



**MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

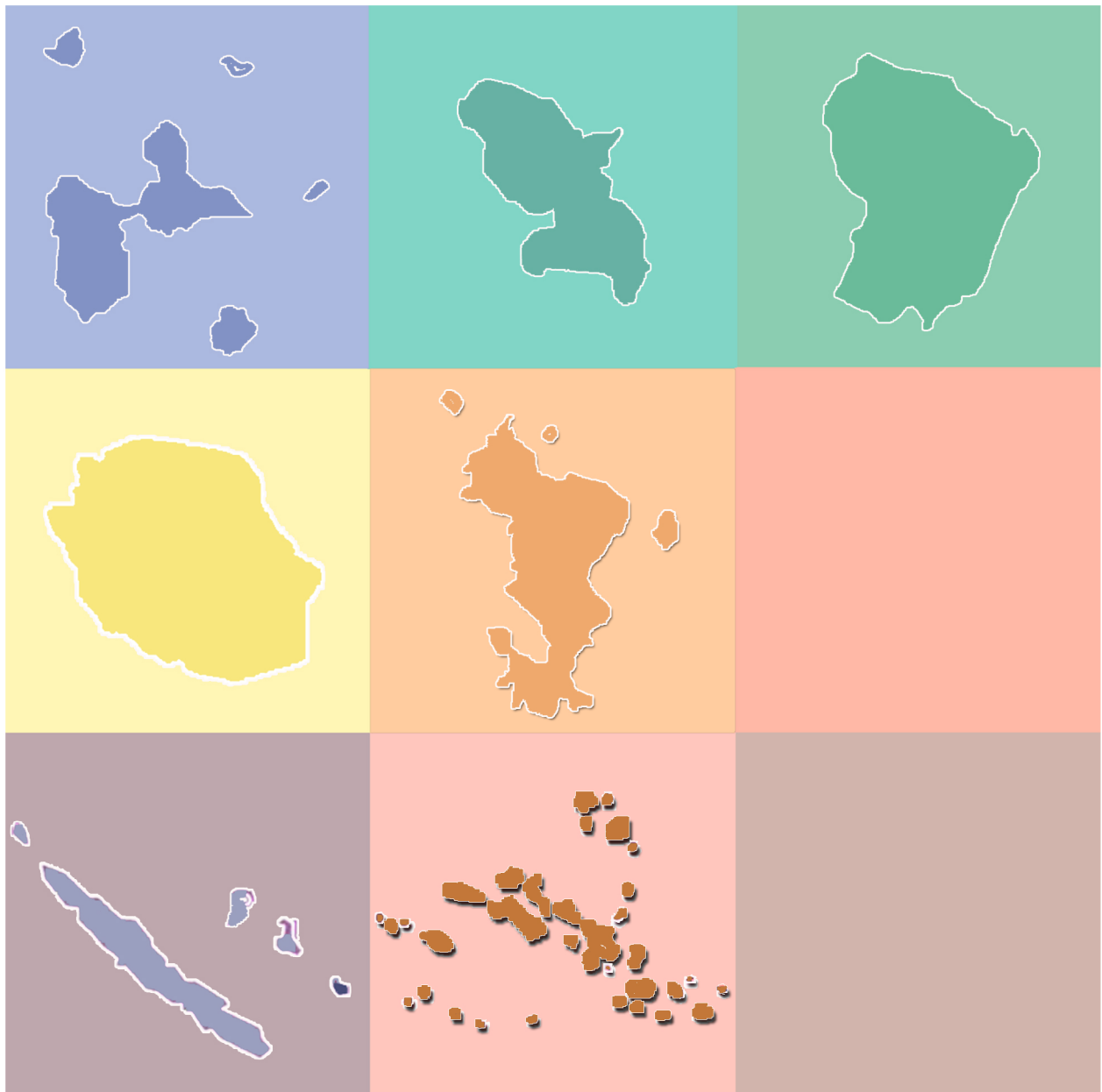
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Direction générale  
de l'enseignement supérieur  
et de l'insertion professionnelle**

**Direction générale  
de la recherche  
et de l'innovation**

# STRATOM **Polynésie française**

Diagnostic territorial  
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies  
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir  
et de l'analyse territoriale

**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche**   
1, rue Descartes  
75231 Paris cedex 05

## Note liminaire

L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux et des éléments de caractérisation de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses) à l'échelle d'un territoire. Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

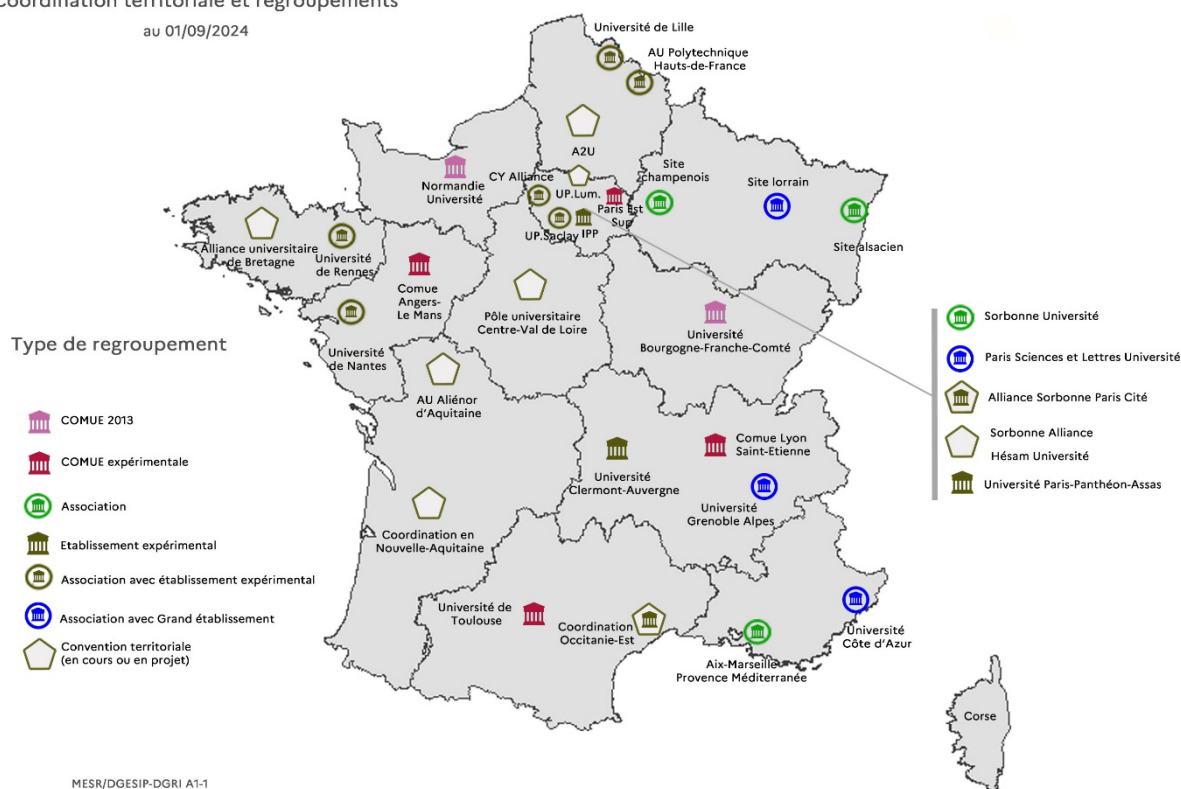
L'édition 2024 porte sur le périmètre des regroupements qui structurent le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche. Le regroupement se définit comme la structure ou la convention qui rassemble une communauté d'acteurs de l'ESR sur des objectifs communs avec des compétences partagées sur certaines de leurs missions.

Des formats institutionnels variés (Comue, associations, établissements expérimentaux, conventions de coordination territoriale) donnent aux établissements la liberté de s'associer en adaptant leur degré d'autonomie au sein des regroupements.

34 Strater présentent les regroupements et leurs dynamiques. Le Strater Corse et les Stratom outre-mer continuent d'être présentés à l'échelle de leur territoire.

### Coordination territoriale et regroupements

au 01/09/2024



### Précisions concernant les données et leur interprétation

Les sources des cartes, des graphiques et des chiffres sont systématiquement mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation.

Il conviendra plus généralement, si l'on veut analyser correctement les données fournies, de se référer aux définitions précises données dans le guide méthodologique.



## Sommaire

---

<b>PARTIE 1 - PANORAMA DE L'ESRI .....</b>	<b>7</b>
<b>A. LES ENJEUX DU TERRITOIRE .....</b>	<b>8</b>
A.1 Le contexte socio-économique.....	8
A.1.1 La population.....	8
A.1.2 Les indicateurs économiques.....	9
A.2 Des enjeux géostratégiques .....	10
A.3 Des cadres institutionnels spécifiques.....	10
A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche .....	11
A.4.1 Développer l'offre de formation et l'attractivité de l'enseignement supérieur.....	11
A.4.2 Assurer la durabilité et renforcer la visibilité de la recherche.....	11
A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces.....	13
A.6 Les chiffres-clés.....	14
<b>B. L'ORGANISATION TERRITORIALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION .....</b>	<b>15</b>
B.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche .....	15
B.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche .....	16
B.2.1 L'université de la Polynésie française - UPF .....	16
B.2.2 Les autres établissements.....	16
B.2.3 Les organismes de recherche.....	17
<b>C. LES EFFECTIFS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR .....</b>	<b>18</b>
C.1 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur.....	18
C.1.1 Les étudiants inscrits par cycle .....	19
C.1.2 Les étudiants inscrits par type de formation.....	20
C.1.3 Les effectifs par grande discipline .....	20
C.1.4 La répartition des étudiants dans les établissements publics et privés .....	21

C.2 Les dynamiques de mobilité .....	21
C.2.1 La mobilité internationale .....	21
C.2.2 L'attractivité des établissements du territoire .....	21
<b>PARTIE 2 - LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE.....</b>	<b>23</b>
<b>A. LES PARCOURS DES ETUDIANTS .....</b>	<b>24</b>
A.1 Le bac et l'orientation post-bac .....	24
A.1.1 Les bacheliers.....	24
A.1.2 L'orientation post-bac : les vœux dans Parcoursup .....	25
A.2 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs .....	25
A.3 Les formations professionnalisantes : BTS, licence pro, formations paramédicales et sociales .....	26
A.3.1 La cartographie des effectifs d'inscrits par site .....	27
A.3.2 Les étudiants inscrits dans les formations professionnelles courtes.....	27
A.4 L'offre de formation en master .....	28
A.5 Les taux de réussite en université .....	28
<b>B. FAVORISER L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET L'AIDE A LA REUSSITE .....</b>	<b>29</b>
B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants .....	29
B.1.1 Les parcours PaRéO .....	29
B.1.2 « Soutien » aux campus connectés .....	29
B.2 La vie étudiante .....	29
B.2.1 Les bourses étudiantes .....	29
B.2.2 La restauration et le logement.....	29
B.3 Les ressources documentaires .....	30
B.3.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire.....	31
B.3.2 Accompagnement des publics .....	31
B.4 Les réseaux numériques universitaires .....	32

<b>PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES .....</b>	<b>33</b>
<b>A. LA FORMATION A LA RECHERCHE .....</b>	<b>34</b>
A.1 L'offre de formation et les effectifs en doctorat .....	34
A.1.1 L'école doctorale .....	34
A.1.2 Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés .....	34
A.2 Le financement des thèses en doctorat .....	34
<b>B. LA STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET LES THEMATIQUES SCIENTIFIQUES DEVELOPPEES .....</b>	<b>35</b>
B.1 Les unités et structures de recherche .....	35
B.2 Les thématiques scientifiques territoriales .....	36
B.2.1 Les écosystèmes insulaires .....	36
B.2.2 L'observation géophysique .....	37
B.2.3 L'étude des sociétés polynésiennes .....	38
B.3 Les coopérations scientifiques internationales.....	39
B.4 Les publications scientifiques .....	40
B.4.1 La part nationale des publications de l'université de la Polynésie française, leur impact et leur spécialisation.....	40
B.4.2 Les collaborations scientifiques .....	42
B.5 Les chercheurs hautement cités.....	43
<b>PARTIE 4 TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO- ECONOMIQUE .....</b>	<b>45</b>
<b>A. LES STRATEGIES REGIONALES .....</b>	<b>46</b>
<b>B. LES INTERACTIONS FORMATION- EMPLOI.....</b>	<b>46</b>
B.1 Campus des métiers et des qualifications.....	46
B.2 Centre des métiers de la mer.....	46
B.3 Formation tout au long de la vie.....	47

<b>C. DE LA RECHERCHE A L'INNOVATION.....</b>	<b>47</b>
C.1 Les dispositifs d'appui .....	47
C.2 Plan d'innovation outre-mer .....	48
<b>PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI.....</b>	<b>49</b>
<b>A. LES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET ADMINISTRATIFS DES ETABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES.....</b>	<b>50</b>
A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs .....	50
A.1.1 La répartition par catégorie.....	50
A.1.2 La démographie des enseignants-chercheurs .....	50
A.1.3 L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs .....	51
A.2 Les personnels administratifs .....	51
<b>B. LES FINANCEMENTS FRANCE 2030.....</b>	<b>53</b>
B.1 Les projets France 2030.....	53
B.2 Les dotations.....	53
<b>C. LES FINANCEMENTS SUR PROJETS .....</b>	<b>54</b>

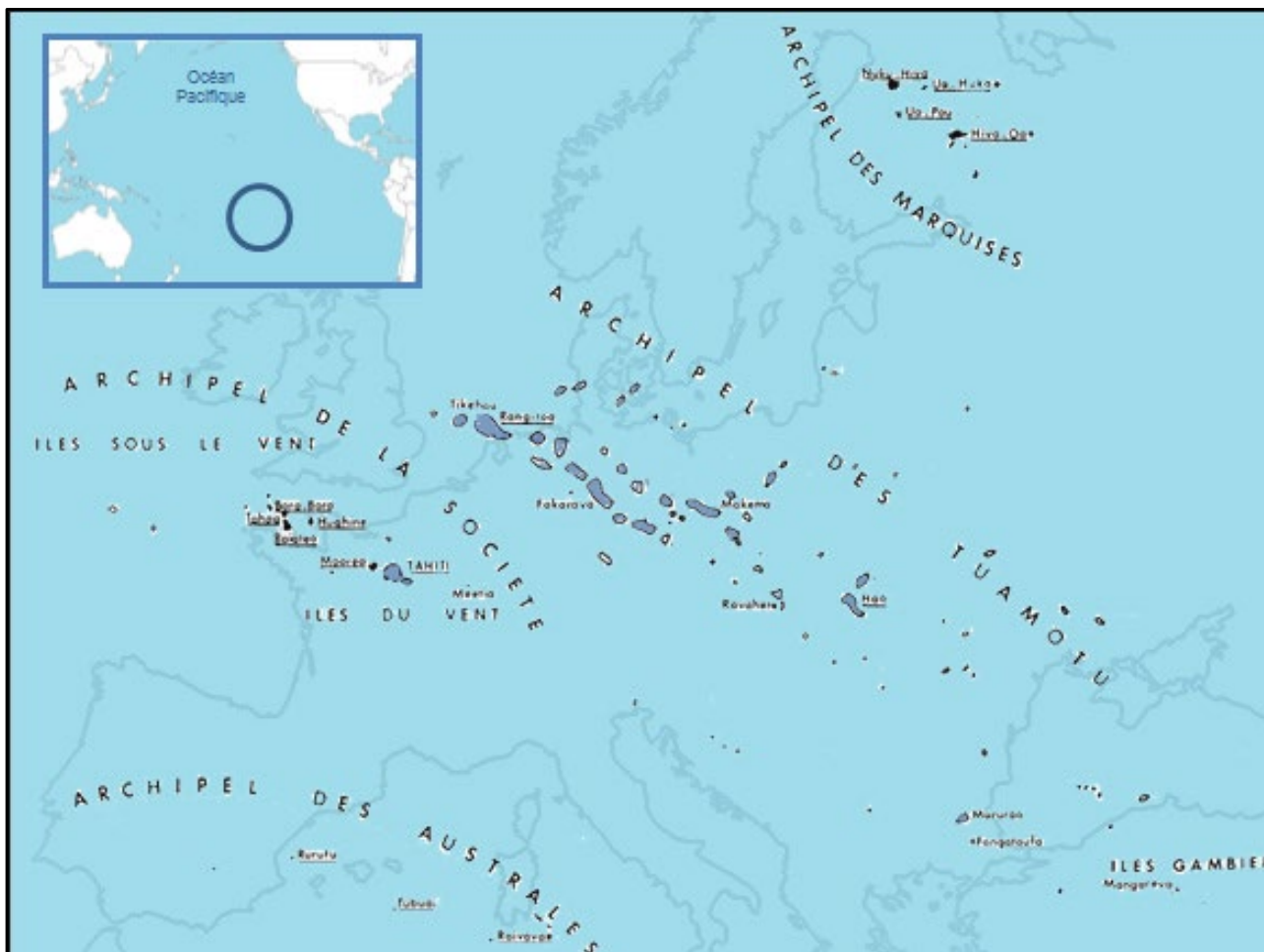


## Partie 1

### **PANORAMA DE L'ESRI**

## A. Les enjeux du territoire

Carte 1 - La position géographique de la Polynésie française



### A.1 Le contexte socio-économique

Les données démographiques et socio-économiques sont issues de l'Institut de la statistique de la Polynésie française (ISPF) et du rapport 2022 de l'Institut d'émission d'outre-mer (IEOM) de Polynésie française.

#### A.1.1 La population

En 2022, la Polynésie française compte quelque 278 800 habitants mais connaît, depuis 20 ans, un ralentissement de sa croissance démographique et un vieillissement de sa population, la part des jeunes s'est réduite passant à 29 % en 2022 contre 33 % en 2012. L'espérance de vie – fortement impactée par la pandémie de Covid-19 - est inférieure à celle de l'Hexagone de 7 points pour les hommes et de 9 points pour les femmes.

Les îles du Vent réunissent 75 % de la population (dont 69 % dans la zone urbaine de Tahiti), les îles Sous-le-Vent 13 %, Tuamatu-Gambier 6 %, les Marquises 3 % et les Australes 3 %.

89 % des habitants de la Polynésie française y sont nés.

En famille, 20 % de la population parle le tahitien et 5 % une autre langue polynésienne.

Le solde migratoire est négatif mais il reste stable sur la décennie (environ 1 000 habitants par rapport à 2021).

## A.1.2 Les indicateurs économiques

### ► La production de richesses

En 2019, le secteur tertiaire (85 %) est majoritaire dans l'économie polynésienne avec un secteur non-marchand très présent (33 %). Le secteur de l'industrie et de la construction compte pour 12 % de la richesse générée.

Après une chute de 7 % en 2020 due à la pandémie de Covid-19, l'économie polynésienne – portée au deux-tiers par la consommation des ménages - repart dès 2021 (+2,4 %) : la consommation des ménages croît de 2,5 % et les exportations de 12,1 %. En 2022, le PIB de la Polynésie française s'établit à 5,1 Md€, le PIB par habitant à 18 456 €. Le taux d'inflation atteint 6,4 % en 2022.

La première ressource de la Polynésie française provient du tourisme, suivi des produits perliers. La production de la pêche hauturière augmente en 2022 (+10 %). Le tissu industriel est essentiellement constitué de petites entreprises de l'agro-alimentaire ou du textile. Le BTP représente 13 % des entreprises polynésiennes en 2022. Le commerce concentre près de la moitié du chiffre d'affaires des entreprises polynésiennes. Le tourisme représente 15 % des salariés.

### ► Les échanges extérieurs

Les échanges extérieurs ont progressé en 2022, les exportations de produits locaux totalisent 97,5 M€, en progression de 25 % sur l'année ; les importations (hors navires et avions) atteignent 2,1 Md€ (+27 %), les importations d'énergie ayant augmenté de 81 % entre 2021 et 2022. Le taux de couverture réel s'établit à 4,7 % (il était de 7,6 % en 2012).

Les principaux produits d'exportation sont les produits perliers (pour plus de 50 % du total des exportations), le poisson, l'huile de coprah, la vanille, le noni, le monoï, la nacre et la bière.

Les principaux partenaires commerciaux de la Polynésie française sont :

- côté fournisseurs : la France (20 %) ; l'Union européenne (15 %) ; la Chine (14 %). Ses fournisseurs d'énergie sont la Corée du Sud (57 %) ; la Malaisie (22 %) et Singapour (13 %).
- côté clients : Hong-Kong (30 %) ; les Etats-Unis (23 %) ; le Japon (19 %) et la France (17 %).

### ► L'emploi

Le taux de chômage baisse pour atteindre 9 % en 2022 (-0,5 % en 1 an) et le taux d'emploi augmente de 0,8 % pour atteindre 53,8 %. Le nombre d'inactifs ne souhaitant pas travailler augmente et concerne un tiers de la population des 15-64 ans. Le taux d'emploi des jeunes n'est que de 34,7 % et le taux de chômage des femmes est de 11,1 %. 82,1 % des diplômés de l'enseignement supérieur ont un emploi.

La majorité des emplois se trouve dans le secteur tertiaire, dont 12% dans l'hôtellerie-restauration, où le nombre d'emplois a augmenté de 20,6% en 2022. La fonction publique (territoriale et d'État) compte 15 651 employés – un nombre plutôt stable mais qui représente presque ¼ des emplois salariés de Polynésie française. Les secteurs recrutant le plus sont l'administration publique, l'hôtellerie-restauration, le transport et la construction.

En raison de l'inflation, le salaire minimum interprofessionnel garanti a été revalorisé quatre fois entre 2021 et janvier 2023. Il est supérieur au salaire minimum garanti néo-calédonien mais inférieur de 17,1 % au salaire minimum hexagonal. Le point d'indice de la fonction publique a aussi été relevé (+1,5 % en mai 2022 et +3 % en mars 2023).

## A.2 Des enjeux géostratégiques

La Polynésie française occupe dans le Pacifique Sud une vaste zone maritime d'une superficie comparable à celle de l'Europe occidentale et compte 118 îles réparties sur cinq archipels. Son isolement et la dispersion des îles ont permis le développement d'une grande variété d'écosystèmes et la formation de nombreuses espèces endémiques, composant une biodiversité unique. D'autre part, sa situation au cœur du Pacifique fait de la Polynésie française une localisation très recherchée pour les études ou activités d'observation en sciences de la Terre et de l'Univers.

Sa position géographique et l'importance de son domaine maritime - presque la moitié de la ZEE française - donne à la Polynésie française un caractère essentiel à la stratégie de la France dans l'Indopacifique et apporte des solutions aux défis sécuritaires, économiques, sanitaires, climatiques et environnementaux auxquels les pays de la zone sont confrontés.

La Polynésie française est membre, membre associé ou observateur de nombreuses organisations ou initiatives régionales, parmi lesquelles le Forum des îles du Pacifique (FIP), la Communauté du Pacifique Sud (CPS), le Polynesian Leaders Group (PLG), le Programme régional océanien de l'environnement (PROE), le bureau sous-régional pour le Pacifique de la Commission économique et sociale de l'Asie-Pacifique (ONU-CESAP), le Comité régional du Pacifique occidental de l'OMS.

Pour l'Union européenne (UE), la Polynésie française a le statut de Pays et territoires d'outre-mer (PTOM), qui lui permet d'être éligible à l'instrument européen pour le voisinage, le développement et la coopération internationale (NDICI) tout en ne faisant pas partie intégrante de l'UE. Le NDICI (2021-2027) se compose de quatre piliers : géographique (dont l'Asie et le Pacifique) ; thématique (projets en faveur des droits de l'homme) ; de réaction rapide (en cas de conflit) ; et pour les défis émergents.

## A.3 Des cadres institutionnels spécifiques

La Polynésie française se caractérise par le partage des compétences entre les institutions locales et l'État. D'une part, le gouvernement local désigne un ministre en charge de l'éducation et un ministre en charge de la recherche et, d'autre part, les services de l'État sont assurés par un haut-commissariat et un vice-rectorat.

C'est la loi organique n° 2004-192 du 27 février 2004 qui porte « statut d'autonomie de la Polynésie » qui confère à ce territoire le statut de « pays d'outre-mer [qui] se gouverne librement et démocratiquement ». L'article 14-13 de la loi statutaire prévoit que l'enseignement universitaire et la recherche relèvent de la compétence de l'État mais la loi organique donne compétence à la Polynésie française pour l'enseignement supérieur non universitaire (CPGE, BTS...). Ces compétences s'exercent sous réserve des pouvoirs conférés aux institutions de la Polynésie française qui, notamment, organisent leurs filières de formation et leurs services de recherche (article 26). La participation de la Polynésie française aux compétences de l'État est prévue par une association de son gouvernement à l'élaboration des contrats d'établissement entre l'État et les établissements universitaires du territoire, ainsi qu'une consultation sur les projets de contrat entre l'État et les organismes de recherche établis sur ce territoire (article 37).

La délégation à la recherche de la Polynésie française a pour mission de préparer, coordonner, animer et suivre la mise en œuvre de la politique de la recherche. Elle assure notamment la collecte et l'analyse des éléments et des données nécessaires à l'élaboration de la politique de la recherche et à la programmation des actions qui en découlent.

En application du Contrat de développement et de transformation (CDT) 2021-2023, une convention relative à la stratégie de la Polynésie française en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation a été signée. Elle prévoit le financement à parité par l'État et le gouvernement de la Polynésie française d'investissements ayant pour but de renforcer et stimuler le secteur de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation comme outil de développement économique, social et environnemental du territoire.

## A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche

### A.4.1 Développer l'offre de formation et l'attractivité de l'enseignement supérieur

L'offre de formation de l'université de la Polynésie française est peu développée et ses étudiants sont dans leur grande majorité (plus de 70 %) inscrits en licence et résident à Tahiti. Comme les autres universités françaises d'outre-mer, elle compte peu d'étudiants provenant d'autres régions de France ou de l'étranger malgré sa qualité d'université francophone en zone anglophone du Pacifique Sud. Ces enjeux – ainsi qu'une plus grande adaptation de l'offre de formation aux besoins du territoire et de la région – font l'objet de divers projets.

Ainsi, prenant en compte la géographie insulaire de la Polynésie et l'éloignement de certains des étudiants, la mise en place du campus numérique Esp@don permet à l'université de proposer des contenus pédagogiques en ligne et des tutorats par e-mail. De son côté, le déploiement du projet Archipels connectés a pour objet de permettre aux jeunes polynésiens des archipels de Polynésie ou du sud de Tahiti d'accéder aux études supérieures depuis leur localisation. Les cinq campus sont les suivants : Raiatea et Teva i Uta (Archipel de la Société) ; Nuku Hiva (Archipel des Marquises) ; Rangiroa (Archipel des Tuamotu) ; Tubuai (Archipel des Australes).

Le projet Nārua – Insularité et formation en Polynésie française : un défi transformant, lauréat du programme Excellences sous toutes ses formes (France 2030), s'articule autour de quatre axes qui vont dans le sens du développement d'une offre de formation répondant aux besoins du territoire et de la région : Professionnalisation des formations ; Formation des cadres fondée sur la recherche et soutien expert aux politiques publiques ; Positionnement au sein de la région Pacifique ; Accélération de la transformation organisationnelle.

Le recul en 2022-2023 du nombre d'étudiants inscrits à l'université de la Polynésie française (400 de moins par rapport à 2021-2022, source IEOM) alors que nombre d'étudiants doivent s'expatrier pour poursuivre leurs études rend le sujet prioritaire.

### A.4.2 Assurer la durabilité et renforcer la visibilité de la recherche

La recherche en Polynésie française se focalise sur les enjeux stratégiques de son territoire : l'étude d'un écosystème insulaire (environnement, observation de la Terre et santé) et l'étude des sociétés polynésiennes. Sa production scientifique est reconnue à l'international dans le domaine de la biologie et de l'écologie marine, et dans la zone Pacifique pour ses travaux sur les sociétés traditionnelles et contemporaines d'Océanie et de Polynésie orientale. Elle profite d'une bonne structuration autour du consortium Resipol qui regroupe, depuis 2019, l'université et les organismes de recherche présents sur le territoire (CNRS, Ifremer, ILM, IRD). L'accord conclu entre partenaires de Resipol est arrivé à son terme et une réflexion sur les termes de son renouvellement est en cours (mai 2024).

La Polynésie française dispose depuis 2022 d'une Stratégie d'innovation 2030 (Stratégie de spécialisation intelligente pour un développement durable et inclusif) qui entend faire du territoire une référence de l'économie bleue durable et décarbonée, de la résilience, des productions d'excellence, de la bioéconomie, de la valorisation biotechnologique et du tourisme éco-culturel. Elle définit, en outre, les défis structurels à relever pour faire de la Polynésie un territoire d'innovation. Cette stratégie se reflète dans le projet du Plan d'innovation outre-mer (Piom) Nahity – Nouvelles approches pour l'innovation et la technologie dans les îles, porté par le consortium Resipol+, associant aux organismes de recherche, les acteurs socio-économiques. Ce projet permet d'envisager une meilleure structuration de l'écosystème d'innovation et une diversification des ressources de la recherche, avec l'émergence de partenariats public-privé.

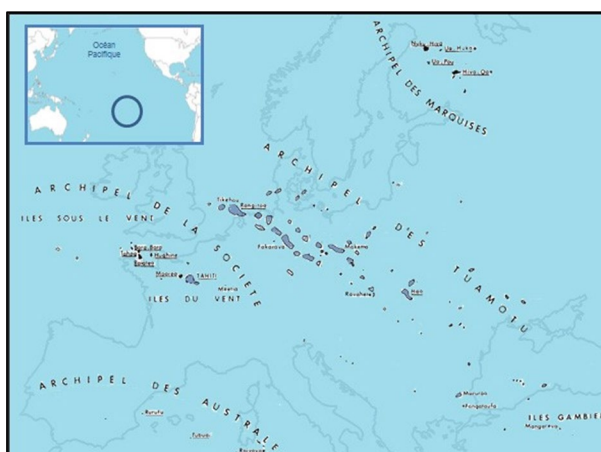
La faiblesse des effectifs de la recherche, une centaine de chercheurs et d'enseignants-chercheurs, est un risque de fragilité. L'école doctorale du Pacifique, commune aux universités de Nouvelle-Calédonie et de la Polynésie française, souffre d'un éloignement des sites. Moins de la moitié des nouveaux inscrits en thèse à l'UPF bénéficie d'une bourse.

Les partenariats scientifiques régionaux, avec l'Hexagone – au regard de la présence sur le territoire à la fois d'organismes de recherche nationaux et locaux – et la Nouvelle-Calédonie pour la proximité des thématiques et des environnements sont à valoriser, leur développement participant à la visibilité internationale de la recherche du territoire.

## A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La structuration de la recherche et de l'innovation autour du consortium Resipol</li> <li>• Fort soutien du gouvernement polynésien</li> <li>• Un positionnement en adéquation avec les besoins du territoire</li> <li>• Réussite aux AAP France 2030</li> </ul>	<i>Politique de site</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La faiblesse des fonctions support</li> <li>• Des moyens humains en nombre limité</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise en place des 5 campus connectés</li> <li>• Le parcours Paréo</li> <li>• Les différents systèmes de bourses</li> <li>• Le projet Excellence qui prévoit une réforme de l'offre de formation en licence</li> </ul>	<i>Formation et Vie étudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un taux de décrochage élevé</li> <li>• Un faible taux de diplomation en licence et master</li> <li>• Une offre de formation limitée notamment au niveau master</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La présence d'organismes de recherche sur le territoire</li> <li>• Des partenariats avec des structures de recherche internationales</li> <li>• Des stations d'observation de la Terre</li> <li>• Une politique dynamique de vulgarisation de la science</li> </ul>	<i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eloignement des centres de décision scientifiques</li> <li>• Un soutien (financier et humain) à la recherche limité</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauréat au Plan innovation outre-mer</li> </ul>	<i>Innovation et insertion professionnelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'absence de politique d'innovation en propre</li> <li>• Un tissu industriel très peu développé</li> </ul>	
Opportunités		Menaces	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hausse du niveau général d'éducation</li> <li>• Un environnement géographique et une biodiversité naturelle qui classe le territoire en laboratoire d'étude à ciel ouvert exceptionnel</li> <li>• Une zone économique exclusive à valoriser</li> </ul>	<i>Géographie Démographie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faible dynamique démographique</li> <li>• Menace de la montée des océans provoquée par le changement climatique</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une situation centrale dans la zone sud du Pacifique</li> <li>• Présence de la francophonie dans un espace anglophone</li> </ul>	<i>Relations internationales</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionnement au cœur de la zone névralgique de la confrontation stratégique sino-américaine</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La politique de connectivité haut-débit du pays</li> <li>• La reprise des activités touristiques</li> </ul>	<i>Activités économiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les surcoûts financiers liés à l'isolement du territoire : investissements, RH, masse critique insuffisante</li> </ul>	

## A.6 Les chiffres-clés



**Capitale** : Papeete

**118 îles** réparties sur **5 archipels**

**ZEE** : **4,5 Mkm<sup>2</sup>** (47% de la ZEE de la France)

**278 800** habitants en 2022

**PIB 18 460 €** par habitant en 2022



**2 966 bacheliers**  
Taux de réussite : **87,8 %**



**10 sites**  
**étudiants**



**4 924**  
**étudiants**



**8 projets** dont  
**7 coordonnés**



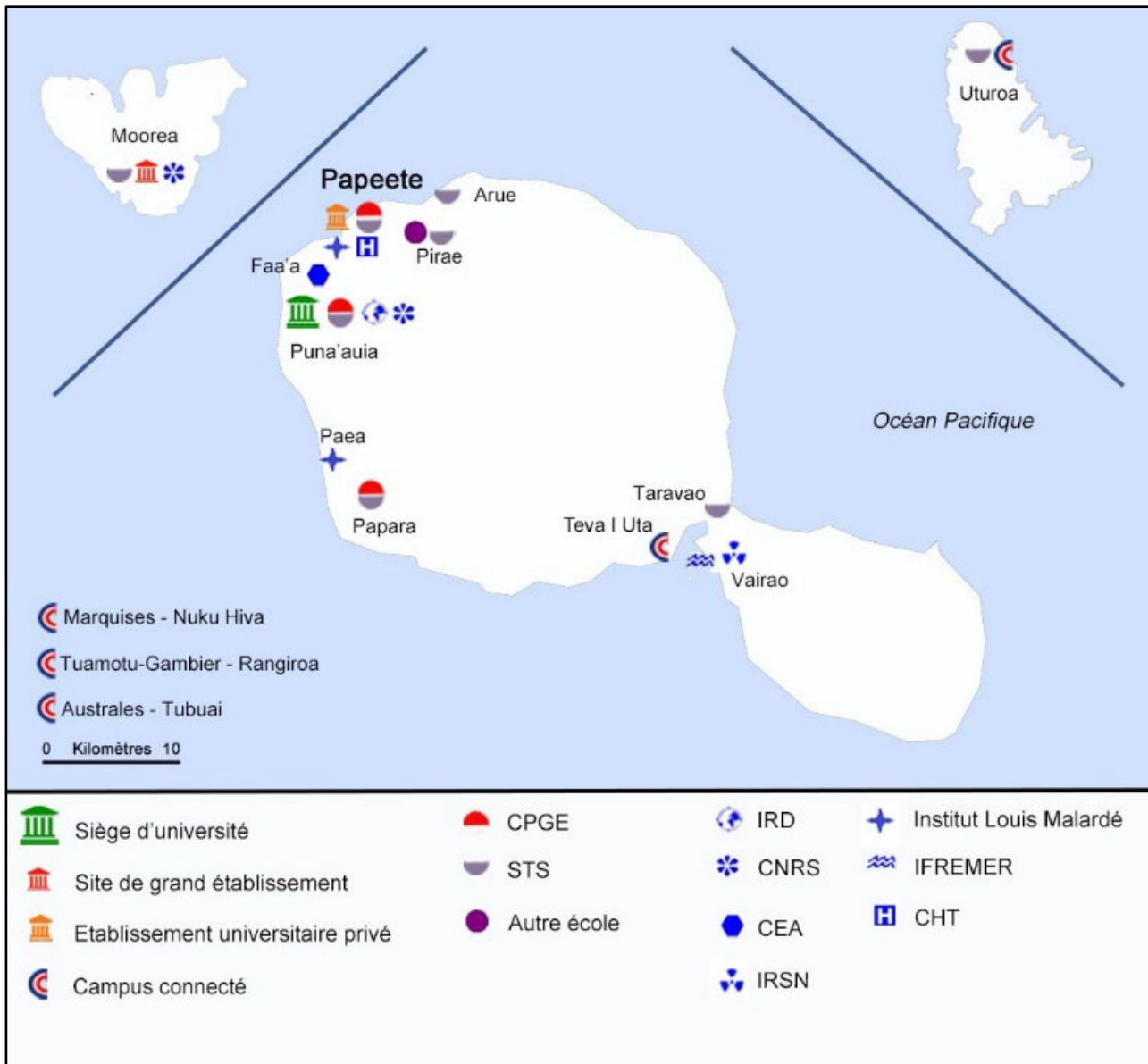
**4 docteurs**



## B. L'organisation territoriale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

### B.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 2 - Polynésie française : l'implantation des principaux établissements d'enseignement supérieur, de recherche, et des formations de STS et de CPGE (sources : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



## **B.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche**

### **B.2.1 L'université de la Polynésie française - UPF**

L'UPF est une université pluridisciplinaire avec filière santé implantée à Outumaoro, sur la commune de Punaauia. D'abord centre universitaire (1987), elle devient autonome en 1999. L'UPF est une université qui propose une offre de formation répartie dans 3 départements : Droit, économie, gestion (DEG) ; Lettres, langues et sciences humaines (LLSH) ; Sciences, technologies, santé (STS) et dans un Institut national du professorat et de l'éducation (Inspé).

Elle propose un cycle universitaire de préparation aux grandes écoles scientifiques en mathématiques-physique. Elle abrite un Institut Confucius.

### **B.2.2 Les autres établissements**

#### **► Conservatoire national des Arts et métiers - Cnam Polynésie**

Le Cnam est grand établissement d'enseignement supérieur dédié à la formation tout au long de la vie. En Polynésie française, le Cnam existe depuis 1979 et propose un large éventail de formations complémentaires à celles déjà présentes sur le territoire. Du certificat professionnel ou certificat de compétence jusqu'au Master, le Cnam Polynésie propose des formations dans les secteurs du numérique/ informatique, comptabilité/ finance, marketing/ commerce/ management tourisme, RH/ droit social ou encore BTP.

#### **► Institut supérieur de l'enseignement privé de Polynésie - ISEPP**

Etablissement privé associé aux Facultés libres de l'Ouest d'Angers basé à Papeete, il propose des formations dans le domaine des sciences humaines et sociales : licences en Information et communication, sciences de l'éducation, Staps et master en Sciences de l'éducation ainsi que des formations d'éducateur spécialisé.

#### **► École de commerce de Tahiti - ECT**

Cet établissement consulaire propose une formation dans le domaine du commerce en 3 ans.

#### **► Ecole de sages-femmes de Papeete**

L'école, administrée par le Centre hospitalier de la Polynésie française, dispense les enseignements en vue de l'obtention du diplôme d'État de sage-femme, le diplôme étant délivré par l'UFR de médecine de l'université de Tours.

#### **► EPHE-PSL**

L'école pratique des hautes études (EPHE) est un grand établissement, composante de l'université Paris Sciences et Lettres (PSL). Elle est présente sur la station du Criobe, à Moorea où elle compte trois enseignants-chercheurs et cinq personnels administratifs (Biatss) et gère l'écomusée Te Fare Natura, qui a pour objectif de vulgariser et transférer les connaissances scientifiques sur le milieu naturel polynésien au grand public.

#### **► Institut de formation des professions de santé Mathilde Frébault - IFPS**

L'IFPS était une école de formation – initiale et continue - en soins infirmiers et aide-soignant. Elle a fermé en 2021. Sa ré-ouverture est envisagée par le gouvernement en septembre 2024.

## **B.2.3 Les organismes de recherche**

### **► Institut de recherche pour le développement – Représentation IRD de Polynésie française**

Les recherches de l'IRD se focalisent sur la vulnérabilité des écosystèmes insulaires du Pacifique Sud et les enjeux sociétaux associés. L'IRD est installé en Polynésie française depuis 1963.

### **► Institut Louis Malardé - ILM**

L'Institut Louis Malardé est un établissement public à caractère industriel et commercial, placé sous la tutelle du ministre de la Santé du gouvernement de la Polynésie française. Il a notamment pour mission d'exécuter des programmes de recherche dans les domaines du biomédical et de l'environnement. Il a vocation à participer aux actions de prévention, de diagnostic et de traitement des maladies et à prendre part aux différentes politiques de santé publique. Il participe à la formation des personnels de recherche. Ses thématiques de recherche sont les maladies infectieuses, les maladies non transmissibles, les biotoxines marines, l'entomologie médicale et les substances naturelles et médicinales.

### **► Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer – Le Centre Ifremer du Pacifique**

Le Centre Ifremer du Pacifique (Polynésie française et Nouvelle-Calédonie) est basé à Vairao. En Polynésie française, ses recherches sont axées sur le développement durable des filières aquacoles (perliculture, crevetticulture, pisciculture marine), la préservation de l'environnement marin et en particulier des écosystèmes récifo-lagonaires face aux changements globaux, la caractérisation génotypique et phénotypique de l'huître perlière.

### **► Centre national de recherche scientifique – CNRS**

Le CNRS est co-tutelle du Centre de recherches insulaires et observatoire de l'environnement – Criobe, à Moorea (EPHE-PSL, CNRS, UPVD) et de la Maison des sciences de l'homme du Pacifique – MSHP, sur le campus de l'UPF (CNRS, UPF).

Une convention-cadre entre le CNRS et la Polynésie française a été signée en juillet 2021, définissant les orientations stratégiques de coopération communes pour la période 2021-2025. L'accord privilégie trois domaines thématiques : One Health, One Ocean et One Planet, prenant acte de la vision polynésienne privilégiant un développement durable et inclusif se fondant sur les ressources naturelles locales.

### **► Institut de radioprotection et de sûreté nucléaire - IRSN**

L'IRSN exerce depuis 1962 une surveillance radiologique de la Polynésie française, hors des sites d'expérimentation nucléaire de Mururoa et Fangataufa, au Laboratoire d'Étude et de Suivi de l'Environnement (LESE), implanté au sud de Tahiti, à Vairao, sur le centre Ifremer du Pacifique.

### **► Laboratoire de géophysique de Pamatai - LGP**

Créé en 1960 à Tahiti, le laboratoire de Géophysique (LDG) est une antenne du Département Analyse, Surveillance et Environnement du CEA situé à Pamatai sur la commune de Faa'a. Il assure la surveillance de la sismicité et du volcanisme dans la région Pacifique. Il alerte les autorités en cas de forts séismes pour la prévention des tsunamis.

## C. Les effectifs dans l'enseignement supérieur

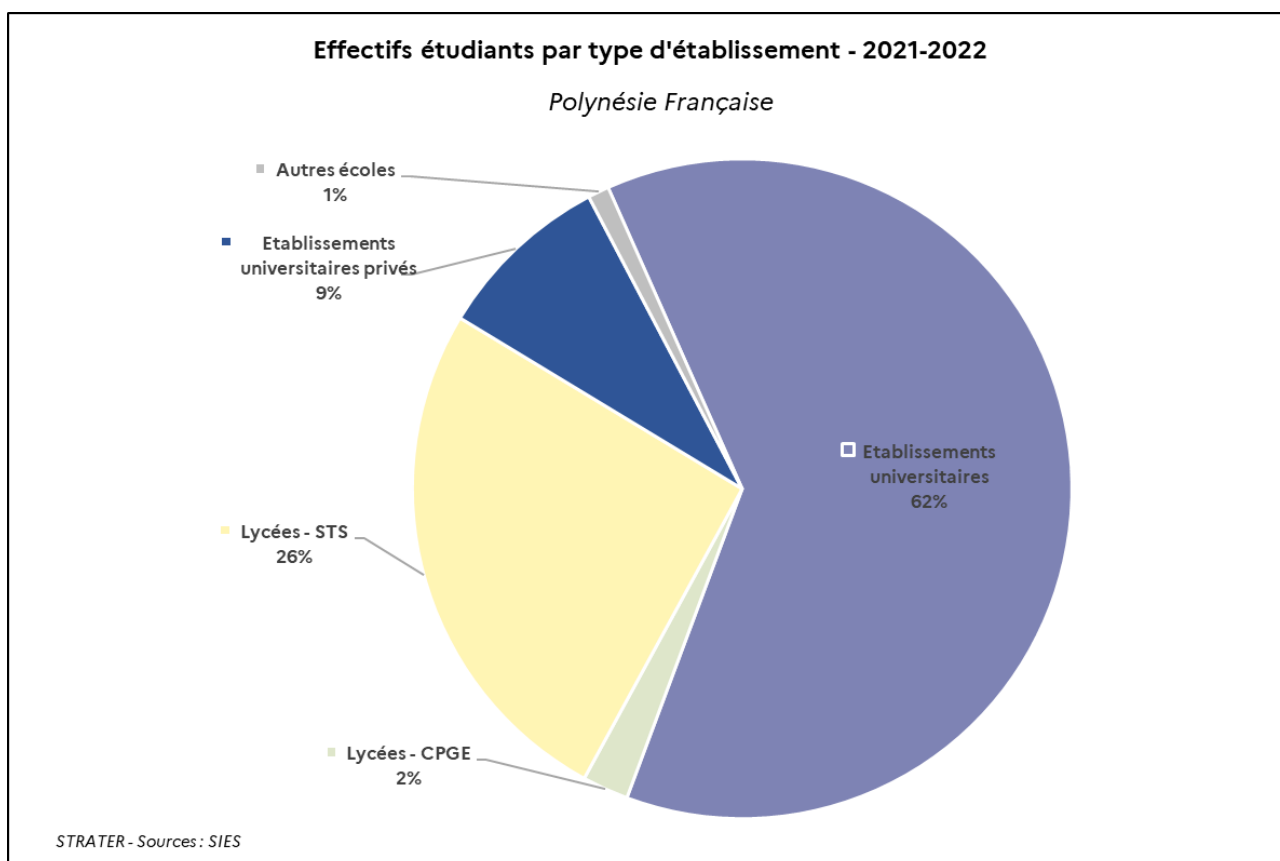
Tableau 1 - Polynésie française : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022 et leur évolution (source : Sies)

	Inscrits dans l'enseignement supérieur		
	Effectifs 2021-2022	Part nationale	Evolution Effectifs 2020/2021
Polynésie française	4 924	0,2%	2%
France	2 990 331	100%	2,9%

Note de lecture : 4 924 étudiants sont inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022 en Polynésie française, ce qui représente 0,2 % des étudiants inscrits dans l'ensemble de la France.

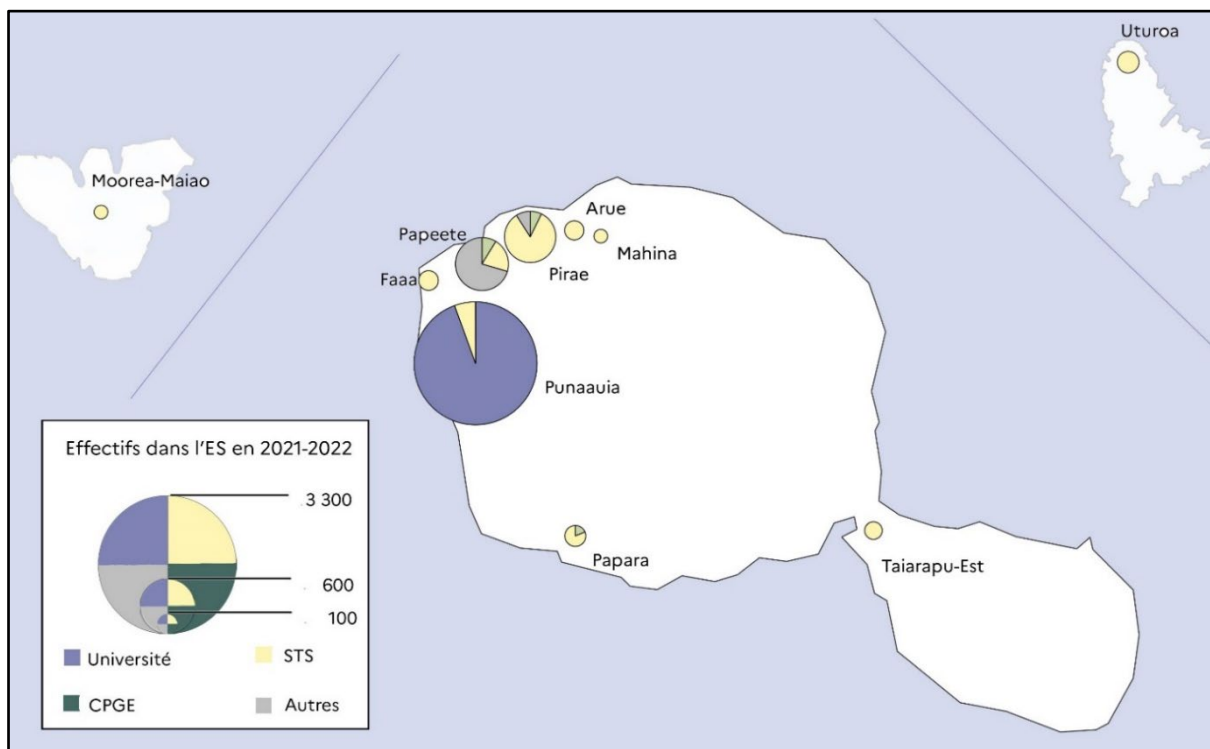
### C.1 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur

Graphique 1 - Polynésie française : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissements en 2021-2022 (source : Sies)



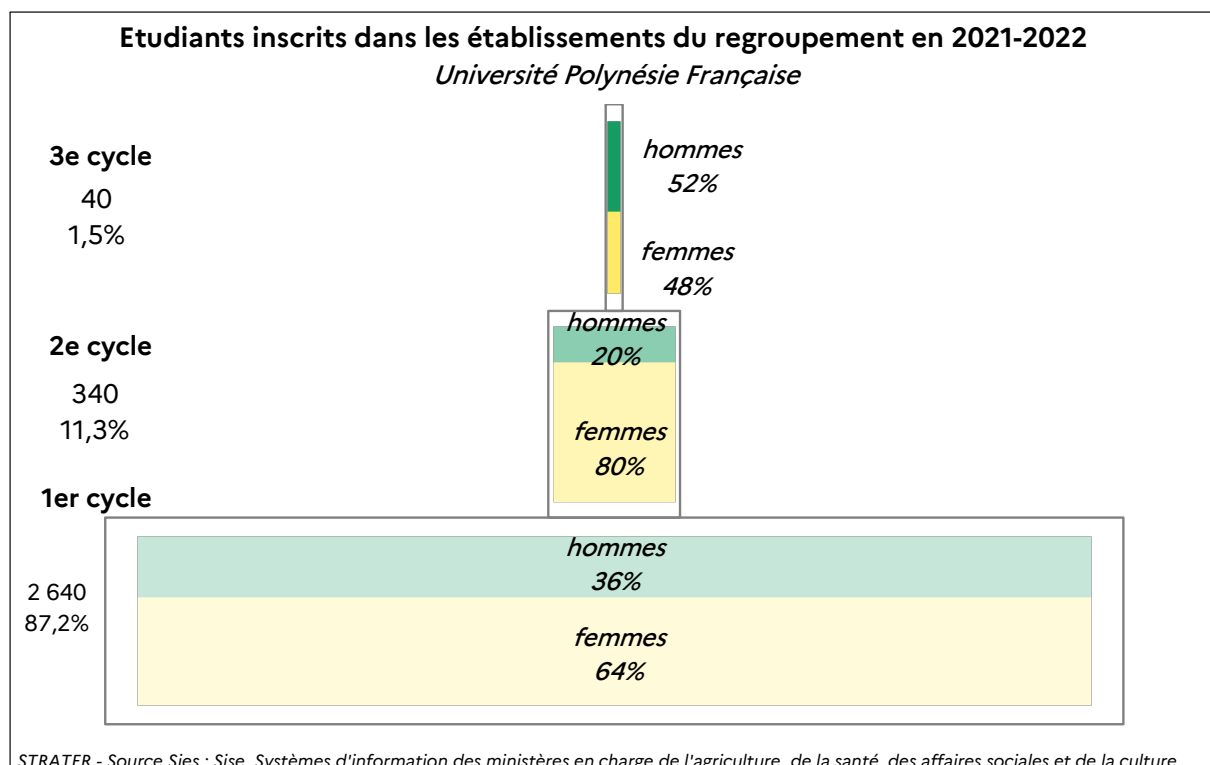
Note de lecture : 62 % de la population étudiante de la Polynésie française est inscrite dans un établissement universitaire.

Carte 3 - Polynésie française : les effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur sur les principaux sites de la région en 2021-2022, par grand type de filière (source : Sies)



### C.1.1 Les étudiants inscrits par cycle

Graphique 2 - Polynésie française : la répartition des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les trois cycles de l'université de Polynésie française en 2021-2022 (source : Sies – Sise)



Note de lecture : 340 étudiants de l'université de la Polynésie française sont inscrits en 2<sup>e</sup> cycle, soit 11,3 % des étudiants. Les femmes représentent 80 % des effectifs de 2<sup>e</sup> cycle.

Les femmes sont majoritaires en 1 et 2 cycles pour revenir à quasi égalité avec les hommes en 3<sup>e</sup> cycle.

## C.1.2 Les étudiants inscrits par type de formation

Tableau 2 - Polynésie française : la répartition par type de formations des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits à l'université en 2021-2022 (source : Sies - Sise)

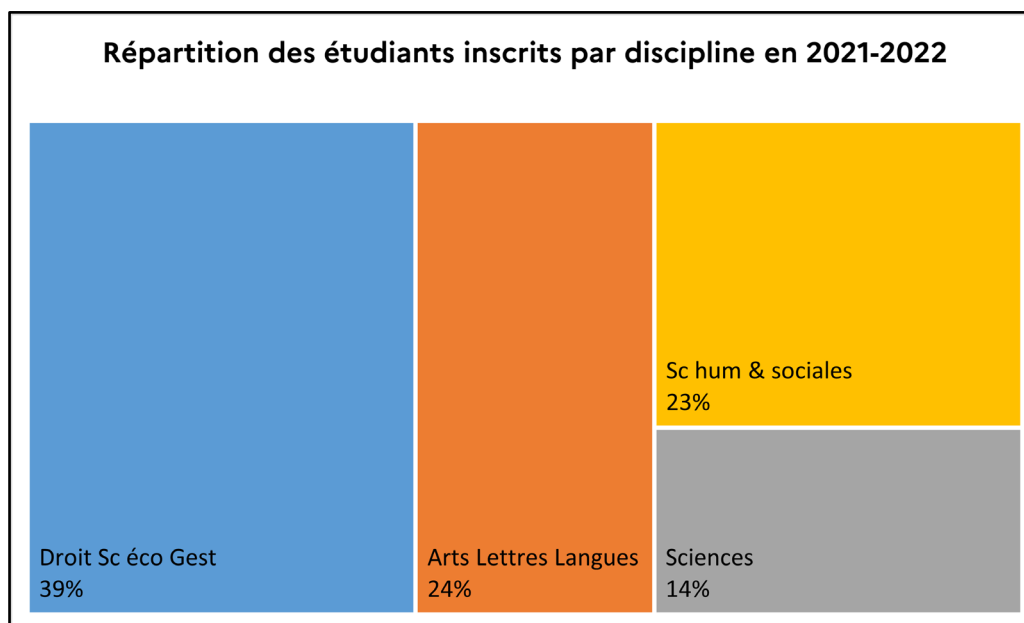
Formations	Effectifs	Part de femmes	Part dans l'établissement
Licence (yc L.AS)	2 349	64%	77,6 %
Licence professionnelle	62	45%	2 %
Master (hors MEEF)	177	78%	5,8 %
Master MEEF	165	81%	5,4 %
Doctorat+HDR	44	48%	1,5 %
Diplômes d'établissement	71	83%	2,3 %
Autres formations universitaires	161	65%	5,3 %
<b>Total université de la Polynésie française</b>	<b>3 029</b>	<b>66%</b>	<b>100 %</b>

Note de lecture : 44 étudiants sont inscrits en doctorat à l'université de Polynésie française en 2021-22. 48 % sont des femmes.

77,8 % des étudiants inscrits à l'université de Polynésie française suivent une formation en licence. Les femmes représentent 66 % de la population étudiante. Elles sont davantage représentées que dans l'ensemble des regroupements universitaires de l'Hexagone (57 %).

## C.1.3 Les effectifs par grande discipline

Graphique 3 - Polynésie française : la répartition par grande discipline des effectifs d'étudiants inscrits à l'université de la Polynésie française en 2021-2022 (source : Sies - Sise)



Note de lecture : 39 % des étudiants de l'université de la Polynésie française suit une formation en Droit, science économique, gestion.

## C.1.4 La répartition des étudiants dans les établissements publics et privés

Tableau 3 - Polynésie française : la répartition des effectifs étudiants des établissements publics et privés de l'enseignement supérieur par grand type de filières en 2021-2022 (source : Sies)

Effectifs	Etablissements universitaires	Lycées	Total
Etablissements publics	3 029	1 213	4 242
Etablissements privés	435	247	682
Part des étudiants en établissements publics dans le pays	87 %	83 %	86 %

## C.2 Les dynamiques de mobilité

### C.2.1 La mobilité internationale

Tableau 4 - Polynésie française : la mobilité sortante des étudiants Erasmus + en 2021-2022 (source : Erasmus + France)

Étudiants Erasmus +	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stage	Effectifs totaux 2021-22	Poids national
Polynésie française	10	50	60	0,1 %
France	36 051	17 444	53 495	100 %

Note de lecture : Durant l'année 2021-2022, 60 étudiants de la Polynésie française ont effectué une mobilité dans le cadre du programme européen Erasmus+ (dont 50 étudiants en mobilité de stage).

### C.2.2 L'attractivité des établissements du territoire

Tableau 5 - Polynésie française : la répartition des étudiants inscrits dans les établissements publics MESR selon la région d'obtention du baccalauréat en 2021-2022 (source : Sies – Sise)

Répartition des effectifs étudiants	issus de la même région	provenant d'une autre région	ayant obtenu leur baccalauréat à l'étranger	d'origine académique indéterminée	Effectif total
Polynésie française	87,7 %	6,5 %	0,1 %	5,7 %	3 029
Outre-mer	77 %	15 %	0,9 %	7,1 %	41 052
France	59,1 %	23,5 %	2,4 %	15 %	1 797 029

Note de lecture : 87,7 % des étudiants du territoire ont obtenu leur baccalauréat en Polynésie française.





## Partie 2

### **LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE**

## A. Les parcours des étudiants

### A.1 Le bac et l'orientation post-bac

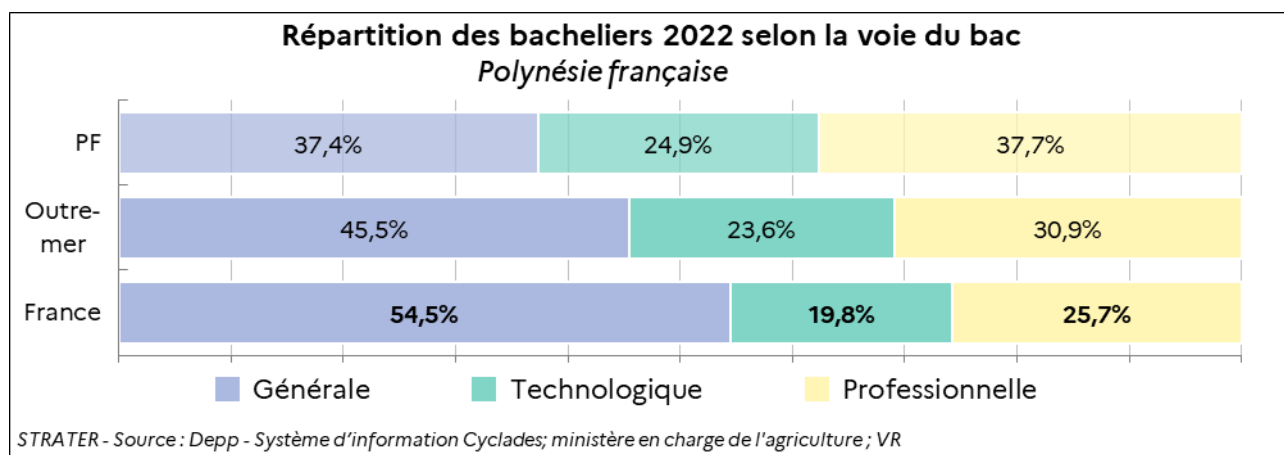
#### A.1.1 Les bacheliers

Tableau 6 - Polynésie française : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2021 et 2022 (source : DGEE Polynésie française, MENJ-Depp, Système d'information Océan-Cyclades)

	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022	Taux de réussite 2021	Taux de réussite 2022
<b>Polynésie française</b>	<b>95 %</b>	<b>93,4 %</b>	<b>91,7 %</b>	<b>89,5 %</b>	<b>83,9 %</b>	<b>81,9 %</b>	<b>89,6 %</b>	<b>87,8 %</b>
<b>Outre-mer</b>	<b>95,1 %</b>	<b>91,9 %</b>	<b>88,6 %</b>	<b>85,4 %</b>	<b>81,7 %</b>	<b>75,8 %</b>	<b>89 %</b>	<b>84,8 %</b>
<b>France</b>	<b>97,5 %</b>	<b>95,9 %</b>	<b>93,8 %</b>	<b>90,3 %</b>	<b>86,6 %</b>	<b>82,2 %</b>	<b>93,7 %</b>	<b>90,9 %</b>

Note de lecture : en 2022, le taux de réussite au bac technologique est de 89,5 % en Polynésie française, à 0,8 point de la moyenne de la France.

Graphique 4 - Polynésie française : les taux de réussite par voie du bac pour la session 2022



Note de lecture : 37,7 % des bacheliers 2022 ont obtenu un bac professionnel, la moyenne de la France est de 12 points inférieure.

## A.1.2 L'orientation post-bac : les vœux dans Parcoursup

Tableau 7 - Polynésie française : les vœux et acceptations dans Parcoursup 2022 (source : Sies, Parcoursup)

Filière	capacité d'accueil	nb de candidats ayant confirmé 1 vœu	candidats ayant accepté une proposition					
			total des propositions acceptées	dont néo-bacheliers par voie du bac			ensemble bacs	Autres
				général	techno - logique	professionnelle		
<b>Licence</b>	1 175	4 310	<b>872</b>	53,9 %	13,1 %	5,8 %	72,8 %	27,2 %
<b>BUT</b>	60	628	<b>63</b>	22,2 %	63,5 %	-	85,7 %	14,3 %
<b>Autre formation</b>	70	251	<b>47</b>	31,9 %	10,6 %	38,3 %	80,9 %	19,1 %
<b>Total</b>	<b>1 305</b>	<b>5 189</b>	<b>982</b>	50,8 %	16,2 %	7 %	<b>74 %</b>	<b>26 %</b>

Note de lecture : 872 candidats ont accepté une proposition d'admission en licence, 53,9 % d'entre eux sont titulaires d'un bac général.

## A.2 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

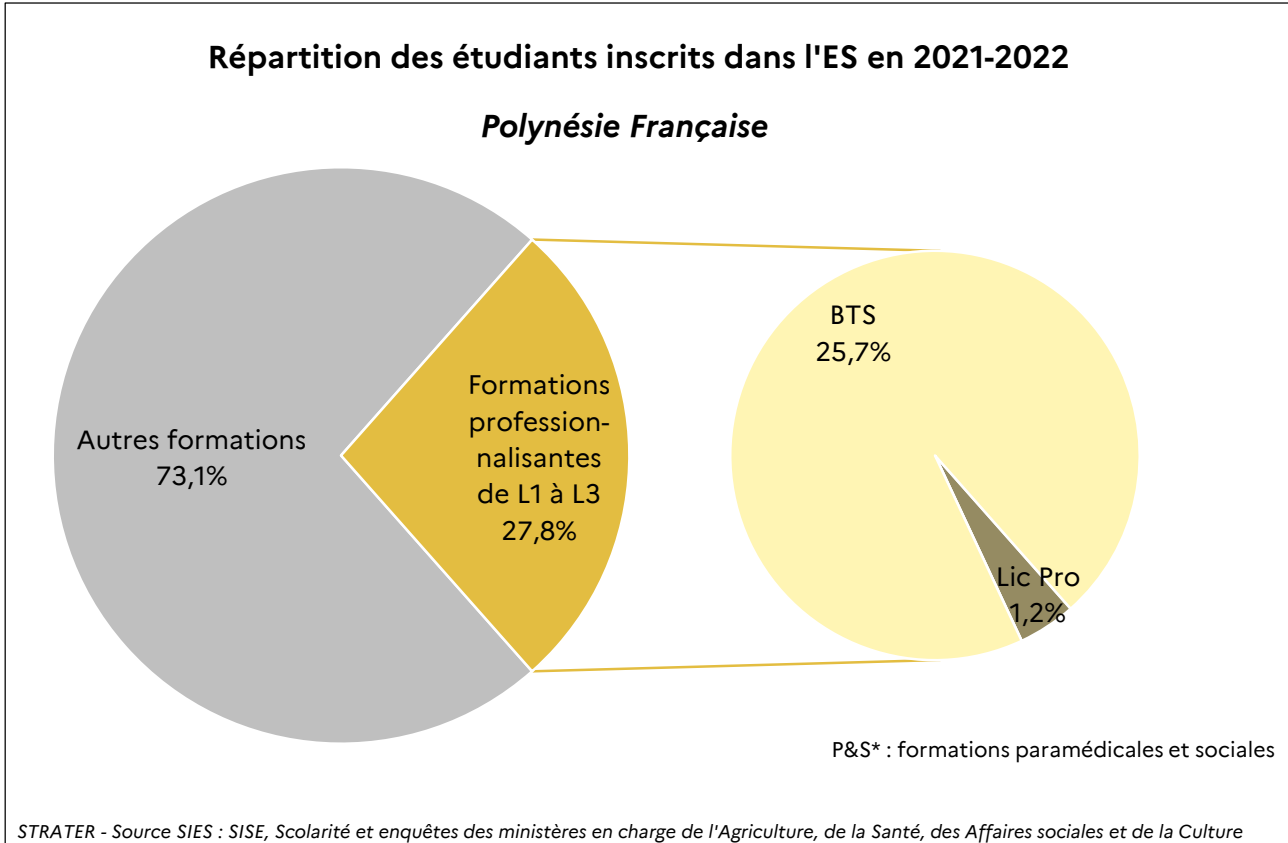
Tableau 8 - Polynésie française : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits dans les établissements publics par grande discipline en 2021-2022 (source : Sies)

Grandes disciplines	Femmes	Hommes	Total	%femmes	Part dans l'établissement
<b>Droit-Sc po-Sc éco-Gestion-AES</b>	796	380	1 176	68 %	38,8 %
<b>Arts-Lettres-Langues</b>	544	202	746	73 %	24,6 %
<b>Sciences humaines et sociales</b>	297	117	414	72 %	13,7 %
<b>Sciences-Santé</b>	351	342	693	51 %	22,9 %
<b>Total UPF</b>	<b>1 988</b>	<b>1 041</b>	<b>3 029</b>	<b>66 %</b>	<b>100 %</b>
<b>Total Outre-mer</b>	<b>25 888</b>	<b>15 164</b>	<b>41 052</b>	<b>63 %</b>	

Note de lecture : 1 176 étudiants sont inscrits en Droit, science économique et gestion ce qui représente 38,8 % des étudiants inscrits à l'UPF, dont 68 % sont des femmes.

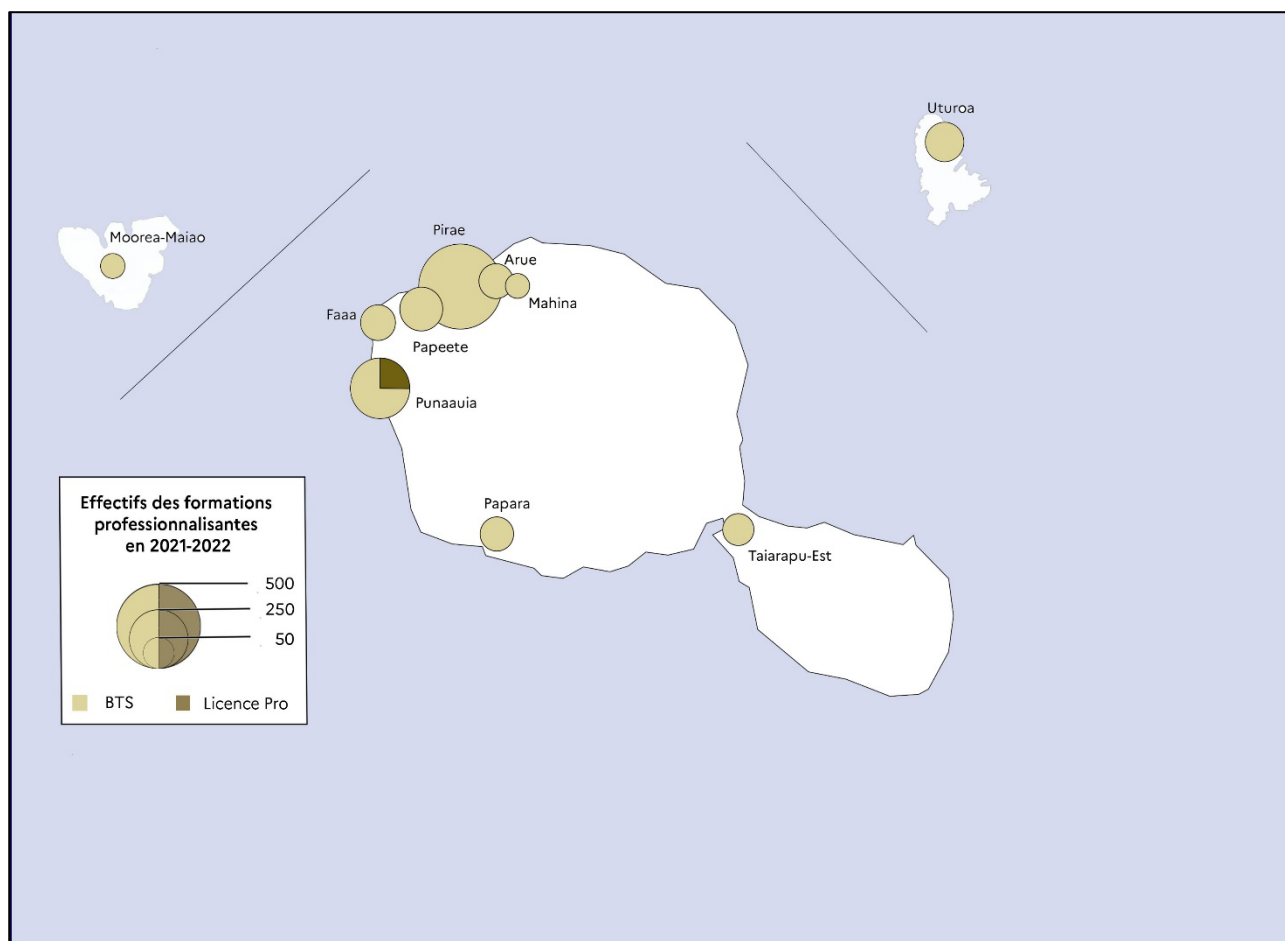
### A.3 Les formations professionnalisantes : BTS, licence pro, formations paramédicales et sociales

Graphique 5 - Polynésie française : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur dans les formations générales et les formations professionnalisantes de bac+2 et bac+3 en 2021-2022 (source : Sies)



### A.3.1 La cartographie des effectifs d'inscrits par site

Carte 4 - Polynésie française : la répartition des effectifs étudiants dans les formations professionnalisantes courtes par type de formation en 2020-2021 (source : Sies)



### A.3.2 Les étudiants inscrits dans les formations professionnelles courtes

Tableau 9 - Polynésie française : les effectifs d'inscrits dans les formations professionnalisantes courtes en 2021-2022 (source : Sies)

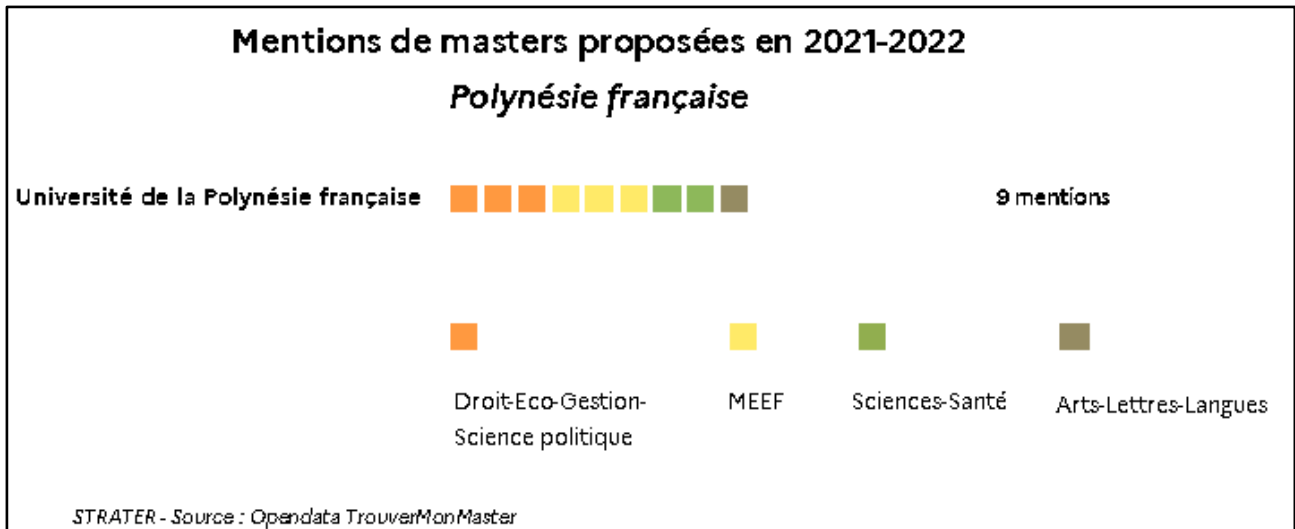
	Licence professionnelle	STS
<b>Polynésie française</b>	62	1 294
<b>Part total effectifs</b>	1,2 %	25,7 %

#### ► Les bachelors universitaires technologiques

Délivrés par l'IUT de l'université de Bordeaux sur le site de l'UPF, l'offre de formations professionnelles de l'UPF est complétée par deux BUT en Gestion administrative et commerciale des organisations et Techniques de commercialisation qui répondent à un besoin du marché du travail local. Ils bénéficient d'un soutien des acteurs institutionnels polynésiens impliqués (université, vice-rectorat, ministère de l'Éducation, ministère de l'Emploi).

## A.4 L'offre de formation en master

Tableau 10 - Polynésie française : les mentions des formations ouvertes en 2021-2022 par domaine (source : MESR – Open data Trouver mon master)

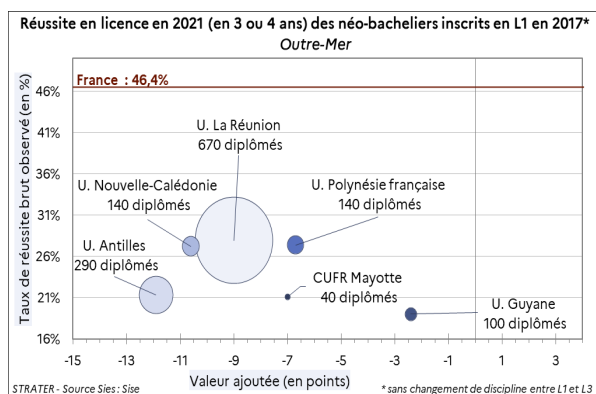


Note de lecture : l'université de la Polynésie française propose 9 mentions de master en 2021-22 dont 1 en Arts, lettres, langues.

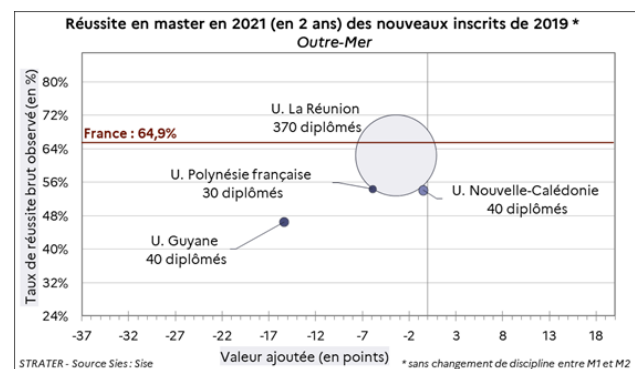
## A.5 Les taux de réussite en université

Outre-Mer : la réussite 2021 en licence et en master et la valeur ajoutée des universités (source : Sies - Sise)

Graphique 6 - La réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en licence à la rentrée 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3



Graphique 7 - la réussite en master en deux ans des inscrits pour la première fois en master en 2019 et qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2



Note de lecture : le taux de réussite observé en licence en 2021 pour l'université de la Polynésie française est de 27,4 % (équivalent à 140 diplômés), la valeur ajoutée de l'université étant négative (-6,7 points).

Les taux de réussite en 2021 des étudiants de l'université de la Polynésie française sont inférieurs à la moyenne nationale. La valeur ajoutée de l'université (la différence entre les résultats obtenus et les résultats attendus, compte tenu des caractéristiques de l'établissement) est négative.

## B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite

### B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants

#### B.1.1 Les parcours PaRéO

L'objectif du Passeport vers la réussite et l'orientation (PaRéO) est de permettre aux néo-bacheliers de réfléchir et de travailler à leur projet d'orientation tout en acquérant la méthodologie du travail universitaire grâce à des séances plus personnalisées. L'UPF propose un DU PaRéO.

#### B.1.2 « Soutien » aux campus connectés

Les Campus connectés offrent la possibilité de poursuivre une formation dans l'enseignement supérieur, diplômante ou certifiante, à distance. Les campus connectés constituent également des lieux de lien social dans les territoires enclavés.

Le Gouvernement de la Polynésie française porte cinq campus connectés au sein de son projet Archipels connectés, avec le support de l'université de la Polynésie française et le soutien du vice-rectorat et de l'ensemble des acteurs polynésiens. Ces campus permettent à une population éloignée des sites universitaires de Puna'auia et de Papeete d'accéder à des formations d'enseignement supérieur.

Les campus se situent dans les différents archipels : Campus Ile-du-vent à Teva i uta Campus (au sud de Tahiti), Campus Île-sous-le-vent à Raiatea, Campus Tuamotu-Gambier à Rangiroa, Campus Marquises à Nuku Hiva et Campus Australes à Tubuai.

### B.2 La vie étudiante

#### B.2.1 Les bourses étudiantes

Le vice-rectorat de Polynésie française gère les bourses d'Etat sur critères sociaux pour des études en Polynésie française, dans l'Hexagone, les DOM-TOM et en Nouvelle-Calédonie. La Direction générale de l'éducation et des enseignements du gouvernement de Polynésie gère les bourses du pays. Ces bourses ne sont pas cumulables.

Les étudiants de moins de 27 ans peuvent aussi bénéficier – selon certains critères - d'une aide au transport – Passeport pour la mobilité des études - vers leur lieu d'études hors de la Polynésie française (Hexagone, autres collectivités d'outre-mer ou un pays de l'Union européenne).

#### B.2.2 La restauration et le logement

Il n'y a pas de Crous dans la zone Pacifique. La Maison des œuvres universitaires et de la vie étudiante de l'université gère une cité universitaire et l'Office polynésien de l'habitat gère deux centres d'hébergement étudiants (Outumaoro et Paraita). Les étudiants boursiers peuvent faire une demande d'aide au logement étudiant auprès du Haut-commissariat.

L'UPF dispose d'un restaurant universitaire de 150 couverts et d'une cafétéria.

## B.3 Les ressources documentaires

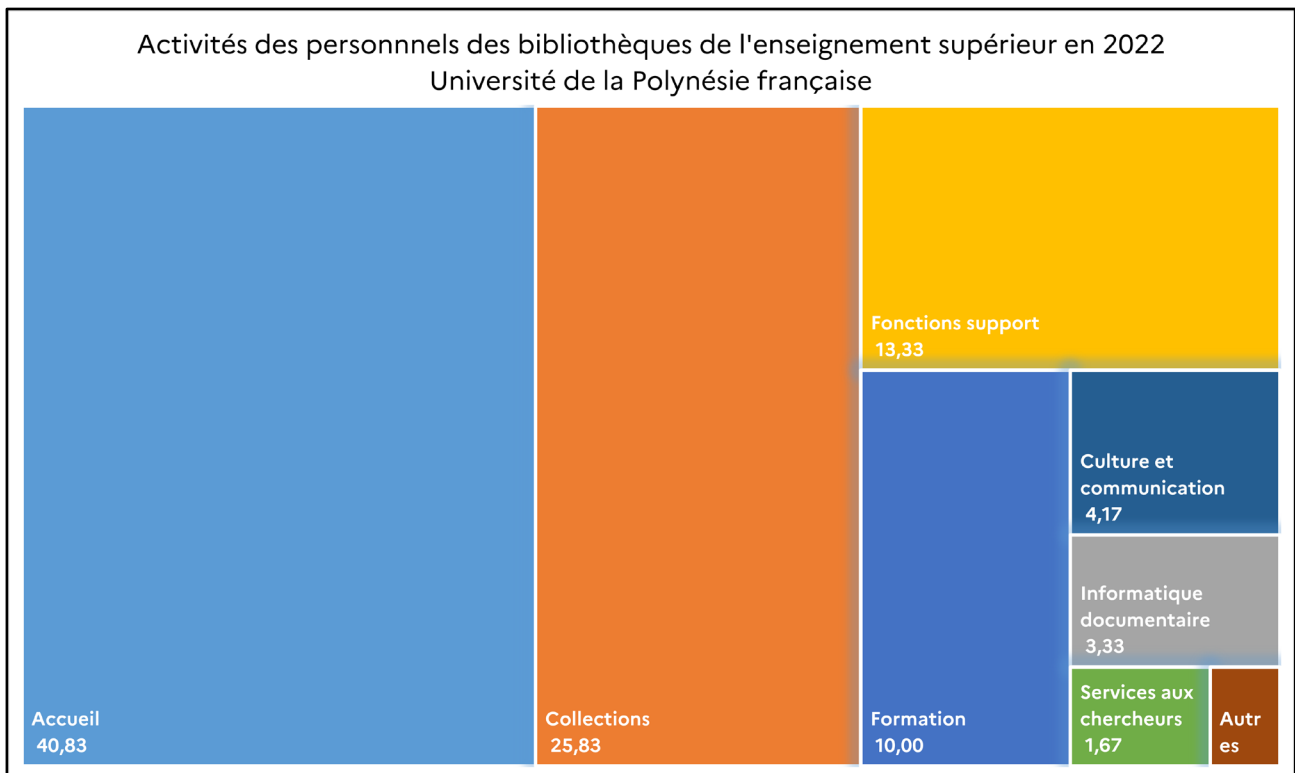
Le SCD de l'université de la Polynésie française administre une bibliothèque universitaire et la médiathèque de l'Inspé, toutes deux implantées à Faaa (Tahiti).

Le service commun de documentation de l'université de la Polynésie française, engagé dans une démarche de qualité de l'accueil, a mis l'accent sur la communication claire et directe en direction des publics. Cette démarche fait suite à la rénovation de l'accès aux ressources documentaires et à la mise en place d'un outil de découverte pour faciliter la recherche fructueuse dans les collections numériques ou physiques.

La nouvelle version du site internet a pour vocation de permettre à l'utilisateur ou l'utilisatrice de trouver rapidement les informations dont il ou elle a besoin pour profiter des bibliothèques. Les interlocuteurs référents pour chaque service sont incarnés par leur avatar, accompagnés de leurs adresses courriel, pour humaniser le contact. Si une question reste en suspens, un service de questions-réponses prend le relais et propose un contact par courriel.

L'action culturelle articule la dimension de valorisation d'actions locales, comme la semaine polynésienne, avec des événements nationaux comme la Nuit de la lecture.

Graphique 8 - Université de la Polynésie française : la diversité des activités des personnels des bibliothèques en 2022 (source : MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)



Source : MESR –Dgesip/DGRI-TSS-A1-3 – enquête statistique sur les bibliothèques universitaires (ESGBU) 2023

L'accueil représente largement le premier poste d'activité des personnels des bibliothèques (41 %), suivi par la gestion des collections (26 %) et les fonctions support (13 %). Les personnels assurent des formations pour 10 % de leur temps.



### B.3.1 Les conditions d'accueil et l'offre documentaire

Tableau 11 - Université de la Polynésie française : les conditions d'accueil et l'offre documentaire globale en 2021 (source : MESR/Dgesip/DGRI – A1-3 – ESGBU 2023)

	Conditions d'accueil		Collections			
	Nombre de places	Nombre entrées /an	Nombre de livres imprimés	Nombre de titres périodiques imprimés	Dépenses documentaires /usager	Nombre de prêts /étudiant
<b>SCD de l'UPF</b>	343	154 240	89 568	309	60	12

Le SCD est ouvert en moyenne 66 heures/semaine.

Il donne accès à quatre fonds recherche : le fonds Jean-Marc Régnauld (documents et travaux de l'historien spécialisé en histoire politique et institutionnelle de l'Océanie) ; le fonds Christian Gleizal (documents de travail de l'éditeur spécialisé de la Polynésie française) ; le fonds IRD et le fond polynésien.

La bibliothèque scientifique numérique polynésienne Ana'ite permet d'accéder librement à une collection d'archives rares sur la Polynésie française.

### B.3.2 Accompagnement des publics

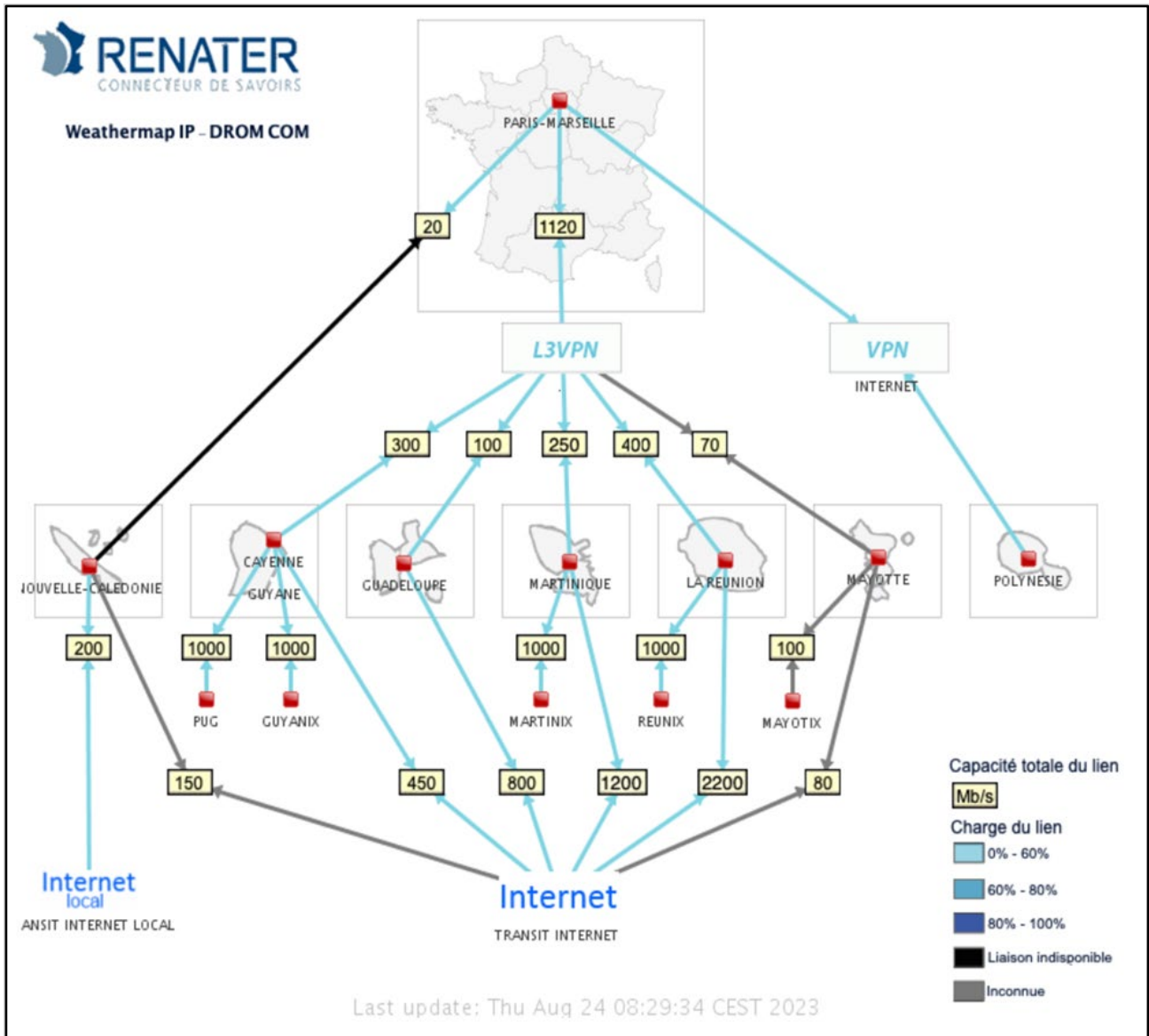
Tableau 12 - Université de la Polynésie française : l'engagement des bibliothèques dans la formation, la médiation du savoir et l'appui à la recherche (source : MESR/Dgesip/DGRI - A1-3 – ESGBU 2023)

	Formation		Médiation	Archives ouvertes
	Nombre d'heures de formations dispensées	Nombre de présences aux actions de formation	Nombre d'actions culturelles	Taux de dépôt en texte intégral
<b>SCD de l'UPF</b>	104	2 014	4	36

La formation constitue une part importante des activités du SCD, qui a formalisé son offre 2022-2023 dans un plan de formation voté en CFVU.

## B.4 Les réseaux numériques universitaires

Carte 5 - La carte de déploiement du réseau Renater dans les territoires ultra-marins (source : Renater)



Tahiti est relié à Internet depuis 2010 par le câble sous-marin Honotua et la couverture haut débit s'étend progressivement à l'ensemble des archipels depuis 2018 avec le câble domestique Natitua Nord (Tuamotu et Marquises) et 2021 avec Natitua Sud (Australes) et le programme *Fiber to the Home* sur financement pour partie du Fond exceptionnel d'investissement de l'État. La connexion satellitaire reste la solution privilégiée pour les îles les plus isolées.

## Partie 3

### **LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES**

## A. La formation à la recherche

L'UPF a inauguré, en mars 2023, un nouveau pôle recherche pour améliorer les conditions d'accueil des étudiants et renforcer les équipes de recherche en les regroupant sur un lieu, un bâtiment multifonctions équipé de laboratoires avec plateaux techniques sur une surface de 5 000 m<sup>2</sup>

### A.1 L'offre de formation et les effectifs en doctorat

#### A.1.1 L'école doctorale

L'école doctorale du Pacifique (EDP) est une école doctorale pluridisciplinaire commune aux universités de la Nouvelle-Calédonie et de la Polynésie française qui en assurent conjointement la direction. Elle est classée dans la discipline Biologie, médecine et santé.

#### A.1.2 Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 13 - Polynésie française : les doctorants inscrits en 2021-2022 et les docteurs diplômés en 2021 de l'école doctorale (source : Sies – enquête auprès des écoles doctorales)

Etablissement	Doctorants		dont inscrits en 1 <sup>ère</sup> année de doctorat		Thèses soutenues en 2021	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
UPF	46	39 %	11	27 %	4	50 %
Total Outre-mer	595	58 %	150	57 %	107	50 %
France	71 487	47 %	16 398	45 %	13 590	44 %

Note de lecture : l'université de la Polynésie française compte 46 doctorants en 2021-22, dont 39 % de femmes.

64 % des 11 primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 ont obtenu un master hors du territoire.

### A.2 Le financement des thèses en doctorat

Tableau 14 - Polynésie française : le financement des thèses pour les primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 dont le financement est connu selon le type de financeurs (source : Sies – Enquête auprès des écoles doctorales)

	Doctorants bénéficiant d'un financement de thèse	dont Contrats doctoraux MESR	Doctorants exerçant une activité rémunérée hors thèse	Doctorants sans activité rémunérée	Total
UPF	5	4	6	-	11
Répartition UPF	45 %	36 %	55 %	-	100 %
Répartition France	78 %	31 %	15 %	7 %	100 %

Note de lecture : 45 % des primo-inscrits en doctorat en 2021-22 bénéficient d'un financement.

Le taux de primo-inscrits en doctorat en 2021-2022 à l'université de la Polynésie française bénéficiant d'un financement de thèse est bien inférieur à la moyenne nationale et plus de la moitié travaille.

Cinq doctorants Cifre ont été contractualisés avec des entreprises ou des laboratoires, deux en 2022 et trois en 2023.

## B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

2019 a vu la création du Consortium de recherche Resipol (Recherche, enseignement supérieur et innovation pour la Polynésie française) qui regroupe les acteurs de la recherche (UPF, IRD, CNRS, Ifremer, ILM, l'université de Californie-Berkeley). A ces membres de Resipol, s'ajoutent des membres de droit que sont les délégués Recherche du gouvernement de la Polynésie française et du Haut-commissariat et des partenaires, sans voix délibérative, que sont Météo France, l'EPHE-PSL et l'Office français de la biodiversité. Le consortium s'est, depuis, élargi à d'autres partenaires territoriaux, associatifs et socio-économiques (Medef, CCISM, French Tech Polynésie, Cluster maritime de Polynésie française). Resipol+ mutualise ainsi les compétences en matière de recherche et d'innovation à l'échelle du territoire.

D'une manière générale, le gouvernement de la Polynésie française apporte un soutien marqué à la recherche bénéficiant au territoire.

### B.1 Les unités et structures de recherche

Tableau 15 - Polynésie française : les unités et structures de recherche par type de structure et grandes disciplines (sources : UPF, HCERES)

Libellé	Acronyme	Type	Tutelles	Domaine scientifique
Gouvernance et développement insulaire	GDI	UR	UPF	SHS
Sociétés traditionnelles et contemporaines en Océanie	Eastco	UR	UPF	SHS
Centre international de recherche archéologique sur la Polynésie	Cirap	SFR	UPF	SHS
Maison des sciences de l'homme du Pacifique	MSHP	UAR	UPF, CNRS	SHS
Géométrie algébrique et applications à la théorie de l'information	Gaati	UR	UPF	ST
Observatoire géodésique de Tahiti	OGT	SFR	UPF	ST
Géoscience du Pacifique Sud	Gepasud	UR	UPF	ST
Santé et services des écosystèmes polynésiens (ex. Ecosystèmes insulaires océaniques)	Secopol (ex. EIO)	UMR	UPF, IRD, Ifremer, ILM	SVE
Centre de recherche insulaire et observatoire de l'environnement	Criobe	UAR	EPHE-PSL, CNRS, UPVD	SVE
Laboratoire de géophysique	LDG		CEA	ST
Laboratoire d'étude et de suivi de l'environnement	Lese		IRSN	ST
Institut Louis Malardé	ILM	EPIC		Santé

## B.2 Les thématiques scientifiques territoriales

La recherche en Polynésie française s'articule autour des enjeux du territoire et de trois grandes thématiques : les écosystèmes insulaires ; l'observation géophysique et l'étude des sociétés polynésiennes.

### B.2.1 Les écosystèmes insulaires

La connaissance des écosystèmes insulaires intéresse la communauté scientifique mondiale dans le contexte de menaces sur la biodiversité et de changement climatique. De par sa position géographique et sa structuration (118 îles réparties sur près de 5 millions de km<sup>2</sup> dont certaines ne sont pas habitées), la Polynésie française représente un laboratoire d'étude d'exception avec un large panel de conditions écologiques, géomorphologiques (îles hautes avec récifs frangeants et récifs barrières, atolls) et anthropiques.

Le Centre de recherches insulaires et observatoire de l'environnement – Criobe, basé à Moorea, est une unité d'appui et de recherche du CNRS (EPHE-PSL/Université de Perpignan Via Domitia). Il fait partie d'un réseau de surveillance de l'écosystème corallien et pilote le Labex Corail. Son but est de mieux comprendre les processus écologiques de régulation des écosystèmes au travers de longues périodes de temps.

Il existe par ailleurs également sur l'île de Moorea un centre d'observation de l'université de Californie (Berkeley), la *Gump Station*. Ce centre développe d'importants programmes de recherche en liaison avec le Criobe sur les récifs coralliens et un projet unique de caractérisation de l'ensemble de l'écosystème terrestre et marin de Moorea (Moorea Biocode).

Le Labex Corail s'intéresse aux récifs coralliens face aux changements globaux de la planète. Il réunit l'ensemble des universités d'outre-mer (universités de Nouvelle-Calédonie, de la Polynésie française, de La Réunion et des Antilles). Quatre unités de recherche de l'UPF sont impliquées dans ses travaux.

Le Labex Corail doit toutefois s'éteindre fin 2024.

L'UMR Santé et services des écosystèmes polynésiens – Secopol fédère l'UPF, l'Ifremer, l'IRD et l'Institut Louis Malardé. Les recherches menées par cette UMR auront pour objectifs d'accompagner la Polynésie française dans sa stratégie de développement durable et respectueux de l'environnement. L'activité scientifique sera centrée sur la santé des écosystèmes au regard de leur vulnérabilité et des services qu'ils rendent. Les deux équipes thématiques portent respectivement sur Santé des écosystèmes marins et bioressources durables et Ecosystèmes terrestre insulaires, chimio-diversité et santé et sont complétées par un axe transversal Vulnérabilité du continuum Terre-Mer. L'ensemble des personnels recherche de l'IRD et de l'Ifremer en Polynésie appartiennent à l'UMR Secopol.

En Polynésie française, les recherches de l'IRD concernent la biodiversité marine, les ressources halieutiques, l'océanographie et l'écologie planctonique et, depuis récemment, les espèces invasives et natives des écosystèmes terrestres. Les projets de recherche ont pour perspective le développement social, culturel et économique en répondant au mieux aux besoins des populations. Il est membre du Labex Corail.

Le centre Ifremer du Pacifique oriente ses travaux sur la préservation de l'environnement marin et en particulier des écosystèmes récifo-lagonaires face aux changements globaux qui représentent un enjeu important pour ce territoire, notamment avec le développement durable de l'aquaculture. Les thèmes de recherche prioritaires sont liés à la perliculture, l'aquaculture (élevage de poisson lagonaire, crevetticulture, aquaculture de restauration), mais aussi la biodiversité et l'environnement. Elles sont menées en collaboration avec la Direction des ressources marines de la Polynésie française et d'autres institutions de recherche au sein de l'UMR Secopol mais aussi avec le Criobe. Des

perspectives de recherche liées aux grands fonds marins, thème dont l'intérêt monte en puissance en Polynésie française, sont également en discussion.

L'Institut Louis Malardé concourt à la préservation de la santé, de l'hygiène publique et de l'environnement naturel de la Polynésie française. Dans le domaine biomédical des programmes sont définis en relation avec la politique de santé du Gouvernement de la Polynésie française. Il développe ses recherches autour des maladies infectieuses et émergentes (dengue, Zika, Chikungunya), des maladies non transmissibles, des efflorescences micro-algales (ciguatera), de la bio-écologie des insectes vecteurs et nuisibles pour la santé des populations, de la lutte anti-vectorielle, de l'identification des substances naturelles utilisées dans la pharmacopée et cosmétopée polynésienne traditionnelle.

Le Laboratoire d'étude et de suivi de l'environnement (Lese) de l'IRSN participe à l'évaluation des conséquences radiologiques des tirs atmosphériques, en particulier de celles provenant des essais réalisés sur le territoire de la Polynésie française, et d'éventuelles conséquences des tirs nucléaires souterrains français. Il participe aussi à la mise en place d'un réseau de surveillance des contaminants chimiques dans les lagons de Polynésie française ou dans l'alimentation. Cette surveillance concerne les cinq archipels de la Polynésie française. Depuis la fin de l'année 2020, les résultats de mesure en Polynésie française sont intégrés au site du Réseau national de mesure (RMN) afin de les rendre accessibles au public.

L'université a participé au Colloque *Arbres et autres plantes de la Cosmétopée: perspectives d'innovation et de valorisation des filières en outre-mer*, organisé par le Cirad en Guyane en mars 2022, réunissant des chercheurs, des décideurs, des acteurs socio-économiques venus de tous les départements et territoires ultramarins et métropole (Guyane, Polynésie Française, Nouvelle-Calédonie, Guadeloupe, Martinique, Réunion, Mayotte et Madagascar). L'objectif issu de cette rencontre est de définir une stratégie pour le transfert des résultats de la recherche et le développement durable de filières autour de la valorisation des bioressources des régions ultramarines.

## **B.2.2 L'observation géophysique**

L'Observatoire géodésique de Tahiti - OGT (UPF, Cnes et Nasa) est un site de référence géodésique fondamental pour la poursuite des satellites à des fins océanographiques, géodynamiques et géophysiques grâce à l'installation d'une station de poursuite de satellites par laser sur le campus de l'UPF. En 2024, l'UPF, le CNRS, le Cnes avec le concours de la Nasa projette la relocalisation et l'extension de cet observatoire pour en faire une référence internationale : l'Observatoire de géodésie et de géophysique de Polynésie - OG<sup>2</sup>P. L'OGT est rattaché au laboratoire Géopôle du Pacifique Sud – GePaSud (UPF) qui développe ses recherches sur les sciences géodésiques et géophysiques, les risques naturels, les techniques de télédétection, le traitement et la diffusion des images satellites mais aussi la sécurité informatique, le traitement d'images appliqué à l'évaluation de la qualité des perles de culture. Un axe de recherche s'intéresse également au développement de Web systèmes d'information géographique et à la télédétection.

Le Laboratoire de Géophysique (CEA) assure le maintien opérationnel et l'exploitation des données scientifiques du réseau géophysique polynésien et détecte les ondes sismiques et hydroacoustiques. Il est chargé de surveiller et détecter, grâce aux équipements du réseau géophysique polynésien comportant une dizaine de stations sismiques réparties sur l'ensemble du territoire, les séismes et les tsunamis.

### **B.2.3 L'étude des sociétés polynésiennes**

L'étude des sociétés polynésiennes (mythologie, organisation socio-politique, langues...) est une thématique qui donne au site un rôle majeur dans la compréhension du passé et du présent des sociétés vivant dans le Triangle polynésien. Deux équipes d'accueil regroupent des chercheurs dans les domaines des sciences humaines sociales.

L'unité GDI - Gouvernance et développement insulaire étudie les modes d'organisation et de régulation des activités publiques (institutions politiques et administratives) et privées (entreprises, marchés, transferts). Le projet scientifique est centré sur les concepts de gouvernance et de développement appliqués au milieu insulaire en intégrant une dimension identitaire.

L'équipe d'accueil Eastco - Sociétés traditionnelles et contemporaines en Océanie étudie les cultures et les sociétés océaniques et plus particulièrement les sociétés polynésiennes. La recherche est menée en interaction avec les Polynésiens ce qui suscite l'intérêt des universitaires du Pacifique anglophone, très désireux que ce soit en Polynésie même qu'aient lieu les recherches relatives aux populations autochtones et à leurs patrimoines.

L'université a lancé, en 2017, une bibliothèque scientifique numérique Ana'ite qui met à disposition librement des documents rares et anciens sur la Polynésie française. Cette plateforme numérique destinée aux chercheurs, enseignants et étudiants en sciences humaines sociales est également ouverte au grand public. Cette bibliothèque patrimoniale numérique est composée de documents photographiques datant de la fin du XIXème siècle et du début du XXème siècle qui sont un témoignage extrêmement riche de la vie quotidienne des Polynésiens. Des ressources archivistiques rares existantes dans les fonds épars de Polynésie française sont progressivement numérisées, associées à des métadonnées et mises en ligne de façon pérenne et gratuite.

Le Musée de Tahiti et de ses îles a pour mission le recueil, la conservation, la restauration, la reproduction et la présentation au public des collections ayant trait au patrimoine de l'Océanie, et plus particulièrement polynésien. Cet établissement public territorial est un instrument de valorisation, d'étude et de diffusion de ce patrimoine.

#### **► La Maison des Sciences de l'Homme**

La création d'une Maison des Sciences de l'Homme du Pacifique, en janvier 2017, vise à structurer et renforcer les SHS en Polynésie française. Elle facilite les collaborations scientifiques avec les autres équipes de chercheurs métropolitains travaillant sur la région et de permettre une meilleure collaboration internationale avec, en priorité, les institutions de la zone Pacifique.

Elle répond autant à des enjeux scientifiques de première importance qu'à une forte demande sociale (éducation, identité...) sur l'étude du passé des Océaniens comme sur des problématiques concernant la société d'aujourd'hui (les questions des langues, les affaires foncières, les violences intrafamiliales, la gestion de la biodiversité et des risques naturels, etc.).

#### **► Le Centre international de recherche archéologique sur la Polynésie (Cirap)**

Cette structure fédérative regroupe des chercheurs des universités de la Polynésie française, d'Auckland, de Californie-Berkeley et de Paris-1 (Panthéon-Sorbonne). Ce centre, dont les locaux sont implantés sur le campus de l'UPF, a pour objectif de fédérer les efforts de plusieurs chercheurs issus de ces institutions, travaillant sur l'archéologie polynésienne, en particulier la Polynésie française.

Il réalise en son nom ou collabore à l'essentiel des recherches archéologiques effectuées en Polynésie française.



## B.3 Les coopérations scientifiques internationales

### ► Pacific Insular Universities Research Network – PIURN

L'UPF participe au PIURN, réseau de recherche regroupant 15 universités des pays insulaires du Pacifique. Le programme 2015-2030 du PIURN comprend 4 axes de recherche : sécurité alimentaire, alimentation, santé et maladies non transmissibles ; changement climatique et biodiversité (dont la dégradation des sols) ; renforcement des capacités, données et statistiques ; progrès social, égalité de genre et éducation.

### ► Global Coral Reef Monitoring Network - GCRMN

Le réseau international, présent sur tous les continents, est constitué de 10 pôles régionaux. Le pôle Pacifique se compose de 23 pays et territoires, dont la Polynésie française. Il a pour objectifs :

- Améliorer la connaissance de l'état et de l'évolution des récifs coralliens, à l'échelle mondiale et régionale ;
- Analyser et communiquer sur l'état des récifs coralliens ;
- Permettre et faciliter une plus grande utilisation des données sur les récifs coralliens, y compris dans la recherche ;
- Renforcer les capacités humaines et techniques pour collecter, analyser et rapporter les données biophysiques et socio-économiques sur les récifs coralliens.

Au niveau de la Polynésie française, cette observation est menée en concertation et en collaboration avec le programme "Moorea Coral Reef Long Term Ecological Research" de l'université de Californie.

### ► Programme régional océanien de l'environnement (PROE)

Le Programme régional océanien de l'environnement (PROE) est une organisation intergouvernementale mandatée pour promouvoir la coopération dans la région Pacifique et apporter son aide à la protection et à l'amélioration de l'environnement et en assurer et pérenniser le développement durable pour les générations actuelles et futures. Ses priorités sont la biodiversité et la gestion écosystémique, le changement climatique, la gestion des déchets et le contrôle de la pollution, la surveillance de l'environnement et sa gouvernance.

Le PROE - dont le siège est à Apia, Samoa - travaille en étroite collaboration avec les 26 pays et territoires membres de l'organisation dont la Polynésie française. La France est également membre du PROE.

## B.4 Les publications scientifiques

### B.4.1 La part nationale des publications de l'université de la Polynésie française, leur impact et leur spécialisation

Tableau 16 - Université de la Polynésie française : le nombre et la part nationale de publications par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2021\*, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2021*	Nombre de publications	Part nationale (%)
LS7 – Maladies humaines	7,3	<0,1
LS8 – Biol. env. écologie et évolution	25,1	0,3
LS9 – Biotechnologie	21,3	0,2
<b>Total LS</b>	<b>63,1</b>	<b>0,1</b>
PE10 – Sc. Terre	13,8	0,1
PE9 – Sc. Univers	7,5	0,1
<b>Total PE</b>	<b>44,8</b>	<b>&lt;0,1</b>
<b>Total SH</b>	<b>14,5</b>	<b>0,1</b>
<b>Tous domaines</b>	<b>122,3</b>	<b>&lt;0,1</b>

\* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Note de lecture : l'UPF a publié 63,1 documents en compte fractionnaire dans le domaine des sciences entre 2017 et 2021 ce qui représente 0,1 % des publications nationales.

Pour aller plus loin : Selon une enquête menée par la Direction régionale à la recherche et à la technologie (DRRT) de la Polynésie française portant sur les publications recensées dans les bases de données Scopus et Web of Science pour la période 2018-2022, sur un total de 947 publications identifiées avec les termes French Polynesi, Polynesie, Tahiti ou Moorea, 430 publications ont pour affiliation le CNRS, 384 l'UPF, 334 le Criobe, 304 l'IRD, 279 l'Ifremer, 232 l'EIO, et 197 l'ILM. L'UPF arrive en deuxième position au regard du nombre d'affiliation des publications recensées, juste après le CNRS, et l'Institut Louis Malardé compte pour 21 % des affiliations.

Tableau 17 - Université de la Polynésie française : l'indice d'impact par domaine et sous-domaine ERC, période 2017-2020, comparaison avec la France, en compte fractionnaire (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2020	UPF	France
LS7 – Maladies humaines	1,39	1,00
LS8 – Biol. env. écologie et évolution	1,03	1,09
LS9 – Biotechnologie	0,97	1,11
<b>Total LS</b>	<b>1,02</b>	<b>1,04</b>
PE10 – Sc. Terre	1,05	1,08
<b>Total PE</b>	<b>0,57</b>	<b>0,93</b>
<b>Total SH</b>	<b>0,57</b>	<b>0,76</b>
<b>Tous domaines</b>	<b>0,80</b>	<b>0,96</b>

Note de lecture : tous domaines confondus, l'indice d'impact des publications de l'université de la Polynésie française était de 0,8 entre 2017 et 2020.

L'indice d'impact d'un établissement est la moyenne des scores de citation normalisés de ses publications. La méthode consiste à *calculer un score normalisé* pour chaque publication, de façon à obtenir une mesure comparable pour tous les articles. Un indice d'impact supérieur à 1 signifie que les publications de l'établissement sont plus citées en moyenne que les publications du même domaine dans le monde, *en considérant le même laps de temps* pour les citations (le temps passé jusqu'à la dernière année prise en compte).

**Tableau 18 - Université de la Polynésie française : l'indice de spécialisation par sous-domaine ERC, période 2017-2021\*** (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2020*	Part (%)	Indice de spécialisation
LS7 – Maladies humaines	5,7	0,52
LS8 – Biol. env. écologie et évolution	20,7	6,55
LS9 – Biotechnologie	16,9	2,82
<b>Total LS</b>	<b>51,1</b>	<b>1,31</b>
PE10 – Sc. Terre	11,4	2,17
PE9 – Sc. Univers	6,5	4,42
<b>Total PE</b>	<b>36,8</b>	<b>0,75</b>
<b>Total SH</b>	<b>12,0</b>	<b>1,05</b>
<b>Tous domaines</b>	<b>100,0</b>	<b>1,00</b>

\* L'année 2021 est complète à 95 % en moyenne.

Seuls les sous-domaines avec plus de 30 publications sont représentés

Note de lecture : l'UPF a un indice de spécialisation de 6,55 points dans le domaine de la Biologie environnementale, écologie et évolution pour la période 2017-2021.

Indice de spécialisation : rapport entre le pourcentage de publications dans le domaine disciplinaire considéré au sein de l'établissement et ce même pourcentage pour une zone de référence (dans ce cas, il s'agit du monde). Un indice supérieur à 1 indique une spécialisation dans le sous-domaine considéré (respectivement une non spécialisation pour un indice inférieur à 1).

**Tableau 19 - Université de la Polynésie française : Indice d'activité les top 1 %, top 5 % top 10 %, top 20 % et pour les publications non citées toutes disciplines, période 2017-2020, comparé à la France, en compte fractionnaire** (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

2017-2020*	Top 1 %	Top 5 %	Top 10 %	Top 20 %	Non citées
<b>UPF</b>	<b>0,30</b>	<b>0,72</b>	<b>0,70</b>	<b>0,76</b>	<b>0,85</b>
<b>France</b>	<b>0,84</b>	<b>0,88</b>	<b>0,92</b>	<b>0,96</b>	<b>0,97</b>

Note de lecture : l'indice d'activité de l'UPF dans le centile des publications les plus citées est de 0,30, inférieur à celui de la France.

L'indice d'activité fournit un indicateur d'intensité de la production de publications fortement citées. L'indice d'activité dans le centile des publications les plus citées rapporte la part de ces publications dans le total d'un établissement à ce même ratio pour le monde.

## B.4.2 Les collaborations scientifiques

Tableau 20 - Université de la Polynésie française : la part des publications en collaboration nationale, européenne et internationale sur la période 2017-2021\* par domaine ERC, comparé à la France en compte de présence (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Domaine ERC	Université de la Polynésie française				France			
	2017	2021*	Evolution (%)	2017-21*	2017	2021*	Evolution (%)	2017-21*
<b>Part (%) de publications en co-publication internationale</b>								
LS Sciences de la vie	61,5	65,9	+7	63,1	59,5	62,8	+5	61,6
PE Sciences physiques et ingénierie	57,1	64,9	+14	64,0	63,6	68,2	+7	66,3
SH Sciences humaines et sociales	50,0	80,0	+60	58,8	49,3	59,1	+20	54,1
Tous domaines	56,9	72,9	+28	62,5	60,8	64,5	+6	63,0
<b>Part (%) de publications en co-publication européennes</b>								
LS Sciences de la vie	5,1	2,3	-56	4,9	11,8	11,8	0	11,8
PE Sciences physiques et ingénierie	10,7	0,0	-100	6,2	14,6	14,5	-1	14,6
SH Sciences humaines et sociales	-	10,0	-	8,8	11,7	12,1	+4	12,0
Tous domaines	8,6	2,9	-67	5,9	13,3	12,9	-3	13,2
<b>Part (%) de publications en co-publication nationales</b>								
LS Sciences de la vie	38,5	31,8	-17	34,4	32,8	31,2	-5	31,5
PE Sciences physiques et ingénierie	17,9	32,4	+82	27,3	22,2	20,1	-10	20,8
SH Sciences humaines et sociales	25,0	20,0	-20	26,5	24,5	21,6	-12	22,8
Tous domaines	29,3	25,7	-12	30,1	26,2	25,2	-4	25,2

Note de lecture : en 2021, 80 % des publications de l'UPF en SHS ont été publiées en co-publication internationale. La part des co-publications internationales est en forte progression entre 2017 et 2021 (+28 % tous domaines confondus).

Tableau 21 - Université de la Polynésie française : nombre et part (%) des publications en co-publication internationale avec les 15 premiers pays partenaires scientifiques, toutes disciplines confondues, sur la période 2017 et 2021 (source : base OST, Web of Science, calculs OST)

Université de la Polynésie française : les 12 premiers pays partenaires	Nombre	Part (%)
États-Unis	51	22,9
Chine	40	17,9
Australie	32	14,3
Singapour	27	12,1
Corée du Sud	23	10,3
Allemagne	20	9,0
Belgique	17	7,6
Canada	17	7,6
Japon	17	7,6
Royaume-Uni	13	5,8
Afrique du Sud	12	5,4
Nouvelle-Zélande	11	4,9

Note de lecture : les États-Unis sont le premier pays partenaire scientifique de l'UPF entre 2017 et 2021.

## **B.5 Les chercheurs hautement cités**

En 2023, deux chercheurs de Polynésie française sont listés parmi les chercheurs hautement cités de Clarivate, le premier - affilié à l'Institut Louis Malmé - dans la catégorie transdisciplinaire et le deuxième - Ifremer - en Environnement et écologie.



## Partie 4

### **TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE**

## A. Les stratégies régionales

En Polynésie, les actions de recherche se développent dans les organismes dont l'activité essentielle se décline en termes d'enseignement et/ou de recherche, mais également dans des services ou institutions techniques impliqués à des degrés divers dans des actions de recherche appliquée.

Grâce à un travail collectif impliquant les secteurs recherche, formation, entreprises, institutions, etc., le gouvernement de Polynésie française a construit sa stratégie de l'innovation 2030 (Stratégie de spécialisation intelligente pour un développement durable et inclusif) en 2022. Elle définit les 6 grands domaines d'activités stratégiques pour le développement du territoire : (1) économie bleue durable et décarbonée, (2) résilience, (3) productions d'excellence, (4) bioéconomie, (5) valorisation biotechnologique des ressources naturelles, (6) tourisme éco-culturel.

Cette stratégie promeut en outre un environnement plus favorable à l'innovation au travers de 6 objectifs structurels qui permettront (1) la diffusion de la culture de l'innovation au service du développement durable, (2) le renforcement des compétences dans les domaines de l'innovation, (3) la promotion des idées et projets innovants, (4) la facilitation de la mise en œuvre des projets innovants, (5) l'intensification de l'impact socio-économique de la recherche, (6) la montée en puissance de la compétitivité de l'économie polynésienne grâce à l'innovation.

## B. Les interactions formation– emploi

### B.1 Campus des métiers et des qualifications

Le Campus des métiers et des qualifications Hôtellerie et restauration du Pacifique : Tradition de l'accueil et du partage en Polynésie française traite des filières de formation suivantes : hôtellerie/accueil ; restauration ; tourisme ; management. Le campus a son siège au lycée hôtelier de Tahiti.

Le CMQ a pour objectif de faciliter la formation de tous ceux qui veulent travailler ou qui travaillent déjà dans les métiers de l'hôtellerie et de la restauration : élèves, étudiants, stagiaires de la formation continue, demandeurs d'emplois. Les niveaux de qualification vont du certificat d'aptitude professionnelle aux BTS et licences professionnelles.

L'université de la Polynésie française, le Cnam et l'Isepp sont membre du CMQ.

### B.2 Centre des métiers de la mer

Le Centre des métiers de la mer de Polynésie française (CMMPF) est un établissement public administratif qui a pour mission la formation professionnelle et le perfectionnement des officiers et marins de commerce, de la pêche et, plus généralement, de tout marin professionnel. Son organisation et son fonctionnement sont fixés par l'arrêté n° 872/CM du 18 mai 2021 portant création, organisation et fonctionnement du CMMPF.

L'établissement est administré par un conseil d'administration qui détermine sa politique générale. Le directeur assure le fonctionnement régulier de l'établissement par du personnel statutaire ou contractuel, permanent ou temporaire, détaché ou mis à disposition.



## B.3 Formation tout au long de la vie

Le service de formation continue de l'UPF propose une quarantaine de formations en droit, gestion, langues, hôtellerie et tourisme, et sciences humaines et santé. L'UPF forme environ 1 400 stagiaires par an. Le projet Narua de l'UPF et de ses partenaires comprend un volet dédié à la formation des cadres publics et privés polynésiens, notamment dans le domaine des enjeux du développement durable, de l'océan, de l'environnement et de l'économie bleue, des politiques publiques et de la planification. La mise en œuvre est en cours et des formations spécifiques sur les spécificités juridiques de la Polynésie (par exemple : les lois fiscales, les compétences dévolues aux communes, l'achat public) seront proposées.

La validation des acquis de l'expérience (VAE) ouvre droit à la reconnaissance de certifications nationales mais également territoriales. En Polynésie française, le dispositif de validation des acquis de l'expérience est mis en œuvre par la Direction générale de l'éducation et des enseignements (ministère de l'Éducation de la Polynésie française). Le vice-recteur de la Polynésie française désigne les présidents, vice-présidents et arrête la composition des jurys.

## C. De la recherche à l'innovation

### C.1 Les dispositifs d'appui

#### ► Incubateurs d'entreprises

Gérée depuis mars 2022 par la Chambre de commerce, d'industrie, de services et des métiers (CCISM) de la Polynésie française, la Polynesian Factory est un lieu dédié à l'entrepreneuriat et à l'innovation. Conçue comme un espace de convergence pour les forces vives de l'innovation et du digital sur le territoire, elle propose de réunir et de fédérer cette communauté en un seul lieu afin de favoriser les échanges, impulser des projets innovants, faire émerger et développer des idées d'entreprises enfin contribuer au rayonnement international.

La French Tech Polynésie accompagne les créateurs de start-up et leur propose un soutien pour accéder aux programmes French Tech Tremplin et Rise.

#### ► Outil de valorisation

Une convention-cadre avec l'université de Montpellier (UM) permet à l'UPF de bénéficier du dispositif de valorisation de l'UM et possiblement de la Satt AXLR.

Ce partenariat est en cours de consolidation.

#### ► Science avec et pour la société -SAPS

L'UPF a formalisé sa politique en matière de SAPS en avril 2021 et mis en place une vice-présidence Cultures et sociétés. 19 conférences Savoirs pour tous ont eu lieu en 2022.

La BU organise des expositions sur des thèmes scientifiques.

En 2023, la 5e conférence annuelle de la recherche avait pour thème : Océan, insularité et grandes transitions : l'apport de la recherche, de l'innovation et des partenariats pour explorer des solutions.

L'écomusée Te Fare Natura, créé en 2012, a pour objectif de vulgariser les travaux scientifiques sur la biodiversité polynésienne auprès du grand public.

## C.2 Plan d'innovation outre-mer

Dans le cadre de France 2030, le Plan innovation outre-mer (PIOM) vise à construire et promouvoir des solutions permettant de répondre aux défis spécifiques des outre-mer. Il s'attache à créer les conditions nécessaires à l'émergence d'écosystèmes et de projets territoriaux innovants et à fédérer le réseau des acteurs locaux de la recherche et de l'innovation.

Le projet **Nāhiti** (Nouvelles approches pour l'innovation et la technologie dans les Îles de Polynésie française), porté par le consortium Resipol+ qui fédère des acteurs publics et privés de l'innovation et dont l'université de la Polynésie française est chef de file du projet, en est lauréat.

Nāhiti a pour ambition de structurer l'écosystème d'innovation sur le territoire polynésien, à travers deux volets principaux : la sensibilisation et la formation à l'innovation ainsi que le soutien à l'émergence et au développement de projets innovants et de start-up. Son programme Polynnov propose un dispositif complet d'accompagnement à des projets innovants proposant une solution à un défi du territoire polynésien.

Dix projets ont été sélectionnés qui vont de la plateforme en ligne pour l'enseignement des langues et cultures minorées à la mise en place d'une filière des algues polynésiennes pour produire des biostimulants, biomatériaux et produits cosmétiques en passant par la fabrication de haubans de voiliers en fibre textile Dyneema.

## Partie 5

### **LES RESSOURCES DE L'ESRI**

## A. Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires

### A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

#### A.1.1 La répartition par catégorie

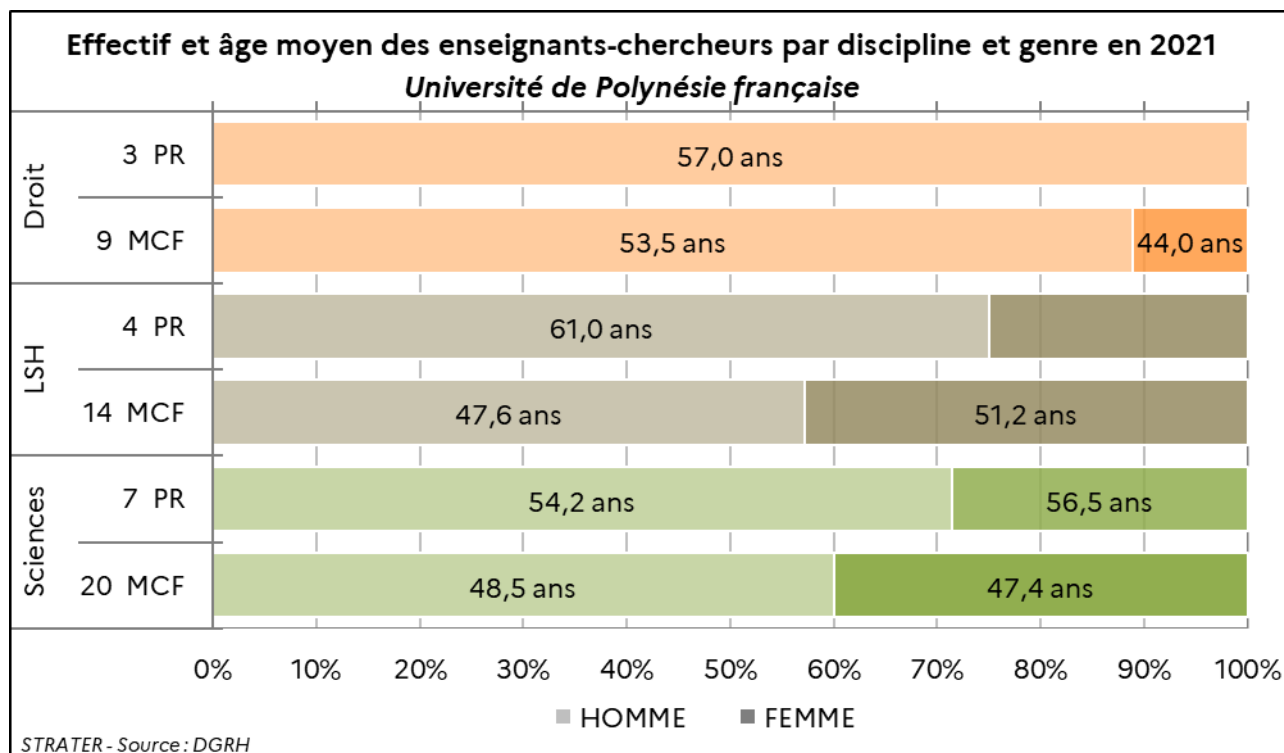
Tableau 22 - Polynésie française : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2022 (source : DGRH A1-1)

Effectifs	PR	MCF	2nd degré	Doctorants avec charge d'enseignement et Ater	Autres	Total
Université de la Polynésie française	14	43	33	18	10	118
Répartition UPF	11,9 %	36,4 %	28,0 %	15,3 %	8,5 %	100 %
Répartition nationale	23,1 %	40,3 %	14,8 %	13,1 %	8,7 %	100 %

Note de lecture : l'université de la Polynésie française compte 43 maîtres de conférences.

#### A.1.2 La démographie des enseignants-chercheurs

Graphique 9 - Université de la Polynésie française : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2021 (source : DGRH-A1-1)



Note de lecture : l'université de la Polynésie française compte 20 maîtres de conférences en Sciences dont 40% sont des femmes qui ont 47,4 ans en moyenne.

### A.1.3 L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs

Tableau 23 - Université de la Polynésie française : l'endo-recrutement dans les établissements d'enseignement supérieur entre 2018 et 2022 (source : DGRH A1-1)

Établissements	Professeurs des universités		Maîtres de conférences	
	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement
Université de la Polynésie française	5	80%	8	12,5%
France	2 718	47,6%	5 561	18,5%

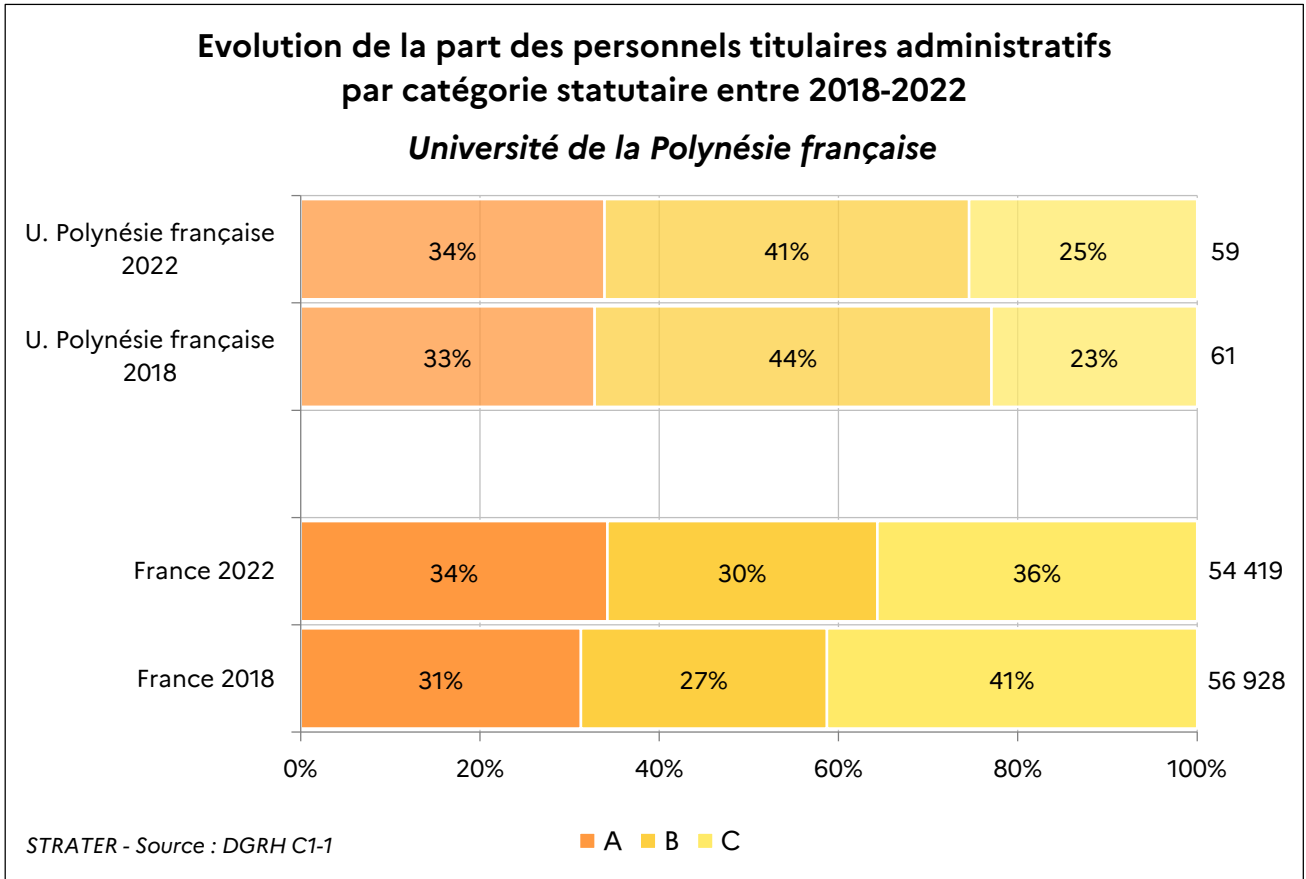
## A.2 Les personnels administratifs

Tableau 24 - Université de la Polynésie française : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2022 (source : DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	Bibliothèque	Total
Université de la Polynésie française	36	49	6	91
Part du total du personnel	39,6 %	53,8 %	6,6 %	100 %
Part au niveau de la France	11,3 %	83,5 %	5,2 %	100 %

Note de lecture : parmi les 91 personnels administratifs de l'université de la Polynésie française, 49 sont dans la filière ITRF. Ils représentent 53,8% de la totalité des personnels administratifs.

Graphique 10 - Polynésie française : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2018 et 2022 (source : DGRH C1-1)

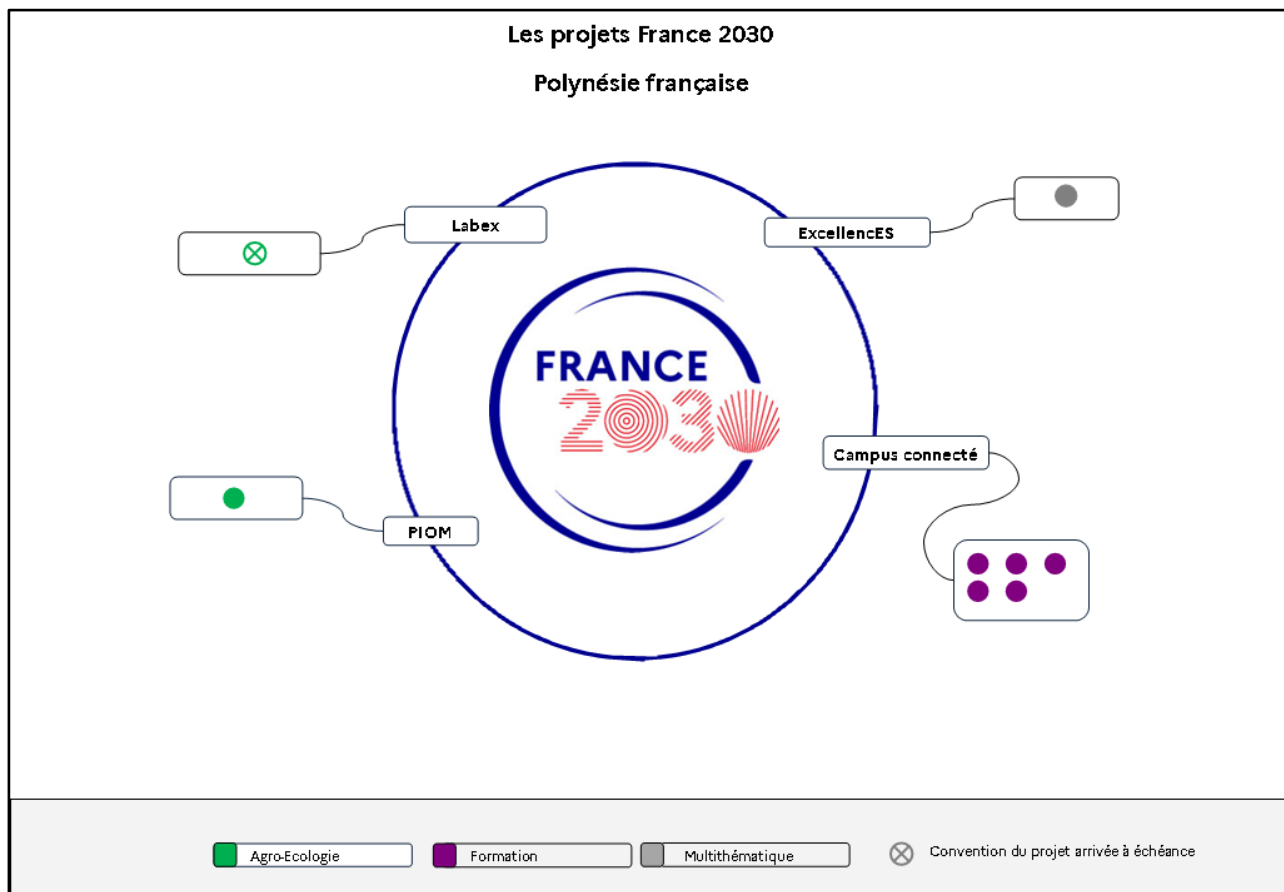


Note de lecture : en 2022, 34 % des 59 personnels titulaires à l'université de la Polynésie française sont de catégorie A.

## B. Les financements France 2030

### B.1 Les projets France 2030

Graphique 11 - Polynésie française : la galaxie des projets France 2030 (source : MESR-Piaweb, traitement Strater)

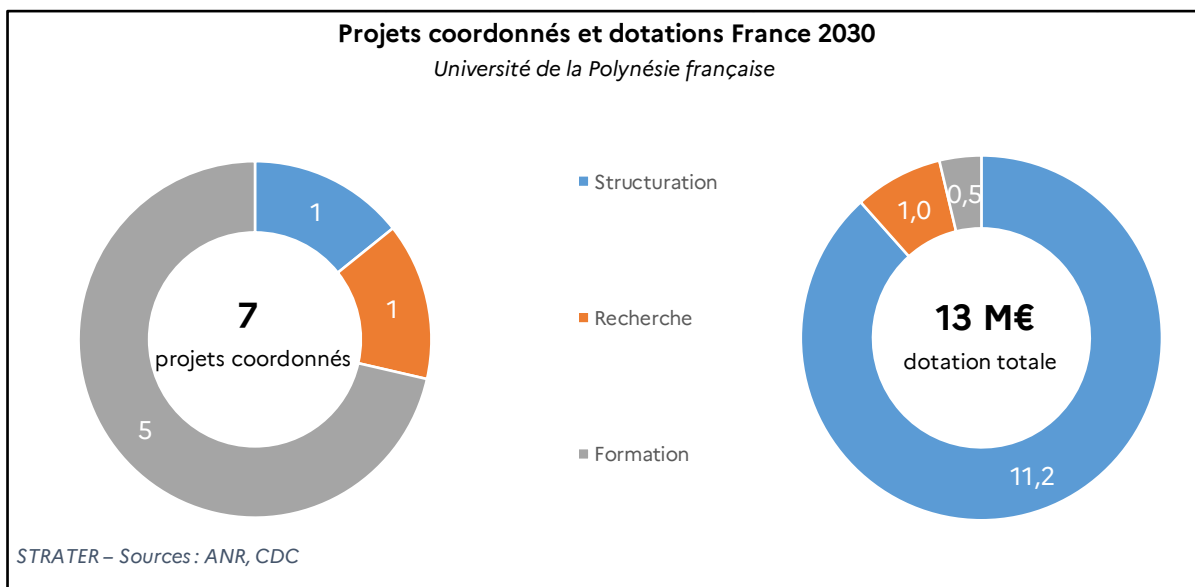


### B.2 Les dotations

Tableau 25 - Polynésie française : les dotations des projets France 2030 coordonnés par la Polynésie française au 01/10/2023 (sources : ANR, CDC, MESR-Piaweb)

Établissement coordinateur	Action	Dotations des projets	Nombre de projets
Université de La Polynésie Française	ExcellenceES	11 175 240	1
	PIOM	1 000 000	1
<b>Total Université de La Polynésie Française</b>		<b>12 175 240</b>	<b>2</b>
Gouvernement de la Polynésie Française	Campus connectés (TIP)	473 600	5
<b>Total Gouvernement de la Polynésie Française</b>		<b>473 600</b>	<b>5</b>
<b>Total général</b>		<b>12 648 840</b>	<b>7</b>

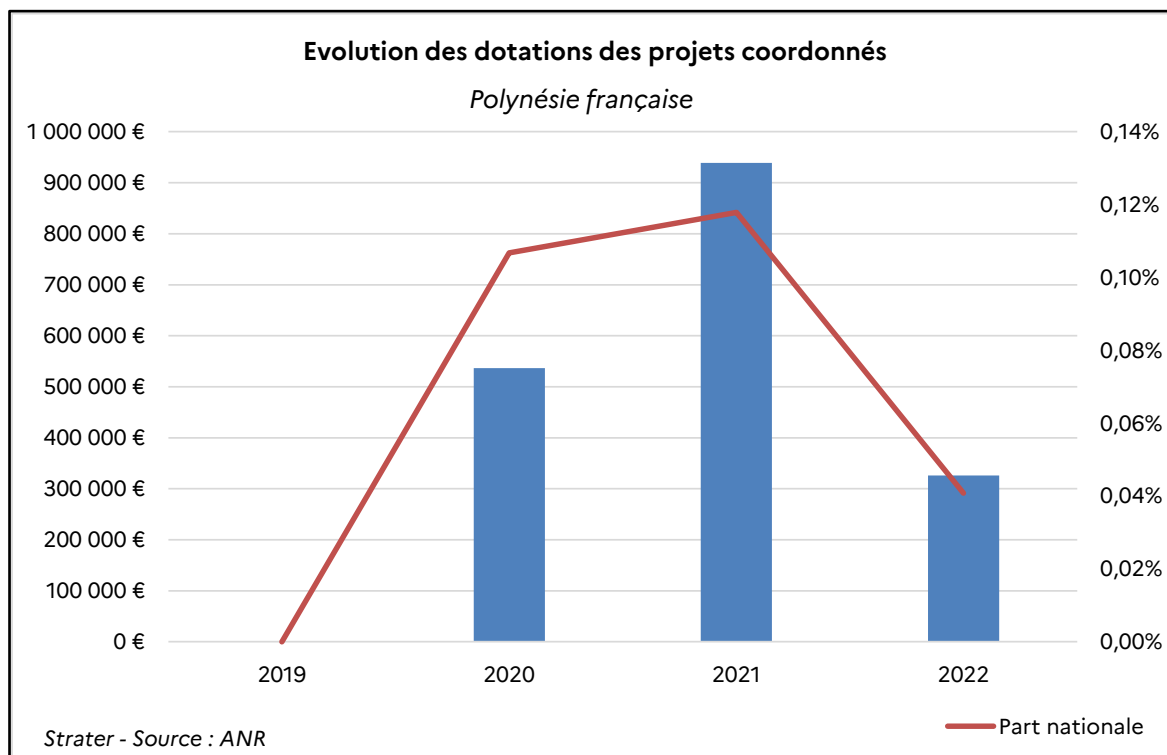
Graphique 12 - Polynésie française : le nombre de projets coordonnés et les dotations accordées (en M€), par famille d'actions au 01/10/2023 (sources : ANR, CDC, traitement Strater)



Note de lecture : parmi les 7 projets coordonnés par une structure de la Polynésie française, 5 concernent des projets Formation pour un montant de 0,5M€.

## C. Les financements sur projets

Graphique 13 - Polynésie française : les dotations des projets issus des Appels à projets génériques (AAPG) de l'ANR (hors France 2030) de 2019 à 2022 et leur part nationale (source : ANR)



Note de lecture : en 2022, le montant des AAPG coordonnés par la Polynésie française s'élève à 326 311 €.





