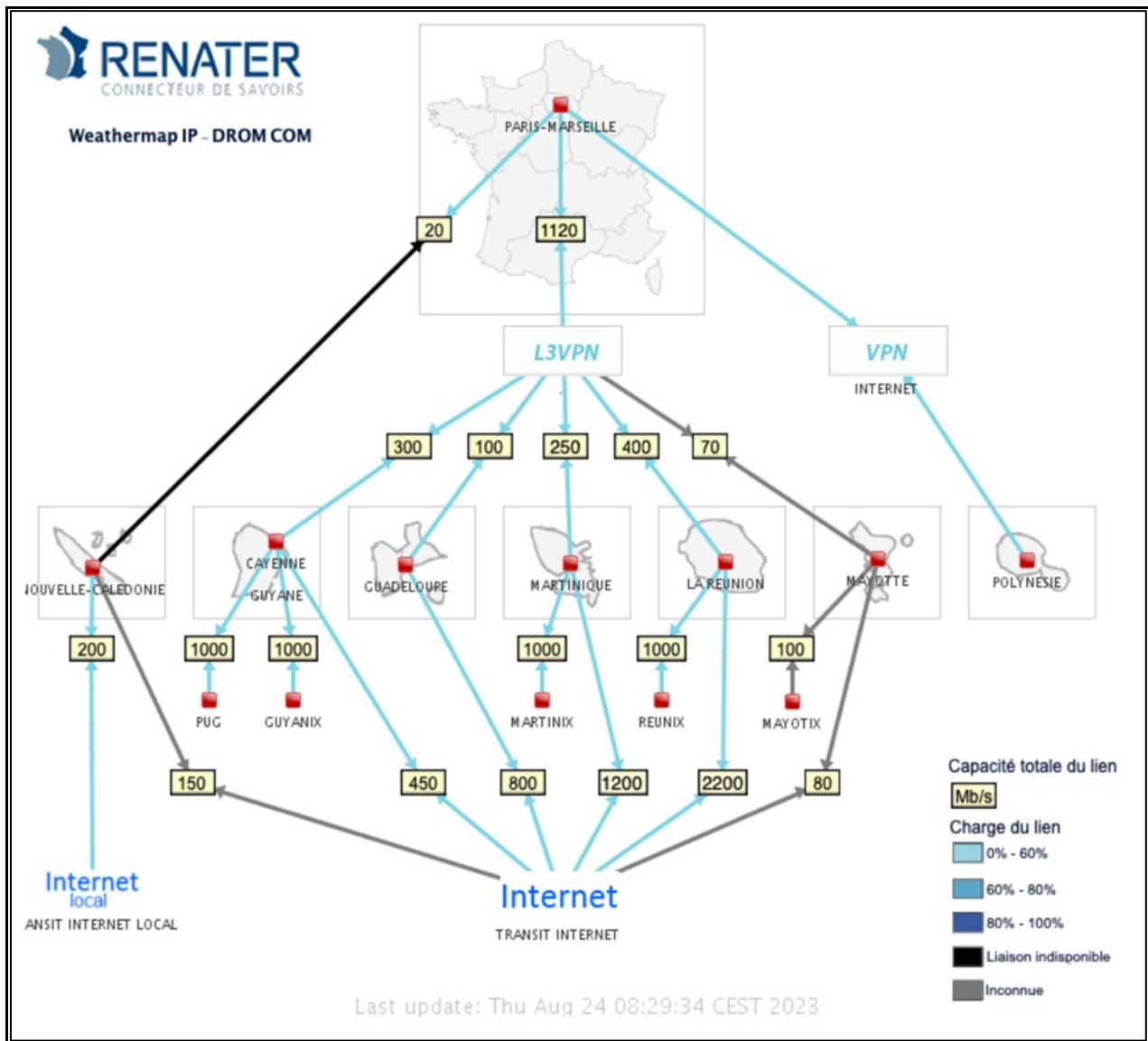
B.3.2 Accompagnement des publics

Tableau 12 - Université de la Nouvelle-Calédonie : l'engagement des bibliothèques dans la formation, la médiation du savoir et l'appui à la recherche (source : MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)

	Formation		Médiation	Archives ouvertes
	Nombre d'heures de formations dispensées	Nombre de présences aux actions de formation	Nombre d'actions culturelles	Taux de dépôt en texte intégral
BUNC	171	1 333	44	19,22

B.4 Les réseaux numériques universitaires

Carte 5 - La carte de déploiement du réseau Renater dans les territoires ultra-marins (source : Renater)



Partie 3

LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES

A. Le doctorat

A.1 L'offre de formation et les effectifs

► L'école doctorale

L'École doctorale du Pacifique (EDP) est une école doctorale pluridisciplinaire commune aux universités de la Nouvelle-Calédonie et de la Polynésie française, qui en assurent conjointement la direction.

► Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 13 - Nouvelle-Calédonie : les doctorants inscrits en 2021-2022 et les docteurs diplômés en 2021, des écoles doctorales (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

	Doctorants		dont inscrits en 1 ^{ère} année de doctorat		Thèses soutenues en 2021	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
UNC	46	61%	19	53%	14	57%
Total outre-mer	595	58%	150	57%	107	50%
France	71 487	47%	16 398	45%	13 590	44%

Note de lecture : l'université de la Nouvelle-Calédonie compte 46 doctorants en 2021-22 dont 61 % sont des femmes.

La part des doctorantes inscrites à l'université de la Nouvelle-Calédonie est plus importante que dans l'ensemble de la France. La grande majorité des primo-inscrits (16 sur 19) sont en poursuite d'études après un master et 81 % d'entre eux sont originaires d'une autre région.

A.2 Le financement des recherches doctorales

Tableau 14 - Nouvelle-Calédonie : le financement des thèses pour les primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 dont le financement est connu selon le type de financeurs (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

	Doctorants bénéficiant d'un financement de thèse	dont Contrats doctoraux MESR	dont Cifre	Doctorants exerçant une activité rémunérée hors doctorat	Doctorants sans activité rémunérée	Total
UNC	12	4	2	7	-	19
Répartition université	63%	21%	11%	37%	-	100%
Répartition France	78%	31%	8%	16%	7%	100%

Note de lecture : 63 % des primo-inscrits en doctorat en 2021-22 bénéficient d'un financement.

Les 19 primo-inscrits en doctorat le sont dans le domaine des Sciences du vivant. Parmi ces inscrits, 10 sont des femmes. Le taux de primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 à l'université de la Nouvelle-Calédonie bénéficiant d'un financement de thèse est inférieur à la moyenne nationale.

B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

B.1 Les unités de recherche

Tableau 15 - Université de la Nouvelle-Calédonie : les unités de recherche par type de structure et grandes disciplines (sources : UNC, HCERES)

Libellé	Acronyme	Type	Tutelles	Domaine scientifique
Institut de sciences exactes et appliquées	Isea	UR	UNC	ST
Laboratoire de recherches juridique et économique	Larje	UR	UNC	SHS
Laboratoire interdisciplinaire de recherche en éducation	Lire	UR	UNC	SHS
Mobilités, créations, langues et idéologie en Océanie	Eralo	UR	UNC	SHS
Trajectoires d'Océanie	Troca	UR	UNC	SHS
Ecologie marine tropicale dans les océans Pacifique et Indien	Entropie	UMR	UNC, IRD, Ifremer, CNRS, U. La Réunion	SVE
Observation spatiale, modèle et science impliquée	Espace-Dev	UMR	UNC, IRD, U. Antilles, Montpellier, Guyane, La Réunion	ST

L'université de la Nouvelle-Calédonie héberge cinq unités de recherche, et participe à deux UMR qui étudient l'environnement naturel, culturel, social, juridique et économique lié aux spécificités du territoire. Un fil conducteur : « Valorisation et accompagnement des mutations des diversités physiques et vivantes, sociales et institutionnelles de la Nouvelle-Calédonie » guide les travaux de recherche de l'université.

B.2 Les thématiques scientifiques régionales

L'université de la Nouvelle-Calédonie et les organismes de recherche présents en Nouvelle-Calédonie se sont rassemblés pour créer le Consortium de Recherche, d'Enseignement Supérieur et d'Innovation en Nouvelle-Calédonie - Cresica qui a vocation à construire des liens forts entre eux, dans le cadre d'un partenariat étroit avec l'État, la Nouvelle-Calédonie et ses trois provinces. Il regroupe l'université de la Nouvelle-Calédonie, l'IRD, l'IAC, l'Ifremer, l'Institut Pasteur de Nouvelle-Calédonie, le BRGM, le CNRS, le Cirad et le CHT en tant que membre associé.

Les objectifs du Cresica sont déclinés par les équipes de recherche des membres du consortium selon trois thématiques : la diversité et le pluralisme des environnements, l'amélioration de la santé en lien avec l'environnement et les sociétés et l'accompagnement de l'évolution institutionnelle, sociétale et culturelle. Elles sont complétées par deux axes transversaux : l'insularité-globalisation et

le changement climatique. A partir de 2024, un nouveau programme de recherche du Cresica autour du changement climatique devrait être engagé.

Le projet Excellences **Diversités** - Comprendre, préserver et valoriser les diversités des socio-écosystèmes tropicaux dans un contexte de changement global porté par l'université de la Nouvelle-Calédonie propose une stratégie de différenciation et d'excellence académique au service de la Nouvelle-Calédonie, autour de la thématique des diversités biologiques, culturelles et linguistiques qui caractérisent l'archipel. Le projet prévoit le déploiement de stations de recherche dans les trois Provinces du territoire, le développement d'enseignements sur le terrain pour renforcer les liens entre l'université et la société et le renforcement de l'influence de l'université dans le Piurn.

B.2.1 La diversité et le pluralisme des environnements

La faune et la flore calédoniennes sont très variées et présentent un taux d'endémisme exceptionnel ; elles donnent une grande richesse scientifique à ce territoire situé en zone tropicale. Les lagons de la Nouvelle-Calédonie représentent le deuxième ensemble corallien du monde après la Grande Barrière australienne. Les mines occupent 14 % du territoire calédonien ; les gisements calédoniens de nickel représentent 7 % des réserves mondiales.

De nombreuses plateformes mutualisées par l'université et l'IRD participent au développement de ce thème : la plateforme du vivant (IAC, IRD), la plateforme de biologie moléculaire (IRD), la plateforme du minéral (IRD, UNC) et la plateforme de microscopie électronique (UNC).

Les recherches peuvent s'appuyer sur des collections d'histoire naturelle : herbiers, collections entomologiques et géologiques (IRD, IAC). Les herbiers de l'IRD (dont l'herbier NOU) participent au projet Investissement d'avenir E-Recolnat concernant la valorisation de 350 ans de collections d'histoire naturelle.

Quatre stations de recherche agronomique sont développées par l'Institut Agronomique néo-Calédonien - IAC et aquacole pris en charge par l'Ifremer.

La Nouvelle-Calédonie accueille enfin des équipements d'observation de la Terre et des océans :

- un réseau sismologique Sismocal qui compte sept stations sismologiques maintenues et gérées par l'IRD en lien avec le service de la sécurité civile de Nouvelle-Calédonie pour l'alerte Tsunami. Il est relié au réseau régional Orsnet, développé sur sept pays insulaires de la région Pacifique ;
- le réseau d'observation des eaux côtières du Pacifique insulaire ReefTemps labellisé SNO (CNRS-Insu) est un réseau de capteurs (température, pression, salinité) du domaine côtier tropical (principalement dans le Pacifique Sud) pour le suivi à long terme du changement climatique et de ses effets sur l'état des récifs coralliens et de leurs ressources. Il est maintenu par cinq structures : IRD, Université du Pacifique Sud-Fidji, CPS, CNRS, Direction des ressources marines de Polynésie française ;
- un navire de la flotte océanique française (Antéa) est à disposition des équipes scientifiques pour les campagnes hauturières sur toute la façade Pacifique. L'IRD possède également trois bateaux côtiers qui permettent des expérimentations et des sorties à la mer sur le lagon calédonien.

L'Institut de sciences exactes et appliquées – ISEA met en interaction directe l'ensemble des disciplines exactes. Ses thèmes de recherche sont la complexité et les sciences de données, la biologie et les biomolécules, la matière et l'environnement, l'écologie et la géologie.

L'IRD, l'Ifremer, le CNRS et l'université de la Nouvelle-Calédonie participent avec l'université de la Réunion à l'UMR d'écologie marine Entropie qui mène des recherches fondamentales et appliquées sur le fonctionnement, la capacité de résilience et l'évolution des écosystèmes marins tropicaux et insulaires.

L'UMR Espace Dev développe des recherches sur les dynamiques sociales et géographiques, spatiales comme temporelles, qui caractérisent les relations entre écosystèmes et sociétés pour la coviabilité des territoires aux échelles locales, régionales et globales, particulièrement en milieu tropical. A Nouméa, elle suit la dynamique environnementale insulaire tropicale par modélisation mathématique et télédétection à très haute résolution spatiale, spectrale et temporelle. Elle analyse également la dynamique des savoirs, pratiques et représentations que les divers acteurs ont de leur environnement dans des systèmes insulaires indopacifiques et analyse la viabilité et la vulnérabilité des territoires insulaires et littoraux sous contrainte des changements globaux.

La programmation scientifique de l'Ifremer est régie par des accords-cadres signés avec l'État, le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie et les trois provinces qui définissent les axes thématiques prioritaires de l'organisme : valorisation des ressources biologiques marines, appui à la gestion environnementale du littoral et des lagons et exploration des ressources géologiques marines. Il est représenté par l'unité de recherche Lagons, écosystèmes et aquaculture durable - Lead présente à Nouméa (sur le site de l'IRD) et Saint-Vincent (station aquacole).

Le BRGM est présent en Nouvelle-Calédonie dans le cadre d'un partenariat ancien avec le Service de Géologie de la Nouvelle-Calédonie et sur les thèmes : géologie, hydrogéologie, matériaux, environnement, risques naturels, géophysique. Des activités de recherche sont développées à Wallis-et-Futuna, au Vanuatu et en Nouvelle-Zélande.

Le GIP Centre national de recherche technologique Nickel et son environnement – CNRT regroupe les organismes de recherche (BRGM, IAC, IRD, UNC, Ifremer), les collectivités locales et les entreprises privées. C'est un outil opérationnel de soutien à une recherche fondamentale et appliquée, dans 3 axes thématiques complémentaires : nickel et technologie, nickel et société, nickel et environnement naturel. Cette coopération illustre la capacité des acteurs du territoire à se rassembler sur des enjeux d'intérêt majeur.

L'université de la Nouvelle-Calédonie est partenaire de deux PEPR exploratoires FairCarbon :

- Carbonium – Dynamique du carbone dans le continuum terrestre-aquatique : Soutien aux infrastructures piloté par le CNRS, a pour ambition de contribuer à mieux documenter le cycle du carbone à l'interface entre les surfaces continentales et les océans ;
- Tropecos (Museum National d'Histoire Naturelle) – Bilans de carbone des écosystèmes côtiers tropicaux dans l'Anthropocène, qui a pour objectif de structurer la communauté scientifique française qui travaille sur le sujet en Guyane, Guadeloupe et Nouvelle-Calédonie pour étudier les facteurs qui préservent le carbone du sol des mangroves.

La direction de l'industrie, des mines et de l'énergie de Nouvelle-Calédonie est partenaire du PPR Futurisks – Risques côtiers passés à futurs dans les territoires d'outre-mer insulaires tropicaux français : des impacts aux solutions, piloté par le CNRS.

B.2.2 L'amélioration de la santé

L'Institut Pasteur de Nouvelle-Calédonie est composé d'unités de recherche autour de 4 thématiques : un pôle de bactériologie médicale et environnementale (leptospirose et résistance aux antibiotiques), une unité de virologie centrée sur les arboviroses et la dengue, une unité sur la valorisation de la biodiversité, une unité spécialisée en entomologie. Il travaille en collaboration avec des partenaires locaux (Direction des affaires sanitaires et sociales de la Nouvelle-Calédonie et Agence sanitaire et sociale), nationaux et internationaux et au niveau régional avec l'Institut Malardé de Polynésie française, Wallis et Futuna, le Vanuatu et les îles Fidji. Il possède un laboratoire de haute sécurité biologique BSL2. Un laboratoire P3 est également prévu ainsi qu'un vectopôle en partenariat avec l'université.

Le Centre hospitalier territorial (CHT) concourt à la formation du personnel médical et paramédical, aux actions de médecine préventive, à l'enseignement universitaire et post universitaire médical et

pharmaceutique et participe à la recherche médicale et pharmaceutique ainsi qu'à l'éducation sanitaire. Il participe à l'étude de l'exposition humaine aux métaux nickel et chrome via l'eau de distribution en collaboration avec le BRGM, l'IRD, le CNRS et le Service de géologie de Nouvelle-Calédonie.

B.2.3 L'accompagnement de l'évolution sociale et institutionnelle

Le Laboratoire de recherches juridique et économique - Larje fonde sa recherche sur les spécificités du contexte néo-calédonien. Ce centre de recherche se concentre sur le droit et l'économie insulaires et axe ses recherches sur les problématiques calédoniennes liées au pluralisme juridique et humain et à l'émancipation du pays.

Le Laboratoire interdisciplinaire de recherche en éducation - Lire a pour objectif de savoir comment l'éducation peut favoriser l'émancipation individuelle et collective et contribuer à l'élévation du niveau de formation initiale et continue des populations en Nouvelle-Calédonie et en Océanie.

L'équipe de recherche Eralo a pour objet central les langues, les discours et les dynamiques plurilingues et traite, en particulier, des créations, des mobilités et des idéologies à travers des entrées plurielles.

L'équipe émergente Troca a pour mission d'éclairer les dynamiques des changements historiques, géopolitiques, sociétaux et littéraires qui traversent les territoires de l'Océanie. Elle propose des outils de réflexion sur la société calédonienne à un moment où la notion de communauté de destin prend une signification déterminante.

L'Académie des langues Kanak (ALK) est un établissement public de la Nouvelle-Calédonie préfiguré dans l'Accord de Nouméa. Elle a pour missions de fixer les règles d'usage et de concourir à la promotion et au développement de l'ensemble des langues et dialectes kanak qui font partie de la famille austronésienne du groupe océanien.

B.3 Les coopérations scientifiques internationales

► Pacific Insular Universities Research Network – Piurn

L'UNC co-préside le Piurn, un consortium regroupant 15 universités des pays et territoires des îles du Pacifique pour permettre une collaboration plus étroite et significative entre les chercheurs du consortium et pour donner collectivement les moyens aux universités du Pacifique de devenir des contributeurs clés à la recherche de solutions aux défis auxquels la région est confrontée. Le programme 2015-2030 du Piurn comprend 4 axes de recherche : sécurité alimentaire, alimentation, santé et maladies non transmissibles ; changement climatique et biodiversité (dont la dégradation des sols) ; renforcement des capacités, données et statistiques ; progrès social, égalité de genre et éducation.

► Programme régional océanien de l'environnement - Proe

Le Proe est la principale organisation intergouvernementale mandatée pour promouvoir la coopération dans la région Pacifique, apporter son aide à la protection et à l'amélioration de son environnement, en assurer et pérenniser le développement durable pour les générations actuelles et futures. Ses priorités sont la biodiversité et la gestion écosystémique, le changement climatique, la gestion des déchets et le contrôle de la pollution, la surveillance de l'environnement et sa gouvernance.

Le Proe, dont le siège est à Apia, à Samoa travaille en étroite collaboration avec les 26 pays et territoires membres de l'organisation dont la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie française et Wallis-et-Futuna. La France est l'un des cinq pays métropolitains membres du Proe.

► Réseau observation sismologique Orsnet (réseau sismique régional océanien)

L'IRD a créé et participe au réseau international Orsnet qui regroupe le Vanuatu, les îles Salomon, la Papouasie-Nouvelle-Guinée, les îles Fidji, les îles Tonga et les Samoa afin d'améliorer la gestion des alertes tsunami et la compréhension du risque sismique dans la région du Pacifique sud. Le serveur du réseau est hébergé au centre IRD de Nouméa.

B.4 Les publications scientifiques

B.4.1 La part nationale des publications de la Nouvelle Calédonie, leur impact et leur spécialisation

Tableau 16 - Nouvelle-Calédonie : le nombre et la part nationale de publications par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2021*, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2021*	Nombre de publications	Part nationale (%)
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	63,3	0,7
LS9 - Biotechnologie	19	0,1
Total LS	104,7	0,1
PE10 - Sc. terre	28,1	0,2
Total PE	48,2	<0,1
Total SH	16,7	0,1
Tous domaines	169,6	0,1

*L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : L'UNC a publié 63,3 documents dans le sous-domaine Biologie environnementale entre 2017 et 2021 ce qui représente 0,7 % des publications nationales.

Tableau 17 - Nouvelle-Calédonie : l'indice d'impact par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2020, comparaison avec la France, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2020*	UNC	France
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	0,99	1,09
LS9 - Biotechnologie	1,09	1,11
Total LS	0,96	1,04
PE10 - Sc. terre	1,11	1,08
Total PE	0,95	0,93
Total SH	0,73	0,96
Tous domaines	0,93	0,96

*La dernière année disponible est 2020 pour les données d'impact, car les citations ne sont pas encore disponibles pour 2021.

Note de lecture : Tous domaines confondus, l'Indice d'impact des publications de l'UNC était de 0,93 entre 2017 et 2020.

L'indice d'impact d'un établissement est la moyenne des scores de citation normalisés de ses publications. La méthode consiste à calculer un score normalisé pour chaque publication, de façon à obtenir une mesure comparable pour tous les articles. Un indice d'impact supérieur à 1 signifie que les publications de l'établissement sont plus citées en moyenne que les publications du même domaine dans le monde, en considérant le même laps de temps pour les citations (le temps passé jusqu'à la dernière année prise en compte).

Tableau 18 - Nouvelle-Calédonie : l'indice de spécialisation par sous-domaine ERC, période 2017-2021* (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2021*	Part (%)	Indice de spécialisation
LS8 - Biol. env., écologie et évol.	37,6	11,90
LS9 - Biotechnologie	11,1	1,85
Total LS	61,8	1,58
PE10 - Sc. terre	16,1	3,06
Total PE	28,2	0,57
Total SH	10,0	0,87
Tous domaines	100,0	1,00

*L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Indice de spécialisation : Rapport entre le pourcentage de publications dans le domaine disciplinaire considéré au sein du regroupement et ce même pourcentage pour une zone de référence (dans ce

cas, il s'agit du monde). Un indice supérieur à 1 indique une spécialisation dans le sous-domaine considéré (respectivement une non spécialisation pour un indice inférieur à 1).

Le sous-domaine de la plus forte spécialisation de l'université de la Nouvelle-Calédonie est : Biologie de l'évolution, des populations et environnementale.

Tableau 19 - Nouvelle-Calédonie : Indice d'activité les top 1 %, top 5 %, top 10 %, top 20 % et pour les publications non citées toutes disciplines, période 2017-2020, comparé à la France, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2020	Top 1%	Top 5%	Top 10%	Top 20%	Non citées
UNC	0,13	0,73	0,77	1,03	0,44
France	0,84	0,88	0,92	0,96	0,97

La dernière année disponible est 2020 pour les données d'impact, car les citations ne sont pas encore en base pour 2021.

Note de lecture : l'indice d'activité de l'UNC dans le centile des publications les plus citées est de 0,13, inférieur à celui de la France.

L'indice d'activité fournit un indicateur d'intensité de la production de publications fortement citées. L'indice d'activité dans le centile des publications les plus citées rapporte la part de ces publications dans le total d'un regroupement à ce même ratio pour le monde.

B.4.2 Les collaborations scientifiques

Tableau 20 - Nouvelle-Calédonie : la part des publications en collaboration nationale, européenne et internationale sur la période 2017-2021* par domaine ERC, comparé à la France en compte de présence (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Domaine ERC	Université de la Nouvelle-Calédonie				France			
	2017	2021*	Evolution (%)	2017-2021*	2017	2021*	Evolution (%)	2017-2021*
Part (%) de publications en co-publication internationale								
LS Sciences de la vie	62,8	62,8	0	65,6	59,5	62,8	+5	61,6
PE Sciences physiques et ingénierie	66,7	56,4	-15	63,1	63,6	68,2	+7	66,3
SH Sciences humaines et sociales	30,0	66,7	+122	33,3	49,3	59,1	+20	54,1
Tous domaines	61,2	62,2	+2	63,0	60,8	64,5	+6	63,0
Part (%) de publications en co-publication européenne								
LS Sciences de la vie	6,4	5,0	-23	6,9	11,8	11,8	0	11,8
PE Sciences physiques et ingénierie	2,6	6,4	+150	6,6	14,6	14,5	-1	14,6
SH Sciences humaines et sociales	-	-	-	2,6	11,7	12,1	+4	12,0
Tous domaines	5,1	5,4	+6	7,4	13,3	12,9	-3	13,2
Part (%) de publications en co-publication nationale								
LS Sciences de la vie	35,9	36,4	+1	32,6	32,8	31,2	-5	31,5
PE Sciences physiques et ingénierie	28,2	41,0	+45	34,7	22,2	20,1	-10	20,8
SH Sciences humaines et sociales	30,0	33,3	+11	43,6	24,5	21,6	-12	22,8
Tous domaines	32,7	36,5	+12	30,1	26,2	25,2	-4	25,2

*L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : sur la période 2017- 2021, 33,3 % des publications de l'UNC en Sciences humaines et sociales ont été publiées en co-publication internationale.

La grande majorité des publications de l'université de la Nouvelle-Calédonie, comme celles de la France, sont publiées en co-publication internationale mais moins au niveau européen. La part des publications en co-publication a augmenté entre 2017 et 2020.

Tableau 21 - Nouvelle-Calédonie : nombre et part (%) des publications en co-publication internationale avec les 15 premiers pays partenaires scientifiques, toutes disciplines confondues, sur la période 2017 et 2021 (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Les 15 premiers pays partenaires	Nombre	Part (%)
Australie	119	33,1
Etats-Unis	101	28,1
Royaume-Uni	59	16,4
Allemagne	42	11,7
Nouvelle-Zélande	42	11,7
Canada	33	9,2
Japon	29	8,1
Afrique du Sud	29	8,1
Italie	27	7,5
Belgique	17	4,7
Suisse	17	4,7
Vietnam	16	4,4
Espagne	15	4,2
Pays-Bas	15	4,2
Portugal	15	4,2

*L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : l'Australie est le premier pays partenaire scientifique de l'UNC entre 2017 et 2021.

Partie 4

TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

A. Les stratégies régionales

Le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie a décidé de faire de l'innovation une composante clé de son modèle de développement économique. En février 2024, le gouvernement a présenté sa feuille de route 2024 qui actualise la stratégie territoriale d'innovation mise en place en 2016 autour de 6 piliers et 18 actions. Ces 6 piliers sont : structurer une gouvernance territoriale de l'innovation ; accompagner le développement de l'entrepreneuriat sur les territoires ; valoriser le potentiel de recherche du territoire ; accompagner le développement des filières innovantes ; inscrire l'innovation dans une perspective régionale ; développer la culture de l'innovation au profit de l'ensemble des acteurs.

B. Les interactions formation-emploi

► Les formations en apprentissage

Le CFA Sup de l'UNC est le seul sur le territoire à proposer des formations en alternance de bac +3 à bac +5 conduisant aux diplômes universitaires nationaux s'inscrivant dans le cadre européen LMD (licence, master et doctorat). Les relations étroites entre le CFA Sup et les acteurs socio-économiques permettent de garantir une adéquation entre les formations et les besoins en compétences des entreprises.

Le centre de formation des apprentis de la chambre de commerce et d'industrie propose également des formations en BTS et en bachelor.

► La formation continue et l'alternance

L'UNC forme chaque année près de 500 personnes en formation continue et en alternance et délivre en moyenne plus de 200 diplômes : DAEU, DU, licences professionnelles, licences et masters, etc.

► La validation des acquis de l'expérience

La validation des acquis de l'expérience (VAE) ouvre droit à la reconnaissance de certifications nationales mais également territoriales. En Nouvelle-Calédonie, le dispositif de validation des acquis de l'expérience est mis en œuvre par le gouvernement de Nouvelle-Calédonie. Le Dava (dispositif académique de la validation des acquis de l'expérience) gère les diplômes des CAP, BP, Baccalauréat professionnel, BTS, Mention complémentaire, DCG et DSCG. L'UNC, de par ses missions, est opérateur de VAE pour les diplômes de 1^{er} et 2^{ème} cycles.

C. De la recherche à l'innovation

Le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie est lauréat de l'action Territoires d'innovations (Terrinov). Son projet vise à transformer le modèle de croissance de la Nouvelle-Calédonie par la préservation de la biodiversité comme levier de développement avec le Parc naturel de la mer de Corail comme vitrine. Les axes du projet sont : la mise en place d'activités d'observation ; le développement de filières économiques locales contribuant à la préservation/valorisation de la biodiversité ; la mise en place du changement.

C.1 Les dispositifs d'appui

► Adecal-Technopole

Les objectifs de la technopole sont de favoriser l'émergence de projets et filières innovants, notamment par la valorisation des ressources biologiques marines et terrestres, dont le potentiel reste encore largement sous-exploité, et de contribuer au renforcement de la compétitivité et de l'attractivité de la Nouvelle-Calédonie par l'innovation. La technopole développe depuis 2012 des programmes d'innovation et transfert au sein d'un pôle « marin » (collaborations avec l'Ifremer notamment dans les domaines de la crevetticulture et de l'algoculture) et d'un pôle « terrestre » qui s'appuie sur six centres technologiques agricoles. Elle renforce les liens entre le monde de l'entreprise, de la recherche publique et privée, de l'enseignement supérieur et des pouvoirs publics, notamment dans les domaines de l'agriculture et l'aquaculture durables, les biotechnologies, les sciences de l'ingénieur et le numérique.

Le Pôle innovation de l'Adecal abrite, depuis 2014, un incubateur d'entreprises innovantes situé sur le parc scientifique de l'IRD ainsi qu'un accélérateur qui accompagne les entrepreneurs dans la mise en œuvre de leur stratégie.

► Pacific Food Lab

Ce cluster de l'alimentation durable en Nouvelle-Calédonie s'appuie sur son expertise et son réseau développés depuis 2014 pour favoriser des synergies entre les acteurs de l'agroalimentaire, et pour structurer et dynamiser le volet économique du système alimentaire calédonien.

► La French Tech Nouvelle-Calédonie

La communauté French Tech Nouvelle-Calédonie, depuis 2020, cherche à impulser la dynamique French Tech dans la région du Pacifique Sud en collaboration avec les acteurs économiques pour faire de la Nouvelle-Calédonie un territoire propice au développement des startups.

C.2 Plan innovation outre-mer (Piom)

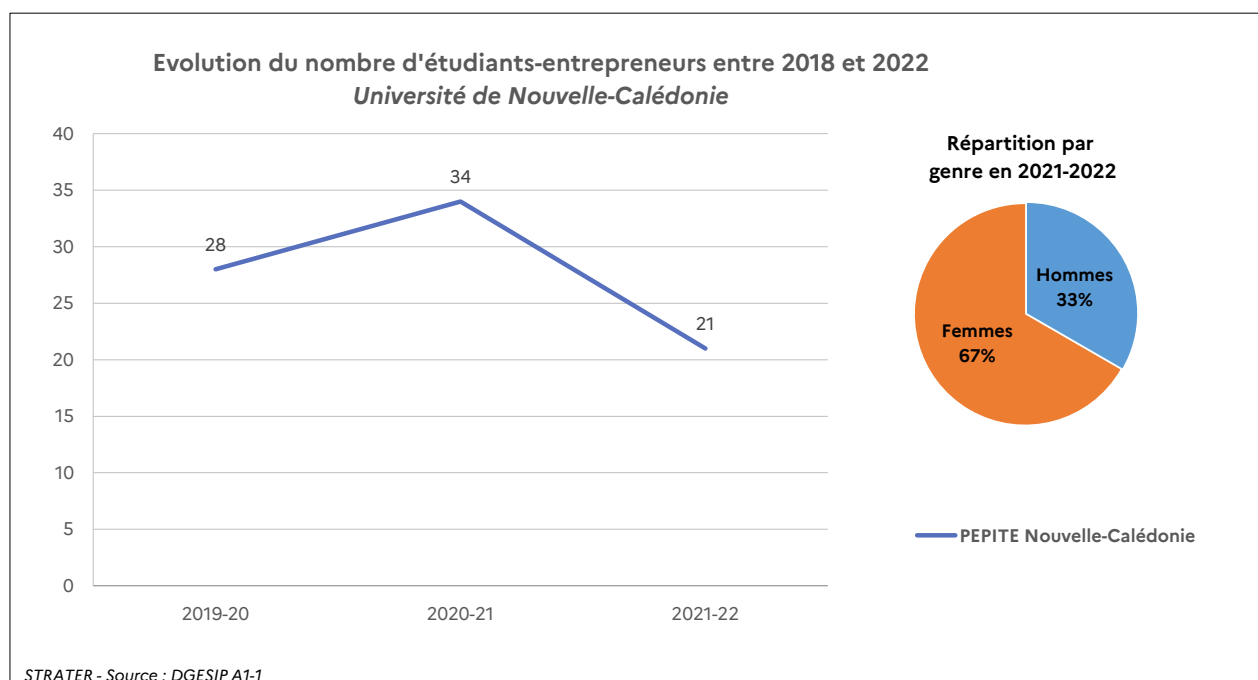
Dans le cadre du plan France Relance et du Programme d'investissements d'avenir, le Plan innovation outre-mer vise à soutenir une diversification et une modernisation des économies ultramarines en accompagnant l'innovation dans les secteurs à forte valeur ajoutée.

Le projet Triad - Trajectoire Recherche-Innovation pour une alimentation durable en Nouvelle-Calédonie s'intéresse à la problématique de l'autosuffisance alimentaire et de la valorisation des bioressources en Nouvelle-Calédonie. Il vise à accélérer le changement d'échelle en termes de création locale de valeur pour le territoire en structurant un continuum dans la chaîne d'innovation.

C.3 L'entrepreneuriat étudiant

Le pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité) porté par l'université de la Nouvelle-Calédonie, le vice-rectorat, Adecal et la CCI de Nouvelle-Calédonie, sensibilise et forme les étudiants ou anciens étudiants à l'entrepreneuriat en renforçant les liens entre l'enseignement supérieur et le tissu économique. Le diplôme d'étudiant-entrepreneur (D2E) est porté par l'IAE de l'université de la Nouvelle-Calédonie.

Tableau 22 - Nouvelle-Calédonie : l'évolution du nombre d'étudiants entrepreneurs entre 2019 à 2022 et leur répartition régionale par genre en 2021-2022



Note de lecture : en 2021-2022, 67 % des étudiants-entrepreneurs en Nouvelle-Calédonie étaient des femmes.

En 2023, la 10^e édition du Prix "Pépité-Tremplin pour l'entrepreneuriat étudiant" a récompensé deux projets portés par des candidats du Pépité Nouvelle-Calédonie :

- Motion wave, une agence de communication capable de composer avec des petits budgets et d'être créatrice de tendance ;
- L'écolodge de Houé, une manière de voyager mettant l'accent sur la préservation de l'écosystème local et l'immersion dans un environnement naturel (prix spécial dédié à la transition écologique).

Partie 5

LES RESSOURCES DE L'ESRI

A. Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires

A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

► La répartition par catégorie

Tableau 23 - Nouvelle-Calédonie : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2022 (source : DGRH A1-1)

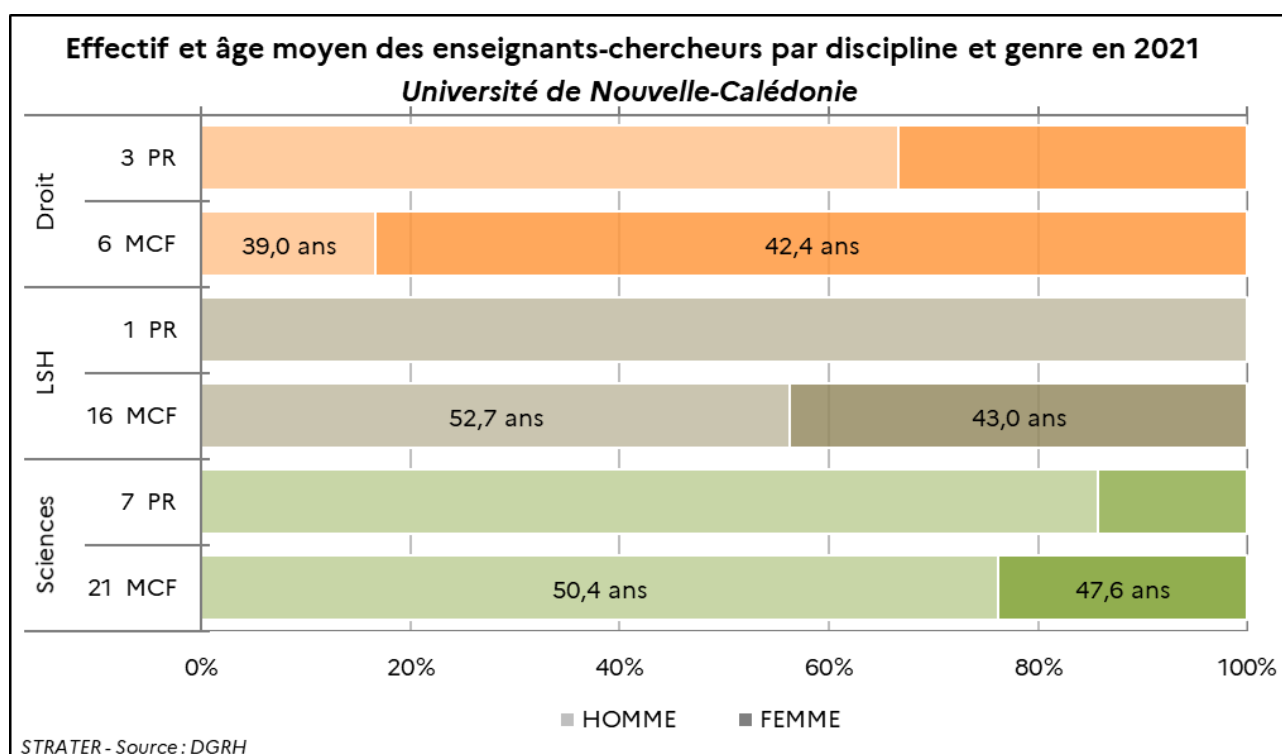
Effectifs	PR	MCF	2nd degré	Doctorants avec charge d'enseignement et Ater	Autres	Total
Nouvelle-Calédonie	12	43	22	11	20	108
Répartition	11,1%	39,8%	20,4%	10,2%	18,5%	100%
Répartition nationale	23,1%	40,3%	14,8%	13,1%	8,7%	100%

Note de lecture : l'université de la Nouvelle-Calédonie compte 11 doctorants avec charge d'enseignement et Ater, ce qui représente 10,2 % des effectifs de l'université.

108 enseignants participent aux missions d'enseignement dont 55 enseignants-chercheurs et 11 doctorants avec charge d'enseignement et Ater.

► La démographie des enseignants-chercheurs par grande discipline

Graphique 9 - Nouvelle-Calédonie : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2021 (source : DGRH A1-1)



Note de lecture : l'université de la Nouvelle-Calédonie compte 7 professeurs d'université en Sciences.

A.2 Les personnels administratifs

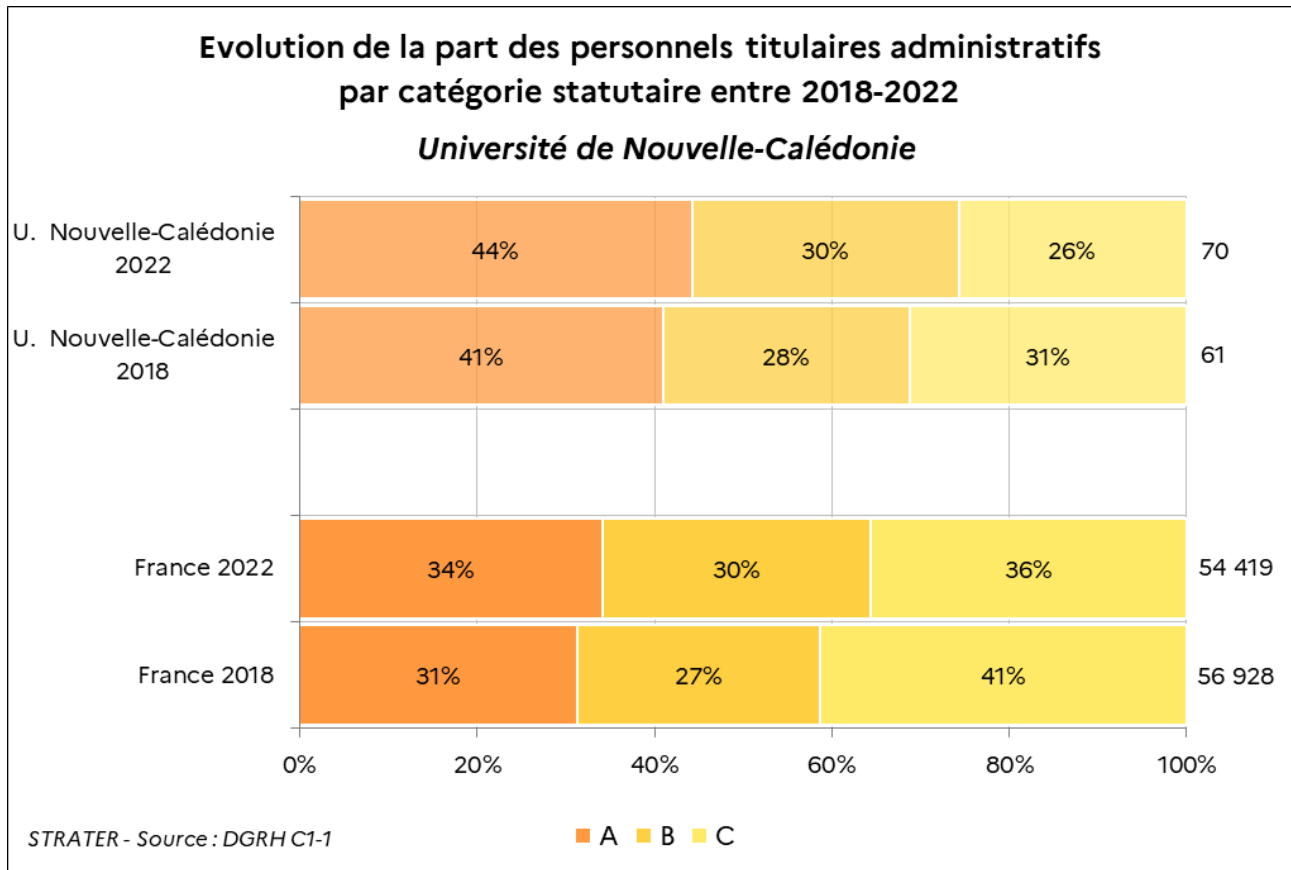
Tableau 24 - Nouvelle-Calédonie : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2022 (source : DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	Bibliothèque	Total
Nouvelle-Calédonie	24	36	10	70
Part regroupement	34,3%	51,4%	14,3%	100,0%
Part nationale	11,3%	83,5%	5,2%	100,0%

Ces chiffres n'incluent pas les agents non titulaires de droit local.

Note de lecture : parmi les 70 personnels administratifs de l'université de la Nouvelle-Calédonie, 36 sont dans la filière ITRF soit 51,4 % des personnels administratifs.

Graphique 10 - Nouvelle-Calédonie : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2018 et 2022 (Source : DGRH C1-1)

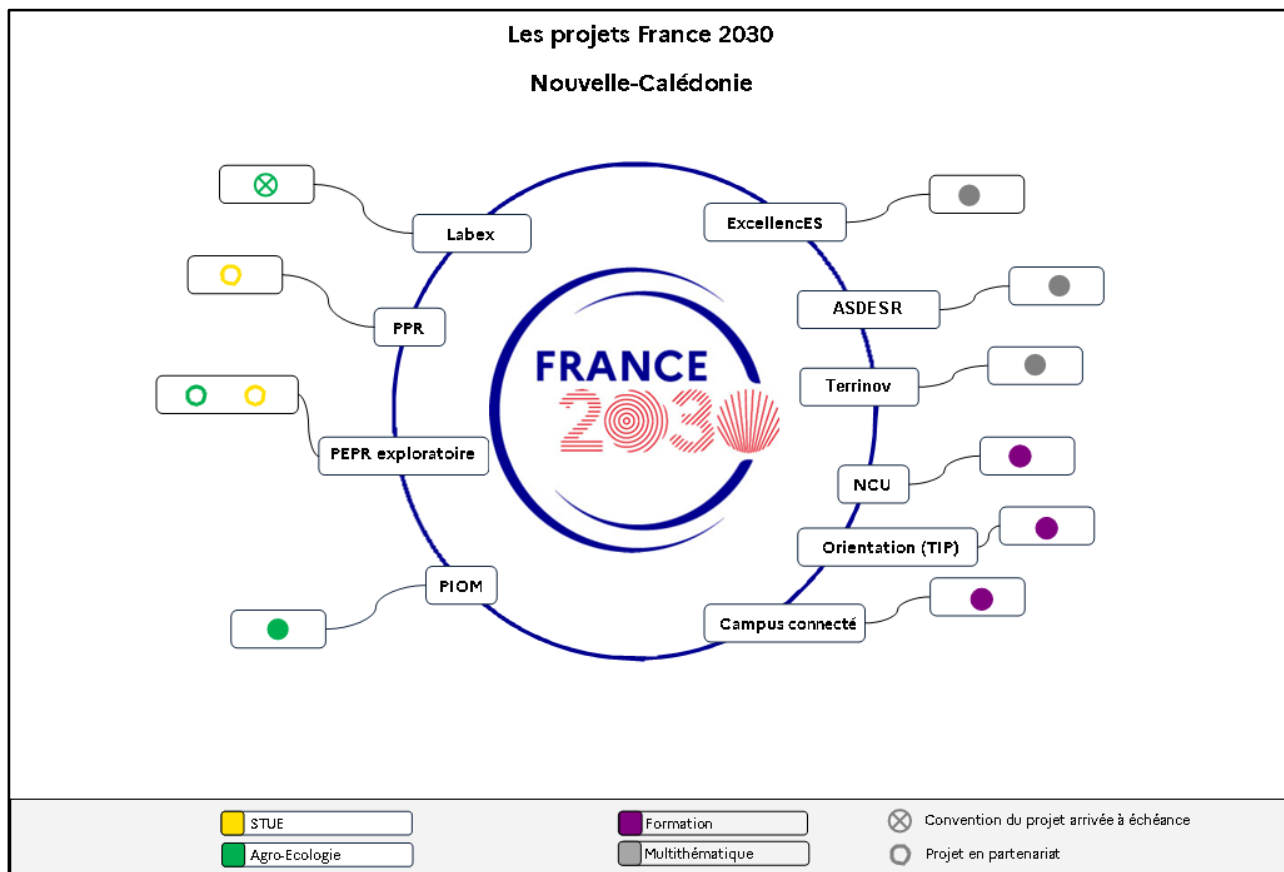


Note de lecture : en 2022, 44 % des 70 personnels administratifs titulaires du regroupement sont de catégorie A.

B. Les financements France 2030

B.1 Les projets France 2030

Graphique 11 - Nouvelle-Calédonie : la galaxie des projets France 2030 (source : MESR-Piaweb, traitement Strater)

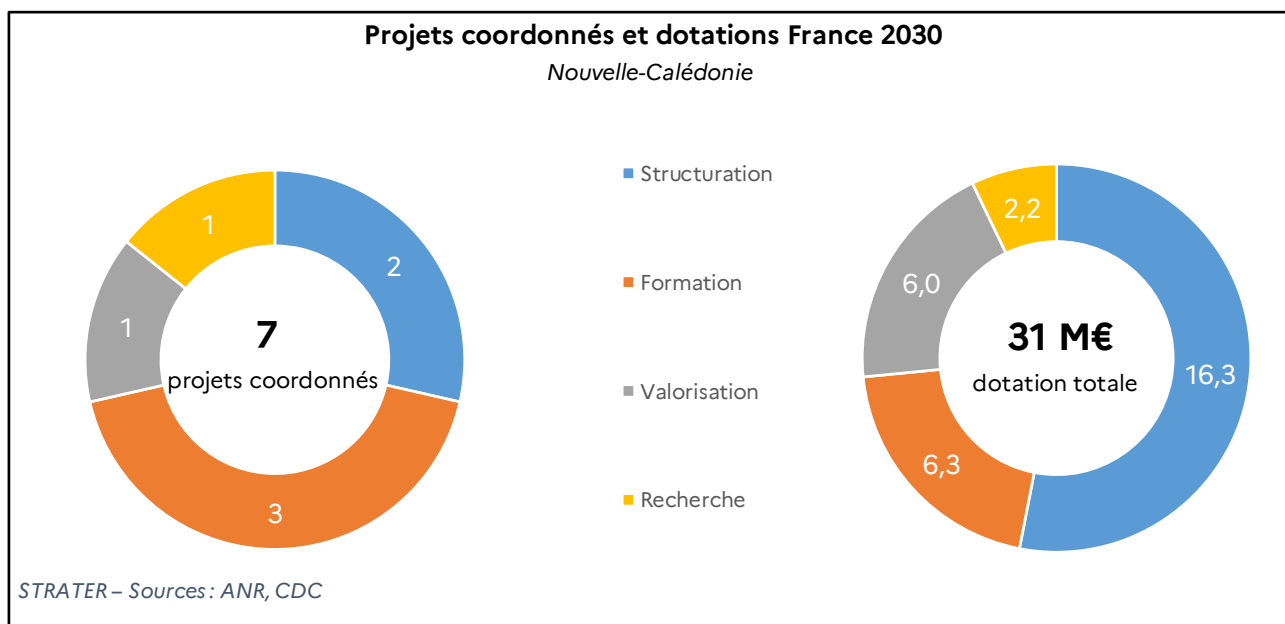


B.2 Les dotations

Tableau 25 - Nouvelle-Calédonie : les dotations des projets France 2030 coordonnés par la Nouvelle-Calédonie au 01/10/2023 (sources : ANR, CDC, MESR-Piaweb)

Établissement coordinateur	Action	Dotation des projets	Nombre de projets
Université de la Nouvelle-Calédonie	ExcellenceES	14 978 550	1
	NCU	6 000 000	1
	ASDESR	1 362 062	1
	Orientation (TIP)	-	1
Total Université de la Nouvelle-Calédonie		22 340 612	4
Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie	TerrInnov	5 980 742	1
	PIOM	2 195 000	1
Total Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie		8 175 742	2
Territoire des îles Wallis et Futuna	Campus connectés (TIP)	280 000	1
Total Territoire des îles Wallis et Futuna		280 000	1
Total général		30 796 354	7

Graphique 12 - Nouvelle-Calédonie : le nombre de projets coordonnés et les dotations accordées (en M€), par famille d'actions au 01/10/2023 (source : ANR, CDC, traitement Strater)



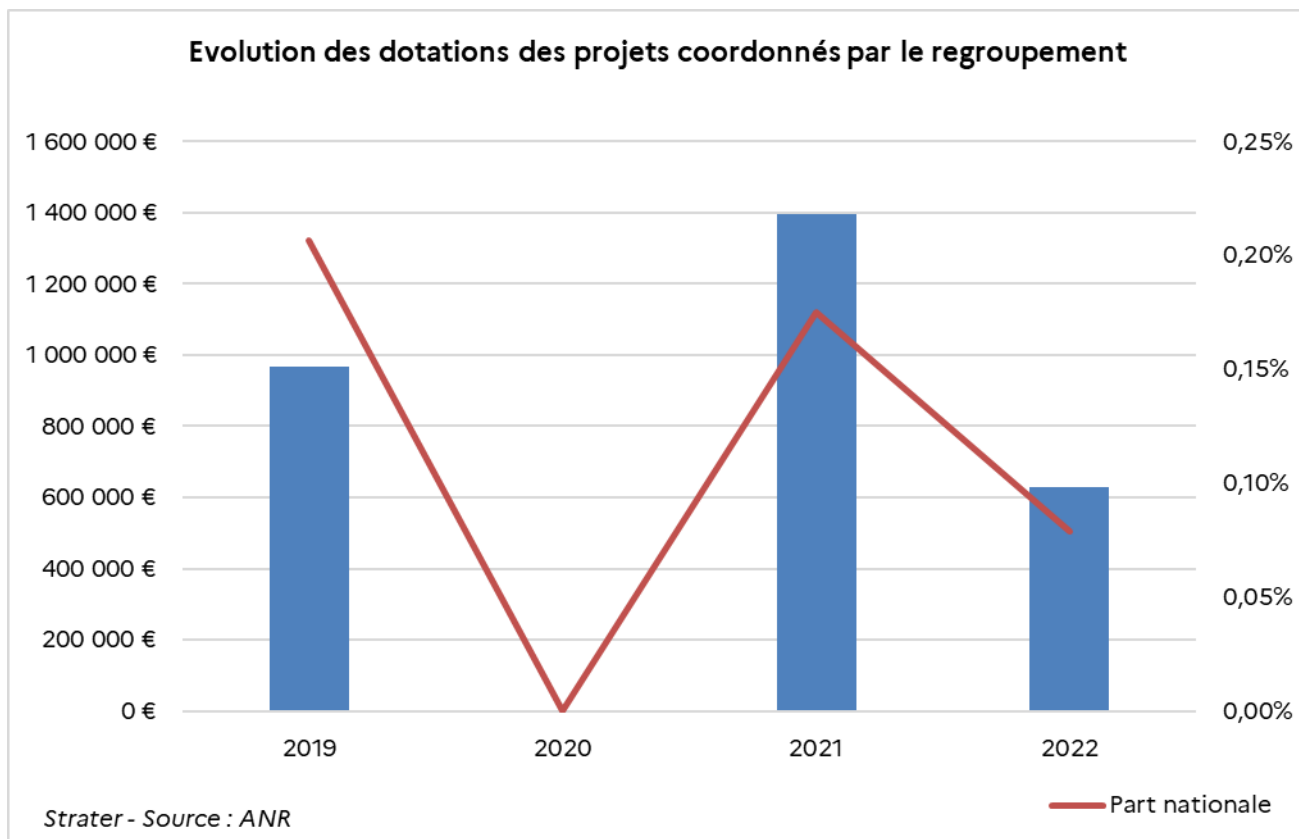
Note de lecture : parmi les sept projets coordonnés par une structure de la Nouvelle-Calédonie, un projet concerne la Valorisation pour un montant de 6M€.

B.3 Diversifier les ressources

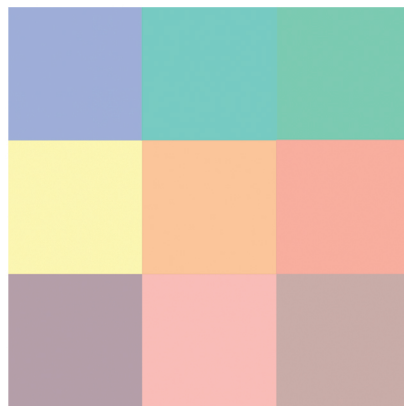
L'université de la Nouvelle-Calédonie est lauréate de l'AAP ASDESR avec le projet **Start UNC** – Stratégie d'accroissement des ressources pour la transformation de l'université. Afin d'accroître les ressources issues de la formation continue, le projet va développer des modules de formation courts et des micro-formations sur des compétences spécifiques et positionner l'UNC comme centre certificateur.

C. Les financements sur projets

Graphique 13 - Nouvelle-Calédonie : les dotations des projets issus des appels à projets génériques (AAPG) de l'ANR hors France 2030 de 2019 à 2022, et leur part nationale (source : ANR)



Note de lecture : en 2022, le montant des AAPG coordonnés par les établissements de Nouvelle-Calédonie s'élève à 629 352€ et représente 0,1 % de la part nationale.




**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*